

MKMCF Ma Chan Duen Hey Memorial College

馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學



三年學校發展計劃

2025/2026 – 2027/2028

地址：將軍澳運隆路 2 號

電話：27067477

傳真：27064177

網址：www.mcdhmc.edu.hk

電郵：info@mcdhmc.edu.hk

❧ 學校抱負和使命 ❧

我以優秀的團體精神和專業知識，竭盡所能，提供優質的教學，培養我們每一個學生，榮神益人，品學兼優。

❧ 辦學宗旨 ❧

本校是路德會主辦六間文法中學其中一間。本校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供優質的全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期他們成為榮神益人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港及放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

❧ 校 訓 ❧

謙遜 (Modest)、關愛 (Caring)、勤勉 (Diligent)、誠實 (Honest) 信、智

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度， 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項一： 兼顧學生多元發展，培養學生廿一世紀技能，營造學生學習成就感 目標： (1) 善用資訊科技於學與教，提升學生的學習興趣，培養學生成為「自主」學習者 (2) 推行 STEAM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力 (3) 推廣閱讀風氣，鼓勵學生培養良好的閱讀習慣 (4) 提升學生學習效能 (5) 營造學生學習成就感	部分達標	(1) 過去三年發展週期，本校積極提升校舍網絡、硬件設備，大部分課室已安裝電子白板，以配合電子學習的需要。各學習領域亦循序漸進地發展結合電子學習元素的學習資源套，部份科目推行得較好及較快，學生對電子學習的習慣已基本構成。 (2) STEAM 教育方面，STEAM 教室已落成，學生多了一個場地進行學習活動。另外亦已在中一級設校本 STEAM 學科，學習編程知識；同時設計與科技科、科學科、數學科、電腦科、音樂科、科技與生活科、視覺藝術科已就課題設計合適 STEAM 活動。過去三年，本校初中級 STEAM 教育大致上已達至普及化程度。 (3) 閱讀方面，在學生圖書借閱量上，仍有很大改善空間。過去三年曾舉辦過不同形式的閱讀活動。 (4) (5)就提升學生學習效能及學習成就感上，過去的發展周期已建立成熟的高中及初中成績提升策略，如成績預測分析、初中拔尖扶中等，將會納入為恆常性工作。	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

		此外，優化上課時間表，延伸課時已平衡各學習領域及高中課程改革的需要。 跟進方法： (1) 「自主」學習者：如何在電子學習再提升「質」及「效能」倒是下一發展周期的焦點 (2) STEAM 教育:未來將致力推動「STEAM For Elite」，有系統地培育 STEAM 人才 (3) 閱讀方面：透過閱讀提升學生的學習能力、學習習慣和提升同學知識的廣度及深度，將會是下一發展周期要考慮的重點之一 (4) 下一周期將優化整體課時規劃，為同學提供多元的學習體驗。	
關注事項二： 提升教師專業能力，拓寬教師視野,回饋學與教 目標： (1) 提升教師專業能力（主要策略：150 小時) (2) 開展跨校/跨界別交流活動，互相觀摩學習（主要策略:姊妹計劃及跨境交流) (3) 深化跨學習領域協作，鼓勵教師參與培訓或支援服務，拓寬視野，促進同儕交流 (4) 主要策略：電子學習及 STEM 教育培訓、參與教育局支援的 STEM 教育課程領導學習社群、與校外伙伴協作)	大致完全達標	✧ 由 2324 學年起，教師發展活動主要安排在預設的週四，有助老師靈活調動調適個人課後校務及進修安排，以配合每年 50 小時進修的 T-標準指引。建議納入為恆常安排 ✧ 學校近兩年已建立專業學習社群，並以閱讀分享會為主要模式，分別提升中層老師及前線科任老師的領導及學與教專業 ✧ 由校長率領不同科組到友校進行數學/STEAM/語文發展/優化校園建設等不同領域的觀摩學習 跟進方法： (1)恆常化 (2)和(3): 調整目標 (4)專業學習社群除以閱讀外，也可以其他，如視頻為學材、開放週會為自選 CPD 進修時段、以具體策略，創建學習社群交流及個人專業發展後，回饋學與教的專業交流契機，從而營造氛圍	

關注事項三： 全面推行基督化價值觀教育，多元開拓視野，並提高自尊心與歸屬感 目標： (1) 持續籌辦多元境內外活動，開拓世界及職場視野，促進生涯規劃的實踐 (2) 系統規劃課後活動，培養學生的自尊心和對學校的歸屬感		此周期之策略有效推進自尊心及歸屬感兩項目標，並達至整體性尚可至良好成效。學生已有效掌握初階的生涯規劃模式。從 APASO 數據可見，學生表示規劃及自選活動量尚足。但從家長及學生持分者問卷的發展興趣和生活技能一項，則反映活動成效為應為下一周期的關注點。 跟進方法： (1) 同學在相關價值觀及共通能力範疇的培養，如：堅毅、誠信、守法、團結、溝通能力、自我管理能力、解決問題能力等，仍需加強策略性的關注。下一周期可在選科、升學、就業以外提升關注度，促進全人的生涯規劃。因此，需繼續訂基督化價值觀、開拓視野及生涯規劃為下一周期的關注事項，並修定目標。 (2) 恆常化：系統規劃課後活動，活動成效為應為下一周期的關注點。	-22-25APASO KPM17 中正向情緒一項：現年中五級及中二級的 Q-值持續下跌，並低於 100。而在不孤單一項：現年中四級的 Q-值出現單年下跌。在道德意識(重要性)一項，中二級亦出現單年下跌至低於 100。最後在資訊科技(多功能吸引一項)，現年中三級亦出現單年下跌 -22-25APASO 學校氣氛(歸屬感)連續三年 Q-值為 116、P-值為 85.7。而滿足感(個人身體)及正向情緒兩項均連續三年 Q-值達 100 或以上 -APASO 數據課後聯課活動[(非)學校安排]一項，在每評估年取得大於 116 的 Q-值。但從家長及學生持分者問卷的發展興趣和生活技能一項，則時起時跌。 -22-25APASO 生涯規劃(資訊搜索及職業資訊)兩項，各級 Q-值穩定保持於 100 或以上。
--	--	--	---

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生對學習尚算感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，從教師及學生持份者問卷的學生學習觀感均比上一周期錄得輕微升幅。學生普遍遵守秩序，願意回應教師的提問，表達清楚，意思完整；他們大都接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。學生明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。學生對閱讀的興趣感較低，從 APASO 問卷調查結果中「閱讀」一項的平均值 Q-值低於 100，需要進一步加強與閱讀相關的工作；學生的學習主動性、獨立學習能力不強。

教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的學習目標和內容；普遍能針對學習目標，運用適切學習材料和學科資源，幫助學生掌握學習重點。教師在設計及安排學習活動方面未有充分考慮不同能力學生的學習需要。教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能運用提問維持學生的學習動機；部分教師運用不同層次的提問，引發學生思考。教學以講解為主，學生參與學習過程未夠投入，發展共通能力的機會需要增加。教師具專業知識，了解本科發展情況，持續優化學與教策略，也對學生有期望，支持及鼓勵他們參與學習。

教師運用不同的模式評估學生的學習進展，並鼓勵他們回應問題，了解學生的看法和指出他們的對錯，間有鼓勵和讚賞學生；但跟進未夠具體適切以促進他們反思和改善學習。教師能安排課堂以外的學習機會，學習活動尚算多元，大致能拓寬學生視野，幫助學生應用所學，鞏固及延展學習。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

本校學生於中學文憑試中表現持續進步，核心四科及最佳五科均獲正增值。可是，學生取得符合本地學士學位課程的一般入學要求的人數仍有很大改善空間。學生在語文能力方面表現有所進步，本周期中三全港性系統評估的中、英文科分數比對上周期錄得顯著升幅，證明課程改革方向正確。

22-25 APASO 課後聯課活動[(非)學校安排]一項，在每評估年取得大於 116 的 Q-值反映，學生表示規劃及自選活動量尚足。但從家長及

學生持分者問卷的發展興趣和生活技能一項，則時起時跌。個別重新開辦及新辦活動，如乒乓球班及管樂團，已分別有同學達代表學校參賽及達校內表演水平。反映全面提高活動成效為應為下一周期的關注點。

22-25PASO KPM17 中正向情緒一項：現年中五級及中二級的 Q-值持續下跌，並低於 100。而在不孤單一項：現年中四級的 Q-值出現單年下跌。在道德意識(重要性)一項，中二級亦出現單年下跌至低於 100。新創建的馬中潮玩紅點 Chill Room，並以招募精神及情緒健康有待提升為組員的輔導大使團隊，是支援精神健康、正向情緒及提升連繫感的策略性起步。最後在資訊科技(不受功能吸引一項)，現年中三級亦出現單年下跌。以上數據及校情反映，同學在相關價值觀及共通能力範疇的培養，如：堅毅、誠信、守法、團結、溝通能力、

自我管理能力、解決問題能力等，也需加強策略性的關注。

學校著重學生品德培育工作，從學生持份者問卷中反映學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。就培養學生國民和全球公民身份認同工作上，APASO 問卷調查結果得知，學生能欣賞國家的成就及對國家感到自豪，反映他們認同中國人的身分。學生在第二屆《美好香港印象，AI 與粵港澳大灣區文化的融合之旅》中，我校多名學生獲得獎項。當中包括 2 名金獎、13 名銀獎、55 名優異及 19 名嘉許，金獎作品將有機會公開展覽。此等質性數據，反映本校在相關工作已在正確方向之上，日後將持續培養學生對國家的情懷及增強國家的觀念。

隨著疫情消退，學生的精神面貌亦逐漸改善。校方著意協助學生建立健康的生活方式，透過不同的學習和體驗活動，如制服團隊、一人一體藝等策略，以提升學生的自信心及抗逆力。近兩學年放學後，有更多學生樂意留校參與不同活動。惟根據 APASO 問卷調查結果「體能鍛鍊」一項的平均值 Q-值低於 100，2022-2025 週期有關實踐健康生活方式的學生及家長持分者問卷數據起跌交替。在 22-

25 週期 APASO 體能鍛鍊或自評健康副量表之 Q-值均低於 100。23-25 年 P-值亦低於 20。反映學生尚未能建立持續及全面的健康生活方式。按 KPM24 處於可接受體重範圍的學生百分比數據，本學年中三級及中五級男生數據持續兩年上升。而中三級、中四級及中二級女生數據亦持續上升。中二級及中四級男生，並中五級女生的數據均呈下跌趨勢。於 KPM25 數據中，除中二級獲銅獎或以上人數有上升，中三至六級獲銅獎或以上人數均呈輕微下跌。而在 KPM17，資訊科技(無成癮)一項，連續兩年均取得 Q-116 得分。反映沉迷電子產品的不健康生活方式，在校內未見顯注。

APASO 數據課後聯課活動[(非)學校安排]一項，在每評估年取得大於 116 的 Q-值。但從家長及學生持分者問卷的發展興趣和生活技能 1 項，則時起時跌。從 APASO 數據可見，學生表示規劃及自選活動量尚足。但從家長及學生持分者問卷的發展興趣和生活技能一項，2 項，則反映活動成效為應為下一周期的關注點。學生持份者問卷上有關學校安排的學習機會（包括課外活動），比上一周期出現下跌趨勢。學校必須正視上述情況，進一步加強規劃多元化學習和體驗活動的機會。

22-25APASO 生涯規劃(資訊搜索及職業資訊)兩項，各級 Q-值穩定保持於 100 或以上。反映學生已有效掌握初階的生涯規劃模式。下一周期可在選科、升學、就業以外提升關注度，促進全人的生涯規劃。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校能配合香港最新的教育發展趨勢和七個學習宗旨，並按學生的學習多樣性，制定課程發展方向和推行策略。從學習領域的課時百分比 (KPM7) 和高中科目選擇 (KPM9) 的數據可反映學校課程大致能涵蓋各個不同學習領域。各學習領域/科目能訂定對應目標的工作計劃並貫徹執行，讓學生能有效綜合發展和應用共通能力，並獲取廣闊而穩固的知識基礎。不同科組為學生創造空間和機會，為學生提供豐富多元的學習經歷，如全方位學習日、各式體驗活動、境內及境外的考察交流團等，均能擴闊學生視野，把課堂內所學知識與生活聯繫起來。價值觀教育對培養良好的社會公民至為重要。學校透過周會及生命教育節，以課堂、講座及工作坊等向學生灌輸正面的價值觀及態度。同時，學校於相關學科課程中加入國家安全教育的相關學習元素，透過加深認識進而理解及欣賞國家的發展，建立國民身分認同。

學校大致能調撥人力和財政資源，並為教師創造空間，支援課程發展計劃和策略。各學習領域領導尚未充分發揮領導職能，以推動及完善整體課程規劃與發展，未來將積極強化學習領域領導人的角色。學校願意投放資源照顧學生的多樣性，如課堂以外的學習支援和

延伸學習等；在調適課程和訂定教學策略方面則未有充分照顧學生的學習動機、興趣或能力。根據教師持份者問卷結果顯示，本周期有關學校的專業交流風氣已形成的項目比上一周期有上升，顯示教師協作交流文化已建立，部分學習領域會通過觀課和學與教方面的討論，構建學習型團隊。

學校能運用不同的方法檢視工作，了解課程的推展。學校通過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料，評估課程規劃與實施情況。部分學習領域在課程評鑑方面的工作尚見不足，未有具體分析學生的學習難點，亦未能善用評估結果回饋課程規劃和學與教策略，以提升學與教成效。

學生成長支援工作方面，學生持分者問卷中就自律守規、與人相處、領導才能、良好品德之起跌交替，但接近全港中位數數據反映，學生的全人發展尚未每年顯注進步。同學最認同學校能在課堂內外培養個人良好品德。而在領導才能的積極培養上則未獲高認同。從 KPM14 學生對學生成長支援的觀感數據 (22-25 : 3.5、3.7、3.42) 反映，學生仍需老師的更多支援。三班主任制、級會及訓輔合一等本年新校政以外，仍需配合學生需要，多從進路提供支援。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

在擬訂學校發展計劃時，校方根據「策劃—推行—評估」的自我評估（自評）循環，運用校本及教育局提供的自評工具，檢視工作進展，以及了解不同持份者對學校工作的意見。學校雖有分析評估資料，惟尚未能聚焦檢視促進學生全人發展的工作成效，以致未能提出具體的跟進建議，回饋策劃。教師持分者問卷數據亦反映學校需在調配資源及使同工發揮所長兩項作較多的優化，以上幾項數據均與全港中位數差異較大。學校宜確立適切的發展方向及優次，配合七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。學校積極提供機會予教師參與決策制定的工作，如透過教職員會議，收集教師對學校發展計劃提出的意見，再交由行政組討論，反映學校決策過程具透明度。

各科組配合學校的發展重點，擬定具體的工作計劃、評估方法及成功準則，適當運用資源，按序推行，並定期檢視及匯報工作進度。然而，部分科組的檢討以報道計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目標聚焦評估工作成效，科組的協作未夠緊密。學校日常校務運作暢順，備有清晰程序和指引，危機處理小組分工明確，各成員清楚了解角色和職責，有效應對突發事故，為學生營造安全的學習環境。從 KPM02 資源運用上，總數由去年 10 躍升至 17。反映學校有效帶領及領導科組增取更多資源，促進學生的全人發展。

領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。校方透過不同途徑收集持分者的意見，如行政會議、科務會議、級會議及家教會會議等，按時檢視工作進展及評估成效，以回饋學校整體策劃。

學校重視教師的專業發展與培訓，教師持份者問卷反學校安排的教師專業發展活動大致能配合學校發展和學生需要，能兼顧學與教及學生成長兩大範疇。此外，學校並積極邀請教育局或校外機構支援學校發展學與教的工作，學校亦致力推動同儕觀課及課業設計交流，營造集體學習文化和氣氛。為了更好裝備教師成為專業團隊，校方鼓勵教師參與教育局或其他教育機構舉辦的課程，以促進教師的專業發展，讓馬中成為一所學習型的學校。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

- 起動及強化知識基礎 (起動：領導學習；強化：STEAM、非正規課時活動學習及科組體驗式學習)
- 進一步加強與閱讀相關的工作，鼓勵他們在閱讀中探索不同的主題和觀點，培養終身學習的習慣
- 多運用分組教學策略，為學生提供綜合發展和應用共通能力的機會
- 透過設計預習課業，培養學生主動學習習慣
- 學生應具備資訊素養和資訊科技技能，以便在日常生活中正確使用。
- 穩定及持續實踐全人發展 (健康生活方式、解決問題能力：以健康精神及正向價值觀抗逆及面對挑戰、自我管理能力、與人相處能力等)
- 2526 的中三及中六級的道德意識及與正向情緒相關的價值觀及共通能力需份外加強

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

強項：

- 學校發展方向清晰具體，校長已與同事分享學校發展方向，並邀請同事參與專業對話，就重大決策達成共識。
- 學校決策過程透明，教師廣泛參與。學校管理階層對學校政策的變更和重大決策始終聽取教師的意見和建議。
- 中階管理人員勤奮敬業，責任感強，願意肩付更多學校發展性工作。

改善空間：

- 學校應協助教師跟上教育局所訂要求的變化
- 經驗豐富的教師相繼離開，需培育更多年青教師成為中層，支援學校的發展。
- 由於中階管理人員的更替，中階管理人員群體可以更加緊密地合作，以增強其中介作用，從而進一步進行能力建構。
- 應鼓勵學校各部門之間分享良好做法。

- 可以進一步促進跨委員會和跨部門的合作，以進一步提升學校的表現。
- 委任科組/學習領域落實引入校外資源。如：校外機構/大專院校的(外展)計劃、資金撥款申請等
- 團隊持續年青化，以同工的專才及學生的興趣為配對藍本，提供更寬而廣的非正規課時活動學習及科組體驗式學習，並起動領導學習
- 可續用新正規課時時間表，由雙/三班主任延伸自學、互學、共學及終身學習的有效實踐
- 可續用訓輔合一及全人發展課等校政，軟硬學習並兼、促進全人發展的穩定及持續實踐
- 以級會、級主任及級訓育機制，按月檢視，穩定及適時支援學生在實踐全人發展及提升學習成效的需要
- 以全教師團隊參與模式，分別進行新舊發展計劃的檢視及開展，以取得新三年發展計劃的最高化共識
- 建基於學習型社群及已營造的專業交流氛圍，並續以關注事項為定位，持續加強教師專業發展的成效，以促進學與教
- 以開放思維及自評，持續優化校本政策：如全方位學習日的優化安排、引入非正規課時活動學習獎懲機制等，促進學與教效能
- 善用家長教育財政資源，增加家長如何促進子女全人發展的學習契機，提升家長對子女全人發展的支援
- 以共通能力及全人發展兩項，較需要中層團隊(科組主管/級主任)的有效領導，以提升科任及班主任的實踐成效。引入校外資源，亦較有賴中層團隊(科組主管/級主任)的落實實踐
- 知識基礎的寬廣化：可多靈活善用校外資源及年青同工，專責參與領導學習、STEAM、非正規課時活動學習、科組體驗式學習、運用資訊科技之學習能力等項目
- 優化級訓育、級主任及級會功能與機制，促進學生實踐全人發展及提升學習成效的檢視及支援

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

一、提升學生學習效能

我們學校希望裝備學生

- 擁有更好的學習態度與動力
- 有效運用學習技能、策略、資源和時間
- 提升語言能力和閱讀習慣
- 規劃與管理學習進度
- 增強學習信心

二、推動學生全人發展

我們學校希望培育學生

- 保持正向情緒、體魄與精神健康
- 持基督化價值觀、道德觀及認同國民身份
- 提升活動學習成效及發展領導能力
- 持續及循序實踐生涯規劃

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 開展多元學習，深化廣泛閱讀，擴闊學生視野，提升學習效能
2. 實踐基督教價值觀；促進學生精神健康；拓寬視野規劃人生；推動學生全人發展

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
一、開展多元學習，深化廣泛閱讀，擴闊學生視野，提升學習效能	增強學生的學習參與度，促進自我探索與興趣發展，培養學生獨立思考和解決問題的能力。	✓	✓	✓	- 自主學習：各科透過設計預習課業，培養學生主動學習習慣。 - 合作學習：各科在課堂上透過分組活動，營造共學互學環境，提升學習動機及課堂參與感。 - 電子學習：推行自攜裝置計劃，提升學習工具的使用及管理課業，培養資訊素養，幫助學生在數位時代中有效地獲取知識。 - STEAM：設計校本課程運用跨學科知識，培養學生開拓與創新精神及解決問題能力	● 寬廣的知識基礎：獲取和建構穩固的知識基礎，加強對身處世界的認識和理解。 ● 共通能力：透過分組活動提供綜合發展和應用共通能力的機會，培養學生成為自主學習者。 ● 資訊素養：資訊科技課程及閱讀活動提升學生的信息獲取和分析能力。
	建立穩固的學習基礎，提升學業成績和自信心。	✓	✓	✓	- 照顧學習多樣性：透過靈活選科組合及課後拔尖補底，照顧不同學習需要，鞏固學生的學習基礎，增強自信心及獨立學習的能力。	

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨) ^{IV}
		第一年	第二年	第三年		
一、開展多元學習，深化廣泛閱讀，擴闊學生視野，提升學習效能	提高學生的閱讀理解和明辨性思維能力，幫助他們拓展國際視野，理解多元文化，並能夠自信地表達觀點和想法。	✓	✓	✓	- 恆常晨讀節：規劃中、英文閱讀時間，並分享閱讀內容，增進語文能力，鼓勵學生關注全球議題，理解社會多元性。	● 共通能力：透過分組活動提供綜合發展和應用共通能力的機會，培養學生成為自主學習者。 ● 語文能力：掌握兩文三語，促進學習和生活。
	促進學生的語言能力，鼓勵他們在閱讀中探索不同的主題和觀點，培養終身學習的習慣。					
	培養學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，具備世界視野，持守正面價值觀及態度。	✓	✓	✓	- 規劃課程，在不同學習階段聯繫國家安全教育學習元素，以科本教學、跨科協作等方式，在課堂內外結合國家安全教育學習元素於恆常學與教活動中。	● 國民和全球公民身份認同：培養學生具備世界視野和責任感。

^{IV} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 中學教育*學習宗旨)3
		第一年	第二年	第三年		
二、實踐基督教價值觀；促進學生精神健康；拓寬視野規劃人生；推動學生全人發展。	培育屬靈領袖，提升學生自信，成為世界公民。	✓	✓	✓	- 落實基督化成長藍圖，以發展性的規劃，積極培育屬靈領袖：從傳揚福音、栽培靈命到事奉基督，成為屬靈精兵。	1.國民和全球公民身份認同：培養學生具備世界視野和責任感。 2.寬廣的知識基礎：獲取和建構穩固的知識基礎，加強對身處世界的認識和理解。 3.共通能力：透過分組活動提供綜合發展和應用共通能力的機會，培養學生成為自主學習者。 4.資訊素養：資訊科技課程及閱讀活動，提升學生的信息獲取和分析能力。 5.健康的生活方式：透過多元學習課節提供
				✓	- 落實義工推廣計劃，讓學生參與義工服務，增強自信心，學習領導技巧，提升學生適應不同環境的能力。	
	提高學生對精神健康的認知和了解；加強照顧學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。	✓	✓	✓	- 分級舉辦「身心健康管理課程」及周會，教授自我照顧及關懷的概念。	
		✓	✓		- 各科組統籌相關課題的活動，師生共建關懷健康的校園。	
		✓	✓		- 分級統籌及協調，舉辦班際比賽及活動，加強同學對學校的聯繫。	

		✓	✓		- 舉辦主題式活動，傳遞正面訊息，推廣精神健康，建立關愛校園。	更多體藝活動，幫助學生建立健康的生活習慣。 6.生涯規劃：多元學習節提供機會讓學生了解自身的興趣和能力，為未來的學業和職業發展做好準備
		✓			- 創造每週一次心靈活動空間，讓同學舒展身心，加強同學與老師之聯繫感。提供多元活動方式，創建正規課時的多元自選活動空間。	
	提升學生適應不同環境改變的能力，以加強對未來社會的挑戰及提升競爭力。	✓	✓		- 與不同科組合作，為中一至中六同學設計生涯規劃課程，及早讓同學設立個人目標，減低對前景擔憂的壓力，加強抗逆力。	
				✓	- 落實義工推廣計劃，分初中、高中及學生組織參與義工服務，增強自信心，學習領導技巧，提升學生適應不同環境的能力。	

	培養學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，具體世界視野，持守正面價值觀及態度。	✓			- 舉辦內地遊學團及與內地姊妹學校合作，促進本校學生與內地學生交流，瞭解國家實況，加強對國民身份認同。	
	推動學生全人發展，培養個人興趣，發展學生潛能。	✓	✓		- 與不同科組合作，為中一至中六同學設計生涯規劃課程，及早讓同學設立個人目標，減低對前景擔憂的壓力，加強抗逆力。	
	積極培育學生領袖，提高自信及發展領導才能。			✓	- 落實義工推廣計劃，分初中、高中及學生組織參與義工服務，增強自信心，學習領導技巧，提升學生適應不同環境的能力。	