



余振強紀念中學
2017/2018 年度
學校周年計劃



目 錄

壹、 天主教學校的願景與使命	2-5
貳、 辦學宗旨辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念	6
參、 學校關注事項	7-11
肆、 財政預算	
• 學校發展津貼 (CEG)	12
• 多元學習津貼 (DLG)	13-14
• 小數位職位現金津貼 (FPCG)	15
• 高中課程支援津貼 (SSCSG)	16
• 校本課後學習及支援計劃 (SBASLG)	17

壹、天主教學校的願景與使命

甲. 願景 Vision

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

With a determination to carry on the contribution of the Catholic Church to education, a Catholic School, as its vision and mission, shall uphold and pass on the following core values to young people to prepare them properly for their life and future responsibilities—

1. **真理**：這是人的理智所追求的對象。

Truth: It is what the human intellect is searching for.

(a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。

Human reason's capacity for truth must be upheld, and the desire for truth, especially the truth about God and about the meaning of life, must always be encouraged and kept alive.

(b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。

Wisdom, which enables a person to distinguish right from wrong, and good from evil, must be treasured above all other kinds of knowledge.

(c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

Honesty demands that a person tell the truth and put it into practice, even at the cost of making a great sacrifice.

2. **義德(公義)**：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

Justice: It is the moral virtue that consists of a constant and resolute will to give to God and one's neighbours their due.

(a) 對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。

Justice towards God is called the "virtue of religion"; and justice towards one's neighbours disposes one to respect the rights of others and to establish in human relationships the harmony that promotes equity with regard to individual persons and to the common good.

- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

Human dignity can be protected and promoted, and the wellbeing of society can be achieved, only if human rights are respected and individuals undertake their responsibilities for one another, for their own families, and for society.

3. **愛德**：這是諸德之冠。

Love: It is the greatest of all virtues.

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。

God, the source of life and goodness, has created everything out of love, and has called the whole human family to be His children. As a member of God's family, one's goals in life are to share God's happiness, to love God above all things and love one's neighbours as brothers and sisters.

- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。

Jesus Christ, the Son of God, the Saviour of humankind, is the model of selfless love and humble service to others.

- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。

The practice of all the virtues is to be inspired and motivated by love, so that all aspects of human life and interpersonal relationship may be bound together in perfect harmony.

- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

Love surpasses the strict measure of justice and urges one to care for the poor and the needy, and to make a preferential option for the underprivileged and marginalized in society.

4. **生命**：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

Life: It is a priceless gift from God and is sacred in itself.

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。

Every human person is created in the image of God and has the right to life, which must be respected from its conception to its natural end.

(b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。In the spirit of the “Beatitudes” as taught in the Gospel, the tribulations and adversities in life are to be faced with serenity and hope.

(c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
Every person is entitled to have whatever is necessary for a decent and dignified existence.

(d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。
Only a society which respects human life can bring happiness to all.

5. **家庭：** 這是組成社會的基本單位。

Family: It is the basic unit of society.

(a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。

Only pure love, the unreserved mutual self-giving between husband and wife, is truly gratifying; a happy, wholesome marriage is prepared by the practice of the virtue of chastity and sustained by fidelity and an indissoluble, lifelong commitment.

(b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。

Inasmuch as sex is an integral part of conjugal life and has its own dignity, a balanced sex education must follow a holistic and in-depth approach, with emphasis on the virtues of self-discipline and mutual respect between a man and a woman.

(c) 婚姻是家庭的基礎：整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

Marriage is the foundation of a family; an intact and united family is a permanent support for husband and wife, and for parents and children, in achieving their goals in life; an intact and united family is likewise a most favourable setting for the upbringing of children and young people, and a necessary condition for the wellbeing of human society.

乙. 使命 Mission

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

A Catholic School shall cultivate the above core values by –

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
upholding the time-honoured practice of respecting and collaborating with stakeholders with diverse backgrounds in achieving the School's vision and mission, in the awareness that the success of education depends on the joint effort of all parties concerned;
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
providing a family environment imbued with mutual trust and love in the School; and
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。
incorporating in the formal school curriculum Religious Education courses designed by the SSB, and fostering a Catholic spirit through religious practices held regularly in the School, such as morning prayers and religious activities held regularly for staff and pupils.

貳、 辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念

甲. 辦學宗旨

本著「愛主樂群」精神及天主教教育核心價值 — 真理、義德、愛德、生命、家庭 — 為學生提供全人教育。以因材施教為宗旨，發掘學生的潛能，培養學生對教會、學校、社會及國家民族的責任心，使學生成為一個愛主愛人、服務人群的好青年。

乙. 辦學目標

『以基督為根基，發展全人教育。』

讓學生明白基督徒的價值觀，並身體力行，使學校充滿基督徒生活的氣氛。靈、德、智、體、群、美六育並重，均衡發展，照顧學生的全人修養，使學生健康成長。

丙. 校 訓

「愛主樂群」 UNICUIQUE SUUM - TO EACH HIS DUE

天主是我們人生的方向。我們要真誠地去愛主，愛人，愛己 - 即我們要能公平待人。

丁. 教育信念

每一位學生均是獨特的、尊貴的、擁有專長、並能夠透過適當的教育和栽培，成為一位愛港愛國，服務社會的公民。學校本着有教無類的精神，以最充實的教材，多元化的教學活動，培養學生對學習的興趣，進而掌握自學的能力，能夠終生學習、與時俱進。

參、學校關注事項

- 一、 提升學生語文能力
- 二、 照顧學生學習多樣性
- 三、 培養學生盡責精神、建構學生生涯規劃

關注事項一：提升學生語文能力

A. 提升學生語文能力 - 中文：

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.1 提升學生的聆聽及口語表達能力				
(a) 調動中文科老師人手，上學期負責中六每循環周一節與任課老師分擔口語訓練工作，下學期則負責中五每循環周一節口語訓練工作；增加同學日常練習機會 (b) 為中六學生安排上、下學期各一次中文聯校口語訓練 (c) 每三星期一次周二早會增設學生中文分享時段(包括8次閱讀分享及2次個人短講) (d) 推動全校參與的學生閱讀分享 1. 班內早讀分享 (每位學生全年最少分享一次) 2. 全校早會分享，每月一次(共8次)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各班級在校內試成績能夠達到預期目標 ◆ 提升文憑試的合格率 ◆ 公開試卷四成績(等級提升) ◆ 教師問卷調查對有關措施的成效的評分超越 3.5分(以5分為滿分) ◆ 校本教學問卷調查中，學生給予教師課堂教學效能的評分超越 8分(以10分為滿分) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計公開試成績 ◆ 統計公開試卷四成績 ◆ 統計校內試成績 ◆ 教師問卷調查 ◆ 校本教學評核學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 2017年9月至2018年5月 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有中文老師 ◆ (d)1項須班主任於早讀時段加以協助
1.2 培養學生廣泛的閱讀興趣及掌握閱讀的方法，達到從閱讀中學習				
(a) 強化中文科課外閱讀，設定每級指定課外閱讀材料，推進深度閱讀 (b) 推動全校參與的閱讀分享，通過班內早讀、全校早會閱書分享環節，提高學生的閱讀興趣 (c) 各科提供推介閱讀書目(每級一書)，設班級獎勵計劃比賽項目，班別總分按學生每學期完成不同科目早讀報告數量遞增，培養學生廣泛的閱讀興趣 (d) 優化中文科廣泛閱讀計劃閱書報告日常獎勵制度，吸引學生廣泛閱讀及用心撰評	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生閱讀報告平均得分較2016-17年度增加 ◆ 學生領取獎項數量下學期比上學期提升 ◆ 每位學生參與不少於4個不同科組的課外圖書活動 ◆ 教師問卷調查對有關措施的成效的評分超越 3.5分(以5分為滿分) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計學生閱讀報告平均得分 ◆ 統計上、下學期學生領取獎項數量 ◆ 統計學生參與不同科組的課外圖書活動數量 ◆ 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 2017年9月至2018年5月 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有中文老師 ◆ 圖書館負責老師 ◆ 各科科任老師

B. 提升學生語文能力 – 英文 (English) :

a. To enhance students' abilities in listening and speaking

	STRATEGIES	TIME SCALE	SUCCESS CRITERIA	METHOD OF EVALUATION	PERSON(S) RESPONSIBLE	RESOURCES REQUIRED
a.1	Optimize the effectiveness of Wednesday Morning Sharing	Whole year	80% of teachers and students listen to the sharing attentively 90% of class teachers distribute the scripts to students before the Sharing starts	Feedback from teachers and students Observation by the Vice-principals	All teachers in school Vice-principals	Scripts prepared by students with the help of English teachers
a.2	Encourage students to take part in HK Schools Speech Festival and get satisfactory results	Sept. 17 – Dec., 17	About 90 students join the Festival 25% of them gain certificates of proficiency and 75% gain certificates of merit or above	Statistic of no. of participants and results of the Speech Festival	All English teachers are responsible for training the students	The entry fee will be subsidized by the school
a.3	Conduct Oral Split Classes for F.4-6 students	F.4 (2 nd Term) F.5 (Whole year) F.6 (1 st Term)	90% of F.4 - F.6 students can have at least 7 times of oral practices per term	Statistic of no. of oral practices Students' performance in oral exams	Teachers concerned The NET	

b. To nurture students' interest in extensive reading and help master their reading skills for the purpose of reading to learn

	STRATEGIES	TIME SCALE	SUCCESS CRITERIA	METHOD OF EVALUATION	PERSON(S) RESPONSIBLE	RESOURCES REQUIRED
b.1	Conduct F.1 Book Sharing during English lessons	Whole Year	90% of F.1 students can give an oral presentation on the books they have read once per term in class School-based worksheets are revised	Students' daily marks Feedback from teachers and students	F.1 English teachers	Class readers
b.2	Revise and implement F.2 school-based teaching materials to enhance students' reading skills	Whole year	F.2 school-based teaching materials are revised and implemented 60% of students give positive response to the school-based materials	Teaching materials Teachers' and students' feedback UT & exam results	Teacher-in-charge F.2 English teachers	Collaborative lessons among teachers concerned

c. To enhance students' abilities and interest in writing

	STRATEGIES	TIME SCALE	SUCCESS CRITERIA	METHOD OF EVALUATION	PERSON(S) RESPONSIBLE	RESOURCES REQUIRED
c.1	Revise and implement F.4 and F.5 school-based materials on enhancing students' writing skills	Whole year	School-based teaching materials are revised and implemented Ss' performance in writing improved	Teachers' and students' feedback Students' performance in compositions and writing exams	Teachers-in-charge F.4-5 English teachers	
c.2	Design Morning Sharing writing tasks for F.1-6 students every week Students are required to complete the task on alternate weeks by junior and senior forms	Whole year	Post-reading writing tasks are designed by English teachers 80 % of students submit their Morning Sharing exercise books	Assignment Inspection	Teachers-in-charge All English teachers Panel head & Deputy panel heads	
c.3	Enhance the drilling in sentence patterns in F.1-3	Whole year	School-based teaching materials are revised and implemented Ss' performance in writing improved	Teaching materials Teachers' and students' feedback Students' performance in writing exams	Teacher-in-charge F.1-3 English teachers	
c.4	Develop and implement Moodle in F.1 to enhance students' writing skills	1 st Term	School-based F.1 sentence patterns can be taught through Moodle	Videos are made by teachers successfully 1st Term: 4	F.1 English teachers	I.T support from school

關注事項二：照顧學生學習多樣性

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.1. 調適初中課程內容				
(a) 中文、英文、數學及綜合科學科均以三年為期，按學生能力調適初中課程內容，並編輯照顧學生學習多樣性的校本教材或工作紙	<ul style="list-style-type: none"> 完成調適初中共兩級的課程內容，於教學進度表內列出不同能力學生的課程調適內容，並編製照顧學生學習多樣性的校本教材 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 審視校本教材 	2017年9月至2018年5月	中文、英文、數學、綜合科學科主任
2.2. 提供多元化的學與教經歷				
(a) 中英數三科在教材、教學法及功課方面，為初中班級/組別制定相關政策以照顧學生學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> 中英數三科已於初中班級/組別制定相關政策 	<ul style="list-style-type: none"> 學科檢討 	2017年9月至2018年5月	中英數科主任
(b) 中英數三科為中一入學前學科測驗成績較弱の中一學生採取補底措施	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同補底措施有助提升其成績 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	2017年9月至2018年5月	中英數科主任
(c) 課堂教學運用多元化的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師已於課堂教學運用多元化的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課、問卷調查 	2016年9月至2017年5月	所有學科的科主任
(d) 舉辦與學習相關的聯課活動	<ul style="list-style-type: none"> 有關活動有助提昇學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學科檢討 	2017年9月至2018年5月	所有學科的科主任
(e) 推行第四期資訊科技計畫，提升學與教的互動經驗	<ul style="list-style-type: none"> 25%老師已利用資訊科技以進行互動的課堂教學 有關課堂有助促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷、科組檢討 	2017年9月至2018年5月	IT組
2.3. 優化評估機制				
(a) 中一及中二級中文、英文及數學科設有簡易版試卷供成績稍遜的學生選答，以照顧不同能力的學生。簡易版試卷有不少於70%題目與原卷相同，餘下的題目會較原卷淺易或有較多提示，但簡易部份的分數會較原卷少。	<ul style="list-style-type: none"> 優化後的試卷能促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學科檢討 	2017年9月至2018年6月	中文、英文及數學科主任
(b) 另設4D及5D班的數學科試卷，其試題比其他班級的試卷艱深，以照顧不同能力的學生。	<ul style="list-style-type: none"> 另設的試卷能促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學科檢討 	2017年9月至2018年6月	數學科主任

關注事項三：培養學生盡責精神、建構學生生涯規劃

1. 提升學生紀律
2. 培養學生自律精神
3. 建構學生生涯規劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別
1. 提升學生紀律				
1.1 改善學生遲到、缺課情況	全年	學生遲到及缺課情況有改善	學生遲到及缺課紀錄	訓導組
1.2 教導學生善用手机及避免學生沉迷打機的措施	全年	學生上課違規使用手机的次數較上年下降 中一學生沉迷打機的情況得以改善	學生紀過數據 老師觀察	訓導組 輔導組
1.3 加強班主任與訓輔組溝通，以了解學生的需要	全年	大部份班主任認同措施有效加強班主任與訓輔組溝通	老師問卷	訓導組 輔導組
1.4 改善初中學生交功課的習慣	全年	大部份欠交功課問題嚴重的學生得以改善	初中統一收功課數據	課後學習支援組
2. 培養學生自律精神				
2.1 優化「初中品格培育計劃」提升學生自理能力、自律精神	全年	大部份中一學生交功課、帶齊課本、交回條等情況有改善、大部份中二三學生認識責任感的重要	學生交功課紀錄 學生活動問卷 老師觀察	德公組
3. 建構學生生涯規劃				
3.1 教導學生認識自我，訂立個人目標	全年	大部份學生認同相關活動及措施有助提升學生對訂立個人目標的關注	學生問卷	升學組 德公組
3.2 擴闊視野，發展潛能	全年	大部份學生認同相關活動及措施有助學生擴闊視野，發展潛能	學生問卷	各科組
3.3 協助不同能力學生建構生涯規劃	全年	大部份學生認同相關活動及措施有助學生建構生涯規劃	學生問卷	升學組 學生支援組 教務部
3.4 加強不同持分者升學資訊交流	全年	大部份出席活動的家長及老師認同活動加強升學資訊交流	家長問卷 老師問卷	升學組 學生支援組 輔導組

肆、 財政預算

學校發展津貼 (CEG) 2017/2018 年度財政預算

預計開支：

	項目	詳情	時間表	負責人	開支詳情	開支
1.	開辦補充課程	星期六拔尖補底班及相關補充課程的導師薪金及其他開支。	10/2017 至 8/2018	課後學習支援組	\$113,400	\$113,400.00
2.	聘請第一位教學助理 B (宗教教育)	協助推行宗教教育及牧民工作。	9/2017 至 8/2018	宗教科科主任	\$15,055*12*1.05	\$189,693.00
3.	聘請一位行政助理	負責校務處文書或會計工作	9/2017 至 8/2018	總務主任	\$11,000*12*1.05	\$138,600.00
4.	聘請一位文書助理(圖書館)	協助圖書館的文書工作及日常運作	9/2017 至 8/2018	圖書館主任	\$11,000*12*1.05	\$138,600.00
5.	聘請一位活動助理	協助推行 OLE 及學生活動	9/2017 至 8/2018	活動主任	全年薪金 = \$10,700*1.05*12 = \$134,820, 其中 \$102,829.75 由 FPCG 支付，其餘 \$31,990.25 由 CEG 支付	\$31,990.25
總數：						\$612,283.25

預計收入：

1.	本年度政府撥款	\$602,900.00
總額：		\$602,900.00

本年度餘款 = \$602,900.00 – \$612,283.25
= - \$9,383.25

多元學習津貼 (DLG) - 其他課程：資優教育課程
三年計畫書 (2017/2018, 2018/2019, 2019/2020)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱 (課程提供機構)	修業期	目標學生	預期每年學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師
					17/18	18/19	19/20		
其他課程 (體育)	(聯校課程) 由於只有少部份學生選擇體育科, 與蔡功譜和余振強紀念中學合辦聯校課程, 以照顧學生不同的需要	急救課程 (聖約翰救傷隊)	4 天	中四及中五級學生	10	7	0	學生於香港中學文憑考試的成績及公開比賽表現	體育科主任
		籃球技術訓練 (聯校合辦)	10 天	中四至中六級學生	6	6	6		體育科主任、籃總教練
		足球訓練 (聯校合辦)	10 天	中四至中六級學生	9	9	9		體育科主任、足總教練
		排球訓練 (聯校合辦)	10 天	中四至中六級學生	1	1	1		體育科主任、排總教練
		羽毛球訓練 (聯校合辦)	10 天	中四至中六級學生	1	1	1		體育科主任、排總教練
		田徑技術訓練 (聯校合辦)	10 天	中四至中六級學生	17	17	17		體育科主任、羽毛球總會教練
其他課程 (資優教育)	提高學生在辯論及公開演說的技巧	為學校辯論隊成員而設的培訓班	45 小時	中四至中五辯論組的精銳成員	5	5	5	學生的辯論及公開演說的技巧有所提升	辯論隊負責老師、外聘導師
	外聘導師	為精英運動員而設的補習班, 以補足因出外比賽而錯過的課堂學習	全年	精英運動員	2	2	2	學生於考試的成績有所提升	體育部、外聘導師
	外聘導師/增聘教師	中文、數學、通識增益課程	全年	中四至中六級學業表現優良的學生	15	15	15	學生於考試的成績有所提升	教務部、外聘導師
	資助資優學生參與相關的培訓課程	由大專院校/非牟利的非政府機構/學術組織/專業團體專為高中學生而設計及開辦的增益課程	全年	於數學、科學及創意等範疇有天份的中四及中五級學生	5	5	0	學生的視野及相關技能有所提升	教務部、大專院校

多元學習津貼 (DLG) - 其他課程：資優教育課程
周年工作計畫書 2017/2018

	範疇	項目	目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	時間	預期產出	專責教師	財政預算
1.	中文、數學、通識	中文、數學、通識的增益課程	提升學生於有關學科的應試技巧及學業成績	◆ 中四至中六級，每級15名學生 ◆ 學員資格：全級總名次首25%的學生 (隨後5%學生為候補人選)	九月中至五月，每級每週一節	70%學員認為課程有助學習	外聘導師 (邱舜賢老師統籌)	\$70,000
2.	數學、科學及創意思維等	大專資優訓練課程	發揮於數學、科學或創意思維等範疇的資優學生的天份	◆ 由老師推薦於數學、科學及創意思維等範疇有天份的高中學生的天份	不定期(全年)	70%學員認為課程有助提昇相關能力	校外課程 (邱舜賢老師統籌)	\$20,000
3.	體育	精英運動員補習班	補足精英運動員因出外比賽而錯過的課堂學習	◆ 精英運動員	全年	精英運動員的學業成績符合升級要求	外聘導師 (體育科主任統籌)	\$3,000
4.	體育	聯校課程	合辦聯校課程，以照顧學生不同的需要	◆ 修讀高中體育選修科的學生	全年	體育選修科學生參與相關訓練	外聘導師 (體育科主任統籌)	\$10,000
5.	體育	校外相關訓練課程或活動	照顧學生不同的需要	◆ 修讀高中體育選修科的學生	全年	體育選修科學生參與相關活動	體育科主任統籌	\$2,800
6.	體育	租車費	接載學生到校外機構參觀或參與活動	◆ 修讀高中體育選修科的學生	全年	體育選修科學生參與相關活動	體育科主任統籌	\$4,000
7.	體育	租場費	租用校外場地供學生訓練之用	◆ 修讀高中體育選修科的學生	全年	體育選修科學生參與相關活動	體育科主任統籌	\$1,500
8.	思辯	中文辯論訓練	提升學員的批判思考、組織及變通能力	◆ 辯論校隊成員，由辯論隊導師甄選	十月至五月	70%學員認為訓練有助提升辯論技巧	外聘導師 (蔡宗協老師統籌)	\$11,700

小數位職位現金津貼 (FPCG)
2017/2018 年度 財政預算

支出：

	項目	詳情	時間表	負責人	支出詳情	實際預算支出
1.	聘請一位活動助理	協助推行 OLE 及學生活動	9/2017 至 8/2018	活動主任	全年薪金 = \$10,700*1.05*12 = \$134,820 , 其中 \$102,829.75 由 FPCG 支付，其餘 \$31,990.25 由 CEG 支付)	\$102,829.75
總數：						\$102,829.75

收入：

1.	上年度餘款	\$102,829.75
2.	本年度政府撥款	\$0.00
總額：		\$102,829.75

本年度餘款 = \$ 102,829.75 – \$ 102,829.75
= **\$ 0**

高中課程支援津貼 (SSCSG)

2017/2018 年度財政預算

支出：

	項目	詳情	時間表	負責人	開支詳情	本年度開支
1.	聘請一位英文教師 (0.6 GM)	使其他英文老師有空間編制英文科校本教材 (薪級點 17)	9/2017 至 8/2018	副校長 (務學事務)	全年薪金 = \$31,855 * 0.6 * 12 * 1.05 = \$240,823.8, 其中 \$117,392.17 由 SSCSG 支付，其餘 \$123,431.63 由 TRG 支付	\$117,392.17
總數：						\$117,392.17

收入：

1.	上年度餘款	\$117,392.17
2.	本年度政府撥款	\$0.00
總額：		\$117,392.17

本年度預計餘款 = \$117,392.17 - \$117,392.17

= \$0

校本課後學習及支援計劃 (SBASLG)

2017/2018 年度財政預算

	活動名稱	活動舉辦 期間/日期	負責人	預計開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構
1.	課後溫習室 (113 室)	9月-6月	課後學習支援組	\$27,600	統計使用量	聘請大專生作導師
2.	課後自修室 (圖 書館)	9月-6月	課後學習支援組	\$45,000	統計使用量	聘請大專生或校內 職員看管
3.	中一及中二級試 前溫習班	5月-6月	課後學習支援組	\$36,000	統計參加人數及出 席率、學生問卷	聘請應屆畢業生作 導師
4.	學友社模擬考試	11月-12月	評估資料及學生 學習組	\$4,200	統計考試成績	學友社
5.	尖子及增益課程	全年	課後學習支援組	\$42,000	參加人數、學生表 現	聘請校外導師(大專 或以上程度)
6.	課後輔導班	全年	課後學習支援組	\$5,000	參加人數、學生表 現	聘請校外導師(大專 或以上程度)
總數：				\$159,800		