



余振強紀念中學
學校發展計劃
三年學校發展周期
(2016-2019)

余振強紀念中學
學校發展計劃
三年學校發展周期 (2016-2019)

1. 辦學宗旨：

本著「愛主樂群」精神及天主教教育核心價值—真理、義德、愛德、生命、家庭—為學生提供全人教育。以因材施教為宗旨，發掘學生的潛能，培養學生對教會、學校、社會及國家民族的責任心，使學生成為一個愛主愛人、服務人群的好青年。

2. 辦學目標：

『以基督為根基，發展全人教育。』

讓學生明白基督徒的價值觀，並身體力行，使學校充滿基督徒生活的氣氛。靈、德、智、體、群、美六育並重，均衡發展，照顧學生的全人修養，使學生健康成長。

3. 校 訓：

「愛主樂群」 UNICUIQUE SUUM - TO EACH HIS DUE

天主是我們人生的方向。我們要真誠地去愛主，愛人，愛己 - 即我們要能公平待人。

4. 教育信念：

每一位學生均是獨特的、尊貴的、擁有專長、並能夠透過適當的教育和栽培，成為一位愛港愛國，服務社會的公民。學校本着有教無類的精神，以最充實的教材，多元化的教學活動，培養學生對學習的興趣，進而掌握自學的能力，能夠終生學習、與時俱進。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項 及 目標	達標程度	跟進方法
1. 提升學與教效能		
(A) 提升教師教學效能：	<p>1.1 促進教師教學專業發展： 達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教育局校本支援服務：英文及旅款科於期內均有兩年接受教育局的校本支援服務。教師對服務質素均感滿意。 • 已於主要學科進行共同備課，促進交流。 • 促進教師專業交流計劃：所有老師每年均進行同儕觀課，包括授課和觀課各一次，及觀課後的交流。 • 已進行五次有關教學的教師研討活動。 • 教師於教師研討會、教職員會議及科會議上分享教學經驗，效果良好。 <p>1.2 提昇課堂教學效能： 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師已按課堂結構政策，於課堂教學時包括引入、過程及總結三個主要部分。 • 已於第二年起加入展示學生學習成果作為課堂教學的重點，但不同教師的成效差異大。 <p>1.3 優化評估機制： 達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化IS及電腦科實習考試 • 已於主要學科利用評估結果以回饋教學。 <p>1.4 照顧學生學習差異： 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校本教材：已利用共同備課時段，編製英、數、通識、IS及IH的校本教材。少部份學科設有分層能力的教材以照顧學生學習差異。已於第三年於中一級主要學科編製分層能力的教材。 • 資優培育計畫：資優培育活動的質素獲學生肯定，並已建立初步的「人材庫」。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已建立初步的交流風氣，教師亦大致認為同儕間的分享比較實際和有參考價值。 • 應繼續鼓勵共同備課，推廣交流文化。 <ul style="list-style-type: none"> • 課堂結構政策已經成熟，並改為學校的恆常措施。 • 未來可把學生展示學習成果作為課堂教學的成功準則，並改善教師間成效的差異。 <ul style="list-style-type: none"> • 應深化利用評估結果回饋教學，並推廣至其他學科。 <ul style="list-style-type: none"> • 應可考慮進一步編製校本教材以照顧學生學習差異及提昇學生的能力。 • 應繼續深化資優培育計畫。
(B) 提升學生學習效能：	<p>2.1 提昇學生學習興趣： 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 所有學科已舉辦與其學科學習相關的聯課活動 <p>2.2 提昇學生學習技巧： 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專題研習：已於中一及中二級分組進行專題研習，培育學生的共通 	<ul style="list-style-type: none"> • 可作為學校的恆常措施繼續推行。 <ul style="list-style-type: none"> • 可考慮作為學校的恆常措施繼續推行。

	能力以準備高中。	
	2.3 推動學生自主學習及協作學習： 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> 預習政策：部份老師利用預習鞏固學生學習，但整體上預習的成效參差。 筆記政策：課堂筆記以抄寫為主，很少利用不同策略。 協作學習：透過中一及中二級專題研習計畫，提昇學生的協作及研習能力。 推動教師設計提昇學生自主學習的課業，並曾進行同儕經驗分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 對於學生預習及摘錄課堂筆記的要求過高，應予修訂。
	2.4 提昇學生學習的自信心： 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> 利用新增的校友捐款，增加學業獎項的得獎人數。 已持續頒發各班成績前三名學生及主科成績首名學生的獎狀。 已持續優化人人可進步獎，增加得獎學生的認受性。 	<ul style="list-style-type: none"> 可加以優化並作為學校的恆常措施繼續推行。
	2.5 鞏固學生學習成果： 達標 <ul style="list-style-type: none"> 初中收功課政策：準時呈交家課的學生人次的百分數超越94%。 中一功課輔導班：透過中一功課輔導班，改善持續未能按時提交功課的學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 可作為學校的恆常措施繼續推行。
	2.6 提昇學生語文能力： 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> 安排額外人手於中文及英文課堂進行口語訓練，成果獲教師肯定； 中六級早讀時間口語訓練：順利推行。 	<ul style="list-style-type: none"> 可考慮繼續推行。
	2.7 學習支援措施： 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> 拔尖補底班：運作暢順，但參加人數減少。 暑期班、升中四銜接班：運作暢順。 中三、五、六級補課：運作暢順，但影響師生課後空間。 中一、二級試前溫習班：運作暢順，但間中與學生其他活動的時間重疊。 課後溫習室：利用圖書館自修室的學生人數回升。 	<ul style="list-style-type: none"> 可呼籲師生利用有導師的課後溫習室。 可加以優化並繼續推行。
2. 提升學生個人素質 <ul style="list-style-type: none"> 培養學生良好品德； 教導學生訂立個人目標，建立自我改進的習慣； 加強學生參與其他學習經歷，提升學生領袖才能。 	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> 「學生自我約章」已推展至中一至中三、中五及中六，並與宗教組合作於中一二級自我約章引入以天主教角度看生涯規劃。 參加由教育局及聖公會福利協會舉辦的有關特殊學習困難學生的生涯規劃，為參加計劃的中四及中五學生舉辦個人面談、工作體驗、家 	<ul style="list-style-type: none"> 學生品格培育十分重要，尤其是責任感、自律方面，故此，學生個人素質有需要持續成為關注事項，並集中以下範疇： <ol style="list-style-type: none"> 「責任感提升計劃」有需要加強，及持續優化，以幫助個別有需要學生建立責任感，重上正軌。 需重新規劃價值教育，由正規課程入手，每級

	<p>長講座等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校和諧校園計劃已推展至中一至中四級，計劃包括五項鐵人賽活動、社工講座及警長講座。其中，德公組與宗教組合作編製中一二級和諧校園校本教材，以天主教角度看人與人之間關係，促使人尊重他人的權益和建立和諧。另外，初中和諧校園問卷反映本校初中生校園生活頗為良好。本年度本計劃榮獲「第18屆仁濟醫院德育及公民教育獎」(2015年)。 早會老師分享以學生品德教育為主題，潛移默化，培養良好品德。 <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續優化「班級獎勵計劃」(Alpha Team)，包括計分方法、獎勵方式、資訊發放。各班對本計劃的關注持續上升，而且帶出正面訊息。 初中品格培育Smart Teen Program：透過每月之星、中一感恩晚會及中二探訪服務等，推動正面價值觀，整體效果理想。 領袖培訓計劃及班本自行籌劃活動正在起步階段，方向正確。 	<p>有不同教育重點，提升學生倫理道德，以及天主教五大核心價值，配合各組活動，教育學生。學生事務部各組及其他學習經歷課程需制定推動價值教育的具體策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校將有女生升上高中，女生的培育工作有賴訓輔組及活動組制定政策，與班主任配合執行。 近年部份特殊教育需要學生於社交及情緒管理方面，有關培育工作有賴學生支援小組制定政策，與班主任、科主任及家長配合執行。
<p>3. 延續校園關愛文化</p> <ul style="list-style-type: none"> 建立緊密的同輩關係； 建立良好的師生關係； 建立感恩文化； 提升學生對他人及社會的關愛。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校連續四年(2012至2015年)榮獲由香港基督教服務處主辦關愛校園獎勵計劃的「關愛校園」榮譽。 班風問卷調查評分連續七年上升；多年全體班主任得分達6分以上。 班級經營基金及「班級獎勵計劃」(Alpha Team)課外活動類能有效推動各班舉辦活動，以增強同班學生的凝聚力。 中一級朋輩啟導計劃達到朋輩扶持、協助低年級適應中學生活的效果；提升高年級學生的領導能力。 校友擔任月會及典禮嘉賓、中五級校友啟導計劃輔導員、功課輔導班導師，效果良好。校友捐款成立獎學金及發展基金，支持師弟學習及活動。 初中品格培育Smart Teen Program：透過每月之星、中一感恩晚會、中二探訪服務及中三自訂活動等，推動正面價值觀，整體效果理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營基金及班級獎勵計劃：能加強班會角色，鼓勵班會主動籌劃活動。 繼續邀請校友參與學校活動，讓學生感受校友的關愛。 肯定Smart Teen Program效能，因應各級學生的特質設定培育重點，並加強宣傳。 <p>建議本關注事項於下周期發展計劃改為恆常工作。</p>

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有明確的辦學宗旨和發展方向，強調天主教教育核心價值，重視學業及品德的培養，以及發展學生潛能。 ● 學校因應辦學宗旨、教育政策、學校現況及自評數據的分析，透過教師研討會制訂發展目標及推行策略 ● 學校已建立自評機制，透過不同渠道搜集資料和數據，分析學校強弱及檢視工作成效。 ● 學校積極建立自評文化，各科組以至教師個人均透過分析評估數據自我完善，從而制定改善計劃。 ● 校方重視教師及其他持分者的意見和參與，透過學校行政委員會會議、教務部會議、學生事務部會議和教師研討會等不同機會諮詢各方。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作應根據辦學宗旨和發展方向劃分優次，以集中焦點，提高成效 ● 加強對科組工作的監察，落實「P-I-E」 ● 簡化學校行政工作，宜加強運用資訊科技改善學生行政
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層及中層管理人員具承擔精神 ● 校長對教育有理想和抱負，能有效帶領學校持續發展，並與教師建立和諧關係 ● 副校長能有效統籌學校重點發展工作 ● 科組主管與科組教師的工作關係和諧 ● 學校設有支援機制，積極推動教師專業進修，並鼓勵同儕觀課 ● 學校設有完善的老師啟導計劃，對新教師提供有效而適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可進一步加強促進科組間的協作和溝通 ● 領導層及中層管理人員可進一步加強與基層教職員的溝通 ● 以學校發展和教師需要出發，制定教師專業發展的計劃 ● 優化考績制度
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校課程配合辦學宗旨、天主教教育核心價值及學生學習需要，並提供適切的學習支援措施。 ● 高中的科目組合寬廣而多元化，課程組合約一百個，能照顧不同學生的能力、興趣及升學需要。 ● 配合學生需要，開設宗教及社會訓練課程、綜合人文科、科技與生活科等校本課程。 ● 於中一及中二級推行專題研習，有效建立學生協作、溝通及研習等共通能力。 ● 透過班主任時段、宗教課及宗教與社會訓練課程，培養學生的靈性發展、正面價值觀及服務社會的精神，促進學生全人發展。 ● 安排多元化全方位學習活動及聯課活動，並悉心規劃涵蓋不同範疇的其他學習經歷，以拓寬學生的視野，提昇學習興趣。 ● 各科普遍已根據學生學習需要編製校本教材，有效促進學生學習。 ● 透過跨科英文寫作計畫、英語增潤課程、English Speaking Day、English Fun Day，以及中文科的「以讀帶寫」寫作計畫，豐富校內的語言環境的活動，提昇學生語文能力。 ● 為中一及中二級成績稍遜學生開設中文、英文及數學的推離式課堂，照顧學習差異。 ● 評估政策清晰，評估模式多元化，涵蓋進展性及總結性評估，能持續評估學生在知識、技能和態度方面的表現。 ● 學校及科主任透過觀課、查閱家課、測考後會議、校本教學評核問卷，以及蒐集及整 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學措施的焦點及優次應更為清晰。 ● 學校應繼續提昇學生語文能力及照顧他們不同的學習需要。 ● 可加強課程間的協調及科組協作，使課程成效更為顯著。 ● 普遍學科已編製校本教材，可在此基礎上加以優化，以配合照顧不同能力的學生。 ● 學生於早讀時段普遍用心閱讀，個別科目能推廣科本閱讀，其他科亦可效發。

	<p>理校內及公開試的評估及增值數據，了解及評估課程實施及學生學習的成效，並訂定跟進措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設有多元化的獎勵，如成績優異獎、成績進步獎、勤學及自律獎及準時呈交功課獎等，以提昇學生學習動機及學習氣氛。 	
<p>學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的學習態度良好，普遍受教，課堂秩序良好，。 • 學生同儕關係良好，能互相幫助及協作學習。 • 教師有良好的專科知識，部分教師更獲邀於公開講座上分享教學經驗。 • 教師的教學態度認真，備課充足，師生關係融洽，對學生有適切的期望，並已成功建立課室常規。 • 教師表達清晰，普遍在課堂上多提問。 • 教師已掌握協作學習的教學技巧，安排分組活動及匯報等，課堂上的互動充足，並能有效照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分學生學習態度較被動，在學習上的責任感尚可提昇。 • 部分學生的語文水平及自學能力尚有提昇空間。 • 學生學習差異較大，需持續關注。 • 教師可進一步探討如何能增加展示學生學習成果的機會，以促進課堂的學與教效能。
<p>學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已制訂學生培育的重點素質及架構，就學生培育工作作整體規劃 • 學校能運用適當的評估工具，以識別學生成長支援上的需要及協助評估各項成長支援服務的表現 • 各組別主管盡責投入，推行措施以配合學校的關注事項。 • 學校著力營造關愛校園，重視班主任的角色，設有上下午班主任課時段。 • 學校有很多支援措施，包括班級經營基金、Alpha Team 等，推動班本活動。顯示學校著力提升師生關係、提升學生對班的歸屬感。同時，培育學生守時盡責的美德。 • 為配合轉男女校，輔導組成立女生成長小組。透過活動、與老師傾談，協助學生解決成長需要，做法恰當。 • 一人一職、肝健大使、國內採訪交流等活動，能提升學生的服務精神。學生亦享受活動的過程，教師亦能欣賞學生的付出及認真的態度。 • 發展學生潛能方面，學生運動表現卓越。學校透過學長、啟導大使、航空青年團等，讓學生擔當職務，培育領袖才能。 • 德育及公民教育方面，學校以教導學生關愛及承擔為主題。活動以提升學生環保意識及健康的生活態度。RST 聯繫輔導組、升就組、德公組及宗教組組織相關的活動及講座，以提升學生德育及公民的意識。 • 生涯規劃方面，學校能善用政府資源，加強生涯規劃工作；加強個人及小組輔導工作，值得肯定；舉辦家長講座，為家長提供適切的升學資訊；早讀時段進行初中生涯規劃課程，期望將來能循序漸進至全校。 • 學校設有合適的程序鑑別有特殊教育需要的學生，並設立專責小組統籌有關工作，照顧充足，更積極引入外界資源以助工作推展。 • 教職員相處融洽，互相合作。學生相處融洽，師生關係良好。 • 教師工作勤懇，具專業精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 須加強協調各科組於執行學生培育的重點素質及架構的配合。避免過多性質相類的活動。學校可按學校發展優次，修訂各組的周年計劃及恆常工作，以及加強組與組的協作。 • 評估成效方面，制訂以學生表現為標準的成功準則，並就評估後的建議作具體跟進。

<p>學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，建立多元化的雙向溝通渠道與家長保持緊密的聯繫，而家長亦普遍認同及支持學校的辦學理念，共同培育學生健康發展。學校的家長教育活動能配合學生的成長需要。 ● 家教會向學校反映意見，有機會參與學校事務。家教會委員熱心落力，信任及支持學校，每年籌辦及與學校協辦不少聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通。 ● 校友對學校有深厚的歸屬感。很多校友近年捐款成立獎學金、學校發展基金、體育發展基金等，協助推動學校發展。校友會邀請校友擔任月會及典禮嘉賓、擔任師友計劃的導師等等。校友的貢獻能提升學生的歸屬感。 ● 學校積極與社區建立緊密聯繫，包括舉辦九龍城區小學數學比賽、小學教師工作坊、為區內小學舉辦活動等，為區內小學提供交流平台，亦給予本校學生培訓領導才能的機會。 ● 學校積極與校外機構建立關係及引入不同界別的外間資源，支援學與教及學生成長工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生家庭支援較弱，需要學校多加關顧。
<p>態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現活潑、對學校有歸屬感、態度友善、有禮受教、師生及生生關係良好、校園充滿關愛氣氛、老師十分關心學生、老師團隊互相扶持。 ● 高年級學生願意承擔職務，協助學校推行活動和輔導初中同學。 ● 學生朋輩關係良好，能互相支持和鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生環保意識尚需提昇。 ● 學生的社交技巧和朋輩相處的禮儀需要改善。 ● 學生的責任感有待提升。
<p>參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科積極參與校外比賽，如校際朗誦比賽、數學比賽等，成績良好。 ● 學生喜愛參加運動比賽，積極投入，並在室內划艇、田徑、足球、籃球、羽毛球和國術等校際比賽中取得多個組別的獎項，成績優異。 ● 學生服務表現積極，深得社區人士稱許，很多同學更獲社會福利署義工服務嘉許獎狀。 ● 部份高年級學生展現領袖才能，獲公開獎項，包括九龍城區傑出學生優異獎、明日領袖獎等。 ● 學校連續四年榮獲「關愛校園」榮譽(2012 至 2015)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參加音樂、視藝及學術性校際比賽的人次應予增加。

「強、弱、機、危」分析

強 項	弱 項
<ul style="list-style-type: none"> ● 天主教學校辦學方針明確，目標清晰，實踐校訓「愛主樂群」及天主教教育核心價值 ● 師資優良，教師團隊熱心教學，且教學經驗豐富 ● 校風純樸，學生受教，師生關係良好 ● 學校行政架構完整，行政部門運作良好 ● 學校致力營造關愛文化，學校連續四年榮獲「關愛校園」榮譽(2012 至 2015) ● 課程及活動多元化，能夠照顧學生發展需要及學習差異 ● 小班教學有助提升教學質素 ● 專題研習可提高學生掌握各種學習技巧 ● 訓輔老師有效建立學生良好品行 ● 家教會及校友會積極支援學生成長及學校發展 ● 收功課政策有效建立學生呈交功課的良好習慣 ● 2013 年 9 月起轉為男女校，男女生一起相處，有助學生成長及提升學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習動機仍需改善 ● 學生學習差異頗大 ● 學生自信心及抗逆力可進一步提升 ● 學生的家庭支援薄弱 ● 學校空間有限
契 機	危 機
<ul style="list-style-type: none"> ● 天主教香港教區重視學生品德培育及學業成績，支持學校發展 ● 初中課程引入校本教材、新高中課程發展理想，有助提升教學效能 ● 學校積極發展資訊科技教學，有助提升學生學習效能 ● 持續進行校園優化工程，為學生提供更佳學習環境 ● 教師團隊自強不息，穩中求進 ● 學生運動成績不俗，富服務精神，有利提升校譽及吸引有潛質學生來本校就讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 適齡學童人數下降 ● 教改引致教師工作量及工作壓力增加 ● 家庭及社會環境日漸複雜，影響學生成長 ● 傳媒習慣以負面角度報導校園新聞

學校發展計劃（三年期的關注事項）

關注事項一： 提升學生語文能力

A. 中文

目標	時間表			策略大綱
	16/17	17/18	18/19	
1.1. 提升學生的聆聽及口語表達能力	✓	✓	✓	(a) 調動中文科人手，每循環周一節與中六任課老師(上學期)及中五任課老師(下學期)分擔口語訓練工作，增加同學日常練習機會 (b) 為中六學生安排兩次中文聯校口語訓練 (c) 周二早會由學生作中文分享 (d) 推動全校參與的閱讀分享，增設班內早讀時段、全校早會及午間閱書分享環節
1.2. 培養學生廣泛的閱讀興趣及掌握閱讀的方法，達到從閱讀中學習	✓	✓	✓	(a) 強化中文科課外閱讀，設定每級指定課外閱讀材料，推進深度閱讀（提供閱讀指引、欣賞及評論方向） (b) 推動全校參與的閱讀分享，通過班內早讀、全校早會及午間閱書分享環節，提高學生的閱讀興趣 (c) 各科提供各級推介閱讀書目，設班級獎勵計劃比賽項目，班別總分按學生每學期完成不同科目早讀報告數量遞增，培養學生廣泛的閱讀興趣 (d) 優化中文科廣泛閱讀計劃閱書報告日常獎勵制度，吸引學生廣泛閱讀及用心撰評
1.3. 提升學生的寫作能力及興趣		✓	✓	(a) 繼續推行中文科寫作計劃，除以評改促進學習外，強調寫作前輸入 (b) 要求學生多寫多練筆，佈置簡短寫作任務，如周記、課堂日誌等 (c) 推動學生多參與校內及校外徵文比賽、標語創作比賽等

B. English

Intended Outcomes/ Targets	Time-table			Strategies/ Tasks
	16/17	17/18	18/19	
1.4. To enhance students' abilities in listening and speaking	✓	✓	✓	(a) Optimize the effectiveness of Morning Sharing on Wednesday (b) Encourage students to take part in HK Schools Speech Festival and get satisfactory results (c) Conduct Oral Split Classes for F.4-6 students
1.5. To nurture students' interest in extensive reading and help master their reading skills for the purpose of reading to learn.	✓	✓	✓	(a) Conduct F.1 Book Sharing during English Lessons (b) Revise F.2 school-based materials to enhance students' reading skills

1.6. To enhance students' abilities and interest in writing	✓	✓	✓	(a) Develop F.4 and F.5 school-based materials on enhancing students' writing skills (b) Design Morning Sharing writing tasks for F.1-6 students every week (c) Enhance the drilling in sentence patterns in F.1-3
--	---	---	---	--

關注事項二： 照顧學生學習多樣性

目標	時間表			策略大綱
	16/17	17/18	18/19	
2.1 調適初中課程內容	✓	✓	✓	(a) 調適初中課程內容並編輯校本教材，照顧不同能力的學生。
2.2 提供多元化的學與教經歷		✓	✓	(a) 課堂教學運用多元化的教學策略； (b) 推行第四期資訊科技計畫，提升學與教的互動經驗； (c) 舉辦與學習相關的聯課活動。
2.3 優化評估機制		✓	✓	(a) 發展多元化的評估機制； (b) 設計具挑戰性的題目，不同深淺度(設定基本及增潤題目)； (c) 善用評估回饋，促進學與教效能。

關注事項三： 培養學生盡責精神、建構學生生涯規劃

配合天主教教育「生命」的核心價值，由提升學生紀律及培養學生自律精神，繼而發展自我潛能，多元發展及建立領袖才能，以及尋找人生目標，「人皆有夢，讓夢飛翔」。

目標	時間表			策略大綱
	16/17	17/18	18/19	
3.1 提升學生紀律	✓	✓	✓	(a) 透過持續跟進，改善學生遲到、缺課情況； (b) 加強班主任與訓輔組溝通，以了解學生的需要； (c) 優化「校園清潔運動」，培養自律及公德心。
3.2 培養學生自律精神	✓	✓	✓	(a) 優化「初中品格培育計劃」提升學生自理能力、自律精神
3.3 建構學生生涯規劃	✓	✓	✓	(a) 透過自我約章、中四級個人歷程活動(逐年推展至中五及中六)，教導學生認識自我，訂立個人目標。 (b) 透過多元活動，擴闊學生視野，發展潛能 (c) 升學組與學生支援組及班主任合作，協助不同能力學生建構生涯規劃 (d) 加強不同持分者升學資訊交流
3.4 提升學生領袖才能		✓	✓	(a) 透過領袖培訓計劃及班本自行籌劃活動，提升同學的自信及自我形象，以及領導才能。

- 完 -