



余振強紀念中學
2022/2023 年度
學校工作計劃



目 錄

壹、 天主教學校的願景與使命	2 - 4
貳、 辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念	5
參、 學校關注事項	6 - 9

壹、天主教學校的願景與使命

甲. 願景 Vision

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

1. **真理**：這是人的理智所追求的對象。
 - (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。
 - (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
 - (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

2. **義德(公義)**：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。
 - (a) 對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
 - (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

3. **愛德**：這是諸德之冠。
 - (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
 - (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
 - (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。

(d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

4. **生命**：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

(a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。

(b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。

(c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。

(d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

5. **家庭**：這是組成社會的基本單位。

(a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。

(b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。

(c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

乙. 使命 Mission

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

貳、 辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念

甲. 辦學宗旨

本著「愛主樂群」精神及天主教教育核心價值 — 真理、義德、愛德、生命、家庭 — 為學生提供全人教育。以因材施教為宗旨，發掘學生的潛能，培養學生對教會、學校、社會及國家民族的責任心，使學生成為一個愛主愛人、服務人群的好青年。

乙. 辦學目標

『以基督為根基，發展全人教育。』

讓學生明白基督徒的價值觀，並身體力行，使學校充滿基督徒生活的氣氛。靈、德、智、體、群、美六育並重，均衡發展，照顧學生的全人修養，使學生健康成長。

丙. 校 訓

「愛主樂群」 UNICUIQUE SUUM - TO EACH HIS DUE

天主是我們人生的方向。我們要真誠地去愛主，愛人，愛己 - 即我們要能公平待人。

丁. 教育信念

每一位學生均是獨特的、尊貴的、擁有專長、並能夠透過適當的教育和栽培，成為一位愛港愛國，服務社會的公民。學校本着有教無類的精神，以最充實的教材，多元化的教學活動，培養學生對學習的興趣，進而掌握自學的能力，能夠終生學習、與時俱進。

參、學校關注事項

- 一、 強化混合式學習、提升學與教成效
- 二、 深化天主教價值教育、聚焦學生成長的需要
- 三、 強化教師專業發展與培訓

關注事項一：強化混合式學習、提升學與教成效

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.1 完善校本網上學習平台作評估式學習				
(a) 優化初中中英數網上學習平台 - Moodle 系統	• 大部份任教老師及 70%以上學生認同中英數 Moodle 系統，有效幫助學生學習	• 學生意見 • 老師觀察	• 2022 年 9 月至 2023 年 6 月	• 中文、英文、數學科主任及科老師
(b) 建構理科科目網上學習平台 - Moodle 系統	• 大部份任教老師及 70%以上學生認同理科 Moodle 系統，有效幫助學生學習	• 學生意見 • 老師觀察	• 2022 年 9 月至 2023 年 6 月	• 科學、生物、物理、化學科主任及科任老師
(c) 建構或優化各學科課題的教學短片，促進學生自主學習	• 大部份任教老師及 70%以上學生認同教學影片能促進學生自主學習	• 學生瀏覽 • 科主意見	• 2022 年 9 月至 2023 年 6 月	• 各科主任 • 科任老師
1.2 建立混合式課堂常規				
(a) 建立教學常規 - 按進度表有預習、小測等延展學時教學策略	• 大部份任教老師及 70%以上學生認同預習、小測，有效延展學時	• 學生課堂表現 • 老師觀察	• 2022 年 9 月至 2023 年 6 月	• 科任老師 • 各科主任
(b) 每課堂有量少而密的習作	• 大部份任教老師及 70%以上學生認同量少而密的習作能促進學與教的成效	• 學生測考成績 • 老師觀察	• 2022 年 9 月至 2023 年 6 月	• 科任老師 • 各科主任
(c) 高中學生須以各課題的公開題目為練習或評核	• 大部份任教老師及 70%以上學生認同學生操練公開試分類題目能促進學生學與教的成效	• 學生測考成績 • 老師觀察	• 2022 年 9 月至 2023 年 6 月	• 科任老師 • 各科主任
1.3 加強資優培育				
(a) 優化課業設計及獨立試卷，促進資優學生自主學習	• 優化後的課業及試卷能促進學生學習	• 學科檢討	• 2022 年 9 月至 2023 年 6 月	• 中文、英文、數學科老師 • 考試組 • 學習評估組

(b) 中四至中六級各級挑選具潛質的學生，全方位支援學生，包括與學生建構生涯規劃、提升學生自信心、老師分享各科讀書方法、提供補習支援，提升學生成績	<ul style="list-style-type: none"> 尖子學生成功入讀大學學士課程 	<ul style="list-style-type: none"> 入大學率數據 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年9月至2023年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 資優教育組
(c) 鼓勵各級具潛質的學生，參加校外比賽，提升學生能力及自信心，擴闊眼界。老師藉以與學生建構生涯規劃，引導學生建立良好讀書習慣	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參加比賽及建立良好讀書習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生意見 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年9月至2023年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 資優教育組 升學組

關注事項二：深化天主教價值教育、聚焦學生成長的需要

策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
2.1 聚焦新常態及其後的成長需要				
(a) 透過主題活動及相關課程提升學生「自我管理」，例如推展主題活動「自我管理大作戰」、生命教育科課程等。	大部份學生及負責老師認同活動有助培育相關價值和態度	學生意見 老師觀察	2022年9月至10月	價值教育組、生命教育科
a. 透過主題活動及相關課程發掘學生優點及潛能，提升學生「自我形象」。例如社區服務團、興趣培訓活動等。	大部份老師認同課程有助培育相關價值和態度	學科檢討 老師觀察	2022-2023年 全年	價值教育組、生命教育科
b. 透過成長支援委員會的支援措施，了解及跟進學生成長需要。	大部份老師認同措施有助培育相關價值和態度	老師觀察 檢視獎懲紀錄	2022-2023年 全年	價值教育組、成長支援委員會
c. 優化獎勵計劃，結合天主教理念，推廣「自律」及「勤奮」等價值。	大部份學生及負責老師認同計劃有助培育相關價值和態度	學生意見 老師觀察	2022-2023年 全年	價值教育組
2.2 結合天主教辦學理念，深化學生國民身份認同				
(a) 於中一級推展國情及國安教育課程，培育學生國民身份認同。	大部份學生及負責老師認同課程有助培育相關價值和態度	學生意見 老師觀察	2022-2023年 全年	價值教育組、RST
(b) 於中一推展中國文化賞析主題活動，例如中國文化周、中國古代服裝賞析活動、中國集古村等。	大部份學生及負責老師認同活動有助培育相關價值和態度	學生意見 老師觀察	2022-2023年 全年	價值教育組、RST
(c) 透過宗教及社會訓練科、生命教育課等平台，結合天主教辦學理念，灌輸「守法」、「同理心」等相關價值輸入。	大部份學生及負責老師認同課程有助培育相關價值和態度	學生意見 老師觀察 學科檢討	2022-2023年 全年	生命教育科、RST
(d) 善用校外資源提升國民身份認同感，如參與校外國情及國安教育活動及比賽、定期發放相關資訊。	大部份學生及負責老師認同相關措施有助培育相關價值和態度	學生意見 老師觀察	2022-2023年 全年	價值教育組
2.3 深化天主教價值教育：「聖人話理知」深化策略				
(a) 結合五核主題活動及天主教「聖人」元素，以相關事跡、金句等深化天主教核心价值培育。	大部分負責老師認同深化策略有助價值灌輸	老師觀察	2022-2023年 全年	價值教育組、宗教組、升學組、OLE、生命教育科

關注事項三：強化教師專業發展與培訓

策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3.1. 教師制定個人專業發展方向				
(a) 團隊教練協助教師制定個人專業發展方向	• 大部份老師認同團隊教練能協助制定個人專業發展方向	• 考績會晤	• 2022年9月至2023年6月	• 校長、副校長 • 老師
(b) 定期發放教師專業發展資訊	• 大部份老師認同定期發放教師專業發展資訊有助教師掌握資訊	• 教師進修紀錄	• 2022年9月至2023年6月	• 校長 • 老師 • 教學助理
(c) 支援教師持續專業進修的配套	• 大部份老師認同支援教師持續專業進修的配套有助教師參與進修	• 教師進修紀錄	• 2022年9月至2023年6月	• 校長 • 老師 • 教學助理
3.2. 推行 70-20-10 學習法則				
(a) 精簡學校行政組別成員	• 大部份老師認同參與不多於3項行政組別有助於專業發展	• 教師擔任行政組別數量	• 2022年9月至2023年6月	• 校長 • 副校長 • 老師
(b) 培訓教師擔任校內不同行政崗位	• 大部份老師認同擔任不同行政崗位有利於專業發展	• 教師對學校不同崗位的認識	• 2022年9月至2023年6月	• 校長 • 副校長 • 老師