

馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學

學校三年發展計劃

(2016/17 至 2018/19)

三年期的關注事項：

1. 加強照顧學習多樣性，提升學生自主學習能力
2. 加強教師專業發展，建立專業學習社群
3. 促進個人成長，加強品德培育，確立人生目標

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			16/17	17/18	18/19
1. 加強照顧學習多樣性，提升學生自主學習能力	教師能認識並應用照顧學生學習多樣性的技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 成立「學習多樣性」專責小組，加強全校教師對「學習多樣性」的培訓（包括課堂提問、課業及評估設計等），提升教師照顧學生學習多樣性的意識及技巧。 • 發展課堂提問技巧，(不同層次的問題，追問、轉問等)，啟發學生思考。 • 利用課堂結束前五至十分鐘評估，檢視課堂學習成效，掌握學生的進度及難點，以調整教學步伐及運用適切的教學策略，提升課堂教學質素。 • 參考成功照顧學生學習多樣性的學校，邀請專家到校分享交流。 • 「學習多樣性」專責小組分析及跟進各項照顧學生學習多樣性措施的數據。 	✓	✓	
	各科建立照顧學生學習多樣性資料庫	<ul style="list-style-type: none"> • 制訂全校性/各科有效的照顧學生學習多樣性的策略(如劃分基礎及延伸部分，在課堂上作分層教學活動設計等)，以延展不同能力學生 	✓	✓	✓

		<p>的學習潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各主要學習領域分享照顧學生學習多樣性的心得及技巧。 • 各科總結「學習多樣性」專責小組分析及交流結果，建立共備材料資料庫，以提供資源照顧學生學習多樣性。 • 將校本照顧學生學習多樣性的成果和資料庫與其他學校分享交流，不斷優化實踐照顧學生學習多樣性的效能。 		✓	✓
	創造空間進行按能力分組，提升學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> • 於高中逐步實施聯課節安排，按能力分組，以照顧學生學習多樣性。 • 按學生的能力，於課後舉辦不同的拔尖班（深廣度及趣味性）及保底班，照顧學生不同的需要，締造成功學習經歷。 	✓	✓	✓
	教師能認識並實施自主學習的策略	<ul style="list-style-type: none"> • 成立「自主學習」研究小組，與全校教師分享心得，加強全校教師對「自主學習」的培訓（包括自主學習策略和方法、課前預習的活動和工作紙設計等）。 • 由班主任領導建立班本形式的自主學習常規（包括座位編排、固定分組模式、小老師等），培養學生良好的學習習慣，營造良好學習氛圍，為推動自主學習建立穩固的基礎。 • 舉辦教師培訓工作坊，認識學習動機與自主學習的關係，教師能就教學內容設計合適課堂教學活動，提升學生學習動機。 • 教師將「自主學習」教學的成功經驗與同工分享，促進專業交流。 	✓	✓	✓
	成立自主學習資源庫	<ul style="list-style-type: none"> • 按照學生不同學習階段，各科組循序發展學生的自學及研習能力，提供更多實踐自學和訓練多角度思維的機會，提升學生共通能力。 • 各科能透過共同備課，設計課前預習的活動、工作紙及學習活動，並聚焦實踐於課堂教學時的效果。 • 各科收集科內對自主學習的材料、設計、成果與心得，成立自主學 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓

		<p>習資源庫。</p> <ul style="list-style-type: none"> 將校本自主學習的成果和資源庫與其他學校分享交流，不斷優化實踐自主學習的效能。 		✓	✓
2. 加強教師專業發展， 建立專業學習社群	提升教師教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 參與教育局的校本支援計劃，優化共同備課、同儕觀課及觀課回饋。 教師拍攝自己課堂作教學心得分享交流，互相學習教學技巧，探討如何運用多元的教學策略，促進教學的成效。 加強與友校聯繫，互相觀課，增加教師交流機會及培養觀摩和評鑑文化。 優化觀課評估機制，配合學校發展，推行焦點式觀課。 	✓	✓	✓
	加強策劃及自評技巧的掌握	<ul style="list-style-type: none"> 與教育局、本地友校及專業機構交流、合作，加強中層人員專業培訓及提供支援，提升他們對校本規劃工作的掌握及專業領導能力。 邀請「自評」專家作顧問，透過培訓及交流活動，加強教師自評的技巧。 	✓	✓	✓
	建立專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> 針對學校及教師個人發展需要，教師每年的「持續專業發展」(CPD)時數最少 50 小時 (3 年 150 小時)，「教師專業發展小組」利用教育局電子化服務(e-service)系統記錄。 科組主任因應組員的專業發展需要，安排相關的培訓計劃，鼓勵組員持續專業進修，並將之所學與同儕分享、回饋學校。 每兩星期定一日(如隔周二)課後安排不同科組進行會議或進行專業培訓、交流時段。 	✓	✓	✓

3. 促進個人成長，加強品德培育，確立人生目標	有系統地推行學生個人成長及品德培育	<ul style="list-style-type: none"> 按每級學生特點及需要，建立學生成長發展藍圖。 每年訂立全校德育發展主題，各科組圍繞主題策劃及設計活動和課堂，全方位協助學生建立良好品德。 	✓		
	提供機會予學生發揮潛能，從而提升學生自信心及領導能力	<ul style="list-style-type: none"> 提供多元化的課外活動，鼓勵學生參與。 推動學生參與各方面的校外比賽及訓練。 提供午間學生舞台供學生表演。 透過活動策劃課程以提升學生策劃活動能力。 加強發展學生領袖訓練活動，提供更多有系統的培訓和實習機會予不同的學生領袖(如風紀、學生會會長、社長等)，強化他們領袖的角色，提升學生的領導才能和組織能力。 	✓	✓	✓
	學生重視生涯規劃並能確立升學就業目標	<ul style="list-style-type: none"> 按照學生不同成長階段，建立全校生涯規劃藍圖，規劃全面多元化的學習經歷，拓寬學生的視野，促進學生的全人發展。 利用生涯規劃課程、生涯規劃工作坊等讓學生了解自己興趣、能力，並為自己訂立升學或就業目標。 舉辦不同的院校講座、商業機構參觀等以增加學生對升學及就業的認識，從而訂立目標。 規劃及統整高中學生的「其他學習經驗」(OLE)，重質不重量、強調反思，深化及鞏固學生所學，培養終身學習的能力，豐富個人的「學生學習概覽」(SLP)。 加強對外聯繫，引入社區及外界資源，策劃不同性質的活動和計劃，擴闊學生學習層面，豐富教師教學經驗，協助學生成長。 	✓	✓	✓