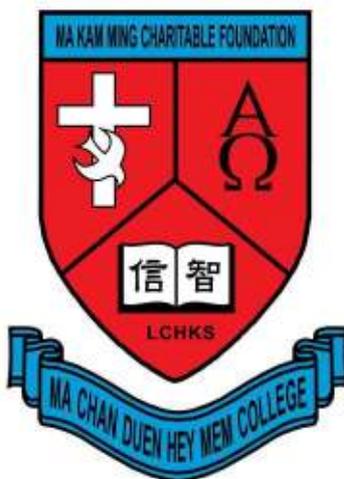


MKMCF Ma Chan Duen Hey Memorial College
馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學

School Plan
學校周年計劃



2017 / 2018 學年

Address : 2 Wan Lung Rd, Tseung Kwan O, NT

地址 : 將軍澳運隆路 2 號

電話 : 27067477

傳真 : 27064177

網址 : www.mcdhmc.edu.hk

電郵 : info@mcdhmc.edu.hk

∞ 辦學宗旨



本校是路德會主辦六間文法中學其中一間。本校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供優質的全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期他們成為榮神益人的社會棟樑。

- 靈育： 幫助學生認識上帝和福音真理，引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。
- 德育： 幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
- 智育： 教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。
- 體育： 幫助學生認識如何鍛鍊強健體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。
- 群育： 教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港及放眼世界，尊重多元文化。
- 美育： 幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

為貫徹以上的教育目標，校方期望每位同學，均能以自動、自覺、自治的態度，去遵守各項校規，積極參與學習，尊敬師長，愛護學校及他人，以致榮神益人，並有愉快的學校生活。

∞ 學校周年計劃 ∞

2017 - 2018

關注事項

1. 營造自主學習氛圍，鞏固學生自主學習能力
2. 擴闊教師專業交流，系統提升照顧學習多樣性技能
3. 推動學生成長藍圖，深化生涯規劃，培養學生堅毅及守規精神

關注事項 (1)：營造自主學習氛圍，鞏固學生自主學習能力

策劃 (目標)	行動 (推行方法)	成效 (評估)		時間表	負責人 (科/組)	所需資源
		成功準則	評估方法			
1.1 以摘錄筆記為起點，逐步鞏固學生自主學習的基礎	1.1.1 加強培訓全校教師推行「摘錄筆記」，鞏固學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 全年舉辦最少 1 次有關「摘錄筆記」的教師專業發展培訓活動或講座 ✓ 超過 70% 老師對這項工作持正面評價 ✓ 教師持份者問卷調查有關「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」的項目分數高於 3 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 統計舉辦次數 ✓ 校本教師問卷調查 ✓ 教師持份者問卷調查 	全年	教務組	所有老師參與、校外機構
1.2 積極推行自習節，創造自主學習氛圍	1.2.1 為創造自主學習氛圍，中一至中三級推行自習節，強調培養學生反思、摘錄筆記、閱讀及備課的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 70%初中學生認同自習節能有效創造自主學習氛圍，培養不同自主學習技能 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生問卷調查 	全年	課評組	
1.3 教授同學自己製作筆記，提升學習效能	1.3.1 舉辦摘錄筆記技巧工作坊，教授同學自己製作筆記	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 全年舉辦最少 2 次有關「摘錄筆記」的工作坊或講座 ✓ 超 70%學生對這項工作持正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 統計舉辦次數 ✓ 學生問卷調查 	全年	教務組	校外機構
1.4 推動 STEM 課程發展，領導 STEM 學科跨學科教學，從學習過程中展示學生成果，啟發學生自主學習態度	<p>1.4.1 透過校本支援計劃配合，啟動 STEM 課程發展，校長、課評組主任、科學、數學、電腦科、設計與科技科主席組成核心小組，從課程設計推行 STEM 學科跨學習概念</p> <p>1.4.2 STEM 範疇任教老師會從中一至中三級(現有或新增)的課程內容，挑選具 STEM 特色的題目，讓學生研習。當中出色的 STEM 習作、實驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 70%參與「STEM 成果展示日」的學生認同 STEM 課程能提升其學習興趣及有助改善對相關科目的理解 ✓ 科學、數學、電腦、設計與科技科所選進行教研級別全年至少進行 1 次循環教學研究 ✓ 70%有份參與教學研究的同工同意有關工作有效令同學達致以下目標： 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生問卷調查 ✓ 老師問卷調查 	全年	課評組 校長、科學、數學、電腦、設計與科技科主席	學校行政配合同儕觀課安排 政府撥款 對外連繫小組、爬蟲館STEM學會配合「STEM成果展示日」

	<p>等，將展示於 2018 年 3 月 24 日「STEM 成果展示日」。同時，亦會邀請區內小學及其他人士參加，展示學生學習成果</p> <p>1.4.3 以拔尖(STEM 延伸活動)、普及(課程推行)的方向，強化科學、科技和數學教育發展，並在科學和科技範疇創造自主學習、解難及尋找答案的氛圍，培養不同層面具備不同能力的多元人才</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 提升綜合和應用跨學科知識與技能 • 提升創造力、協作和解難能力 • 明白科學、科技和數學和社會環境息息相關，科學和科技進步可改善生活素質 • 就著日常生活問題，參與『動手』學習活動，設計和擬定具體和有創意的解決方案 • 能獲取以解決真實的問題和製作發明品的經驗 				
1.5 加強教師就實施自主學習的交流	1.5.1 各科科務會議上分享科任老師應用自主學習策略(如：摘錄筆記)的成功經驗，促進專業交流	✓ 各科全年繳交的會議紀錄中，需具應用自主學習策略的成功經驗的分享環節或內容	✓ 檢視各科會議紀錄數	全年	教務組	各科配合

關注事項 (2)：擴闊教師專業交流，系統提升照顧學習多樣性技能

策劃 (目標)	行動 (推行方法)	成效 (評估)		時間表	負責人 (科/組)	所需資源
		成功準則	評估方法			
2.1 推動課程發展, 領導學科從課程設計中推行照顧學生學習多樣性教學策略	2.1.1 透過教育局校本支援計劃配合, 本組會與校長、教務主任、中文、英文、數學、通識科主席組成核心小組, 研究從課程設計及教學研究中推行照顧學生學習多樣性教學策略及加強全校教師「提問技巧」的技巧	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 中、英、數、通各科選出教研的級別, 全年至少進行 2 次循環教學研究 ✓ 70% 有份參與教學研究的同工同意有關工作有效推行照顧學生學習多樣性教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 同儕觀課 ✓ 教研流程 ✓ 老師問卷調查 ✓ 教育局人員回饋 	全年	課評組 校長、教務主任、中文、英文、數學、通識科主席	學校行政配合同儕觀課安排
2.2 擴闊教師專業交流	2.2.1 聯絡及邀請友校開放課堂, 互相觀課, 增加教師交流機會	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 超過 70% 老師曾出席最少 1 次的校外觀課及 2 次校內觀課 ✓ 教師持份者問卷調查有關「學校的專業交流風氣已形成」的項目分數比去年有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 統計曾出席觀課的人次 ✓ 教師持份者問卷調查 	全年	教務組	友校
2.3 針對發展提問技巧, 加強老師照顧學習多樣性的能力	2.3.1 加強全校教師「提問技巧」及「照顧學習多樣性」的培訓, 提升老師照顧學習多樣性的能力	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 全年舉辦最少 2 次有關「提問技巧」及以照顧學習多樣性為題的教師專業發展培訓活動或講座 ✓ 超過 70% 老師對這項工作持正面評價 ✓ 教師持份者問卷調查有關「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」的項目分數高於 3 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 統計舉辦次數 ✓ 校本教師問卷調查 ✓ 教師持份者問卷調查 	全年	課評組 教務組	所有老師參與、校外機構
2.4 提升教師教學效能	2.4.1 推行焦點式觀課, 檢視老師應用「提問技巧」的表現	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 超過 80% 老師在觀課期間曾應用兩種或以上的「提問技巧」 ✓ 超過 70% 老師在觀課表中「傳意技巧」獲 3 分或 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 檢視考績觀課表 	全年	教務組	所有老師配合

		以上				
2.5 強化 KLA 領導角色, 籌劃跨科學習的發展	2.5.1 起動 KLA 統籌角色, 帶領各科從課程設計上加強合作及內容融合, 以不同類型的學習活動照顧學習多樣性的能力	✓ 各 KLA 科目進行最少 2 次由科本出發的跨 KLA 學習/課堂活動, 起動本校的跨科發展	✓ 根據科會議記錄收集	全年	課評組	
2.6 優化評估, 重新規劃考試及平時分所佔比例	2.6.1 因應學生的特質及能力改變, 2017-2018 年度開始, 將重新規劃考試及平時分所佔比例, 希望有效評估學生不同方面的能力, 提升學生成功感及審視學習多樣性的能力	✓ 按各科擬定成績指標檢視成效	✓ 根據科會議記錄收集	全年	課評組	

關注事項 (3)：推動學生成長藍圖，深化生涯規劃，培養學生堅毅及守規精神

策劃 (目標)	行動 (推行方法)	成效 (評估)		時間表	負責人 (科/組)	所需資源
		成功準則	評估方法			
3.1 有系統地推行學生個人成長及品德培育	3.1.1 按每級學生特性及需要，建立學生成長發展藍圖	✓ 建立及推行有系統的成長發展藍圖	✓ 參考有關記錄	全年	輔導組 德育組	籌備時間、人力物力、財政
	3.1.2 透過有系統的生命教育課，培養學生的堅毅守規精神	✓ 學生在 Apaso「堅毅」項目上的評分較常模高 ✓ 80%學生有正面回饋	✓ Apaso ✓ 問卷	全年	輔導組 德育組	籌備時間、人力物力、財政、校外團體支援
	3.1.3 透過學校措施、獎勵計劃及訓練，培養學主自律守規的精神 a. 八達通考勤系統： 同學回校時必須自行拍卡，作其出席、缺席及準時、遲到的根據 b. 加強管理違規使用手提電話： 加強教育及規管，減少使用違規使用手提電話的情況，讓同學更能遵守學校「使用手提電話」的規則 c. 修訂操行評分等第： 能用更客觀及準確的操行等第，反映同學的行為表現	✓ 學生在 Apaso「自我控制」項目上的評分較常模高 a. 全校有 70%人次達標 b. 全年涉及手提電話違規數字，低於全年違規數字之 10% c. 能成功於上學期及下學期推行	✓ 參考有關記錄 ✓ Apaso	全年	訓導組	籌備時間、人力物力、獎勵、財政
	3.1.4 透過不同宗教活動發展學生屬靈生活及培養良好品德	✓ 信主學生人數和有興趣認識福音人數增加	✓ 問卷	全年	靈育組	沐恩堂、財政和校外團體支援
	3.1.5 從評估過程欣賞學生的進步，引導學生積極投入、持守及認真學習。訂立最佳「學習常規表現獎」(每學期)，鼓	✓ 最少中一至中三級每科有一位學生得獎	✓ 40%得獎學生的考試成績(科目平均分)比統測成績有 5%的	全年	課評組	校內考試成績分析、科任老師推薦、學校撥款

	勵學生於日常課業或科目項目有明顯進步或改善的同學，藉此鼓勵同學的進步		增長，而欠交功課情況亦有明顯改善			
3.2 提供機會予學生發揮潛能，從而提升學生自信心及堅毅精神	3.2.1 推動「服務學習」項目，如教學社、中一級親子義工服務計劃，以提升學生自信心及堅毅精神	✓ 70% 以上學生積極參與「服務學習」活動並有正面回饋	✓ 問卷	全年	輔導組 家校組 德育組	籌備時間、人力物力、獎勵、校外團體支援
	3.2.2 推行各項學生領袖服務及訓練提升學生堅毅精神： a. 中一、中四紀律訓練日營 b. 班會、學生會及四社領袖培育 c. 制服團隊活動策劃 d. 校內環保大使培訓 e. 靈德幹事栽培計劃	a. 活動後填寫問卷，有 70% 同學有正面回饋 b. 完成一次中四、五級班會正、副主席活動策劃工作坊、學生會義工 CEO、四社幹事策劃領導工作坊、一次中四級義工 CEO 課程 c. 制服團隊全年最少一次推薦最少三位隊員參與總會/校外活動/領袖課程 d. 80%環保大使出席培訓 e. 最少 60%參予學生認為靈德幹事栽培計劃能加深對基督教信仰的認識	✓ 參考有關記錄 ✓ 問卷	全年	訓導組 課外活動組 靈育組 環保小組	物資、財政資助、校外團體支援
3.3 統整及優化生涯規劃課程，令學生重視生涯規劃並能確立升學就業目標	3.3.1 建立各級生涯規劃課程	✓ 學生在 Apaso 「目標設定」項目上的評分較上學年高 ✓ 各級舉辦 80%或以上課堂	✓ Apaso ✓ 統計次數	全年	生涯組	籌備時間、人力物力、校外團體支援
	3.3.2 班主任在生命教育課教導生涯規劃課程	✓ 80%或以上學生滿意課堂	✓ 老師及學生的回應表	全年	生涯組	籌備時間、人力物力、校外團體支援
	3.3.3 推動本地、內地、台灣升學	✓ 舉辦最少 4 次本地升學講座或參觀 ✓ 舉辦參觀台灣教育展 ✓ 舉辦參觀內地大學 ✓ 80%或以上學生滿意	✓ 老師及學生的回應表	全年	生涯組	籌備時間、人力物力、校外團體支援
3.4 推動基本法課程發展，加強學科對基本法課程的理解	3.4.1 全年編排 11 節生命教育課，以不同的形式(活動、講座)教： • 「一國兩制」的歷史背景、	✓ 70%初中學生認同課程能他們對提升基本法的理解	✓ 學生問卷調查	全年	課評組 德育組	籌備時間、人力物力、財政

解,從而提升學生 國民身份認同及 歸屬感	《基本法》的憲制地位、制定和公佈過程 <ul style="list-style-type: none">• 中央與香港特別行政區的關係• 《基本法》的解釋和修改香港居民的基本權利和義務					
----------------------------	--	--	--	--	--	--