



余振強紀念中學
2018/2019 年度
學校周年計劃



目 錄

壹、 天主教學校的願景與使命	2-4
貳、 辦學宗旨辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念	5
參、 學校關注事項	6-11

壹、天主教學校的願景與使命

甲. 願景 Vision

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

1. **真理**：這是人的理智所追求的對象。
 - (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。
 - (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
 - (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

2. **義德(公義)**：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。
 - (a) 對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
 - (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

3. **愛德**：這是諸德之冠。
 - (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姐妹般愛自己的近人。
 - (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
 - (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。

(d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

4. **生命**：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

(a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。

(b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。

(c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。

(d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

5. **家庭**：這是組成社會的基本單位。

(a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。

(b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。

(c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

乙. 使命 Mission

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

貳、 辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念

甲. 辦學宗旨

本著「愛主樂群」精神及天主教教育核心價值 — 真理、義德、愛德、生命、家庭 — 為學生提供全人教育。以因材施教為宗旨，發掘學生的潛能，培養學生對教會、學校、社會及國家民族的責任心，使學生成為一個愛主愛人、服務人群的好青年。

乙. 辦學目標

『以基督為根基，發展全人教育。』

讓學生明白基督徒的價值觀，並身體力行，使學校充滿基督徒生活的氣氛。靈、德、智、體、群、美六育並重，均衡發展，照顧學生的全人修養，使學生健康成長。

丙. 校 訓

「愛主樂群」 UNICUIQUE SUUM - TO EACH HIS DUE

天主是我們人生的方向。我們要真誠地去愛主，愛人，愛己 - 即我們要能公平待人。

丁. 教育信念

每一位學生均是獨特的、尊貴的、擁有專長、並能夠透過適當的教育和栽培，成為一位愛港愛國，服務社會的公民。學校本着有教無類的精神，以最充實的教材，多元化的教學活動，培養學生對學習的興趣，進而掌握自學的能力，能夠終生學習、與時俱進。

參、學校關注事項

- 一、 提升學生語文能力
- 二、 照顧學生學習多樣性
- 三、 培養學生盡責精神、建構學生生涯規劃

關注事項一：提升學生語文能力

A. 提升學生語文能力 - 中文：

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.1 提升學生的聆聽及口語表達能力				
<p>(a). 調動中文科老師人手，中六全學年每循環周一節與任課老師分擔口語訓練工作。中五下學期則負責中五每循環周一節口試訓練工作；增加同學日常練習機會。</p> <p>(b). 為中六學生安排上、下學期各一次中文聯校口語訓練。</p> <p>(c). 周二早會增設 8 次學生中文閱讀分享時段。</p> <p>(d). 推動全校參與的學生閱讀分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每位學生全年最少分享一次。 ➢ 早讀時段由「閱讀小組」專責執行。 ➢ 而中文科老師則於課堂中進行閱讀分享，於平時分中另設「閱讀活動」分數，以作評估回饋。 <p>2.全校早會分享，(見(c)項)</p>	<p>(a)(b)(c)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各班級在校內試成績能夠達到預期目標。 - 提升文憑試的合格率 - 公開試卷四成績(等級提升)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計公開試成績。 ◆ 統計公開試卷四成績。 ◆ 統計校內試成績。 ◆ 教師問卷調查。 ◆ 校本教學評核學生問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 2018 年 9 月至 2019 年 6 月。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有中文老師
1.2 培養學生廣泛的閱讀興趣及掌握閱讀的方法，達到從閱讀中學習				
<p>(a). 強化中文科課外閱讀，相隔周一中一至中三和中四至五設指定課外閱讀材料，配合語文知識的強化；科任老師按班別需要，進入課室指導。</p> <p>(b). 推動全校參與的閱讀活動，通過班內早讀、全校早會閱書分享、校內外相關閱讀或寫作活動和比賽，提高學生的閱讀興趣。(見 1.1(c),(d)項 1.2(c)項)</p> <p>(c). 分級設獎勵閱讀報告活動，培養學生廣泛的閱讀興趣：</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生閱讀報告平均得分較 2017-18 年度增加 ◆ 學生領取獎項數量下學期比上學期提升 ◆ 每位學生參與不少於 4 個不同科組的課外圖書活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校內參與「廣泛閱讀計劃」人數； ◆ 校外參與各閱讀或寫作活動和比賽人數。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 2018 年 9 月至 2019 年 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有中文老師 ◆ 圖書館主任 ◆ 各科科任老師

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中二：封面設計或內容插圖設計比賽 (與視藝科合作) ➤ 中四：「文學經典觀自在」比賽(與 RST 合作) ➤ 中六：指定閱讀報告比賽 <p>(d). 重新設計中文科廣泛閱讀計劃閱書報告工作紙，更具指導性，務使學生用心撰評。</p> <p>(e). 營造學校閱讀氛圍，在學校入門走廊、課室壁報、各樓層增設壁報或展版，張貼相關的語文/圖書資訊。</p>				
--	--	--	--	--

B. 提升學生語文能力 – 英文 (English) :

Intended Outcomes/ Targets	Strategies/ Tasks
1.1. To enhance students' abilities in listening and speaking	<ul style="list-style-type: none"> a) Optimize the effectiveness of Wednesday Morning Sharing b) Encourage students to take part in HK Schools Speech Festival and get satisfactory results c) Conduct Oral Split Classes for F.4-6 students
1.2. To nurture students' interest in extensive reading and help master their reading skills for the purpose of reading to learn	<ul style="list-style-type: none"> a) Conduct F.1 Book Sharing during English Lessons b) Revise and implement F.2 school-based materials to enhance students' reading skills c) *Implement new Reading Programme
1.3. To enhance students' abilities and interest in writing	<ul style="list-style-type: none"> a) Revise and implement F.4 and F.5 school-based materials on enhancing students' writing skills b) Design Morning Sharing writing tasks for F.1-6 students every week c) Enhance the drilling in sentence patterns in F.1-3 d) Develop Moodle in F.1 to enhance students' writing skills

* 1.2(c) is a new strategy in the academic year of 2018-2019

Detailed Programme Plan

1.1

	STRATEGIES	TIME SCALE	SUCCESS CRITERIA	METHOD OF EVALUATION	PERSON(S) RESPONSIBLE	RESOURCES REQUIRED
1.1(a)	Optimize the effectiveness of Wednesday Morning Sharing	Whole year	80% of teachers and students listen to the sharing scripts attentively 90% of class teachers distribute the scripts to students before the Sharing starts	Feedback from teachers and students Observation by the Vice-principals	All teachers in school Vice-principals	Scripts prepared by students with the help of English teachers
1.1(b)	Encourage students to take part in HK Schools Speech Festival and get satisfactory results	Sept. 18 – Dec., 18	About 90 students join the Festival 50% of them gain certificates of proficiency and 50% gain certificates of merit	Statistic of no. of participants and results of the Speech Festival	All English teachers are responsible for training the students	The entry fee will be subsidized by the school

			or above			
1.1(c)	Conduct Oral Split Classes for F.4-6 students	F.4 (2 nd Term) F.5 (Whole year) F.6 (1 st Term)	90% of F.4 - F.6 students can have at least 7 times of oral practices per term	Statistic of no. of oral practices Students' performance in oral exams	Teachers concerned The NET	

1.2

	STRATEGIES	TIME SCALE	SUCCESS CRITERIA	METHOD OF EVALUATION	PERSON(S) RESPONSIBLE	RESOURCES REQUIRED
1.2(a)	Conduct F.1 Book Sharing during English lessons	Whole Year	90% of F.1 students can give an oral presentation on the books they have read once per term in class	Students' daily marks Feedback from teachers and students	F.1 English teachers	Class readers
1.2(b)	Revise and implement F.2 school-based teaching materials to enhance students' reading skills	Whole year	F.2 school-based teaching materials are revised and implemented 60% of students give positive response to the school-based materials	Teaching materials Teachers' and students' feedback UT & exam results	Teacher-in-charge F.2 English teachers	Collaborative lessons among teachers concerned
1.2(c)	(i) Make class readers compulsory in F.1 and F.2	Whole year	F.1: 2 book reports per term F.2: at least 1 book report per term	Daily marks Assignment Inspection Class teachers' observation	English teachers Class teachers	Class readers Book report templates Reading folders
	(ii) Implement a new award System for all students (Diamond, Ruby, Emerald)	Whole year	F.1 -3 D: 5ss R: 10ss E: 15ss F.4-5 D: 3ss R: 6ss E: 9ss	Record of the reading folders Book reports	English teachers Class teachers	Book report templates Reading folders Book coupons
	(iii) Display reading materials to maximize students' exposure to different genres	Whole year	Different reading materials are displayed on each floor quarterly	Teachers' observation	Teachers-in-charge	Reading materials

1.3

	STRATEGIES	TIME SCALE	SUCCESS CRITERIA	METHOD OF EVALUATION	PERSON(S) RESPONSIBLE	RESOURCES REQUIRED
1.3(a)	Revise and implement F.4 and F.5 school-based materials on enhancing students' writing skills	Whole year	School-based teaching materials are revised and implemented Ss' performance in writing improved	Teachers' and students' feedback Students' performance in compositions and writing exams	Teachers-in-charge F.4-5 English teachers	
1.3(b)	Design Morning Sharing writing tasks for F.1-6 students every week Students are required to complete the task on alternate weeks	Whole year	Post-reading writing tasks are designed by English teachers 80 % of students submit their Morning Sharing exercise books	Assignment Inspection	Teachers-in-charge All English teachers Panel head & Deputy panel heads	

	by junior and senior forms					
1.3(c)	Enhance the drilling in sentence patterns in F.1-3	Whole year	School-based teaching materials are revised and implemented Ss' performance in writing improved	Teaching materials Teachers' and students' feedback Students' performance in writing exams	Teachers-in-charge F.1-3 English teachers	
1.3(d)	Develop and implement Moodle in F.1 to enhance students' writing skills	Whole year	School-based F.1 sentence patterns can be taught through Moodle	Videos are made by teachers successfully 1 st Term: 4 2 nd Term: 4	Teachers-in-charge	I.T support from school

關注事項二：照顧學生學習多樣性

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.1. 中一二級 CD 班調適				
中一二級 CD 班中文、英文、數學按學生能力分班、調適課程內容、編輯校本教材或工作紙、調整課業	• 完成調適初中兩級的課程內容，於教學進度表內列出不同能力學生的課程調適內容，並編製照顧學生學習多樣性的校本教材	• 教師問卷調查 • 審視校本教材	• 2018年9月至2019年5月	• 中文、英文、數學科主任 • 課程與教學組
2.2. 中四級 S 班政策				
(a) 中英數三科在 4S 班的教材、教學法及功課方面，設定高要求	• 70% 4S 學生認同教材、教學法及功課方面較高，能提升學生面對 DSE	• 學生問卷	• 2018年9月至2019年5月	• 中英數科主任
(b) 中英數三科在 4S 班設定獨立試卷	• 70% 4S 學生認同獨立試卷的程度較高，能提升學生面對 DSE	• 學生問卷	• 2018年9月至2019年5月	• 中英數科主任
2.3. 優化評估機制				
(a) 中一及中二級中文、英文及數學科設有簡易版試卷供成績稍遜的學生選答，以照顧不同能力的學生。	• 優化後的試卷能促進學生學習	• 學科檢討	• 2018年9月至2019年6月	• 中文、英文及數學科主任
2.4. 課後學習支援				
中四至中六級各級挑選約十名具潛質的學生，全方位支援學生，包括與學生建構生涯規劃、提升學生自信心、老師分享各科讀書方法、提供補習支援，提升學生成績	• 60%或以上尖子學生成功入讀大學學士課程 80%或以上尖子學生於文憑考試中文及英文科考取 3 級或以上	• 入大學率	• 2018年9月至2019年6月	• 中文、英文及數學科主任

(b) 鼓勵中一至中三級具潛質的學生，參加校外比賽，提升學生能力及自信心，擴闊眼界。老師藉以與學生建構生涯規劃，引導學生建立良好讀書習慣	• 初中尖子學生積極參加比賽及建立良好讀書習慣	• 老師觀察	• 2018年9月至2019年6月	• 課後學習支援組
--	-------------------------	--------	-------------------	-----------

關注事項三：培養學生盡責精神、建構學生生涯規劃

1. 提升學生紀律
2. 培養學生自律精神
3. 建構學生生涯規劃
4. 提升學生領袖才能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
1. 提升學生紀律				
1.1 改善學生遲到、缺課情況	全年	• 學生遲到及缺課情況有改善	學生遲到及缺課紀錄	訓導組
1.2 成立班長會維持各班紀律及掌握各班秩序情況	全年	• 大部份老師認同班長執勤成效及有助制定跟進各班紀律的措施	老師問卷	訓導組
1.3 當值老師提供資訊供訓導組了解學生紀律表現，以作跟進	全年	• 大部份老師認同當值紀錄冊有助提供資訊予訓導組盡快跟進學生紀律表現	老師問卷	訓導組
1.4 教導學生善用手机及避免學生沉迷打機的措施	全年	• 學生上課違規使用手機的次數較上年下降 • 中一學生沉迷打機的情況得以改善	學生紀過數據 老師觀察	訓導組 輔導組
1.5 成立學生成長委員會作溝通平台，讓不同持份者掌握問題學生情況並共同制定跟進方案	全年	• 大部份老師認同措施有效優化跟進問題學生的措施 • 學生重犯違規行為數字減少	老師問卷 學生記過數據	訓導組 輔導組 學生支援組
1.6 改善初中學生交功課的習慣	全年	• 大部份欠交功課問題嚴重的學生得以改善	初中統一收功課數據	課後學習支援組
2. 培養學生自律精神				
2.1 優化「初中品格培育計劃」提升學生自理能力、自律精神	全年	• 大部份中一學生交功課、帶齊課本、交回條等情況有改善、大部份中二三學生認識責任感的重要	學生交功課紀錄 學生活動問卷 老師觀察	價值教育組
2.2 整合中一、二價值教育主題及主題活動，提升自律精神	全年	• 大部分中一、二學生能透過主題活動明白自律的重要性	學生活動問卷 老師觀察	價值教育組
2.3 加強科組協作，共同制定改善計劃，提升自律精神	全年	• 部分對象學生透過活動能明白自律的重要性	老師觀察	學生成長支援委員會 價值教育組

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
3. 建構學生生涯規劃				
3.1 教導學生認識自我，訂立個人目標	全年	• 大部份學生認同相關活動及措施有助提升學生對訂立個人目標的關注	學生問卷	升學組 德公組
3.2 擴闊視野，發展潛能	全年	• 大部份學生認同相關活動及措施有助學生擴闊視野，發展潛能	學生問卷	各科組
3.3 協助不同能力學生建構生涯規劃	全年	• 大部份學生認同相關活動及措施有助學生建構生涯規劃	學生問卷	升學組 學生支援組 教務部
3.4 加強不同持分者升學資訊交流	全年	• 大部份出席活動的家長及老師認同活動加強升學資訊交流	家長問卷 老師問卷	升學組 學生支援組 輔導組
4. 提升學生領袖才能				
4.1 透過領袖培訓計劃，提升同學的自信、自我形象、責任感，以及領導才能	全年	• 大部份老師及學生參與領袖培訓計劃	學生問卷 老師問卷	活動組 參與的學校 組織