

寶血會思源學校  
學校發展計劃  
二零一八至二零二一年度

目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 辦學目標	1
(三) 校情檢視	3
(四) 檢討學校整體表現	11
(五) 「強、弱、機、危」分析	17
(六) 2018-2021 年度關注事項	18

## (一) 辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，為平民興學，藉著天主的慈愛，以兒童為中心，致力提供多元化的優質教育。學校致力推動教師的專業團隊精神，為學生創造愉快的學習環境，以均衡教育為目標，使學生在德、智、體、美、善、靈各方面受到陶冶，達至全人的教育。本校緊守以下信念，發展教育事業：

1. 秉承基督的精神，以「敬主愛人」為校訓。
2. 以「犧牲與修和」作指標。
3. 藉天主的慈愛、基督的恩寵、聖神的光照為信念。
4. 傳揚福音、為主作見證。

## (二) 辦學目標

### 1. 培養學生

- 1.1 愛人如己、彼此扶持。
- 1.2 自強不息、處變不驚。
- 1.3 承擔責任、履行任務。
- 1.4 孝順父母、敬師重友。
- 1.5 提升自我、發揮潛能。
- 1.6 服務社會、熱愛中華。

### 2. 提升老師

- 2.1 加強專業知識和技能。
- 2.2 建立團隊精神。
- 2.3 對學校有歸屬感。
- 2.4 發展潛能、施展個人專長。

2.5 增進資訊科技知識、運用媒體教學。

### 3. 協助家長

- 3.1 取得共識、彼此合作。
- 3.2 建立夥伴關係，共同教育兒童。
- 3.3 擴大互聯網絡，取得資源及支援。
- 3.4 了解本校教育宗旨、目標和未來方針。
- 3.5 協助學校推展各項活動。

### 我們的願景

秉承敬主愛人的精神，在校風淳樸的環境下，培養學生成為一個充滿「愛」的思源人。

#### 愛己、愛人、愛世界、愛天主

- 愛己：熱愛生命、充實自己、追求卓越。
- 愛人：關愛他人、樂於分享、懂得欣賞。
- 愛世界：擁抱大地、關心社會、放眼未來。
- 愛天主：信靠天主、步武基督、傳揚福音。

### (三) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2015-2018)：

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>1. 優化生命教育，培養充滿愛的思源人。</b></p> <p>- 提升校本生命教育課程的效能。</p>	<p>- 以校訓及學校願景為基礎，完成校本生命教育的架構圖。</p> <p>- 已重組生命教育的活動，使課程內容能均衡地發展。</p> <p>- 配合學生的成長需要及德公的七個核心價值，修訂各級成長課及德公課的課題，避免內容重複。</p>	<p>- 每年檢視生命教育活動記錄表。</p> <p>- 每年檢討推行成長課及德公課的成效。</p>	
<p>- 培養熱愛生命、關愛他人的思源人。</p>	<p>- 學生 100%參與「朝陽教室」的活動，能增強學生的歸屬感。</p> <p>- 各科組順利推行以關愛為主題的活動，從科務檢討所得，各項方案均能達至理想的成果。</p>	<p>- 把「朝陽教室」計劃列為恆常方案。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 從體驗學習，探索生命的價值，培養學生以感恩之心，珍惜當下所擁有的一切。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級體驗活動能順利地進行：            一年級: 自理達人計劃            二年級: 護蛋行動            三年級: 思源農莊            四年級: 理財至叻 Kids            五年級: 劃出夢想人生            六年級: 蒙眼午餐</li> <li>- 透過反思及分享，約有 80%的學生認同體驗學習能提升他們對生命的尊重及珍視的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與外間機構合作，使活動得以延續。</li> <li>- 每年檢討活動的成效。</li> <li>- 重視反思過程，使價值觀得以內化。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生透過服務學習，實踐關愛精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級服務學習活動能順利完成：            三年級: 探訪肢體有殘障的學生            四年級: 關愛共融日營            五年級: 探訪老人中心及探訪獨居長者            六年級: 探訪獨居長者</li> <li>- 大部份老師均認為服務學習有助培養學生關懷弱小的精神。</li> <li>- 有 80%以上的學生認同服務學習能增進他們對弱能人士及長者的認識和接納。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每次活動後，社工會安排小組匯報及分享，加深學生對服務學習的意義。</li> </ul>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>- 推廣身心靈健康，活出正向人生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師自擬靜觀教材，並在三年級生命教育課推行。透過課堂觀察，有 70%以上的學生能投入參與活動，並能表達當刻的個人情緒狀態。</li> <li>- 已完成各項傳遞健康生活訊息的講座、互動劇場及模擬社會遊戲等，內容包括情緒、時間、社交及金錢管理，認識毒品、吸煙、濫藥的禍害，提高網絡危機、環保及關愛的意識。透過機構問卷，有 80%以上的學生願意實踐講座及互動劇場所帶出的訊息。</li> <li>- 於午膳時段成功推行桌上遊戲，從訪談中，有 80%以上的學生對桌上遊戲感到興趣，並能增進同學間之友誼。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-自擬教材，把靜觀課程推廣至四年級。</li> <li>-填寫評鑑問卷，就活動的內容及安排提出意見。</li> <li>-繼續接觸校外機構，讓學生透過具趣味性的活動，培育正面的價值觀和積極態度。</li> <li>-配合學生興趣，每年添購新的遊戲物資作補充。</li> </ul>	
<p>- 強化學生的良好行為，鼓勵積極參與課堂學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已修訂好學生獎勵計劃的內容，計劃改為分四期進行，每期獨立計算蓋章數量。</li> <li>- 教師表示此計劃能提升學生的課堂參與及學習動機，尤其最適合低年級的學生，成效顯著。</li> <li>- 透過統計，每期約有 80%同學取得 30 個或以上的蓋章，約有 60%同學取得 60 個或以上的蓋章，效果良好，學生反應熱烈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 經檢討後，來年加入實踐與自評，以配合每月的德訓。</li> <li>- 獎賞宜多元化，每期設不同的獎勵方式。</li> <li>- 每年設計全新系列的思源掛飾作獎勵。</li> </ul>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>2. 加強自主學習，深化學與教效能。</b></p> <p>- <i>提升學生的學習動機，推動自主學習。</i></p>	<p>- 「自主學習理念架構」：在課堂觀察中，教師在「學習自學技巧(S1)」及「令學生主動參與學習(S3)」兩個範疇較優秀，學生也能培養自評、互評的技巧和習慣(S4)，但學生在訂立學習目標上(S2)的技巧和習慣可再提升。</p>	<p>- 持續深化「訂立學習目標(S2)」及「自我反思及成果共享(S4)」兩範疇，加強專業發展，邁向「作為學習的評估」。</p>	
	<p>- 重點調適：從課業設計、公開課、共備文件等觀察所見，科任能有效地設計包含自主學習的教學活動及教材，超過 90%教師認同他們能設計自主學習教學活動並於課堂中實踐。超過 75%教師認為大部份學生擁有自學技巧，但學生的自學態度可再加強。超過 90%教師認為此方案有助推動自主學習。</p>	<p>- 重點調適有效推動學校的關注項目，故可以持續利用此方式推行新的關注項目。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>- 透過資訊與科技設施提升自主學習效能</p>	<p>- 電子學習周：100%教師認同電子學習能提升學生的學習動機(S3)，超過 90%教師認同電子工具能協助推行自主學習，如進行反轉課堂、自評、互評(S4)、資料搜集等。超過 75%教師認為電子學習能提升學與教效能，可見方案成效顯著。觀課中，普遍教師能適切地將電子元素加入課堂中，大大改善平日教學上如收集數據了解學生學習進展、展示學生學習成果等困難。</p>	<p>- 教師在問卷中提議來年可聚焦發展電子評估，多讓學生運用電子軟件或平台進行分享和互評，互相觀摩，亦可讓教師收集大量數據，訂立及調節教學的方向。</p> <p>- 電子科技日新月異，故將持續進行定期的教師專業培訓。</p> <p>- 電子學習亦會持續推行小五課程、深化小六教學內容，並聚焦發展小四的課程。</p>	
	<p>- 各科組發展：從觀課觀察，各科組皆能有效地利用資訊與科技設施以提升自主學習效能，增加學生學習動機及課堂參與度。</p> <p><u>中文科</u>：預習、說話自評及互評、寫作自評、利用平板電腦擴增實景、利用應用程式(如 Kahoot!)進行學習評估。</p> <p><u>英文科</u>：預習、說話自評及互評、寫作自評及互評、拼音教學、利用應用程式(如 Kahoot!)進行學習評估。</p> <p><u>數學科</u>：小四校本支援計劃、預</p>	<p>- 深化現有電子教學課堂設計，聚焦發展新課堂單元。</p> <p>- 透過公開課、分享會等分享良好示例，提升專業發展。</p>	



	<p>習、利用平板電腦解說難題並互評、數學傳奇、利用應用程式(如 Kahoot!)進行學習評估。</p> <p><u>常識科</u>: 反轉課堂、發放網上資源及預習短片、利用電子平台讓學生分享預習成果、平日課堂教學。</p> <p><u>音樂科</u>: 輪唱、小調、搖滾樂、鑼鼓點單元教學、預習。</p> <p><u>倫宗科</u>: 宗教天地遊蹤。</p> <p><u>體育科</u>: 運動知識 click 一 click、運動員成長路。</p> <p><u>普通話科</u>: 「齊來朗讀好輕鬆」小冊子內加入二維碼重溫漢語拼音。</p> <p><u>視藝科</u>: 利用平板電腦畫畫、虛擬統合系統、學生利用平板電腦介紹優秀作品。</p> <p><u>圖書科</u>: 建立「主題詞詞庫」。</p>		
--	---	--	--

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>- 發展 STEM 課程，讓學生應用知識，投入課堂，主動學習，提升學與教效能。</p>	<p>- 靈活課時：STEM 課程於不同年級的綜合課、小三的主題學習周及小五的 STEM Day 進行教學活動，讓學生運用共通能力，綜合已有知識，製作小發明以解決日常生活遇到的問題。教師認同 STEM 課堂能讓學生運用自主學習的策略，讓學生更主動投入參與學習過程，提升學與教效能。</p>	<p>- 可持續於靈活課時中進行 STEM 課堂，內容可嘗試與其他學習經歷(如價值教育活動)連繫，讓學生能將理論和實踐結合，令學習更有意義。</p>	
	<p>- 常規課程：數學、常識及電腦科參加了「教育局校本支援計劃」，分別於四年級及五年級發展 STEM 課程。  <u>數學科</u>：就「面積」單元設計「紙蜻蜓投蛋器」STEM 課程。  <u>常識及電腦科</u>：上學期就「光、聲、電」單元設計「隔音屏」STEM 課程；下學期就「歷史人物」單元設計「歷史人物編程故事」STEM 課程。其中「隔音屏」教學設計更在「香港大學電子學習發展實驗室」舉行的「STEM 教學」組別中獲得「國際傑出電子教學獎 (2017/18)」銅獎。100%的教師認同科本 STEM 課程具有成效，學生能應用知識，主動學習，透過相關教學計</p>	<p>- 可深化常規 STEM 課程，並持續於常規課堂推行。由於 STEM 課程要求學生不斷的嘗試和改良，故需悉心安排進度，協調課時，讓課程推行更順暢。</p>	

	劃展現更佳學習成果。 <u>電腦科</u> ：在常規課堂加入 STEM 學習元素，如 Scratch 編程、科技與生活方案，教授四驅車及 3D 打印技術。		
- 善用數據促進學習，以回饋課程的設計及實施。	- 教師認同透過利用「學生成績分析紀錄表」紀錄學生成績數據及相關的學與教計劃或活動，能提高深度及廣度。「計劃、實施、檢討」能有效協助課程主任、科主任及科任檢視各科學與教發展的同時，亦有效協助教師聚焦學習所需，設計適切的學與教計劃和活動。	- 持續以「學生成績分析紀錄表」紀錄學生成績數據及相關的學與教計劃或活動，加強各級的溝通，讓各科任更了解學生縱向及橫向發展的需要。	
	- 嘗試運用 AQP 等工具分析學生之學習難點，核心小組成員參與相關的簡介會，並於其中三次測考進行成績分析，研究如何利用數據回饋教學，推動「策劃 - 推行 - 評估」的循環。	- 優化分析評估數據系統，加強教師專業培訓，著力研究更佳的數據輸入方式，或以其他方式收集大量數據，了解學生學習難點，並提升教師在「評估素養」上的專業培訓。	

#### (四) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校管理具透明度。</li> <li>- 學校有系統地審視本身的強弱，從而進行自評工作，並按自評數據資料作分析，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。</li> <li>- 學校能有效調配人力和資源，落實各項重點發展工作。</li> <li>- 學校管理層有效帶領學校發展，適時監察科組工作進度、資源運用及評估成效。</li> <li>- 學校能認真地統籌重點發展工作的推行，成立專責小組推動關注項目。</li> <li>- 學校亦已制定風險管理措施，預防危機的發生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校各員將再配合社會發展及校本需要，持續優化風險管理系統。</li> </ul>
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 領導層掌握教育的新趨勢和教育政策，考慮不同持分者意見，以制定適合學校的發展方向。</li> <li>- 領導層能調撥校內資源和開拓校外資源，以支援各項重點工作。</li> <li>- 領導層秉承辦學團體的辦學理念，體諒和關顧教師的需要，有效促進管理層與教師的溝通，建立一支穩定、專業及團結的團隊。</li> <li>- 領導層有策略地賦權展能，使教師發揮所長，亦讓中層管理人員分擔學校的領導工作，培育未來的領導人才，並協助發揮其應有的角色及職能。</li> <li>- 本校已建立「學習型社群」，專業交流風氣盛行，學校亦常舉辦與關注項目和教育趨勢相關的校本教師專業發展工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 團隊內中層管理人員年輕化，需進行定期及非常規會議保持緊密溝通和協作，並多讓不同層級的教師透過會議商討校政，參與行政工作，從而了解學校的運作和發展方向。</li> </ul>

<p>課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校能配合學校發展趨勢，回應各項課程新政策及方向，並按關注項目、學生的學習需要及學習多樣性，制定明確而優次分明的校本課程發展目標。</li> <li>- 學校能夠恰當調配人力和財政資源，為教師創造空間以支援和落實所訂立的課程政策。</li> <li>- 本校亦善用外界資源來提升教學效能，各科組積極參與各項教育局、大學及不同大專院校的伙伴計劃，發展校本課程。</li> <li>- 各學習領域能透過有效的溝通和協作來發展跨學科課程。</li> <li>- 學校善用學與教討論和觀摩的機會，針對關注項目安排不同的校本專業發展活動，課程發展透明度高。</li> <li>- 各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，教師了解「促進學習的評估」、「作為學習的評估」及「對學習的評估」的概念。</li> <li>- 學校配合學生程度、需要和能力的發展，制定校本家課政策，清楚地列出家課的目的、基本方針和運作程序，並與家長保持緊密溝通。</li> <li>- 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，並按學生的能力及良好行為表現加以獎勵，讓家長及學校能更有效掌握學生的學習情況。</li> <li>- 學校能制定清晰的機制，因應每年的課程發展重點，透過多元化的方式，適時監察課程的落實。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「作為學習的估評」值得作進一步發展。</li> <li>- 將運用客觀的統計數據及系統，詳盡地分析及跟進學生的學習表現。</li> <li>- 可嘗試推行「跨課程閱讀」，可加強學生閱讀的習慣和態度。</li> </ul>
--------------	---	---

<p>學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生對學習感興趣，能專心聆聽及自動自覺地學習，對學習有自信。</li> <li>- 教師能配合教育新趨勢，在教學上積極推展自主學習。</li> <li>- 教師能於課堂上訂立適切的學習目標、安排合適的課堂內容、設計多元化的課堂活動及工作紙，讓不同能力的學生均能有更好的發揮。</li> <li>- 教師能適當採用電子教學，利用電子平台、平板電腦等工具，提升學生的學習動機和課堂參與程度，促進課堂互動。</li> <li>- 教師能配合學生未來需要，進一步提升學生於科技的認識和發展，在教學上特別投放資源於相關的硬件配套、課程及課外活動，進行 STEM 教學。</li> <li>- 教師能善用課堂以外的學習機會，營造中英普語境、數學及其他學習氛圍。</li> <li>- 學校積極推行全方位學習，為學生提供多元的學習經歷，擴闊學生的視野及發展個人的潛能和興趣。</li> <li>- 教師教學態度認真，具良好的本科專業知識及教學態度，並積極參與各項專業發展及交流。</li> <li>- 教師對學生學習抱有適切的期望，能運用多元化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展。</li> <li>- 教師能配合教學目標，運用適切的評估方式了解學生的學習進度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 可在教學過程中提升學生訂立目標的能力，加強學生進行自評及互評的能力，邁向「作為學習的評估」。</li> <li>- 可進一步加強對學生學習的回饋，讓學生更了解自己的能力和需要。</li> </ul>
----------------	---	--

<p>學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校能透過多方面的途徑，掌握學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，識別學生在成長支援上的各項需要。</li> <li>- 學校設立良好的機制，因應學生的需要制定學生成長和支援的政策及措施，為學生提供多元化的活動和支援服務。</li> <li>- 學校透過良好的統籌、協調及監察機制，以全校參與的精神，有效地實施校本學生發展和支援服務，並不時作出檢討及跟進。</li> <li>- 學校延展校訓「敬主愛人」的精神，建構出校本的生命教育藍圖，培養學生在個人的生命素質及行為表現上，達至學校願景：「愛己」、「愛人」、「愛世界」、「愛天主」。</li> <li>- 學校能針對學生的成長問題及需要，提供不同類型的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務。</li> <li>- 學校為各級學生提供不同的體驗活動，如「自理達人」、「護蛋行動」、「思源農莊」、「服務學習」、「生命教育頻道」等，讓學生從實踐中領會生命的價值。</li> <li>- 學校能為學生就升中銜接未來的職業取向和個人目標作準備，助建立積極的人生態度。</li> <li>- 學校有策略地營造一個關愛、共融的校園，提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>- 學校設有全面的支援機制以照顧有特殊學習需要的學生，能適切地照顧他們於學習、情緒及社交層面上的需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 不少核心家庭多數為獨生子女，缺乏與人交往、相處的技巧，故需持續推行「價值教育」，讓學生秉承校訓「敬主愛人」的精神。</li> </ul>
-------------	--	---

<p>學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校視家長為學校發展的重要夥伴，積極建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生學業與身心的發展。</li> <li>- 家教會提供一個良好的家校溝通平台，時常蒐集家長的意見，促進彼此緊密的合作。</li> <li>- 本校在實行各項政策時，會透過家長晚會、家長日問卷、電子通告、陽光電話等方式與家長溝通，校長亦會主動邀請家長面談，以促進彼此緊密的合作。</li> <li>- 本校時常透過 eClass 手機電子通訊、「思源動向」及學校網頁等，積極邀請家長參與不同的活動。</li> <li>- 本校校友關心學校的發展，積極參與校友會活動，校友會亦著重團結及聯繫母校與校友間的感情，協助本校持續發展。</li> <li>- 本校能按發展需要與外界建立適切的聯繫，透過與外界的聯繫及協作，促進學校課程及全方位學習等發展、支援學生學習、推動本校的重點發展工作，擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷，並進行交流觀摩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 可加強夥伴機構的溝通，令各項目學習活動能更配合學校行政及發展方向。</li> </ul>
<p>態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生的態度及行為表現良好，學生之間互相關愛，彼此尊重和接納，並具有正面及積極的價值觀。</li> <li>- 本校以「思源·家以外的另一個家」為題，讓學生建立學校是一個大家庭的觀念，學生對學校具有歸屬感。</li> <li>- 本校透過公民教育課舉辦各項學習活動，讓學生更有效地從體驗中學習，關懷身邊人，培養學生在建立和諧社會上的態度。</li> <li>- 本校每年舉辦不同體驗式活動，如「優秀風紀選舉」，讓全校學生力盡公民義務。</li> <li>- 學校每年於國慶及香港回歸紀念日舉行升旗禮，由老師向學生講述相關歷史背景，讓學生認識國情，增加對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 可繼續舉辦家長講座，讓家長了解子女在不同成長階段的需要，從而促進親子關係。</li> <li>- 可增加更多渠道讓學生代表收集學生的意見並向校方表達，加強學生與學校之間的互動。</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校設「思源小顧問」，讓學生代表收集同學的意見並向校方表達，加強學生與學校之間的互動及溝通。</li> <li>- 本校學生大部份具有積極及正面的價值觀，認為自己是一位成功的學生，並認同能經常在學校得到成功的經驗。</li> <li>- 學生均認為同學友善，而且彼此關係融洽。</li> </ul>	
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校學生在各範疇均有出色的表現。</li> <li>- 本校學生校內、校外評估成績良好。</li> <li>- 過去三年，小六派位成績理想，獲派首三志願的同學超過 90%。</li> <li>- 本校課外活動種類多元化，學術、體育、藝術、興趣比例均衡，學生能因應個人意願選擇參與。</li> <li>- 本校學生於朗誦、音樂、舞蹈、體育、學術等校外比賽屢獲佳績。</li> <li>- 本校利用不同渠道，如「思源金裝頒獎禮」、小息頒獎禮、班中小狀元、畢業禮、結業禮等表揚學生在學業、體藝、服務、領袖能力等方面的成就，以增加學生的滿足感和成就感。</li> <li>- 本校設不同平台，如「思源 Live Show」，讓學生自由參與，表現自己的成就。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 可持續加強學生在學業成績上的表現。</li> <li>- 可更有系統地安排各頒獎禮的項目內容，令各頒獎禮的獎項範疇更多元化。</li> <li>- 可增設更多平台，如綜藝表演，讓學生表現各項成就。</li> </ul>

## (五) 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 教師團隊專業、穩定、團結。
2. 領導層能有效帶領學校持續發展。
3. 學校行政架構清晰。
4. 專業交流風氣及「學習型社群」已建立。
5. 為學生提供多元化學習經歷。
6. 學校緊貼教學新趨勢，積極推行各項教育政策。
7. 學校積極聆聽家長意見，推動學校發展。

### 弱項

1. 學生學習存在差異。
2. 教師工作日漸繁重。
3. 家長對教育新趨勢的認識及對學生的支援稍見不足。

### 契機

1. 政府在不同範疇提供撥款，發展新項目。
2. 大專院校提供豐富資源，支援學校發展。

### 危機

1. 社會的負面價值觀盛行。
2. 政府同步推行一系列新政策，令校方難以聚焦。

(六) 2018-2021 年度關注事項

1. 承傳寶血精神，塑造健康身心靈。
2. 提升評估素養，回饋學與教效能。

## 學校發展計劃(2015-2018)

### 關注項目(一): 承傳寶血精神，塑造健康身心靈

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2018/19	2019/20	2020/21	
1. 與自己和好： 遵從聖訓、活出真我	● 培養學生及教師有健康的生活，邁向積極人生。	✓			● 生命教育主題: 「我是上主的好寶貝」 金句: 「你在我眼中是寶貴的，我愛慕你。」 依 43:4
		✓			● 透過宗教禮儀及活動，傳遞主愛的訊息。
		✓			● 舉辦綜合活動，滲入宗教元素，傳揚福音。
		✓	✓	✓	● 推行健康飲食活動。
		✓	✓	✓	● 鼓勵多做運動、多參與集體遊戲。
		✓	✓	✓	● 推行身心靈靜觀課程。
		✓	✓	✓	● 舉辦與健康情緒及正向人生相關的講座、劇場或活動。
		✓			● 教師培訓：認識情緒健康教育
	● 培養學生成為上主喜悅的孩子。	✓			● 思源 SMART KIDS 獎勵計劃：「我是上主的好寶貝」 每月加入行動實踐及自評。
		✓	✓	✓	● 學生手冊加入德訓主題及金句。
		✓			● 透過早禱、生活分享，傳達學生應有的良好品格。
		✓			● 透過不同的科組或跨科合作，培養學生有良好的品德。
	● 提升學生的自我形象，加強抗逆力，建立正面的價值觀。	✓			● 班級經營：透過不同的活動，讓學生認識自己、接納自己、珍惜自己及欣賞自己。
		✓	✓	✓	● 加油卡：讓學生感到被關心及被肯定
		✓	✓	✓	● 推行全方位學習活動: 歷奇、模擬遊戲、參觀、工作坊等
		✓			● 教師培訓: 解說技巧
		✓	✓	✓	● 推行讓學生發展潛能的計劃。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2018/19	2019/20	2020/21	
2. 與他人和好： 尚似基督、關愛他人	● 效法基督，關愛他人，共建和諧校園。		✓		● 生命教育主題：「我要成為別人的天使」 金句：「你們該彼此相愛，如同我愛了你們。」若 13:34
			✓		● 透過宗教禮儀及活動，傳遞關愛訊息。
			✓		● 舉辦綜合活動，滲入宗教元素，傳揚福音。
		✓	✓	✓	● 愛心互傳送：在特定節日送上有福傳意義的心意卡
		✓	✓	✓	● 舉辦推動共融文化、和諧校園的講座、劇場或活動。
		✓	✓	✓	● 鼓勵朋輩服務，增強歸屬感，促進友誼。
	● 培育學生成為思源小天使。		✓		● 思源 SMART KIDS 獎勵計劃：「我要成為別人的天使」 每月加入行動實踐及自評。
		✓	✓	✓	● 推行體驗學習活動：讓學生身同感受，體恤別人的需要， 加強反思，實踐「與弱小者同行」的精神。
			✓		● 透過早禱、生活分享，傳達關愛訊息。
			✓		● 透過不同的科組或跨科合作，建立校園關愛文化。
	● 讓學生活出基督的犧牲精神，彼此服務，培養同理心。		✓	✓	● 優化服務學習：加強反思，培養學生懂得感恩。
		✓	✓	✓	● 推行關社活動：關心區內弱勢社群
✓		✓	✓	● 班級經營：為學生提供服務學校及他人的機會。	
3. 與大地和好： 感懷主恩、珍惜萬物	● 提高學生的環保意識，珍惜資源。			✓	● 生命教育主題：「我要成為大地的管理人」 金句：「你們要生育繁殖，充滿大地，治理大地。」 創 1:28
				✓	● 透過宗教禮儀及活動，傳遞愛大地的訊息。
				✓	● 舉辦綜合活動，滲入宗教元素，傳揚福音。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2018/19	2019/20	2020/21	
		✓	✓	✓	● 利用常識科作平台，推行環保教育。
		✓	✓	✓	● 舉辦與環保教育有關的講座、劇場或活動。
				✓	● 推行環保大使計劃。
		✓	✓	✓	● 推行各種環保活動：廚餘回收、再生能源、廢紙回收、惜膠行動等。
	● 培育學生與大自然謙和共處的生活態度。			✓	● 思源 SMART KIDS 獎勵計劃：「我要成為大地的管理人」每月加入行動實踐及自評。
				✓	● 透過早禱、生活分享，傳達愛大地的生活態度。
				✓	● 透過不同的科組或跨科合作，推動環保。
	● 讓學生實踐綠色生活			✓	● 班級經營：訂立綠色生活課室約章
		✓	✓	✓	● 透過全方位學習活動（參觀、工作坊、體驗農耕等），認識環保的重要。
				✓	● 鼓勵低碳生活：衣、食、住、行

## 關注項目(二): 提升評估素養, 回饋學與教效能

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2018/19	2019/20	2020/21	
1. 持續發展「作為學習的評估」, 讓學生了解自己的學習進程, 加強自主學習。	● 加強教師專業發展	✓	✓	✓	● 進行跨科分享(如分享會、公開課等), 加強各科在「作為學習的評估」上的交流。
		✓	✓	✓	● 整合各科的自評、互評策略, 令自評、互評技巧更有系統。
		✓			● 透過教師工作坊, 優化「作為學習的評估」策略。
		✓	✓	✓	● 透過同儕觀課、考績觀課及課研, 反思教學設計的效能。
	● 加強學生「作為學習的評估」的技巧及正確的態度。	✓	✓	✓	● 協助學生認識學習重點, 自訂學習目標。
		✓	✓	✓	● 教導學生自評及互評的技巧及態度。
		✓	✓	✓	● 向學生清楚介紹學習重點及評估準則, 讓學生了解及訂立自己的學習方向。
		✓	✓	✓	● 安排學生觀察優良的學習成果或作品, 讓他們掌握學習目標應呈現的形式及過程。
		✓	✓	✓	● 培養學生成為具自信及能力的評估者。
	● 適切配合資訊科技於「作為學習的評估」中	✓	✓	✓	● 提供教師工作坊, 讓教師熟悉電子學習平台及各資訊科技工具的運用。
		✓	✓	✓	● 各科綜合所需要的資訊科技工具。
		✓	✓	✓	● 裝備學生所需要的資訊科技運用能力。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	
		2018/19	2019/20	2020/21		
2. 將進展性評估連繫學與教，加強「促進學習的評估」的效能。	● 加強教師專業培訓		✓		● 透過教師分享會，分享各科進展性評估策略及如何將進展性評估連繫學與教，促進各科組之間的交流。	
			✓	✓	● 透過同儕觀課、公開課等分享良好示例及研究「將進展性評估連繫學與教」的教學成效。	
			✓		● 參加校本支援計劃或工作坊等，加強教師專業發展，以助「促進學習的評估」的效能。	
	● 優化教學效能，將進展性評估連繫學與教。			✓	✓	● 讓學生理解學習目標及成功準則。
				✓	✓	● 讓學生了解自己的水平及應有的水平，從而訂立下一目標。
				✓	✓	● 善用有效提問、觀察和批改家課，了解學生學習成效。
				✓	✓	● 善用有效回饋，讓學生能就建議改善學習(如：個別習作給與評語代替分數)。
				✓	✓	● 提高學生的自我形象(如：有信心作口頭匯報)。
				✓	✓	● 透過分析及反思評估資料，為學與教提供適時及適切的回饋(如：調整教學目標、教學計劃及教學策略等)。
	● 優化現有的進展性評估			✓	✓	● 豐富評估多樣性(如：實作評估、電子評估、口頭報告、實驗報告等)。
				✓	✓	● 進行多方參與的評估(如：學生自評、學生互評、教師作評估等)。
				✓	✓	● 透過共同備課，設計適合學生能力而富挑戰性、趣味性的評估策略。
	● 加強與家長的溝通			✓	✓	● 舉辦家長會，讓家長了解學生在校的評估模式及理念，加強家長的參與程度。



關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2018/19	2019/20	2020/21	
	● 適切配合資訊科技於「促進學習的評估」中		✓	✓	● 提供教師工作坊，讓教師熟悉電子學習平台及各資訊科技工具的運用。
			✓	✓	● 各科綜合所需要的資訊科技工具。
			✓	✓	● 裝備學生所需要的資訊科技運用能力。
3. 善用「對學習的評估」回饋教學，提升學與教質素。	● 加強教師專業培訓			✓	● 透過教師分享會或科組分享，展示測考卷的良好事例。
				✓	● 透過教師工作坊，加強教師分析學生測考表現，找出學生的學習難點，並作出跟進。
	● 加強善用「對學習的評估」回饋教學			✓	● 完善收集「對學習的評估」數據的方式。
				✓	● 善用評估得來的資料，為學生提供建議、修訂學與教策略、發展校本課程及規劃學校未來的發展。
				✓	● 加強跟進學生學習難點。
	● 加強與家長的溝通			✓	● 舉辦家長會，讓家長了解學生在校的評估模式及理念。