

寶血會思源學校
學校報告
二零二零至二零二一年度

目 錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	3
(三) 關注事項的成就與反思	8
(四) 我們的學與教	22
(五) 我們對學生成長的支援	25
(六) 學生表現	32
(七) 財務報告	40
(八) 回饋與跟進	41
(九) 學校未來及發展計劃的關注事項	42
附錄一 校長持續發展記錄及計劃	43
附錄二 「學校發展津貼」計劃評估報告	46
附錄三 「學習支援津貼計劃」的成效及反思	47
附錄四 「加強言語治療計劃」的成效及反思	53
附錄五 學生活動支援津貼運用報告	55
附錄六 姊妹學校交流報告書	58
附錄七 運用推廣閱讀津貼報告書	60
附錄八 「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告書(2017-2020 年度)	62
附錄九 全方位學習津貼津貼運用報告	66
附錄十 校本課後學習及支援計劃校本津貼——活動報告表	77

寶血會思源學校

(一) 辦學宗旨

1.1. 辦學宗旨

本校秉承寶血女修會之辦學精神，為平民興學，藉著天主的慈愛，以兒童為中心，致力提供多元化的優質教育。學校致力推動專業的團隊精神，為學生創造愉快的學習環境，以均衡教育為目標，使學生在德、智、體、美、善、靈各方面受到陶冶，達至全人的教育。本校緊守以下信念，發展教育事業：

1. 發揚基督的精神，以「敬主愛人」為校訓。
2. 以「犧牲與修和」作指標。
3. 藉天主的慈愛、基督的恩寵、聖神的光照為信念。
4. 傳揚福音、為主作見證。

1.2. 教育目標

1. 培養學生

- 1.1 愛人如己、彼此扶持。
- 1.2 自強不息、處變不驚。
- 1.3 承擔責任、履行任務。
- 1.4 孝順父母、敬師重友。
- 1.5 提升自我、發揮潛能。
- 1.6 服務社會、熱愛中華。

2. 提升老師

- 2.1 加強專業知識和技能。
- 2.2 建立團隊精神。
- 2.3 對學校有歸屬感。
- 2.4 發展潛能、施展個人專長。
- 2.5 增進資訊科技知識、運用媒體教學。

3. 協助家長

- 3.1 取得共識、彼此合作。
- 3.2 建立夥伴關係，共同教育兒童。
- 3.3 擴大互聯網絡，取得資源及支援。
- 3.4 了解本校教育宗旨、目標和未來方針。
- 3.5 協助學校推展各項活動。

1.3. 我們的願景

秉承敬主愛人的精神，在校風淳樸的環境下，培養學生成為一個充滿「愛」的思源人。

愛己、愛人、愛世界、愛天主

愛己：熱愛生命、充實自己、追求卓越。

愛人：關愛他人、樂於分享、懂得欣賞。

愛世界：擁抱大地、關心社會、放眼未來。

愛天主：信靠天主、步武基督、傳揚福音。

1.4. 我們的現況

強項

1. 教師團隊專業、穩定、團結。
2. 領導層能有效帶領學校持續發展。
3. 學校行政架構清晰。
4. 專業交流風氣及「學習型社群」已建立。
5. 為學生提供多元化學習經歷。
6. 學校緊貼教學新趨勢，積極推行各項教育政策。
7. 學校積極聆聽家長意見，推動學校發展。

弱項

1. 學生學習存在差異。
2. 教師工作日漸繁重。
3. 家長對教育新趨勢的認識及對學生的支援稍見不足。

契機

1. 政府在不同範疇提供撥款，發展新項目。
2. 大專院校提供豐富資源，支援學校發展。

危機

1. 社會的負面價值觀盛行。
2. 政府同步推行一系列新政策，令校方難以聚焦。

(二) 我們的學校

2.1. 學校簡介



本校原為寶血會荃灣德貞小學，於一九六二年創辦。由於大窩口區重建，所以在一九八四年二月遷至綠楊新邨。承蒙永隆銀行創辦人伍宜孫先生捐助開辦費，因此本校易名為「寶血會伍季明紀念學校」以紀念伍先生的恩師。

二零零二年十月，本校向教育局校舍分配委員會申請位於荃灣德士古道和青山公路交界之新校舍。二零零九年二月，本校正式轉為全日制學校，並改名為「寶血會思源學校」，取其「飲水思源」之意。得到思源基金會的支持，新校舍的設施更完善、更優化。

本校是一所天主教學校，除了追隨耶穌基督傳揚福音的精神外，也以全人發展作為目標。本校的校徽以火為主體，表示聖神以火的形態降世，帶來光、熱和溫暖，於每一個人的身邊，充滿着他們。聖神留在我們的身邊，讓我們以「敬主愛人」的精神，教導及感染學生，讓他們把「福音種子」埋藏在心中。「敬主愛人」是我們的校訓和指標。

2.2. 學校設施

本校校舍設計新穎，設施齊備。校舍內除有偌大的禮堂、有蓋操場、兩個標準籃球場、室內羽毛球場和六十米全天候跑道外，更設有多個特別室，如：3D 虛擬系統教室、電窯室、校園電視台、STEAM 學習中心、小組輔導教學室、中央圖書館、綜合學習室、視藝室、音樂室、祈禱室、舞蹈室、學生活動中心等，供學生作學與教的各類活動之用，其他特別室還包括會議室、會客室、輔導室及家教會室等。

為了豐富孩子的學習經驗，本校在資訊科技方面更投放了大量資源：全校不但設有中央視聽廣播系統，每個課室與特別室更鋪設了無線網路接駁點，教師利用 ipad、電腦、實物投影器及互動電子白板等電子科技，與學生作全方位學習，提升教學效能。

引入環保概念，本校設計南北對向，空氣對流，而綠化平台的設計，更增加了學生接觸大自然的機會。校內的溫室、學生種植園地、仙人掌及松柏區、空中花果園及綠色飯堂，均為學生締造真正的綠色校園，讓他們能愉快學習。

2.3. 學校管理

本校已於二零零九年成立法團校董會，制訂管理政策和策略，監察學校的整體表現，確保學校管理層承擔責任，並加強與社區的聯繫。

法團校董會成員名單

職 位	姓 名
校監	游勵明修女
校長校董	郭敏儀女士
辦學團體校董	陳麗娟修女 盧桂芳修女
	鄒桂芳女士 李敬志先生
	黃德才先生
獨立校董	麥慕潔女士
教員校董	梁汝輝副校長
替代教員校董	鄭倩濃主任
家長校董	李嘉琪女士
替代家長校董	胡貫知先生
校友校董	袁振熹先生

2.4. 我們的學生

2.4.1. 班級組織

本年度班級數目

級 別	小 一	小 二	小 三	小 四	小 五	小 六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

本校共開設 24 班，一至六年級各有 4 班，總人數 749 人。

各級男女生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	54	59	68	67	59	63	370
女生人數	67	65	60	58	66	63	379
學生總數	121	124	128	125	125	126	749

(附註：本年度學生之中，有 558 人居住本區，有 191 人居住外區。)

2.4.2. 學生空缺率

過去三年本校空缺學位表列如下：

年 度	18/19	19/20	20/21
空缺人數	0	0	0

2.4.3. 學生出席率

本年度學生出席率達 **99.8%**以上(以整學年計)。

班 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生出席率(%)	99.9	99.9	99.9	99.8	99.8	99.9

2.5. 我們的教師

2.5.1. 教師獲得的最高學歷(編制內)

本年度教師獲得的最高學歷

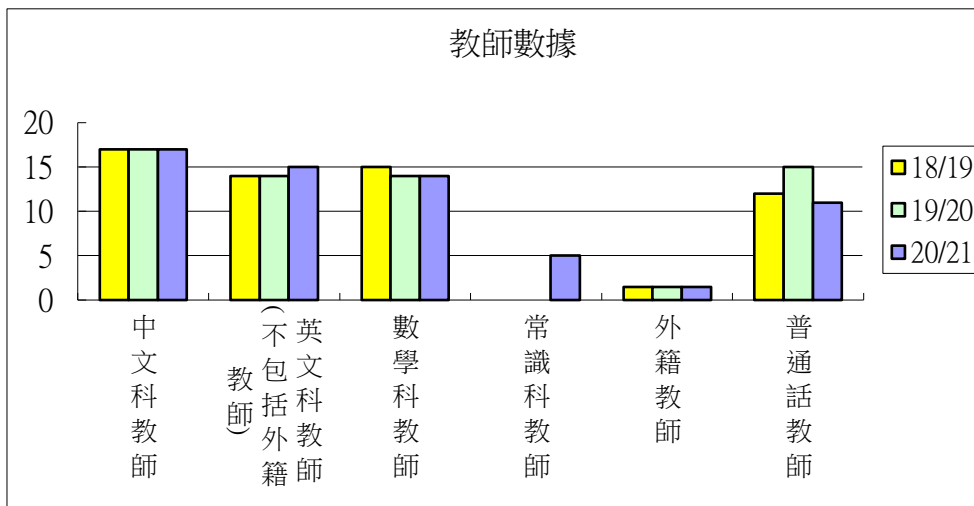
最高學歷	教育文憑	學士學位	碩士學位
人數	49	49	28

本校全部老師均已接受專業訓練。以教師數目計算，全校 49 人，接受專業訓練的百分比是 100%。

核心科目的專科教師

本年度核心科目專科教師人數

中文科 人數	英文科 人數	數學科 人數	常識科 人數	外藉英語 教師	普通話科 人數
17	15	14	5	1.5	11



本年度達到語文能力要求的教師人數

語文	英 語	普通話語文
達標人數	15/15	17/17

2.5.2. 教師經驗(包括編制外的合約教師)

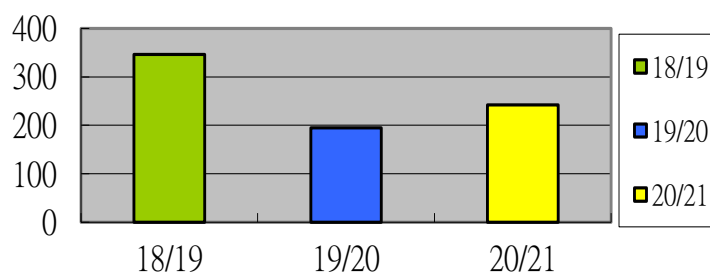
本年度教師教學年資/百分比

具有年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	總人數
百分比	13%	17%	70%	53

2.5.3. 教師專業發展

本年度校長在持續專業發展的時數：242.5 小時 (詳情見附錄一)

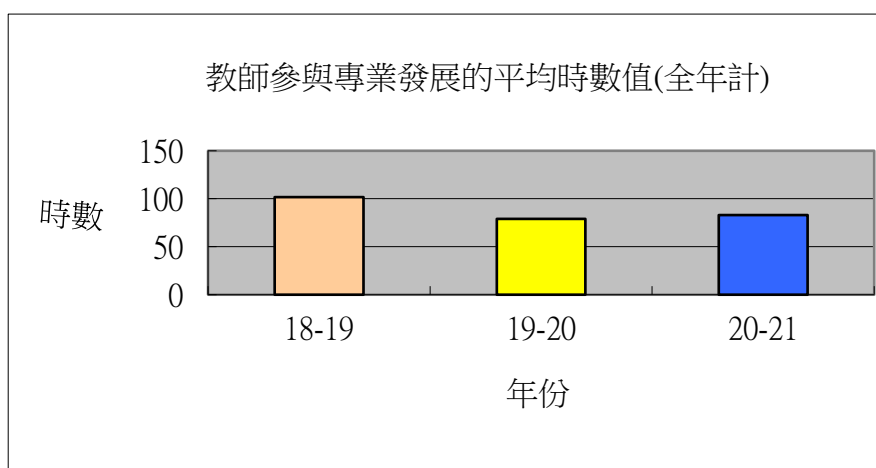
校長在持續專業發展的時數(整學年計)



教師在專業發展方面的情況

為提升教師的專業水平，本校除安排教師集體學習外，更鼓勵每位老師按職責及個人需要作專業進修，例如：出席各科課程的研討會、參加提升學與教效能的工作坊、修讀與教育相關的高級學歷課程等，以配合學校發展目標及教育改革的需要。

本年度，因「2019 冠狀病毒病」疫情影響，部分講座或工作坊以網上 Zoom 形式進行。全校教師參加了 4 次教師發展日，內容包括「認識國歌法及國安法的法律講座」、「天主教教育五大核心價值扣合修會精神及校訓講座」、「天主教教育五大核心價值融入潛在課程及建立校園氛圍講座」、「教師的法律責任講座」和 3 次講座及工作坊，內容包括有「自律守規孩子的管教策略講座」、「T—標準+校本專業發展工作坊」及「心智習慣 — 良好習慣的建立講座」。另每位教師會按不同職責及個人需要作專業進修，本年度，教師在持續專業發展的個人平均時數為 83 小時。



(三) 關注事項的成就與反思

1. 承傳寶血精神，塑造健康身心靈。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 承傳本校的教育信念，以校訓及學校願景為基礎，建構出價值教育的藍圖，使生命教育課程能均衡地發展，展現天主教教育的五大核心價值：真理、義德、生命、愛德和家庭。● 本年度生命教育主題是「我要成為別人的天使」，透過宗教禮儀、生命教育活動及各科組的活動，傳遞關愛的訊息。● 為強化宗教氣氛，引導學生認識天主教的價值觀，學校舉辦「同耶穌 Zoom 一 Zoom」、「四旬期愛心獎勵計劃」、「電子祈禱卡」、「耶穌陪你過新年」、「賀年福傳大挑戰」等活動。此外，每周早禱均加入德育專講或時事分享，把信仰與生活結合，培養學生整全人格，按基督的精神活出正向人生。另外，學校於有蓋操場支柱繪畫天主創造天地萬物的圖像，加強宗教氛圍。● 為使小一新生能早日適應小學生活，除了設「小一適應周五天大挑戰活動」及「小一自理達人」外，亦為家長舉辦「小一測考晚會」，讓家長了解各科測考須知及考試溫習要點。針對小一學生支援，學校增設了不同的適應小組，照顧識別後有需要的學生，小組包括「字在有趣」、「專注魔法師」、「讀寫小奇兵」、「小手指學堂」及「感覺統合運動親子小組」。● 為培養學生對學校的歸屬感，建立良好的師生關係，學校推行「朝陽教室」計劃，讓學生懂得接納及欣賞自己，把「關愛」推己及人，活動內容包括「欣賞大舞台」、「一班都是長」、「班中小狀元」、「清潔校園」等。● 推行「思源 Smart Kids」獎勵計劃，鼓勵學生積極學習，培養學生良好品格，使他們能成為別人的天使。本年度的德育主題分別是立志、自信、自強、關懷、包容、公正、自省、服務和孝順。老師會因應學生的良好表現給予蓋印鼓勵，每期完結前，學生須完成自評表以提升反思能力。● 推廣健康生活，鼓勵多做運動、多參與集體遊戲，例如：「智能單車體適能計劃」、「智能繩挑戰站」、「護脊校園」等。活動除了可增強體能及促進良好的朋輩關係外，學生更可訂立訓練目標及持續跟進自己的體適能狀況。● 為疏導學生因疫情而產生的情緒危機，本校推行了疫境小戰士之「聖誕親子活動」、「運動在線」、「真心話不冒險」等活動，讓親子關係、個人體魄、正向價值觀等方面均有所提升。● 為提升學生溝通、團隊合作和抗逆力，學校舉辦各種體驗活動，例如：「自理達人」、「小五歷奇」、「小六校內活動日」、「愛同行共融活動」等，並舉辦多個健康情緒及正向人生的講座、劇場或活動，例如：「性教育講座」、「惜福減廢講座」、「共融木偶劇」、「無煙劇場」、「防災生活由細做起話劇」等。

- 校內設有不同的服務團隊，例如：風紀、圖書館館理員、遊戲大使等，提升學生的社交能力及自我形象，實踐實血會的犧牲精神。
- 推行各種讓學生發掘潛能的計劃，例如：思源 Life Show、思源小顧問、Amazing Teens 及各類體藝活動等，肯定學生在學業以外的成就，提升學生的自我價值、增強自信。
- 各科教學進度加入德育及公民教育的核心價值，通過各科課程和多元化的學習經歷，培育學生正面的價值觀和積極的人生態度。
- 為加強學生對國民身份認同，學校參加了「2021 全民國家安全教育日網上問答比賽」、「全港學生中國國情知識大賽」、「國家憲法日網上問答比賽」、「傑出公民學生獎勵計劃」、「認識立法會午後 Zoom 課」等活動，推動學生認識祖國。
- 學校積極推動家長教育，舉辦「良好習慣的建立」、「自律守規孩子的管教策略」、「學習小點子」、「書寫有辦法」等校本講座，並參與東華三院「家.長.愛」學院家長教育優質學校夥伴計劃，支援家長掌握正確教導子女的方法，協助父母與子女建立正面的親子關係。

反思

- 由於受新冠疫情影響，課堂主要以網上授課形式進行，學生長期困在家中。老師除了以傳統的陽光電話聯繫家長和同學外，班主任還透過「老師跟你輕輕 Zoom」，了解學生的身心靈需要及進行朝陽教室活動；校長亦繼續以「校長跟你 Zoom 一 Zoom」和不同級別學生見面。學業以外，學生的身心健康同樣值得關注。下年度將繼續推行不同的活動，加強師生互動的機會。
- 網課期間，仍設有生命教育課，以照顧學生的心靈需要，培養逆境自強、積極樂觀、感恩常樂的生活態度。課堂內容除了有勵志故事、感人動畫、德育短片外，還加入不同的元素，教師以輕鬆的手法，介紹一些趣味的小玩意、手工製作、親子實驗、競猜遊戲等，以調劑身心，舒緩學生在疫情下不愉快的情緒。由於節目多元化，內容生動有趣，學生表現投入。
- 「天使在左右」服務學習計劃因受疫情影響，學生未能親身前往長者中心進行探訪活動，故此探訪計劃改成拍攝短片和製作愛心禮物。同學於課堂時間製作愛心口罩盒，以及在家中拍攝個人表演片段給長者欣賞，透過作品將鼓勵和祝福給予長者。同學認真投入製作。期望下年疫情減退，學生能走出校園，親身體會，服務他人。
- 三、四年級的「新生.新心靈」計劃因疫情未能全面展開，下年度將配合四年級靜觀課程一起進行，讓學生透過有趣的活動，覺察自己的感官與外界的關係，有助提升學生的專注力，調控個人的情緒狀態。本年度學校嘗試為有特殊教育需要的小組學生，進行「禪繞」藝術治療活動，反應熱烈，下年度將繼續推行。
- 因應疫情，親子賣旗活動改為「耆康會金旗及紀念品義賣」，由公益少年團 Amazing Teens 團員擔任義工，協助分發金旗及紀念品。在教育的新常態下，學校將彈性處理學校活動，在疫情下仍推展生命教育。

2. 提升評估素養，回饋學與教效能。

<p>成就</p> <p>方案一</p> <ul style="list-style-type: none">● 本年度，本校聚焦發展「促進學習的評估」，善用進展性評估，期望教師透過有效提問、多元化評估等搜集學生學習顯證，並給與學生有效的回饋，促進學習。● 在教師專業發展方面，本校就「促進學習的評估」進行全校教師工作坊，展示「促進學習的評估」的進行模式及成功例子。在考績觀課中，教師亦需要在課堂中展示相關教學元素。● 本年度持續於中、英、數、常四科推行「重點調適」，各科各級科任今年挑選其中一個單元進行詳細教學設計，加入「促進學習的評估」的元素，在課程中推行及實踐「促進學習的評估」。● 受上年度疫情影響，本年度中文科小四科任及中文科科主席延續上年度的校本支援計劃，與教育局課程發展主任進行共同備課及課研，設計校本寫作課程，在寫作教學設計中加入「促進學習的評估」的元素，促進教師專業發展，學生亦能透過有效回饋提升學習效能。上學期，教師與教育局的課程發展主任進行了十次共同備課，並進行了觀課。本學年結束前，科任與全體中文科教師進行分享會議，展示成果及分享經驗。● 承上年，英文科小四教師及英文科科主席亦延續參與香港教育大學的優質教育基金計劃，與香港教育大學的教授共同設計校本寫作課程。學生就老師的回饋改善自己的寫作內容，教師亦能更有效掌握學生的學習難點，調節教學，善用「促進學習的評估」，提升學生的寫作能力。四年級科任與香港教育大學的教授進行了六次共備，設計了三個寫作單元。小四科任在學期完結前與全體英文科教師進行了分享會，分享課業設計及理念，有助教師專業發展。● 數學科透過重點調適，聚焦實施多樣性評估，並善用進展性評估收集學生學習顯證，跟進教學。各級全年進行了八次進展性評估，三至六年級亦以電子工具進行六次單元小測試。教師透過各項進展性評估及單元小測試收集及分析學生成績數據，掌握學生的學習難點，提升教學的效能。在五、六年級，科任試行實作評量，讓教師透過多元化的評估，更深入了解學生對數學知識的理解、技巧的運用及思維習慣，從而調節教學。● 常識科各級透過重點調適，設計包含「促進學習的評估」元素、適合學生能力、富挑戰性及趣味性的多元評估。科主席聚焦發展三年級的課程，與科任就「自製保溫裝置」課題進行調適，設計情景，讓同學解決日常生活問題，設計保溫裝置。在測試後，學生檢討不足，繼而改良，最後完成報告並匯報學習活動成果。● 視藝科於三年級進行共同備課及觀課，以《美麗的花兒》為主題，設計包含「作為學習的評估」及「促進學習的評估」元素的教學活動，加強教師的提
--

問技巧，掌握學生學習難點，給與學生有效回饋。此外，視藝科教師亦透過共同備課進行教師專業發展，提升教師在視藝科的教學技巧，促進學與教效能。音樂科、普通話科、體育科及倫宗科亦就「促進學習的評估」進行共同備課，相關課業已完成設計，音樂、普通話及倫宗科均進行同儕觀課，惟體育課因疫情關係未能進行觀課。

方案二：

- 本年度，「運用資訊科技進行互動學習」範疇著重透過資訊與科技設施實踐「促進學習的評估」，提升學與教效能。上學期受疫情影響，本校根據學校時間表以 Zoom 進行實時教學，增強停課期間的課堂互動，提升學生的學習興趣及動機，並以 PowerLesson2 作為呈交功課平台，緊貼學生之學習情況，調整教學，給予學生適切的回饋。
- 上學期，學校協助五年級學生自購平板電腦，並於恢復面授課堂後於五、六年級進行 BYOD 計劃，以「一人一機」模式進行課堂。期間，電子學習推展組帶領科任在五、六年級試行「混合學習模式」，善用上年度已製作的教學短片，設計「課前、課中、課後」的電子學習課業，期望能增加學生的課堂參與及學習動機，利用電子學習實踐「促進學習的評估」，提升學與教效能。除五、六年級外，各級教師亦有善用學校的平板電腦，讓學生以「一人一機」模式進行學習。
- 電子學習推展組及各科主席舉辦了 Zoom、Nearpod、Micro:bit 編程等工作坊讓教師參與，讓老師熟悉不同的應用程式及電子學習平台，讓教師更有信心及能力面對疫情期間的網課。由於電子教學涉及教學範式轉移，學校亦與全體教師進行兩次分科教師專業發展分享會，展示電子教學設計和成果，增加專業交流機會。

方案三：

- 在優質教育基金的資助下，本校在五、六年級發展編程課程。五、六年級常識及電腦科教師進行共同備課和課研，以跨學科形式發展校本 STEM 課程，促進教師專業發展，並讓學生透過「設計循環」，利用 micro:bit 創作小發明。五年級學生在電腦課及常識課以「多功能小車」作電腦科編程，連繫常識科「聲、光、電」的課題作跨科學習。受疫情影響，六年級的 STEM 優化課程未能進行，故六年級改以 bit@Home 選修課程進行，讓對編程有興趣的學生在家透過 micro:bits「機械吊臂車」自學活動，作電腦科編程及常識科「科技與生活」的跨科學習。本校教師於 7 月期間與荃灣區及屬會學校分享優質教育基金計劃的 STEM 課程設計成果，增加同工專業交流機會。
- 常識科方面，STEM 課程在二年級及三年級的正規課程著手，設計相關的學習活動，讓學生將知識連繫生活，透過體驗式學習經歷實踐所學。二年級以「自製小玩意」為題材，讓學生設計屬於自己的玩具；三年級以「冷和熱」課題作切入點，設計製作「隔熱裝置」的教案；五年級就「聲、光、電」課題，優化「設計隔音屏」STEM 活動，期望在下年度的主題學習周進行。

- 數學科方面，三年級的「飲管摩天大廈」及四年級的「救援紙蜻蜓」STEM 學習活動已於早年舉行，STEM 負責同事於六月在「學與教博覽 2021」向外界分享「救援紙蜻蜓」的教學設計。本年度，三年級數學科與中文科合作，以中文科「曹沖稱象」一課作引入，配合數學科「重量」的課題，設計了「自製量重器」STEM 學習活動。
- STEM 發展組於新年及復活節假期期間進行了兩次 STEM@Home 活動，老師製作 STEM 學習短片並上載到網頁，學生在假期時自學及上載成果。部份學生亦參加了香港科技大學舉辦的「水底機械人課程」，並於六月進行比賽。

方案四：

- 本年度，閱讀推廣組持續在校推廣閱讀，培養學生閱讀習慣，提升校園閱讀氛圍，並希望協助各科組推動「學會閱讀」、「從閱讀中學習」及「跨課程閱讀」。
- 閱讀推廣組於四月舉辦了「世界閱讀日」，一至六年級學生就中、英、科普三個科目進行不同的閱讀活動，如靜讀、英文圖書閱讀、英文故事話劇、科普故事閱讀及實驗、講座等，讓學生感受閱讀的樂趣，加強校園閱讀的氛圍。
- 核心小組成員持續積極協助各科於課程中有系統地推動閱讀，本年度，小組協助五年級英文科科任選購合適學生程度的經典書籍—Round the world in 80 days，讓學生接觸著作，擴闊閱讀層面。
- 受疫情影響，圖書館未能開館，但閱讀推廣組積極研究網上閱讀的可行性，並於學期完結前向全校教師介紹教育城的 e 閱讀平台。亦因圖書館需要閉館，閱讀推廣組藉此為圖書館進行裝修，期望給予學生更舒適的閱讀環境。此外，退役巴士「思源閱讀號」的裝修工程亦將近完成，期望能於來年上學期正式啟用。
- 為加強與家長的溝通和聯繫，推展在家閱讀的氣氛，閱讀推廣組與家長進行了一次「讀書會」，當中各人分享自己及小孩喜歡的書籍，藉此推廣閱讀文化。
- 為加強「跨課程閱讀」及四大關鍵項目的連繫，本年度於三、四年級增加任教老師及進行共同備課，將閱讀與其他科目扣連。三年級以「動物拯救隊」及「水水偵探」作主題，進行跨課程閱讀、學習閱讀策略、進行專題研習等。科任於學期末進行分享會，向全校教師分享課堂計劃理念。

反思

方案一

- 本年度聚焦發展「評估素養」中的「促進學習的評估」，加強老師利用多元評估、有效提問，搜集學生學習顯證，回饋教學。「促進學習的評估」在校內已開展，教師普遍在考績觀課中都能展示「促進學習的評估」的策略，會透過進展性評估、多元評估、課堂提問、觀察學生課堂表現等了解學生學習難點，調節教學，促進學與教。部份教師表現出色，能就學生的學習難點立即作出有效的回饋，又或能有條理地分析學生在進展性評估的弱項，在課堂中作出針對性的教學。惟部份教師在提問上尚有進步空間，故下年度可聚焦「善用不同層次的提問」，評估學生的學習成效。

- 各科的重點調適均已完成，約 90%教師均認為此方案能優化學與教效能，能將「促進學習的評估」連繫學與教，全體教師認為他們能設計及教授包含「促進學習的評估」元素的課堂。從觀課所見，大部份教師都能善用評估數據回饋學與教。雖然來年將聚焦發展「對學習的評估」，但校方仍會在學與教上持續發展及深化「促進學習的評估」。
- 有關中文科參加的校本支援計劃，全體小四的科任皆認為此計劃有效益，能提升教師進行「促進學習的評估」的能力和素養。從觀課及學生習作中可見，學生能從教師的有效回饋獲益，促進學習，教師也能在教學中滲入「促進學習的評估」的教學元素。期望來年可加強學生自我修正的能力與習慣，從而培養學生成為自主學習者。
- 英文科參加的香港教育大學的優質教育基金計劃方面，全體小四科任皆認為在寫作教學中加入「促進學習的評估」的元素有助學生學習，「促進學習的評估」已在課堂中實踐，同儕互評及互相觀摩亦能讓學生有效學習。從學生課業中可見，約 70%能力較強的學生能就教師的「教師有效回饋」及「批改符號」改善自己的寫作，但只有約 40%能力較弱的學生能做到，故來年除了加強課堂講解外，亦需調節回饋方式，以配合不同學生的學習需要。
- 數學科透過單元小測試及進展性評估推行「促進學習的評估」，全體教師皆認為單元小測試及進展性評估能持續了解學生的學習情況，90%以上教師更認為電子單元小測試有助他們作即時回饋，方便老師可以更有效、更詳盡地收集和分析數據，針對學生難點，調整教學策略，提升教學質素。教師亦建議來年可多用其他不同電子平台進行測試，以及檢視來年進展性評估的數量及題型，優化進評內容。
- 常識科科主席聚焦發展三年級的課程，與科任就「自製保温裝置」課題進行調適，加入「促進學習的評估」的元素。全體參與的科任皆認同課業設計有成效，能促進學與教效能。教師能於教學中滲入「促進學習的評估」及「作為學習的評估」之元素，部份學生的作品出色。其他級別的重點調適亦已完成，惟受疫情影響，課時不足，各班的實際教學進度有所不同，故來年會持續推行並優化已設計的課業。
- 視藝科、音樂科、普通話科、倫宗科及體育科於本年度進行共同備課，同事均同意方案能將「促進學習的評估」元素加入課堂中，亦有助提升教學成效及教師專業發展。然而，部份較低年級的學生暫未能就老師的回饋改善學習，故建議低年級可再細分及簡化教學步驟，並慢慢教授就老師回饋自我完善的技巧。期望來年各科持續優化已有的課業，並發展其他級別的教學設計。

方案二：

- 本年度，本校透過善用資訊科技學習工具，實踐「促進學習的評估」。各科組教師聚焦設計電子評估，善用電子工具收集及分析學生學習顯證，從而調節教學，提升學與教效能。從教師問卷所得，超過 96%教師認為電子學習能促進學生學習，提升學與教的互動及成效，教學模式能更以學生為中心。此外，

98%教師更認為學生的學習動機有所提升，他們亦能藉着電子學習有效地進行互評，教師也能收集及分析評估數據，針對學生學習難點，回饋學與教。

- 停課期間，學生以 Zoom 形式根據時間表進行課堂，增加課堂互動，處理學生網上學習難點，解答學生問題，提升學生學習興趣。就觀察所見，學生與教師亦已掌握網課技巧，面對多變的疫情，教師都有足夠的能力迎接來年的挑戰，實踐「停課不停學」。
- 本年度，五、六年級在復課後立即推行 BYOD 計劃，並於下學期試行「混合學習模式」。就觀課及檢視電子課業可見，教師能設計合適的電子課業作「課前、課中、課後」之用，教師亦普遍認同方案的成效，98%教師認為方案能讓學生有更多互評及互相觀摩的機會，做到「作為學習的評估」。計劃能促進教學的互動和效能，提升學生的學習動機，100%教師更認為方案能有效處理學習多樣性，為學生提供更多元化的學習活動。本學年結束前，各科負責教師進行了分科分享會，展示成果及分享教學點子作教師專業發展，教師非常認同分享會的成效。期望下年度 BYOD 計劃能延至四年級推展。

方案三：

- 受疫情影響，二、六年級優化時段的 STEM 課程未能如常進行，故改由教師製作短片，讓學生作家中自學。由優質教育基金資助的五、六年級課程則需要在下學期恢復面授課堂後才能進行，雖然課時不足，但教師仍盡力完成課程，豐富學生的學習經歷。
- 由優質教育基金資助的五、六年級編程課程於試後進行，80%教師認為學生能掌握相關的知識，主動學習，展現更佳的學習成果。80%教師亦認為學生能不斷改良或修訂自己的設計，實踐設計循環的理念，教師亦認為自己能給予學生適切的回饋，以達致「促進學習的評估」。期望來年進一步加強此學習活動與常規課程的連繫。
- 常識科方面，二年級的「自製小玩意」及五年級的「隔音屏」STEM 課程因疫情未能進行，但相關的課程設計已完成。三年級的「隔熱裝置」已順利完成，雖然受疫情影響，教授時間緊迫，但教師能於教學中滲入「促進學習的評估」及「作為學習的評估」之元素，並能在課堂中展現，部份學生的作品出色，隔熱成效大。期望來年持續進行並優化相關教學活動。
- 數學科方面，因受疫情影響，課時不足，故只在二年級「重量」的課題上進行了「自製量重器」STEM 學習活動。從觀察可見，學習活動均能讓學生遷移、轉化知識，學生投入課堂，效果甚佳，期望來年能持續優化相關課程，並更配合中文科進度進行相關教學活動。

方案四：

- 本年度復辦「世界閱讀日」，教師和學生均投入活動，在問卷調查中的回應正面，多於 90%教師認同是次閱讀日的活動能配合學生的興趣及程度，學生亦能認真閱讀並投入活動，惟當天只能半天上課，活動時間較短。教師在問卷調查中也積極提出不同建議，如增加學生靜讀時間、為「世界閱讀日」訂立

主題等。

- 閱讀推廣組本年度協助五年級英文科選購合適學生程度的經典書籍—Round the world in 80 days，成效顯著，學生較易接受新版本的內容，能投入這經典書籍。88%教師認為學生能透過跨課程閱讀，增加閱讀層面，學生亦能從閱讀學習生命教育及加強世界觀。本年已建立課前預習短片及課後延伸活動，期望來年持續優化相關教學內容。
- 三、四年級圖書科課程方面，因疫情關係，部份停課或轉成網課，影響教學進度；學生未能以小組方式進行專題研習，亦限制了小組分享，但全體老師均認同共備會及課程設計能有效運用「促進學習的評估」，為學生提供適切的回饋，從而提升學與教效能。全體教師亦認為課程能有效聯繫「從閱讀中學習」和「專題研習」，建基於「從閱讀中學習」所學到的知識，從而進行進一步的專題研習，並有效聯繫四大關鍵項目。

其他範疇：

照顧學習差異

成就

- 「學習支援津貼」撥款提供財政上的支援，讓學校增聘教師為有學習困難的小二至小六學生提供中文寫作的小班支援。
- 小二至小六設課後中、英、數輔導班，小組以 zoom 進行，於課後為學生鞏固學習基礎。
- 推行「駐校服務個別訓練」，增加社工人手為有特殊教育需要的學生提供個別及小組訓練。本年度增加親子小組，如親子感統小組，以提升家長與學生之間的親子關係，並教授家長訓練技巧。本年度亦增辦拇指琴小組，以訓練學生的小肌肉及專注力。
- 聘請教學助理，協助有特殊學習需要的學生進行小組訓練及課室支援，以提升學生的社交及專注學習的能力。
- 設駐校教育心理學家，協助小一及早識別、及早介入及支援的工作，並為老師和家長提供專業培訓及給予專業意見。
- 參加「喜伴同行」計劃，以支援自閉症的學生，改善他們的社交行為。
- 設小一英文課後拼音班，以提升學生的拼音、認讀及串字能力。
- 設低小讀寫小組，以及早支援有顯著學習困難的學生。
- 本年度以 Zoom 作媒體，舉辦五次特殊教育需要家長講座，包括「學習小點子」家長講座、「升中選校面面觀」家長講座、「認讀默寫小分享」家長講座、「書寫有辦法」家長講座及「如何幫助子女面對學習困難」小一家長講座，支援家長照顧學生的需要。
- 為有需要學生提供言語治療訓練，改善說話能力。言語治療訓練以面授及 Zoom 形式繼續進行，讓學生得到持續性訓練。
- 低年級中文科加入部份「喜閱寫意」的教材，以提升學生的語文能力。
- 主科老師因應學生的能力調整教學及家課內容，並安排測考調適。
- 為學生舉辦不同的共融活動，傳遞尊重他人、互相包容的訊息，營造關愛文化。

反思

- 「喜伴同行」能加強自閉症學生的溝通能力，唯本學年因停課關係，小組的形式改以 Zoom 作媒體上課，學生未能從實際的互動遊戲中學習社交技巧。建議下學年增加互動遊戲、同儕活動等。
- 因疫情關係，本年度的朋輩服務計劃，如「中英數 One On One」、「大哥哥大姐姐計劃」等未能開始，如下年度情況許可，建議下學年上、下學期各設一組(對象不同)，讓更多學生可參與此活動。
- 因疫情關係，本年度未能開展「伙伴同行」計劃，如下年度情況許可，建議計劃可如期開展。

本校的資訊科技發展

成就

- 本年度已完成 STEAM 室的改建工程，並於本年度正式投入使用，配合學校科技科發展。STEAM 室除可在電腦堂使用外，也能配合常識科的校本 STEM 課程，利用互動學習區域進行跨學科的活動，例如：多功能小車、Cutebot 小車、展示櫃展示學生的作品，學生還可以透過編程，令天花上的 LED 燈展示不同效果。
- 為配合學校電子學習的發展，本年度已完成四至六年級課室互動電子白板的更換工程：利用各種新的電子工具，令課堂的教學更靈活多變。
- 於疫情停止面授課堂期間，本校購買了 30 個 Zoom 教師戶口，供教師進行網上課堂及網上活動使用。
- 為配合「第四個資訊科技教育策略」及網上學習的需要，校方於學期初已經為所有的教師更換新電腦，以便製作教材及方便批改學生的電子課業，為學校電子學習發展作支援。
- 本年度電子學習推展組及各科主席舉辦了 Zoom、Nearpod、Micro:bit 編程等工作坊，讓老師熟悉不同的應用程式及電子學習平台，好讓他們更有信心及能力面對疫情期間的網課。由於電子教學涉及教學範式轉移，學校亦與全體教師進行兩次分科教師專業發展，展示電子教學設計和成果，增加專業交流機會。
- 疫情停止面授課堂期間，本校根據學校時間表進行 Zoom 實時教學，增強停課期間的課堂互動，提升學生學習興趣及動機，並以 PowerLesson2 作為功課呈交平台。此外，本年度共舉行了三次的「校長跟你 Zoom 一 Zoom」活動，分別以「校長病倒了」、「校長康復了」和「新春習俗知多少」為主題，前兩者配合校方生命教育的關注項目，讓學生懂得關愛他人，鼓勵學生以不同的方式向身邊的人傳遞愛的訊息，後者則與學生一同分享及體驗新年的風俗。
- 為配合學生網上學習的需要，本校於停課期間借出 iPad 給有需要的學生，讓他們在家中也能學習。此外，校方又為綜援、全津、半津及有特別需要的學生申請「支援有經濟需要學生上網學習補充津貼」，讓他們可以在家中順利

進行網課，而資訊科技組同事亦為個別有網上學習困難的家庭提供支援及指導。另外，本校亦為有需要的學生開放校園，讓學生在一個理想的環境進行網課。

- 在電子學習方面，為了延續上年度在資訊科技發展的成就及回應「第四個資訊科技教育策略」中的六個建議行動，校方於恢復面授課堂後，五、六年級立即實行 BYOD 計劃，學生使用由學校協助自購的平板電腦，以「一人一機」模式進行課堂。期間，電子學習推展組亦在五、六年級試行「混合學習模式」，善用上年度已製作的教學短片，並設計「課前、課中、課後」的電子學習課業，期望能增加學生的課堂參與及學習動機，利用電子學習實踐「促進學習的評估」，提升學與教效能。除五、六年級外，各級教師亦有善用學校的平板電腦，讓學生以「一人一機」模式進行學習。
- 本校校園電視台持續協調各科，定期在電視台頻道展示各科短片。受疫情影響，校園電視台未能於本年度進行「生命教育頻道」直播節目，但仍積極製作與生命教育相關的短片，如在父親節及母親節與學生進行「媽媽 I Love You」及「唱·好爸爸」感恩活動，並將學生的學習成果製作成短片，於校園電視台分享，向父母及家人表達心意。

反思

- 本年度，學校進行多項改建工程以配合電子教學的推行，如 STEAM 室的改建、教師電腦的更新等，多項措施對推動資訊科技發展有正面的作用。此外，四至六年級的互動電子白板深受教師歡迎，期望日後能為一至三年級的課室添置相關器材。
- 疫情期間購買的 30 個 Zoom 教師戶口非常具成效。資訊科技組和電子學習推展組同事有系統地安排登入程序及時間表，令教師能暢順地進行網課，效果理想。
- 從教師問卷結果可見，98%教師認同本年度舉辦的電子學習工作坊能讓他們認識各電子工具及平台的操作，加強教師專業發展。98%教師亦認為本校對電子學習的支援足夠。就教師需要，來年將會購入 Seesaw、Nearpod 及 Wordwall 學習平台，期望來年能就學校發展方向及教師的需要，持續舉行各項教師工作坊，提升教師在電子學習方面的能力和信心。
- 暫停面授課堂期間，本校根據學校時間表進行 Zoom 課堂，增加課堂互動，維持教學進度。就觀課所見，各 Zoom 課堂的參與率高，學生的反應理想，全體教師亦已掌握 Zoom 軟件的運用，能有效地獨立處理 Zoom 網課。部份教師更能同時靈活運用不同電子平台，提高課堂互動，了解學生學習的成效，分析學生網上練習的成績數據，以了解他們學習之難點並再作跟進。教師能善用「促進學習的評估」，提升學與教效能。此外，「校長跟你 Zoom 一 Zoom」活動反應理想，學生投入活動。如來年仍受疫情影響，期望能持續以不同模式進行生命教育。
- 本校於五、六年級試行「混合學習模式」，從檢視課業及觀課可見，教師均

能設計及教授包含電子學習元素的課堂，大部份質素頗佳，學生參與率理想。98%教師在問卷調查中反映，此計劃能促進學與教的互動，學生的學習動機有所提升，學生亦能有更多互相觀摩、同儕互評的機會，教學能以學生為中心。此外，98%教師認為電子工具能有效幫助他們收集和分析學生的學習成效，了解學生之學習難點，回饋學與教。

- 在整體發展上，下年度宜繼續實踐「第四個資訊科技教育策略」中的六個建議行動。本校會積極運用社區資源，進一步提升學校專業發展及資訊科技素養，加強知識管理，承傳每年建立的教學資源，並加強與家長的溝通，著重利用資訊科技工具提升評估素養，深化「作為學習的評估」及「促進學習的評估」，並聚焦發展利用電子工具於「對學習的評估」。

四個關鍵項目：

德育及公民教育

為響應教育局我的行動承諾 2020「感恩珍惜·積極樂觀」，本年度校方透過每天祈禱及早會、服務學習、德育及公民教育科、成長課、「思源 Smart Kids 獎勵計劃」與各科組活動，鼓勵學生藉着參與集體承諾，訂立目標，培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切，並抱持積極樂觀的人生態度，勇於面對生活和成長的挑戰和困難。下學期，德公科更善用教育局價值觀教育學與教視像資源—《蝦醬的真味》，進行專題教學活動，協助學生建構積極、樂觀、關愛等價值觀並進行反思，活動效果理想，建議繼續將有關訊息滲透於日常教學及科組活動中。

為配合生命教育，本年度分別完成「媽媽 I Love You」母親節感恩活動及「唱·好爸爸」父親節感恩活動。本校於母親節及父親節期間，鼓勵學生透過具體行動，包括反思、承諾、奉茶、按摩、小手工製作或大合唱等，向父母及家人表達心意，並製作了兩段短片，於校園電視台分享學生的學習成果。建議來年繼續舉辦，並更新活動形式。

「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」的參觀活動及主題學習周因疫情而取消，撥備的款項已用作支援與中國歷史及文化相關的閱讀活動物資，並於暑假期間安排學生與家中長者參與西九戲曲中心的戲曲欣賞跨代共融活動。活動效果理想，學生普遍對粵劇及戲曲產生興趣，並認同傳承中國傳統文化的重要。

為加深師生對《基本法》的認識，德公組帶領五年級班主任進行重點調適及進行觀課。計劃見成效，故建議來年持續與各級進行重點調適，優化德公科課堂設計及教學法。本年度學生積極參與有關國情知識及《基本法》之問答比賽活動，包括「紫荊盃」中國歷史文化知識競賽、國家憲法日網上問答比賽、第十屆全港學生中國國情知識大賽、華萃薪傳——第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽、「2021 全民國家安全教育日」網上問答比賽及教育局第七屆《基本法》全港校際問答比賽。在國家憲法日及全民國家安全教育日網上問答比賽中，本校先後榮獲「最積極參與學校獎」。於「2021 全民國家安全教育日」網上問答比賽，老師觀察及從數據反映中，普遍學生認為相關題目程度適中，但亦需留意有約四成學生表示程度艱深。建議來年加強利用 PL2 網上平

台，設計賽前預習活動，並鼓勵親子參與，持續推廣國情知識、《憲法》、《基本法》及國家安全教育。就國家安全教育，本校已成立了「國家安全教育工作組」以檢視學校現行情況，訂立具體措施及來年計劃。

從閱讀中學習

本年度，閱讀推廣組繼續致力推廣校園閱讀風氣。在英文科方面，由於上年度五年級教師反映 *Around the world in 80 days* 的版本較深，故本年度已為各級訂購另一版本 (*Round the world in 80 days*)，教師認為程度合適，故鼓勵下年度繼續使用，並讓能力較高的學生借閱較深的版本作延伸閱讀。受疫情影響，本年度未能配合各科進行主題書展，期望疫情退卻，又或來年以另一模式進行主題書展，推動「從閱讀中學習」及「跨課程閱讀」。

本年度復辦「世界閱讀日」，教師和學生均投入活動，在問卷調查中的回應正面，多於90%教師認同是次閱讀日的活動能配合學生的興趣及程度，學生亦能認真閱讀並投入活動。惟當天半天上課，活動時間較短，教師在問卷調查中積極提出不同建議，如增加學生靜讀時間、為「世界閱讀日」訂立主題等。

受疫情影響，圖書館未能開放，閱讀推廣組積極研究在校推行網上閱讀計劃，試行「E悅讀學校計劃」及「教城書櫃」，讓學生在疫情期間亦能多閱讀，期望來年能在校有系統地推行。此外，本校參加了九龍巴士有限公司的「巴士夢再生」計劃，「思源閱讀號」的裝修即將完成，期望來年能開放，讓學生在巴士上閱讀，並進行主題書展。圖書館亦因疫情需要而閉館，校方便於此段時間為圖書館進行裝修，為學生帶來更舒適的閱讀及借書環境。

為進一步加強圖書科與其他科目的連繫，本年度圖書科於三、四年級增加任教老師及進行共同備課，將閱讀與其他科目扣連，作跨課程閱讀，培養學生從閱讀中學習的習慣，同時亦期望於課程中連繫四大關鍵項目，加強學與教的成效。三年級以「動物拯救隊」及「水水偵探」作主題，進行跨課程閱讀、學習閱讀策略、進行專題研習等。科任於學期末進行分享會，向全校教師分享課堂計劃理念。來年將深化三、四年級的課堂設計，並聚焦發展六年級的圖書科課程。

專題研習

本年度學校持續發展校本 STEM 課程，期望學生能從日常生活中找出難題，透過「設計循環」製作小發明以解決問題，了解及反思自己的學習進度和成效，從而自我改善。

在優質教育基金的資助下，本校在五、六年級發展編程課程。五、六年級常識及電腦科同事進行共同備課和課研，以跨學科形式發展校本 STEM 課程，促進教師專業發展，

並讓學生透過「設計循環」，利用 micro:bit 創作小發明。五年級學生在電腦課及常識課以「多功能小車」作電腦科編程，連繫常識科「光聲電」的課題作跨科學習。六年級學生亦有 bit@Home 選修課程，讓對編程感興趣的學生透過 micro:bits「機械吊臂車」自學活動，作電腦科編程及常識科「科技與生活」的跨科學習。本校教師於 7 月期間與荃灣區及屬會學校分享優質教育基金計劃的 STEM 課程設計成果，增加同工專業交流機會。學生對課程甚感興趣，惟受疫情影響，教學進度較為趕急，期望來年能優化已設計的課程，加強與常規課程的連繫。

常識科方面，STEM 課程在二年級及三年級的正規課程著手，設計相關的學習活動，讓學生將知識連繫生活，透過體驗式學習經歷實踐所學。二年級以「自製小玩意」為題材，讓學生設計屬於自己的玩具；三年級以「冷和熱」課題作切入點，設計製作「隔熱裝置」的教案；五年級就「聲、光、電」課題，優化「設計隔音屏」STEM 活動，期望在下年度的主題學習周進行。

數學科方面，三年級的「飲管摩天大廈」及四年級的「救援紙蜻蜓」STEM 學習活動已於早年舉行，STEM 負責同事於六月在「學與教博覽 2021」向外界分享「救援紙蜻蜓」的教學設計。本年度，三年級數學科與中文科合作，以中文科「曹沖稱象」一課作引入，配合數學科「重量」的課題，設計了「自製量重器」STEM 學習活動。各項學習活動均能讓學生遷移、轉化知識，效果甚佳，惟受疫情影響，活動需於下學期才能進行。期望來年能持續優化相關課程，並配合各科進度進行相關教學活動。

STEM 發展組於新年及復活節假期期間進行了兩次 STEM@Home 活動，老師製作 STEM 學習短片並上載到網頁，學生在假期時自學及上載成果。部份學生亦參加了香港科技大學舉辦的「水底機械人課程」，並於六月進行比賽。

運用資訊科技進行學習

本年度，本校透過善用資訊科技學習工具，實踐「促進學習的評估」。各科組教師聚焦設計電子評估，善用電子工具收集及分析學生學習顯證，從而調節教學，提升學與教成效。從教師問卷所見，超過 96% 教師認為電子學習能促進學生學習，提升學與教的互動及成效，教學模式能更以學生為中心。此外，98% 教師更認為學生的學習動機有所提升，他們亦能藉着電子學習有效地進行互評，教師也能收集及分析評估數據，針對學生學習難點，回饋學與教。

電子學習推展組早前成功申請優質教育基金，持續發展 BYOD 計劃。本年度，五、六年級在復課後立即推行 BYOD 計劃，故五、六年級均已利用平板電腦，以「一人一機」的方式上課。於上年度疫情期間，本校積極運用電子學習進行網課，做到「停課不停學」。本校藉此契機，於五、六年級下學期試行「混合學習模式」，善用已製作的教學

短片，設計多元化的電子學習活動，打破課時的限制，為學生提供互動和具深度的學習經歷。試行計劃理想，從觀課及檢視課業設計中可見，教師已掌握電子平台的運用，並能有效地在課堂中善用資訊科技。教師在問卷中亦認同計劃的成效，認為計劃能照顧學生的學習多樣性。本學年結束前，各科負責的教師進行分科分享會，展示成果及分享教學點子作教師專業發展，期望下年度 BYOD 計劃能推展至四年級。

因疫情關係，根據教育局指引，學校於本年度大部份時間都未能全面復課。本校以 Zoom 形式進行網課，資訊科技教學大大幫助本校持續進行教學，學生與教師亦已掌握網課之技巧。面對多變的疫情，教師均具有足夠的能力迎接挑戰，做到「停課不停學」。

(四) 我們的學與教

本校注重全人教育，除正規課程外，還設有不同類型的課外活動，培養學生在多元智能的成長。因應教育發展趨勢，本校致力推動 STEM 課程，並設計合適的電子學習活動，讓學生在愉快的學習過程中激發創意，發揮潛能，達至全人教育的目標。本校亦著重培養學生閱讀的興趣，引導學生養成自發閱讀和思考的習慣。教師以學生為中心，採用多元化的教學法，加強共通能力的培訓，提升學生的自學能力，協助他們邁向終身學習的途徑，適應急劇發展的社會。

本校經常透過課業、專題研習、學習紀錄、觀察等多元化評估，由學生、教師及家長等多方參與，共同分析以了解學生的學習成果，並以有效的策略鞏固學生所學。

校方參考學生全學年總成績進行編班。小一至小三全年(年終)考獲成績最佳之 28% 同學，編入精英班，其餘同學則平均分為三班；四年級全年(年終)考獲全級成績最佳之 55% 同學(約數，實際情況會有輕微出入)，由電腦隨機平均分配入智、禮班，其餘同學亦平均分配入仁、勇班。(六年級由五年級原班升上，不再編班。)

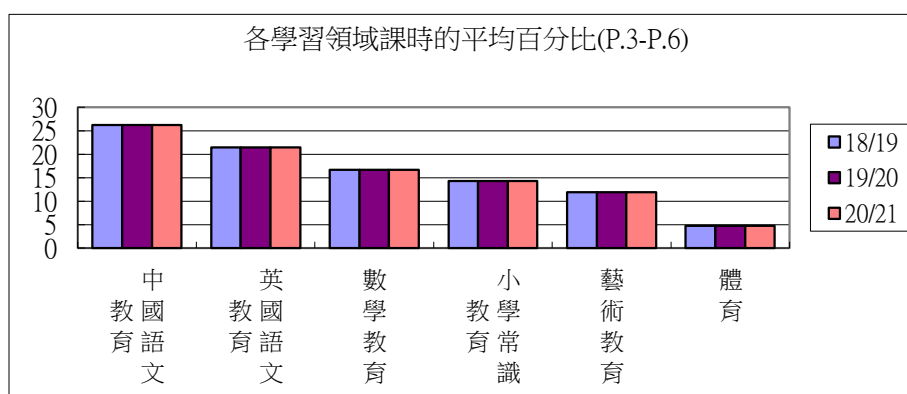
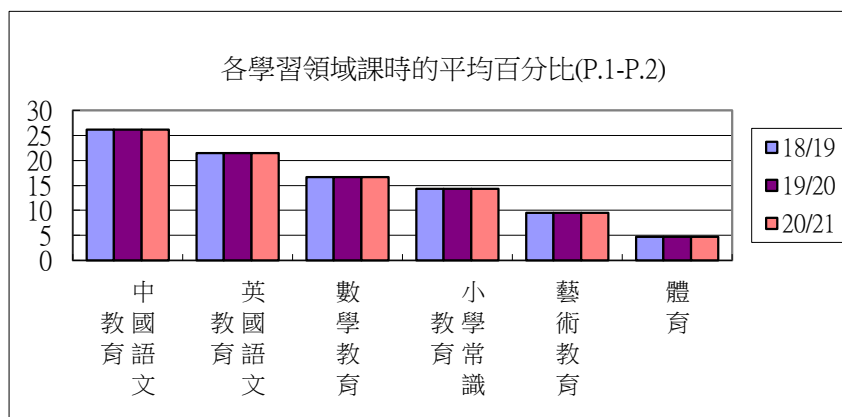
4.1 學校實際上課日數

本年度，本校各級上課日數均為 164 天。本年度，為全校一至三年級學生安排學習活動日的數目為 11 天，四至六年級為 15 天。

4.2 八個學習領域的課時

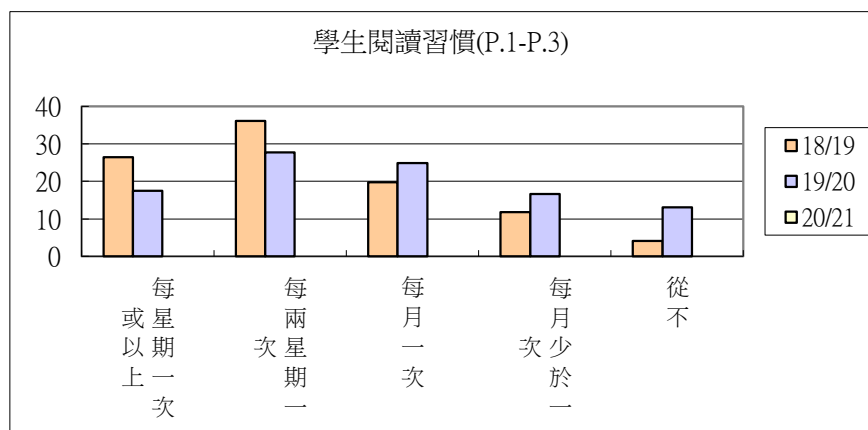
本年度學校時間表中各個學習領域的平均百分比如下：

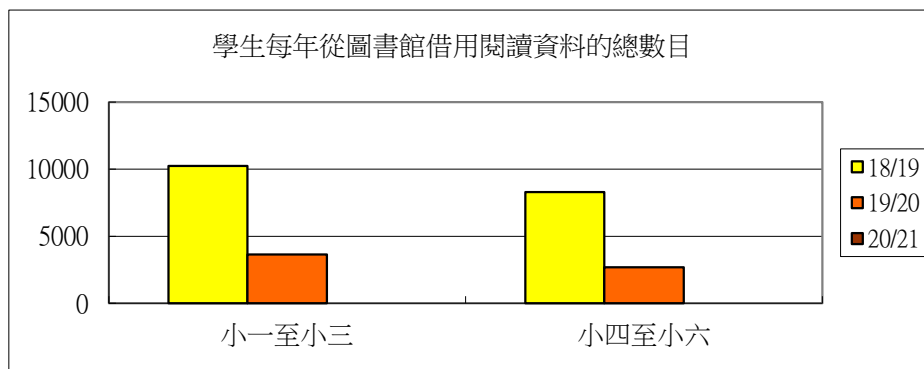
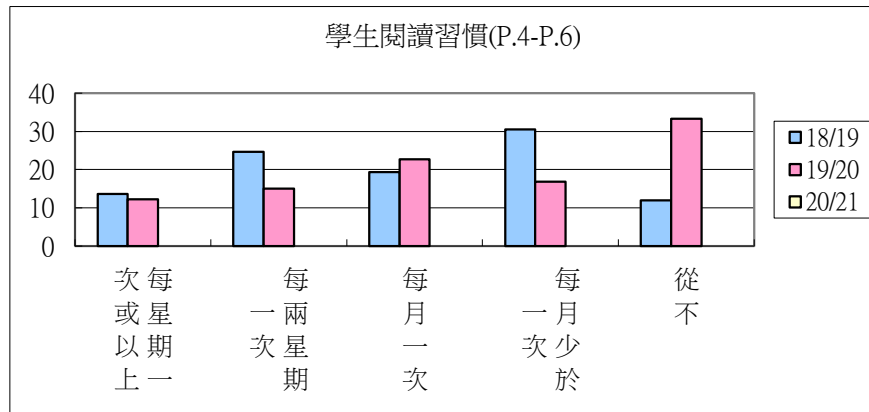
學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識科	藝術教育	體育
小一至小二	26.19	21.43	16.67	14.28	9.52	4.76
小三至小六	26.19	21.43	16.67	14.28	11.90	4.76



4.3. 學生閱讀習慣

因疫情關係，本年度沒有借出書籍。





(五) 我們對學生成長的支援

本校一直在學生成長支援上扮演着重要的啟導角色。本年度，訓輔組推行了以下活動：

層面	推行計劃
學校層面	<p>獎懲制度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校設立「可加」、「可減」機制來評核學生之操行成績。學期初，每位同學獲 100 分（操行分）。學生會因其好行為而加分，因其違規行為而扣分。本計劃旨在增強學生自主自律之精神，鼓勵學生積極主動實踐好行為，奮發向上，並學習勇於承擔責任，從而建立正確的行為。
班層面	<p>訂立班規</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每班同學在學期初與班主任共同擬訂班規，從而增強各班的凝聚力及學生參與活動的投入感。 <p>校園防疫 人人齊參與</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為進一步提升同學防疫的意識，老師不時透過早會分享各項措施詳情及注意事項，讓同學齊心參與校園防疫措施。 <p>早上做運動及思源有禮</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情仍然嚴峻，「早上做運動」及「思源有禮」活動暫停。有關待人以禮及關愛身邊人的訊息改以早會形式分享。
個人層面	<p>訂立目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師透過 Zoom 分享自身如何訂立目標的經驗，藉以啟發學生也可為自己訂立目標。老師鼓勵他們可從小步子起步，縱使在實踐時遇到挫敗也不要氣餒。老師亦提示學生需不時檢視已訂立目標之進度，在有需要時再修訂。透過分享，讓學生明白憑着堅毅、努力及決心，成功必可在望。 <p>交通安全講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動邀請新界南交通部警員到校為二年級同學講解使用交通設施時須留意的事項，提升同學使用道路時的安全意識。

此外，我們亦舉辦了一連串校本輔導活動。

項目	內容及成效
天使在左右 - 服務學習計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動對象為小五學生。由於受疫情影響，學生未能親身前往長者中心進行探訪活動，故此探訪計劃改成拍攝短片和製作愛心禮物。同學於課堂時間製作愛心口罩盒，以及在家中拍攝個人表演片段給長者欣賞。部份同學更擔任司儀及手語舞蹈演出，再由負責社工剪輯成片段。 ● 同學認真投入製作，透過作品將鼓勵和祝福給予長者，明白「施比受更為有福」的道理。負責社工於活動後將送贈禮物過程剪輯，讓他們知悉付出獲得長者們的嘉許。
星期五鬆一鬆 - 開學準備篇及人際關係篇	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動以短片形式於網上播放。針對同學開學的需要，於開期初拍攝了兩段《開學準備》及《人際關係》短片作回應，讓同學知道開學初期如何調整個人心態及與人相處。 ● 短片的觀看次數分別為 738 次和 561 次，反映學生反應熱烈。學校社工在校內觀察，同學喜愛以影片形式獲得資訊，當中傳遞的內容亦清晰明白。日後若疫情延續，仍可以短片形式維繫學校與學生關係及發放資訊。
疫境小戰士 - 聖誕親子活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動於聖誕期間在全校進行，鼓勵親子進行煮食任務。家長和學生一同製作一道菜式，完成後為菜式改名及拍照/短片上載至校網作紀錄。 ● 活動參與人數為 358 人。是次活動讓親子在疫情下加強彼此的歸屬感，在製作過程中則加強溝通及親密感。活動完成後，校方亦有製作短片，將全校作品發佈，加強和諧校園的氣氛。
「不一樣的開學」	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動於上學期初已順利完成。為讓同學、老師及家長在疫情下適應新的學習模式，在開學期間，為支援其生理、情緒、社交及網絡健康，我們準備了開學準備小提示、班級經營教材、時間管理及小一適應短片、家長小錦囊等，期望他們在新的學習與教學中都能保持健康積極的態度，面對挑戰。
小一適應 - 五天大挑戰活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 為小一同學舉辦為期五天大挑選活動，讓學生在多個領域上（包括人際關係、認識校園、自理及親子關係）有所探索。活動需要學生完成指定任務，再由家長協助簽署確實完成。當他們交回學校後，便可獲小禮物一份。 ● 約有 90% 小一學生交回活動小冊子，學校社工從小冊子中觀察到他們認真參與，落力完成每一個小任務。相信透過任務，能初步建立他們小一學生的身份認同，並了解進入小學後需要更多的適應。

項目	內容及成效
「我升小學了」 小一適應活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 為讓小一同學能愉快地適應小學生活，於開學初期，校方透過播放短片，讓他們學習如何處理情緒及解決問題，從中建立正面的價值觀。從學生的回饋可見，他們喜歡短片內容，亦能從短片中學習情緒表達及解難方法。
小一自理達人	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於受疫情影響，活動改以午後網上形式進行。活動共有 3 節，內容包括學習根據時間表自行收拾書包、有效的寫手冊及執整功課技巧、教授學生注意及整理個人的儀容及摺外套、綁鞋帶等日常生活技能。透過體驗活動，強化學生的日常生活及學習生活的管理，提升學生自我照顧的能力。 ● 學生積極投入參與，享受活動過程，並會在校內向老師展示學習成果，整齊摺疊外套。惟個別任務，如教授綁鞋帶活動則難以在網上跟進，建議下學期在實體課與同學重溫內容。
疫境小戰士 – 運動在線及 真心話不冒險	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動於 1 月及 3 月以網上影片形式在全校進行。《運動在線》鼓勵學生在疫情下多在家進行運動，保持身體健康；《真心話不冒險》則透過同學自發小行動，如畫畫、寫信等，向曾得罪過的親友作出致歉，協助他們改善/維繫關係。 ● 活動參與人數為 240 人(《運動在線》)及 267 人(《真心話不冒險》)。是次活動以網上影片發放及收回作品，能讓同學在家抗疫時增添不同方面之學習，活動效果良好。
「升中面試 面面觀」講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次活動讓學生了解升中面試前之準備及面試技巧，並邀請本校陳副校長為同學進行模擬面試環節。是次活動因疫情關係改以 Zoom 形式進行，而部分中學本年度亦改以網上形式進行面試，故透過本活動能讓學生掌握面試情況，提升個人自信心。 ● 同學表現積極投入，踴躍參與及發問。模擬面試能提醒同學留意面試應有的禮儀，為面試作最好準備。
小一六色積木 體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動於課後時間進行（共 4 次的小班工作坊），以六色積木(Six bricks)作為介入工具，增強同學對班及同學的歸屬感，亦從中加強同學的學習能力及專注程度。 ● 同學對六色積木感到新鮮有趣，加上活動配合不同遊戲內容，每當同學完成任務後亦會加深難度，讓他們感到活動富挑戰性，願意積極投入參與。
「心智習慣 – 良好習慣的建立」 家長講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 由家長教師會主辦，以網上 Zoom 形式進行講座。透過講座讓家長及老師了解心智習慣與行為態度的關係、成功人士所共有的心智習慣、改善態度及培養習慣的技巧及可持續發展心智習慣的策略。 ● 講座共有 115 位家長及教師出席。問卷調查顯示，99%參加者滿意是次講座，並認為能幫助建立良好的心智習慣。

項目	內容及成效
「相伴樂成長」 風紀領袖訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共有 6 節活動，活動內容包括自我認識活動、合作遊戲、解難遊戲等，活動目標為讓風紀同學提升自我了解和溝通能力，從而建立健康的自我概念，以提升他們的領導能力。 ● 組員出席情況十分理想，所有同學都能夠準時出席 6 節小組活動。同學均十分開心，並表示自己能夠投入和積極參與小組活動。根據活動後問卷調查，同學大致同意他們能夠透過小組加深認識自己，包括發掘自己的長處和對自己有更正面的看法。此外，所有同學都表示他們能夠透過活動加強溝通技巧和與他人合作的能力。總括而言，所有同學都同意他們能夠透過是次小組活動，加強自己的領導能力以及滿意是次小組活動。 ● 由於當中 4 節的小組活動均有超時的情況出現，尤其是實體的兩節，因此建議調整小組的時間和內容，避免超時情況出現。
We Too · We Share 「童心同分」小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共有 6 節活動，共 6 名初小學生參與，出席率逾 90%。活動主題以藝術為主，包括：製作手工音樂盒、流體畫、輕黏土、繪畫等，學生透過不同藝術活動學習表達感受及情緒。 ● 在問卷回應中，100%參加者對小組設計及內容感到滿意，認為自己在小組中學習到分享自己的想法及感受，並學習到與別人分享情緒的好處。
小二、三 五天挑戰 - 愛家大作戰	<ul style="list-style-type: none"> ● 為小二、三同學舉辦為期五天大挑選活動，加強組員在家履行責任的意識，亦明白自己可以為家庭付出更多，為家庭帶來正面的氣氛。 ● 最終完成五天任務的人數為 94 人，他們在活動期間協助家裏的日常家務或照顧家人，體驗孝敬父母及享受親子時光。 ● 從學生及家長的回饋顯示，活動除加強親子關係外，家長亦能正面欣賞自己的孩子。
小五歷奇活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動於五年級以分班形式進行。由於疫情影響，故改在校內進行，並邀請逆峰歷奇中心帶領活動。活動主要訓練學生團隊合作精神及挑戰個人自信心，同學一方面需要學習與他人合作和溝通，在衝突下共同解決問題，另一方面接受個人挑戰項目一過大繩，培養學生勇於嘗試挑戰的態度。 ● 從工作人員觀察所見，同學表現投入，特別在團隊活動中能互相鼓勵，協助對方一同完成任務。活動能增強班內的凝聚力。
網絡安全及青春期 講座(小五、小六)	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 6 月為五、六年級舉行講座，並邀請香港青年協會青年違法防治中心到校主講，內容包括有關網絡安全意識，讓學生認識網絡危機及性危機問題，從中了解遇到危機時的處理方法。 ● 學生在講座中表現投入積極，對現時流行的網絡通訊軟件及遊戲富感興趣，亦容易產生共鳴，活動能警惕學生當中的危機。

項目	內容及成效
小六升中適應講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 7 月升中派位公佈結果前舉行是次講座，期望讓小六學生了解中學生活的情況，以及可能面對的困難，從而提升他們解決問題的能力，好讓在升中時能適應新的學習生活。 ● 是次活動邀請了數位已升中的舊生回校分享中學的學習生活及感受。此外，活動亦同時溫馨提示小六同學在派位前的準備，以及當日需留意的地方。同學表現積極投入，踴躍發問。大部分同學均認為活動可幫助他們了解升中可能面對的情境，整體回饋正面。
宣明會 「勇闖飢地」 教育講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次活動邀請世界宣明會為六年級同學舉辦講座，讓同學了解貧窮國家的飢餓問題，以及飢餓與貧窮的關係，從而學習珍惜食物，理解社會上有不同的情況及幫助有需要的人。 ● 從工作人員的觀察可見，由於改為 Zoom 形式進行，加上內容較為淺白簡單，對小六學生的吸引度較低，故投入程度未如理想，建議下年度再舉辦講座時可改以初小學生為對象。
愛同行共融活動 (小四及小六)	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動在四年級及六年級以分班形式進行，並邀請香港青年協會青苗計劃帶領活動。活動讓學生體驗傷殘人士的生活，使他們明白傷殘人士日常的限制和不便，從而了解他們的需要，以達致共融的效果。 ● 工作人員觀察同學在活動過程中表現認真，亦親身體驗到日常簡單做到的東西，在傷殘人士身上需要付出很大的努力和適應。 ● 問卷調查結果顯示，同學表示是日活動讓他們學到要包容及體諒傷殘人士，也願意日後主動協助身邊有需要的人。
愛玩樂親子活動- 「親子袋入心」	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次活動共有 30 對小二、小三親子出席，由東華三院「家·長·愛」學院協助舉辦，以網上 Zoom 形式進行蝶古巴特拼貼親子體驗活動及親子遊戲，增加彼此的互動。活動讓他們學習互相欣賞，提升親子間的親密感。 ● 問卷顯示共有 97%親子喜歡這個活動，所有親子均享受與家人相處及溝通的機會，希望能夠再次參與。
「學習小點子」 家長講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座因疫情關係改以網上推行，參加的 42 位家長以初小為主，內容寓遊戲於學習，如：畫圖記課文、以賓果(Bingo)進行中英文認讀字詞等，期望讓家長以輕鬆的方法支援子女學習。 ● 家長在講座過程中十分留心講解，並會就子女專注問題作出發問。若疫情緩和，建議推行實體講座，與家長齊動手準備及嘗試執行方法，相信成效會更理想。
「教出快樂孩子系列」家長講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 與東華三院「家·長·愛」學院合辦一系列正向教育家長聯校講座，內容包括性格強項、管教模式及親子溝通方法等。講座以短片及網上形式進行，出席率欠理想，建議下年度嘗試改變講座時間及模式，以不同渠道通知及鼓勵家長參與。

項目	內容及成效																				
成長的天空	<ul style="list-style-type: none"> ● 與香港青年協會青苗計劃合作，舉辦小四至小六各一組活動。 ● 已順利以網上形式完成小四至小六「成長的天空」輔助及強化小組，並且於 1 月舉辦了小五及小六親子活動，內容包括互動遊戲、親子手工及製作湯圓。透過活動實踐，促進學生及家長之間的溝通和互相欣賞，增進親子關係，提升孩子對家庭的歸屬感。 ● 待疫情緩和後為各級學生舉辦實體小組及歷奇活動，學生表現積極投入，尤對戶外歷奇活動感興趣。透過進行合作性及提升解難能力的活動，學生在商討時能適當地表達意見，鞏固他們在成長的天空時所學到的。活動能提升他們的效能感、樂觀感及歸屬感。 ● 由於以網上形式進行小組活動，尤以小四同學彼此不太熟悉，部分同學的投入參與度較低，較少相處互動。四年級的學生主要於與人溝通及合作上出現較大需要，下年度，建議小組重點訓練及培養學生與人相處的能力，而日營及宿營活動將留待疫情緩和時舉辦。 <p>以下為各項目標達成數據：</p> <table border="1" data-bbox="539 983 1337 1223"> <thead> <tr> <th></th> <th>小四</th> <th>小五</th> <th>小六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>「肯接受別人的意見」</td> <td>100%</td> <td>93.8%</td> <td>93.8%</td> </tr> <tr> <td>「控制自己情緒」</td> <td>93.8%</td> <td>81.3%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>「按既定的目標辦事」</td> <td>93.8%</td> <td>81.3%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>「解決問題的能力」</td> <td>93.8%</td> <td>93.8%</td> <td>93.8%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 		小四	小五	小六	「肯接受別人的意見」	100%	93.8%	93.8%	「控制自己情緒」	93.8%	81.3%	100%	「按既定的目標辦事」	93.8%	81.3%	100%	「解決問題的能力」	93.8%	93.8%	93.8%
	小四	小五	小六																		
「肯接受別人的意見」	100%	93.8%	93.8%																		
「控制自己情緒」	93.8%	81.3%	100%																		
「按既定的目標辦事」	93.8%	81.3%	100%																		
「解決問題的能力」	93.8%	93.8%	93.8%																		
「學習小點子」 家長講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次講座共有 47 位家長參與，對象主要為初小學生家長。講座中，工作人員分享不同的活動學習方法，希望可以讓學生寓學習於溫書，減輕學習壓力之餘，亦能提升學習技能及子女學習的效能感與成功感。 ● 家長在講座最後部份作出不同詢問，期望可學習更多小點子支援子女學習；講座後，家長回應講座讓他們認識到不同有趣又實用的方法以協助子女學習，期望能有效地應用。 																				
「自律守規孩子的管教策略」家長講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 由家長教師會主辦，期望透過講座，讓家長及老師了解如何以輕鬆又有效能的正向方法培養學生成為自律守規的孩子，從而建立健康正面人生。 ● 此講座以網上形式進行，惟出席率人數一般，建議下次以不同渠道提醒家長出席，一同學習管教子女的方法。 																				

以下是本校推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施的情況。

I. 政策	<p>~ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」及「三層支援模式」幫助有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</p> <p>~ 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</p>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼 • 學習支援津貼 • 加強言語治療津貼
III. 支援措施 及資源運 用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p>~ 成立學生支援組，成員包括副校長、特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、訓輔主任、社工、專責老師及教學助理等。</p> <p>~ 增聘 2 名教師協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。</p> <p>~ 聘請 1 名教學助理，協助有特殊學習需要的學生進行小組遊戲、課室支援及有關的文書工作。</p> <p>~ 設中文作文小班及課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供學習支援。</p> <p>~ 透過「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組及個別言語訓練。</p> <p>~ 外購小組服務，為有特殊學習需要的學生提供針對性的支援，如社交小組、專注力小組、感統小組及讀寫小組等。</p> <p>~ 為有特殊學習需要的學生提供課程、家課和測考調適。</p> <p>~ 透過課堂觀察，記錄學生的學習情況，並適時與家長聯絡。</p> <p>~ 設駐校教育心理學家，協助小一及早識別、及早介入及支援的工作，並為老師和家長提供專業培訓及給予專業意見。</p> <p>~ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長認識有特殊教育需要學生的行為特徵及學習方法，從而協助教導。</p> <p>~ 採用合適的教材套，以配合學生不同的需要。</p> <p>~ 為學生舉辦不同的共融活動，傳達尊重、包容、互助的訊息，營造關愛文化。</p>

(六) 學生表現

6.1. 學業表現

6.1.1 校內成績

1. 「思源獎學金」
 - 頒發予全年考獲全級一、二、三名的同學。(合共 18 名)
 - 頒發予全班考獲一至三名的同學。(合共 72 名)
 - 頒發予「思源模範生」。(每班一名)
2. 「校友會才藝獎學金」
 - 頒發予五、六年級才藝出眾的同學，同學必須在體育、音樂、藝術或其他非學術性才藝項目有出色表現。(合共 10 名)
3. 進步小獎狀——凡學生在上、下學期期終成績、操行有顯著進步，可獲進步獎。(合共 72 名)
4. 各項閱讀獎勵計劃——為推廣閱讀風氣，鼓勵學生參與閱讀計劃，表現良好者均可獲閱讀獎狀。
5. 優秀風紀——由老師及同學投票選出八名最富責任心、最具服務精神的風紀。
6. 優秀班長——每班各自投票選出兩名最優秀班長，表揚同學樂於服務的精神。
7. 學業成績進步獎——學生本學年年終成績跟去年年終成績比較，進步最大的 10 位學生可獲此獎項。

6.2. 學與教

6.2.1. 學科方面(撮要)：

中文科

1. 各級同事均認為透過調適，教師能於教學中滲入「促進學習的評估」及「作為學習的評估」之元素，並能在課堂中展現，促進學與教效能。各級同事均認為學生能透過相關教學計劃，展現更佳的學習成果。
2. 全體同事皆認為「悅讀·愈讀」計劃有效益：透過不同的閱讀活動(如世界閱讀日、早會的「一分鐘閱讀」、壁報主題展示等)，能提升學生閱讀的內在動機及深度、培養閱讀興趣及滲透正確的人生觀和價值觀。

英文科

1. 100%的教師認同學生在完成活動及工作紙後，對相關的價值觀有更深入的了解。93%的教師認同學生通過電子學習，加深對相關價值觀的理解。80%的教師同意調適會及專業交流能有助他們推行價值教育。
2. 80%的教師同意學生設定寫作目標和反思表能有效提升「作為學習的評估」的效能。建議來年度教師替學生選取適當的課題進行自評，並多提示學出要加入自己原創的原素。

數學科

1. 93%的數學教師同意「E+數學互評」能提升學生掌握自評或互評的技巧。部分教師認為電子學習平台為學生提供不同的學習模式，即使於停課期間，學生亦可透過電子學習平台展示其學習成果。
2. 全體科任認同「E+翻轉數評」能加強持續性的評估。尤其在上網課時，教師能快速地了解學生的學習進程，從而調節教學的內容和步伐。
3. 100%的數學教師同意數學故事導讀能增加學生對數學的興趣，並提升校園的數學氛圍。部分教師建議可增加數學故事導讀的次數。

常識科

1. 所有教師均認同透過調適能促進學與教效能。教師能於教學中滲入「促進學習的評估」及「作為學習的評估」之元素，並能在課堂中展現。三年級以「自製保溫裝置」為題，讓學生自製保溫裝置，他們在測試後檢討不足，繼而改良並匯報學習成果。
2. 「STEM 研課計劃」：由於疫情關係，五年級「micro:bit 多功能小車」及六年級「micro:bit 機械吊臂車」均改為在試後活動期間進行。大部分學生對活動感興趣，上課專注，一些能力稍遜者亦成功編程及測試，令教師鼓舞。

普通話

1. 三年級科任於全年完成四次調適，科任認為此方案能提升教師的教學技巧，促進教師專業發展。此外，一年級中普科任進行共同備課及互相觀課。透過同儕觀課，優化教學計劃，藉以提升教學技巧。是次同儕觀課與回饋，可作為日後改進漢語拼音教學之參考。
2. 「思源繪本故事屋」改為網上進行，向學生傳遞正面的價值觀。此外，100%的教師認同在世界閱讀日播放繪本能培養學生成為懂得關愛、尊重他人的思源天使。

宗教/倫理科

1. 「宗教科共同備課」：三年級科任均表示經導師梁長材校長的指導及提供寶貴意見後，更能利用厄瑪烏教學法，將聖經的喜訊和生活經驗結合，提升學與教效能。通過共同備課及評課會議，與同區修會學校營造學習社羣，促進教師的專業發展。
2. 「聖人知多少」：全體老師均表示學生能透過搜集聖人的資料，培養自學能力，提高學習效能。由於網課關係，學生改為拍片匯報，此舉能加深他們對學習內容的認識，並給予發揮創意的機會。

圖書科

1. 全體老師均認同共備會及課程設計能有效運用「促進學習的評估」，為學生提供適切的回饋，從而提升學與教效能。另外，全體老師均認同此課程能有效聯繫「從閱讀中學習」和「專題研習」。從學生課業及上課表現等觀察，三年級學生對是次活動「動物拯救隊」專題研習表現投入，課堂不但能延伸常識科的課堂內容，學生還能進行更深入的探究和研習。

德育及公民教育

1. 德育及公民教育科重點調適計劃：大部分老師認為計劃能加深個人及學生對《基本法》相關課題的認識，亦能優化有關《基本法》的課題，增加同儕交流的機會。另五年級科任普遍認同，透過課前預習(觀看短片及繪本閱讀)、課堂活動(以生活化情境引入，配以桌遊及如 Nearpod Time to climb 競賽式遊戲)及課後延伸(網上遊戲及文本閱讀)的設計模式，較能提高學生對《基本法》的學習興趣及效能。

6.2.2. 術科方面(撮要)：

視覺藝術科

1. 於「視藝科同儕觀課」中，教師選取「美麗的花兒」共同備課，一起設計教學計劃。100%科任十分認同透過共同備課，教師能重塑教學計劃，以提升「促進學習的評估」之效能。此外，100%科任皆十分認同透過共同備課，老師能更掌握教學內容，豐富本科知識。
2. 因疫情關係，「視藝遊蹤」改於網上平台 PL2 進行，並易名為「視覺藝術大追蹤」。學生表現認真，活動能讓教師檢視教學難點，調整教學，並鼓勵學生培養日常的觀察力與敏感度，增強視覺觸覺。

音樂科

1. 於「同儕備課」中，100%二年級科任認為方案有助促進教師的專業發展，提升提問及回饋的技巧。科任認為教學活動能豐富學生的學習經歷，亦促進教師的專業發展，與學生一同學習新事物。同儕備課能讓老師在互相交流下，發掘更多教學好點子，設計更好的教學內容。
2. 於「我要成為別人的天使」中，100%科任認為學生表現投入，能踴躍參與討論及分享生活經驗，活動能讓學生有機會多聽有意義的歌曲。

體育科

1. 護脊全接觸：本年度仍受疫情影響，認證計劃中的部分活動改成網上形式進行，現階段等待認證結果。各級已於課堂伸展活動中加入護脊操，從教師觀察所得，護脊操是合適熱身活動，宜持續加入課堂。
2. 引入同儕觀課，以助「促進學習的評估」的效能：三年級教師原定以「單手持拍擊球」課題進行同儕觀課，惟受疫情影響，科任進行了共同備課而未能進行觀課。

電腦科

1. 「Code 出我天地」：88.9%的同事同意及非常同意計劃有效益。就同事的問卷所見，88.9%的同事同意及非常同意學生投入活動、活動花費的時間合適、使用的軟件簡單易用及可以訓練學生的運算思維。以網頁和 iPad 形式操作的程式簡單易用，學生可即時測試編程，有助訓練學生的運算思維。
2. 於「科技與生活」方案中，85.7%的參與同事認為學生喜愛相關活動、學生能透過科技與生活課題的學習，達致實踐「促進學習的評估」。

6.2.3. 課外活動的參與

6.2.3.1 本年度多元智能活動紀錄一覽表

類型	項目
學習參觀	1. 立法會秘書處 Zoom 網上教育活動
表演、講座	1. 網上「小六升中自行分配學位申請辦法」講座 2. 網上「小六升中統一派位」講座 3. 「中學生活知多少」講座 4. 小五、小六網絡安全及衛生講座 5. 思源金裝頒獎典禮 6. 【心智習慣 - 良好習慣的建立】家長講座 7. 齊惜福惜福減廢講座 8. Zoom 廚餘機先導計劃講座 9. 二年級交通安全講座 10. 吸煙與健康委員會互動教育劇場 11. 防災教育劇場短片欣賞
體育運動	1. 小五歷奇活動
音樂、舞蹈	1. 小一至小四音樂會 2. 全港青少年鋼琴大賽
宗教	1. 公教教師聚會 2. 公教教師靈修日 3. 常伴主左右(金句遊蹤、播放聖歌、開放祈禱室、獻花給聖母、早會祈禱) 4. 頌親恩(網上教授製作送給親人的小手工) 5. 禮儀(敬師日及開學禮儀、聖母玫瑰月禮儀、聖誕禮儀、寶血瞻禮) 6. 公教學生初領聖體 7. 公教學生領受堅振 8. 公教同學 Zoom - Zoom 9. 同耶穌 Zoom - Zoom
視藝	1. 視藝科校內作品展 2. 港鐵學生作品展 3. 廢紙回收箱設計比賽 4. 「廢物升級再造」創意設計比賽 5. 水果月填色比賽 6. 守法及同理心海報設計比賽
學術	1. 《喜樂少年》投稿

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 《陽光校園》投稿 3. 《親近經典文化》活動 4. 「一分鐘閱讀」早會分享 5. 「中國語文菁英計畫」比賽 6. 「我是思源小作家」校內寫作活動 7. 「經典文化大擂台」校內活動 8. 中文科「『童』來揮毫迎瑞牛」寫揮春、畫喜畫活動 9. 香港學校朗誦節比賽 10. 英文周 11. 星期三英語日 12. 英語話劇比賽 13. 五年級英語會話訓練(邀請梁省德中學師生) 14. 語常會 KOL Social media video Contest 15. 荃葵青小學數學競賽 2020 16. 二年級數學科「圓柱角柱大比拼」活動 17. 五年級「多功能小車」製作活動 18. STEM@HOME 活動 19. 自製量重工具（曹沖稱象）STEM 活動 20. 小六網上模擬面試
德育及公民教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升旗禮（國家憲法日、國家安全教育日、回歸紀念日、國慶日） 2. 「學校是我家」校園大掃除 3. 各級「生命教育頻道」 4. 「學生大使」領袖活動 5. 康樂及文化事務署「一人一花」計劃 6. 全港學生中國國情知識大賽 7. 教育局「全民國家安全教育日」 8. 「國家憲法日」網上問答比賽
其他活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小一新生適應日 2. 小一校園參觀 3. 四年級愛同行共融活動 4. 五年級歷奇訓練 5. Zoom「成長的天空」支援活動 6. 網上思源 live show 7. 秩序比賽 8. 清潔比賽 9. 聖誕聯 Zoom 會 10. 華服日

	11. 六年級畢業典禮 12. 結業禮 13. 校慶活動日 14. 校慶活動日—祝願牌製作活動 15. 校慶活動日—電影欣賞《熱血合唱團》 16. 五年級學業成績頒獎禮 17. 思源 Smart Angels 小天使頒獎禮 18. 校友會敬師日 19. 「世界閱讀日」 20. 校外故事演講比賽 21. 小六校內活動日 22. 全港小學生節能廣告創作比賽 23. 「2020-21 校園齊惜福」頒獎典禮 24. 禪繞@藝術治療小組 25. 專注小偵探小組 26. 桌上遊戲體驗小組 27. 一年級六色積木體驗活動 28. 中電綠 D 班環保歷險之旅
--	---

6.2.3.2 本年度多元智能課外活動一覽表

長期訓練項目

「學生大使」按計劃進行網上及實體集會及訓練
合唱團、足球校隊改為網上訓練

**其他長期訓練項目取消*

興趣班項目

**因疫情全部取消*

6.2.3.3 本年度獲得的獎項

本校在本港及區域性的校際比賽獲獎項目簡報如下：

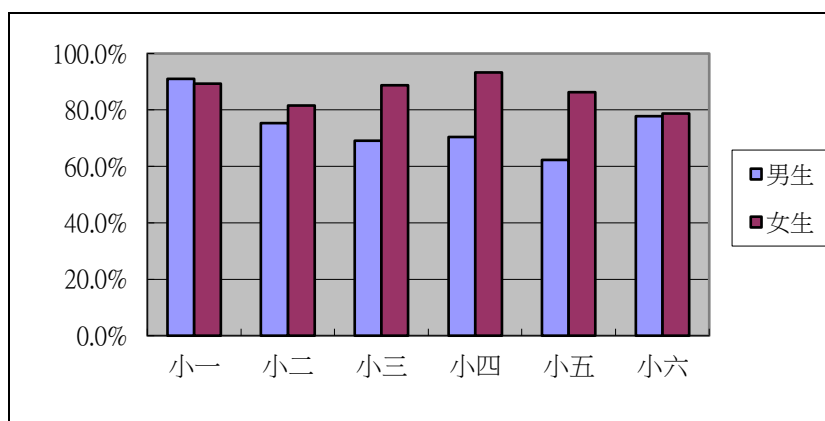
範疇	項目	所獲獎項(全年)
中文	朗誦	第七十二屆朗誦節粵語詩詞獨誦亞軍
		第七十二屆朗誦節普通話詩詞獨誦季軍
		第七十二屆朗誦節普通話散文獨誦季軍
英文	朗誦	第七十二屆朗誦節英詩獨誦亞軍
		第七十二屆朗誦節英詩獨誦季軍
中文		全港中國語文菁英競賽菁英金獎
		全港中國語文菁英競賽即席演講比賽季軍
		全港中國語文菁英競賽創意寫作比賽優異獎
		GenE 故事演講比賽中文組第二名
英文		GenE 故事演講比賽英文組第二名
		香港學校藝術節傑出影音效果獎
		香港學校藝術節傑出合作獎
數學		20-21 年度葉紀南盃數學挑戰賽一等獎
		20-21 年度葉紀南盃數學挑戰賽二等獎
		20-21 年度葉紀南盃數學挑戰賽三等獎
		荃葵青小學數學競賽 2020 優良獎
		第七屆全港小學數學挑戰賽個人賽優異獎
音樂		香港青少年鋼琴大賽 2021 中童組銀獎
		香港青少年鋼琴大賽 2021 中童組銅獎
		香港青少年鋼琴大賽 2021 兒童組銀獎
		聯校音樂大賽 2021 鋼琴獨奏中級組金獎
		聯校音樂大賽 2021 鋼琴獨奏中級組銀獎
視藝		你我同心共展關懷心意卡設計比賽小學組亞軍
		全港中小學生街道牌設計比賽高小組冠軍
		荃灣區少年警訊辛丑年利是封設計比賽季軍
		第二屆全港旗袍設計比賽初小組優異獎
		第二屆全港旗袍設計比賽中小組優異獎
		海洋樂悠油填色比賽優異獎
		「積極樂觀迎挑戰」口罩套設計比賽冠軍
	「積極樂觀迎挑戰」口罩套設計比賽嘉許狀	
其他		傑出公民學生獎勵計劃卓越參與證書
		傑出公民學生獎勵計劃嘉許證書

其他	學生環境保護大使計劃傑出學生大使金獎
	學生環境保護大使計劃傑出學生大使銀獎
	屈臣氏集團香港學生運動員獎
	環境運動委員會第十八屆香港綠色學校獎金獎
	小學生精神健康標語創作比賽高級組冠軍
	小學生精神健康標語創作比賽高級組季軍
	荃灣少年警訊防騙·防騙填色創作比賽季軍
	荃灣少年警訊防騙·防騙填色創作比賽優異獎
	守法及同理心海報設計比賽優異獎
	公益少年團團隊獎勵計劃積極團隊獎
	公益少年團團隊獎勵計劃優秀團隊獎
	「環保為公益」慈善花卉義賣籌款銀獎
	國家憲法日網上問答比賽最積極參與學校獎
	第六屆基本法全港校際問答比賽最積極參與學校獎

6.2.4. 學生的體格發展

本年度處於可接受體重範圍的學生百分比：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	91.0%	75.4%	69.1%	70.5%	62.2%	77.7%
女生	89.3%	81.5%	88.7%	93.2%	86.3%	78.7%



(七) 財務報告(1/9/2020 至 31/8/2021 年度財務報告(24 班))

	政府賬戶		普通經費賬戶		優質教育基金賬戶	
	收入	支出	收入	支出	收入	支出
承31/8/2020總結餘	6,437,070.99		7,719,170.13		434,874.30	
A. 政府基金						
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼						
● 修訂行政津貼	1,559,412.00	1,071,966.00				
● 基本撥款及每班津貼	1,286,297.57	2,270,906.16				
● 空調設備津貼	454,140.00	385,027.00				
● 資訊科技綜合津貼	468,746.00	402,079.66				
● 學校發展津貼	780,416.00	578,250.00				
● 額外的學生輔導服務津貼	240,981.00	166,528.00				
● 成長的天空津貼	135,001.00	124,500.00				
● 加強言語治療津貼	121,046.00	120,900.00				
● 小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	642,000.00	626,849.00				
● 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	129,315.00	123,000.00				
● 校本管理額外津貼	50,350.00	50,350.00				
● 其他收入	9,949.26	0.00				
小結：	5,877,653.83	5,920,355.82				
(乙) 非擴大營辦開支的津貼	5,573,498.13	4,622,830.00				
合計 (A)：	17,888,222.95	10,543,185.82				
合計結餘 (A)：	7,345,037.13					
B. 普通經費賬基金						
(甲) 普通經費賬戶						
● 雜項收支			742,924.05	684,078.20		
● 思源基金 (獎學金) 定期存款利息			8,105.97	7,644.00		
● 定期存款利息			10,258.73	0.00		
合計 (B)：			8,480,458.88	691,722.20		
合計結餘 (B)：			7,788,736.68			
C. 優質教育基金						
● 優質教育基金					1,155,880.00	1,069,080.00
合計 (C)：					1,155,880.00	1,069,080.00
合計結餘 (C)：					521,674.30	
合計總盈餘 (A) + (B) + (C)：	15,655,448.11					

(八) 回饋與跟進

由於去年疫情肆虐，很多計劃未及完成。本年度繼續維持三年計劃的第二年，朝着兩項關注項目努力。

第一項關注項目是「承傳寶血精神，塑造健康身心靈」，本年度的主題是「我要成為別人的天使」。聖經上說：「你們該彼此相愛，如同我愛了你們。」為了實踐彼此相愛的理念，我們透過宗教禮儀及早會，傳遞關愛訊息。更在下午時段推行「午後 Zoom 優化課程」，內容包括自理達人、靜觀、理財、生命教育頻道等。為了鼓勵同學互相關懷，更在高年級推行「服務學習」，讓學生充實自己，學習如何成為別人的天使。

教育局對學校的防疫要求大大影響學校活動的推行，在種種制肘下，校方仍努力為同學舉辦不同的活動，培養同學身心靈的全面發展，包括「思源 Smart Kids」獎勵計劃，還有為小一同學而設的「Zoom 小一適應周」，讓小一同學盡快融入思源大家庭。「思源金裝頒獎典禮」肯定同學的努力，並且鼓勵同學積極裝備自己；「愛同行共融活動」，讓同學體驗傷健人士的需要，培養同理心，學習關懷身邊的人。「智能單車體適能計劃」、「智能繩挑戰站」、「護脊校園」等，均可增強體能，愛護自身，亦能促進良好的朋輩關係，培養身心靈的全面發展。

第二項關注項目是「提升評估素養，回饋學與教效能」。本年度我們的重點是「促進學習的評估」。為了加強教師的專業發展，我們中、英文科分別參加了教育局的校本支援計劃和香港教育大學的優質教育基金計劃。宗教科亦參加了寶血會課研小組備課及評課會議，透過同儕觀課互相交流，分享心得。在日常課堂中，教師致力讓學生理解學習目標，認識自己的強弱項，加以改善。教師亦透過多元化的評估了解學生學習難點，提供適時回饋，提升學與教效能。

由於疫情的關係，校方安排面授課堂及網上教學雙軌並行，學校根據教育局指引，安排不同年級的學生回校上課，不能回校的就以實時網上形式授課，務求做到「停課不停學」。此外，當學生回校面授時，教師採用混合學習模式，增加電子學習元素，好處是可以即時掌握學生的學習成效，增加課堂參與度，同時也能打破課時的限制，讓學生回家後也能繼續學習。

本年度仍然受到疫情影響，學校活動部分縮減，部分改為網上進行，師生之間面對面的交流無疑是減少了，情感的互動亦稍有不足，期望明年能推行更豐富、更充實的活動，讓同學在學習中塑造健康身心靈，並能提升評估素養，回饋學與教效能。

(九) 學校未來及發展計劃的關注事項

學校發展計劃 (二零一八年至二零二二年)

1. 承傳寶血精神，塑造健康身心靈。
2. 提升評估素養，回饋學與教效能。

學校周年計劃(二零二一至二零二二年度)之關注事項

1. 承傳寶血精神，塑造健康身心靈。

- 配合每月主題，透過不同的靈性培育活動，培養天主教教育的五個核心價值。
- 課堂教學呼應天主教教育核心價值。
- 效法基督，關愛他人，共建和諧校園。
- 培育學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切，抱持積極樂觀的態度，勇敢面對挑戰。做一個互相扶持、溫和謙遜、彼此關愛、克己盡責、懂得感恩的思源人，每月德訓主題分別是自律、禮貌、同理心、珍惜、環保、共融、犧牲、生命、欣賞。
- 讓學生活出基督的犧牲精神，彼此服務，培養同理心。

2. 提升評估素養，回饋學與教效能。

- 透過「對學習的評估」，有效掌握學生的學習難點，調節課程及平日教學。
- 透過資訊與科技設施，實踐「促進學習的評估」及協助學生邁向「作為學習的評估」，提升學與教效能。
- 發展 STEM 課程，讓學生應用知識，投入課堂，主動學習，提升學與教效能。
- 協助各科組推動「學會閱讀」、「從閱讀中學習」、「跨課程閱讀」，培養學生閱讀的習慣和興趣。

附錄一 校長持續專業發展記錄及計劃

校長持續專業發展計劃詳列如下

A. 系統學習紀錄 (2020-2021) :

項 目 名 稱	主 辦 單 位	時 數
1. 荃灣區小學校長會會員大會	荃灣區小學校長會	2
2. 公益少年團荃灣區周年大會	公益少年團荃灣區	1.5
3. 人力資源管理--招聘及晉升程序	寶血會教育事務處	3
4. 校董身心靈健康工作坊(禪繞進階)	寶血會教育事務處	3
5. 校董身心靈工作坊(靜觀)	寶血會教育事務處	3
6. 天主教修會學校聯會周年大會	天主教修會學校聯會	1
7. 天主教教育五大核心價值扣合修會精神及校訓	寶血會教育事務處	3
8. 五大核心價值融入潛在課程及建立校園氛圍	寶血會教育事務處	3
9. 「認識國歌法及國安法」的法律講座	寶血會教育事務處	3
10. 教大在線教學支援系列	香港教育大學	2
11. 「科技罪案及網上騙案」分享會	荃灣警區	1
12. 校長信仰培育計劃	天主教修會學校聯會	6
13. 反思教育初心	葵涌區小學校長會	3
14. b Foundations 靜觀課程	香港大學社會科學學院	13.5
15. 發揮老師正能量講座	創善教育基金	1
16. 香港新形勢對教育工作者的挑戰	教聯會	2.5
17. 荃灣區小學校長會專題教育交流	荃灣區小學校長會	5
18. 學與教博覽 2020	香港教育城	3
19. 藝術在校園	中華教育文化交流基金會	2
20. 如何支援有精神健康需要的兒童及青少年 暨 保護兒童免受虐待多專業合作程序指引	教育局	3.5
21. 校園人事管理及法律責任相關事務的法律問題研討會	教育局	2
22. 優質教育基金培養評估素養網絡計劃-照顧學習差異工作坊	福建中學附屬學校	2.5
23. 面對公共衛生危機研討會	教育局	2
24. 粵港姊妹學校計劃分享會	教聯會	2
25. 推動學校改進的關鍵：中層領導人才的培育	香港中文大學	2
26. 職場 x 個人未來：如何裝備成為學校的中層領導	香港教育大學 校友及拓展事務處	1

27. 憲法、基本法及香港國安法校長培訓課程	教育局	3
28. 青少年騙案及網絡陷阱解密研討會	荃灣警區	3
29. TeachPaws b靜觀導師培訓課程	香港大學	21
30. 英文科校本支援服務年終分享會	校本課程發展組	2
31. Zoom 網上教學工作坊	校本資訊科技組	1
32. Zoom 及 Power Lesson 2 網上教學工作坊	校本資訊科技組	1
33. 自律守規孩子的管教策略	腦科學與思維教育學院	2
34. 評估素養及電子學習簡介會	校本課程發展組	2.5
35. 心智習慣--良好習慣的建立	腦科學與思維教育學院	2.5
36. 六色積木工作坊	香港青年協會	2
37. 寶血女修會屬校小學及幼稚園教師發展日-教師的法律責任	香港青年協會青苗計劃	3.5
38. T-標準校本專業發展工作坊	連文嘗校長	2.5
總時數：		122.5 小時

B. 實踐學習紀錄 (2020-2021) :

1. 策劃及推動關注項目。
2. 策劃及監察校本課程的推行。
3. 跟進 QEF 計劃的推行。

(約共 50 小時)

C. 為教育界及社會服務紀錄 (2020-2021) :

持續專業發展活動項目	參與服務時段	總時數
1. 寶血女修會教育小組會議	本年度共開 3 次會議	6
2. 天主教修會學校聯會小學及學前教育組委員會會議及活動	本年度共開 2 次會議	4
3. 公益少年團執委會及評審	本年度共開 1 次會議	1
4. 寶血會思源學校家長教師會常會	本年度共開 3 次會議	6
5. 寶血會思源學校校友會執委會	本年度共開 3 次會議	6
6. 寶血會思源學校法團校董會	本年度共開 3 次會議	8
7. 寶血會嘉靈學校法團校董會	本年度共開 3 次會議	8
8. 葛達二聖堂讀經員	本年度共 24 次	24

9. 公民教育委員會會議	本年度共 3 次	2
10. 荃灣區小學學體會	本年度共 2 次	2
11. 荃灣區小學校長會執委會	本年度共開 2 次會議	3
時數總計：		70 小時

總計時數 (2020-2021)：

項 目	時 數
A. 系統學習紀錄	122.5 小時
B. 實踐學習紀錄	50 小時
C. 為教育界及社會服務紀錄	70 小時
總計時數：	242.5 小時

附錄二 「學校發展津貼」計劃評估報告

本校於 2020-2021 年度利用「學校發展津貼」為教師創造空間、促進課程發展、協助學生提升學業成績及對課外活動的興趣，並在學期完結前向全體教師進行一次問卷調查，以了解各方面對本計劃的意見。現將調查結果詳列如下：

項目	成效	表示同意	總結
聘用 2 名 教員室助理	~ 教員室助理能減輕教師非教學工作。	98%	調查結果顯示，教員室助理在提供教材，及校本多媒體教學發展各方面均能提供幫助。大部份教師對計劃表示很滿意。98%的教師認為教員室助理能減輕教師非教學工作，為教師創造更多教學空間。
	~ 教員室助理能配合教師需要，提供有質素的教材。	98%	
	~ 教員室助理能為教師創造更多教學空間。	98%	
聘請 1 名 合約教師	~ 合約教師能讓學校更彈性地調配人手，配合各項新課程的推展，讓教師能有更多空間進行課研，提升學與教質素，教師亦能藉此有更多空間照顧不同學生的學習需要。	100%	從問卷調查中，教師反映合約教師讓學校更彈性地調配人手。教師亦反映合約教師有效為教師提供更多空間進行課研，提升學與教效能，亦能為教師製造更大空間照顧學生不同的學習需要。透過觀察上課表現，教師在推行新課程時能有足夠的準備，教學成效亦有所提升。

附錄三 「學習支援津貼計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得\$ 1,230,200 撥款，用作支援校內不同學習需要的學生。校方因應不同學習需要的種類，以小組及購買服務形式，向香港青年協會青苗計劃及東華三院何玉清教育心理服務中心購買所需的到校支援服務：

學生支援記錄表：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	17	22	17	19	14	22	111
特殊需要類別	顯著學習困難	成績稍遜	讀寫困難	讀寫困難	讀寫困難	讀寫困難	已確診
	自閉症	讀寫困難	自閉症	自閉症	自閉症	自閉症	
	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	注意力不足/過度活躍症	
	有限智能	自閉症		有精神健康需要	輕度智障	聽障	
		有精神健康需要				有限智能	
						肢體傷殘	

活動內容及成效：

項目	內容及成效
「賽馬會喜伴同行計劃」 社交訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度與東華三院何玉清教育心理服務中心合作，為小一至小六共 20 位有自閉症譜系或社交能力較弱的學生，提供四組共 71 節社交訓練小組。 ➤ 透過遊戲及活動，讓學生增加與同儕互動的機會，從而提升社交能力、學習管理及表達情緒、提升解難能力。小組的平均出席率為 98%，大部份學生積極投入小組活動，互相合作完成各遊戲及任務。因疫情關係，上學期小組以 ZOOM 形式進行，下學期主要以同樣形式進行，於後期疫情緩和安排最後 4 堂以面授形式進行。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 上、下學期的小組及家長講座已用 Zoom 形式順利完成，初小組別學生需要較長時間才能安頓及專注參與；而高小級別學生很快便能投入小組活動。大部份學生積極投入小組活動，學生互相合作完成各遊戲及任務，從中學習情緒處理及各種社交溝通技巧；及後以面授形式進行的小組活動，學生均表現興奮及投入參與各遊戲及任務，成效良好。
<p>「校本特殊學習需要支援計劃」到校服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度與香港青年協會青苗計劃合作，委派具經驗的社工全年到校 70 天，為有特殊學習需要的學生全年提供個別訓練、成長小組及家長講座等。到校服務內容包括為 13 位同學進行個別學習計劃及個別訓練，並提供 14 個支援小組及活動；小組及活動主題包括升中準備、抑制行為及社交訓練、專注力訓練、感覺運動、小肌肉訓練及家長支援講座等。 ➤ 個別訓練主要為有特殊學習需要的學生提供針對的訓練及輔導，個案主要在情緒、社交及學習上較大需要提供緊密支援，部份學生亦以小組支援的介入作配合，以鞏固學生在訓練上的學習。 ➤ 在 11/2020-2/2021 因應新型冠狀病毒肆虐，教育局宣佈改以網上授課，社工同步即時調節以 Zoom 定期於課後為學生進行個別訓練及家長支援，並以網上形式繼續推行小組及家長講座，期望在限制下就不同學生及家長的需要提供適切的服務。在教育局宣佈復課後，社工以實體方式進行個別訓練及小組活動，成效更為理想。 ➤ 校方認同工作人員的介入手法，認為就新型冠狀病毒疫情變化作出調節，均能切合學生的需要及作出合適的配合，故建議來年學校繼續購買此項服務，使更多有需要的學生接受服務。 *詳見「校本特殊學習需要支援計劃」報告
<p>「字在有趣」 小一適應小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動招募 6 名於分班認讀前測能力較弱或懷疑有讀寫困難的小一學生參與，以六節網上小組活動協助學生提升學習中文的動機，增加個人中文詞彙的識字量，並訓練學生課堂準備及適應的方法，促進有條理及組織的記憶能力，藉以讓學生盡快適應小學生活，提升學習的信心。 ➤ 課程以不同的中文學習遊戲推行，學生專注投入，也會盡力完成課堂的任務。課後亦安排讀默寫資料予家長協助子女複習，以鞏固學生學習的知識。 ➤ 整體課堂活動能順利推行，老師亦觀察到學生在參與小組後，有助學生適應學習生活，故建議來年舉辦同類活動，以及早支援有需要的學生，提升學習的信心。

<p>「專注魔法師」 小一適應小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動共招募 6 名懷疑過度活躍及專注力不足的小一學生，在小一開學初期進行六節的網上小組訓練，內容主要透過活動協助學生學習常規訓練、視聽覺專注及追視訓練，讓學生藉活動更快適應小學的學習生活。 ➤ 大部份學生在小組活動中表現投入，其中有一位同學因不習慣要遵守課堂常規而缺席課堂，在負責社工的個別支援下，學生能重回小組活動及愉快地參與活動。負責社工觀察學生在小組中能學會聆聽指令、遵守常規及專注完成任務的技巧，訓練亦有助學生適應小學生活，故建議日後在開學前為小一學生進行同類型活動，讓學生學習相關技巧並應用於日常生活及學習中。
<p>「專注魔法師小組@ 高小組」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已順利完成六節的小組活動，共有 6 名確診為過度活躍及專注力不足的高小學生參與。是次活動在首節與同學訂立小組規則及學習分工及紀錄技巧，第二至第六節學習以 GOAL-PLAN-DO-CHECK 任務解碼的方式推行小組。 ➤ 學生需要共同商議選擇的任務，運用執行技巧完成，負責社工留意到大部份學生有效地應用技巧及完成任務，惟因一至兩位組員未有專注小組，影響小組進程。 ➤ 在問卷回應中，超過 80%的學生認為活動有助他們掌握到「GOAL-PLAN-DO-CHECK」及「全身聆聽」的技巧，100%學生也學習到與人合作及解難能力。惟工作人員亦留意到少數組員於網上進行小組較容易分心，日後若可舉行實體小組，相信在專注及互動上更有幫助。
<p>「升中達人」小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次活動招募 5 名確診為過度活躍及專注力不足或讀寫障礙學生參與。 ➤ 內容包括提升學生對生涯規劃與自己的關係、升中適應、面試準備及裝備個人資源，以協助學生無論在面試、升中規劃作出好準備，迎接中一的新生活。 ➤ 因疫情情況未能以實體推行小組活動，故以 Zoom Meeting 方式推行，惟沒影響學生的參與狀況；尤其在升中面試技巧及策略課題中，學生會主動分享個人的擔心、想法，並即時作出面試的應對演練，可見學生的主動及投入性。 ➤ 從問卷的回應中，100%的學生認為活動有助他們明白生涯規劃對自己的重要及升中面試注意的要點；超過 80%的學生認為活動能幫助了解升中適應的地方。從學生的回應、投入度及參與率可知活動能達成目標。

<p>桌上遊戲訓練小組@ 高小級</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動邀請共 4 名確診為自閉症或過度活躍及專注力不足症的小五及小六學生參加，並以 Zoom Meeting 形式完成 6 節的小組訓練。 ➤ 因應疫情緣故，活動首次以 Zoom Meeting 方式推行桌上遊戲訓練，目的藉此介入方法提升學生的守規、專注及自我抑制和與人合作的能力。每節小組先以「快閃」的桌上遊戲作開始，讓學生能鞏固守規及專注的態度。繼而以不同主題的遊戲提升學生溝通、合作與自我抑制的能力，學生在過程能學習分工、共同商議等方法完成遊戲任務，更能在共同所訂的目標時限內完成。 ➤ 學生到出席達 100%，部份學生更是完成其他活動後趕赴回家參與，且於活動主動發表意見及商談計謀，積極完成活動。 ➤ 問卷中大部份學生認為活動最能幫助他們學會與人合作及工作記憶的技巧。從活動回饋及學生的投入可見活動成效能達成目標。
<p>小手指學堂@ 拇指琴與小手肌活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動共招募 6 名小一由職業治療師確診為小肌肉發展遲緩，或由科任老師觀察書寫或執筆上出現困難的學生參與，於學期終結前能順利以實體面授方式完成 7 節的活動。 ➤ 是次活動為首次以拇指琴結合手肌訓練設計活動，由於身體機能發展與學習有一定的相關性，有效地協調大小肌肉，如移動自己、物品、操作精細動作等，都是訓練的重要元素，因此每節活動開始先以大小肌肉訓練活動作熱身，讓學生可以訓練及鞏固大小肌肉的能力，後部份則以拇指琴學習，訓練學生的小肌肉及左右腦協調能力。活動的最後一節，校方邀請家長出席活動，一方面讓家長了解子女的訓練方式，期望家長可在家中繼續為孩子進行大小肌肉訓練鞏固有關學習；另一方面亦希望家長可以分享子女在拇指琴的學習成果。 ➤ 從問卷的回應中，100%家長認為子女參與整個活動後能協助手眼協調能力，也有 75%以上的家長認為子女可以藉訓練提升專注力。學生則在問卷中表示較喜歡大小肌肉訓練活動。 ➤ 社工及導師則觀察學生在訓練後，手眼協調及大小肌肉的能力均有進步，最後學生更能順利完成拇指琴表演。學生、家長、社工及導師總觀課程推行及成效均表正面。

<p>「感覺統合@ 運動小健將」親子小組 (初小)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以實體面授方式於課後推行 5 節訓練活動，並招募 6 名由職業治療師確診為大小肌肉發展遲緩或懷疑或確診為專注力不足的學生參與，整體出席率為 86.7% ➤ 活動以提高運動的體能和技能的過程，訓練學生前庭感、本體感、手眼協調等，培養感覺統合失調兒童建立更積極、專注的態度，以發展健康的人格。 ➤ 家長與學生在問卷中回應，在參與小組後，普遍每星期能在家中進行一至兩次的開腦四式及健腦操和瑜珈小式子的練習；100%家長觀察到子女在參與小組後在平衡力和肌張力均有進步，前庭感、本體感亦有正向的發展。83.3%學生對於「動作活動循環做」訓練項目感興趣，工作人員亦觀察到學生參與度極高，因此整體活動推行順利，亦見成效。
<p>六色積木(Six Bricks) 體驗小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 順利完成 6 節小組訓練活動，並有共 6 名確診或懷疑學習困難的學生參與。 ➤ 是次活動為首次在學校推行的活動，因着疫情關係需在網上推行，內容以訓練小肌肉、數理、記憶及自我抑制等技巧，從遊戲中協助學生提升視覺及聆聽專注能力和自我抑制能力等；雖然網上推行與實體面授活動上總有差異，不過學生能投入、享受，並在過程中學習到不同的專注技巧，如消失的 SIX BRICKS 讓學生學習到視覺專注；Crossing the B-Line 讓他們學習到聆聽專注及記憶；由於每項目活動會以層遞方式進行，因此學生在完成各項目後能有助他們建立成功感與滿足感。 ➤ 在問卷回應中，100%學生認為活動能讓他們學會視聽覺專注、守規及自我抑制能力，66.7%的學生認為活動提升他們的數理能力；100%學生對活動的內容設計、安排及教授均感滿意，從回應可知活動能對學生有正面的幫助。
<p>「小一適應小組」 簡介與講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 講座共有 7 位小一家長參加，除了介紹小一適應小組的訓練內容，包括專注力訓練與中文認讀字訓練，以協助學生適應小一學習常規及中文學習的生活；整體講座推行順暢，家長其後亦樂意支援子女在網上參與小組。
<p>「開心 Back To School」 家長講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次講座共 11 人出席，分享家長如何支援子女建立作息及學習時間表。家長投入參與，部份家長關心在疫情期間，需要支援子女參與課堂的注意事項，好讓子女能盡快重投學習生活，整體講座推行順利。

<p>「書寫有辦法」 家長講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共有 47 位家長出席「書寫有辦法」講座，並以網上形式進行，主要分享子女執筆及坐姿對書寫的影響、進行小手肌練習，以及運用輔助線等方法支援孩子適應學習。 ➤ 是次發問時間除了運用網上聊天室外，也在報名時向家長了解，負責社工在講座後逐一回應部份問題，家長整體能專注於講座。
<p>「認讀默寫小分享」 家長講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 講座主要邀請初小懷疑及確診有讀寫障礙的家長參與，共有 32 人出席。 ➤ 分享內容包括介紹讀默寫的執行技巧、認讀默寫對子女學習的幫助和運用多感官學習法支援子女學習，期望協助家長運用不同方法支援子女，藉以減輕家長在家教授的壓力。 ➤ 家長在講座後回應正面，認為活動有助他們運用不同有趣的方法幫助子女認讀默寫，亦能簡潔、清楚地介紹了讀默寫方法支援子女，內容十分實用。
<p>「升中選校面面觀」 家長講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 講座主要對象為 10 名小五及小六有特殊學習需要的學生家長，當中包括患有自閉症、過度活動及專注力不足症子女的家長外，也有身體殘疾(如聽障)的子女的家長。 ➤ 內容集中以介紹尋找中學支援子女服務的資料、選校原則及方法作分享，期望資料有助家長在了解子女的需要後，為他們選擇合適的中學。 ➤ 家長在問卷中回饋，認為講座有助他們可以預早為子女準備選中學的資料，同時也能了解升中選校的考慮要素(如選校尋找的資料方法、轉介方法等)，對整體講座有正面的評價。

附錄四 「加強言語治療計劃」的成效及反思

本年度學校從教育局獲得\$ 121,046 的撥款，用作支援校內有 40 位言語障礙的學生。透過公開招聘程序，本校選取了「新一頁言語治療及復康顧問有限公司」為本校提供校本言語服務。全年言語治療師共到訪 27 次，合共 186 小時。言語治療師按照學年初擬定的「校本言語治療支援服務周年計劃」，於預防、治療及提升三範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療服務支援。

成效：

1. 預備層面：

沿用往年建立的轉介機制，於上學期為轉介的語障學生提供言語評估。此外，學校亦於上學期向老師派發「轉介學生接受語言評估表格」，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語評估。

2. 治療層面：

本年度，言語治療師已為 100% (14/14 位)懷疑患有溝通障礙之學生進行評估。評估名單中，當中 8 位是經機構轉介，其餘 6 位是經老師轉介。而其中 2 位被診斷為大致正常、2 位為中度語障學生，其餘 10 位為輕度語障學生。在總治療名單中，有 1 位嚴重語障學生、4 位中度語障學生及 35 位輕度語障學生。

個案年級、程度及治療類別分佈：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數目	5	14	6	9	3	3

程度	輕度個案	中度個案	嚴重個案
人數	35	4	1

類別	語言	發音	聲線	語暢	多項
人數	28	7	0	0	5

言語治療師在本學年為 40 位語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療及小組治療。本學年開辦的小組治療，包括構音小組及語言小組，每節堂數為 30-40 分鐘。整體而言，嚴重語障學生的治療堂數為 13 堂個別治療、中度語障學生平均治療堂數為 5-8 堂個別治療，輕度語障學生平均治療堂數為 2-7 堂個別及小組治療。經治療後，85%位學生(34/40)都有進步（未有進步的學生被診斷為社交溝通障礙或 3 月後之新轉介）。現時所有學生都需於下學年繼續接受言語治療服務。治療師已為有關語障學生撰寫詳盡的評估報告、臨床治療記錄、下學期進度報告、疫情期間課堂紀錄、家長面談及聯絡紀錄。

原定於 11/12/2020 舉行的家長面談日，因疫情關係，改為電話諮詢。言語治療師已諮詢有需要的語障學生之家長(尤其是嚴重及中度語障學生之家長)或未能出席言語治療課堂之家長，共 8 位家長出席，讓家長能了解學生的治療目標及進展。

在本學年，有 1 位(2.4%，1/41)家長曾參與言語治療課。曾參與觀課的家長認為觀課能讓他們認識子女的語障問題和支援方法。另外，言語治療師亦有電話聯絡 36 位(90%，36/40)語障家長(已聯絡所有嚴重及中度語障學生之家長，其餘為 3 月後的新轉介)，讓家長更了解子女的語言問題。校方會在活動前，在學生的手冊內貼上提示，通知家長學生當日會接受言語治療，鼓勵家長出席言語治療，並提醒學生帶回治療家課簿。同時在學生接受言語治療後，治療師會於手冊內張貼一項通知予家長，告之他們學生當日已接受言語治療，鼓勵家長協助學生完成家課。

3. 提升層面：

- 原定於 2021 年 2 月至 5 月進行的語言遊戲小組計劃(介紹遊戲技巧)，因疫情關係，未能如期進行，該活動可延期至 2021-22 學年舉辦。
- 原定於下學期進行的三年級學生講座，因疫情關係，未能如期進行，該講座題目可延期至 2021-22 學年舉辦。

附錄五 學生活動支援津貼運用報告

寶血會思源學校
學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 40,250
B	本學年總開支：	\$ 0
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 40,250

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$ 0
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	0	\$ 0
校本評定有經濟需要	0	\$ 0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	0	\$ 0 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2									
3	/	/	/	/	/	/	/	/	/
4									
5									
				第 1 項總開支					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2									
3									
4									
5									
				第 2 項總開支					

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2									
3									
4									
5									
				第 3 項總開支					
				總計	0				
				0					

附錄六 姊妹學校交流報告書

寶血會思源學校
姊妹學校交流報告書
(2020-2021 年度)

內地姊妹學校名稱： 北京小學通州分校

締結日期： 2018 年 11 月

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>思源師生到訪北京</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 希望在本年度內組團往訪北京小學通州分校：透過 STEM 交流(編程與機械) ● 教師設計以積木機械人為主題的 STEM 課程 ● 學生運用積木機械人套件設計並製作具有不同結構和功能的機械人 ● 學生利用電子筆記本來學習編寫相關程式 ● 學生透過編程來操控機械人 ● STEM 積木機械人能完成各式任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩地學生通過交流，加深內地學生對本校 STEM 活動的認識，並擴闊彼此的 STEM 視野。 ● 內地教師對本校的 STEM 課程有更深入的了解。 ● 學生能加深對祖國的認識，擴闊視野，了解兩地文化的異同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情仍然持續，交流活動無奈取消。雙方管理層已口頭承諾待疫情過去，會重辦此項活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我校為了將來的交流作準備，必須購買物資，並訓練學生相關活動技巧，為日後的交流活動奠定基礎。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	預備探訪北京小學通州分校	● 雲台相機及 SD 卡	\$3,996.00	
		● Advance Multimedia (數碼相機)	\$14,880.00	
		● Senco-Masslink (手提電腦)	\$49,800.00	
		總計	\$ 68,676.00	
	2019-2020 年 餘款：\$190,964.98 2020-2021 年教育局津貼： 78,017.00+78,018.00=\$156,035.00 津貼總額：\$346,999.98	津貼年度結餘	\$ 278,323.98	

附錄七 運用推廣閱讀津貼報告書

運用推廣閱讀津貼報告書 2020-2021 年度

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

1.1 營造閱讀氛圍：

- 1.1.1 英文科五年級指定閱讀書籍，進行深度英文閱讀和跨學科閱讀：因應去年的指定讀物較深奧，故以另一本書作入門書來吸引學生閱讀 *Round the World in 80 Days*，而 *Around the World in Eighty Days* 則用作進階版來吸引個別學生的閱讀能力。
- 1.1.2 跨課程閱讀：因閱讀巴士仍在內部裝修中，故影響到主題書展的實行情況。幸而於圖書館課程、網上閱讀及世界閱讀日均有提供跨課程閱讀的機會，以提升學生的閱讀眼界及自學能力。為準備下學年的關注項目，校方特別購買了一些與大自然、中國及世界有關的圖書，讓學生能與大地融和。
- 1.1.3 世界閱讀日：當天分別以不同的科目作主導，並營造有利閱讀的氣氛，讓學生能從中感受閱讀的樂趣。學生積極參與當天的活動。

1.2. 提升學生閱讀興趣：

- 1.2.1 因疫情關係，較多以電子書推行閱讀，成效受一定程度的限制，幸而能舉行世界閱讀日及與閱讀相關的課堂活動，尚能讓學生擴展閱讀領域及進行跨學科閱讀。

2. 策略檢討：

- 2.1 因疫情關係，圖書館於本年度沒有開放予學生借閱實體書籍，但有安排網上閱讀及派發書袋。雖然成效未如借閱實體書籍的情況理想，但尚可補足部份學生的閱讀需求。
- 2.2 英文科大力推動從閱讀中學習，並以閱讀傳記文學及 STEM 作為教學的焦點，故購買相關書籍，包括 *Thomas Edison* 及 *Graham Bell* 兩書，學生對科學發明及傳記文學頗感興趣，亦可以讓學生從中學習使用時間線等非故事類的閱讀筆記，以整理非故事類的資料。

第二部：財政報告

	項目名稱*	開支(\$)
1.	購置圖書 ✓ 實體書： 1. P.5 購買 Round the world in eighty days 140 本。 2. P.6 購買 Thomas Edison 和 Graham Bell 各 140 本。 3. 購置圖書館館藏及跨學科閱讀及小說。 ✓ 電子書： 1. E 悅讀學校計劃：教城組合 2021(延伸服務)	1. 12684 2. 9255 3. 3278.9 1. 4160
2	閱讀活動 ✓ 閱讀日及相關活動： 1. 閱讀活動佈景及道具 ✓ 教師閱讀培訓 1. 張永德博士主講	1. 4576.31 1. 3000
	去年結餘+今年津貼額=\$8,723.62+\$31207=\$39,930.62	總計：36954.21
		津貼年度結餘：\$ 2976.41

註：\$31207 乃 2020-2021 年度之推廣金額。

附錄八 「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告書 (2017-2021 年度)

第一部分：活動詳情

項目編號	項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>【遊·學 歷史文化】</p> <p>a. 舉辦全方位學習參觀活動，讓學生走出課室，參觀香港文化博物館及稻鄉飲食文化博物館。(2018-2019 年度推行)</p> <p>b. 「粵·樂·茶韻」戲曲文化欣賞活動(2020-2021 年度推行)。</p>	透過參觀及導賞活動，讓學生進一步認識中國歷史、藝術和文化，並對其產生興趣。	<p>a. 學生參觀完香港文化博物館內的金庸館、李小龍專題展館、粵劇文物館、徐展堂中國藝術館及兒童探知館，以及稻鄉飲食文化博物館後，約 80%學生表示活動能加深其對中國歷史、藝術和文化的認識和興趣，並有意再次參觀。</p> <p>b. 問卷結果顯示，100%學生認為是次活動能使其認識中國文化；94%學生同意是次活動使其對粵劇、戲曲產生興趣；100%學生認為中國傳統文化藝術的傳承很重要；100%學生享受跟長者一起參與活動。</p>	<p>a. 由於活動名額有限，建議再次安排類似參觀活動，讓更多學生能夠參加。(2018-2019)</p> <p>b. 參觀活動因社會事件及疫情而取消，建議於 2020-2021 年度復辦。(2019-2020)</p> <p>c. 若資源許可，可按課程需要重辦。除「粵·樂·茶韻」戲曲文化欣賞活動外，大部分參觀活動因疫情而取消，未能復辦。(2020-2021)</p>
2.	<p>【中國文化周】</p> <p>a. 內容包括問答比賽、詩詞欣賞、好書推介、與作家有個約會、傳統手工藝製作體驗及攤位遊戲等。(2019-2020 年度推行)</p> <p>b. 購買華服日華服於農曆新年前後使用及介紹配合華服日和新春團拜活動。(2020-2021 年度推行)</p>	擴闊學生的視野，讓他們對中華文化有更深入的認識，體會中華文化的趣味，樂於親近學習。	<p>a. 小一至小六中文科 100%同事皆認為計劃有效益，能達到預期目標。在「齊來揮毫迎福鼠」活動中，學生在書法家的帶領下在禮堂畫喜畫，能以「鼠」畫出不同的喜畫，給學生留下難忘的回憶。在「舌尖上的農曆新年」活動中，學生對農曆新年的傳統食品及其寓意有更深入的認識。活動進行時，學生對食物珍而重之。主題繪本教學方</p>	<p>a. 建議低年級用水筆寫「鼠」字。(2019-2020)</p> <p>b. 「齊來揮毫迎福鼠」活動因名額有限，部分學生未能參與。若資源許可，來年可續辦部分項目。(2019-2020)</p> <p>c. 因應疫情，活動規模需縮減。建議來年重辦。(2020-2021)</p>

			面，學生對教師推介的主題繪本《好忙的除夕》及《團圓》深感興趣。	
3.	<p>【主題學習周】</p> <p>a. 舉辦主題學習周，五、六年級學生進行與中國皮影戲有關的主題學習活動。(2018-2019年度推行)</p> <p>b. 舉辦主題學習周，五、六年級學生進行與中國傳統戲曲有關的主題學習活動。(2020-2021年度推行)</p>	配合主題學習周活動，讓學生能對皮影戲及傳統中華文化藝術有更深入的認識及體驗。	<p>a. 約 80%學生表示活動能加深其對皮影戲及傳統中華文化藝術的認識及興趣，並有意再次參與。</p>	<p>a. 建議保留隔年進行類似主題的做法。(2018-2019)</p> <p>b. 增購了中國傳統戲服，令老師示範環節更具感染力。(2019-2020)</p> <p>c. 主題學習周因疫情而取消。(2020-2021)</p>
4.	<p>【透過中文課、視藝課、音樂課及體育課推廣中國文化藝術】</p> <p>a. 配合中文科「愛在詩中尋」活動計劃，聘請導師教授四年級學生水墨畫及書法。(2018-2019年度推行)</p> <p>b. 聘請導師教授三年級學生武術技巧及精神。(2017-2020年度推行)</p> <p>c. 聘請導師拍攝「童來揮毫迎瑞牛」網上教學片段，教授六年級學生寫賀年字畫，並購置賀年花及揮春裝飾，讓學生認識農曆新年相關文化習俗。(2020-2021年度推行)</p> <p>d. 配合五年級音樂科課題《中國樂器小百科》，購買中國敲擊樂器排鼓及輔助器材，好讓學生認識排鼓的音色和演奏方法，及豐富學生演奏排鼓的經歷、體驗敲打排鼓的樂趣，從而推廣中國鼓文化。(2020-2021年度推行)</p> <p>e. 購買中國茶具及茶葉，計劃於 2021-2022 年度於中文科及視藝科推廣中國茶文化體驗活動。(2020-2021年度推行)</p>	加深學生對中國水墨畫、書法、武術、鼓及茶文化的認識及興趣，並讓本校教師得以觀摩交流。	<p>a. 約 75%學生表示活動能加深其對中國水墨畫、書法及武術的認識及興趣，並有意再次參與。</p> <p>b. 100%教師表示活動能有效地促進觀摩交流。</p> <p>c. 約 75%學生表示活動能加深他們對中國敲擊樂器的認識。</p> <p>d. 約 80%教師表示從課堂觀察，認同活動能加深學生認識排鼓的音色及演奏方法。</p>	<p>a. 建議來年繼續進行。(2017-2020)</p> <p>b. 「童來揮毫迎瑞牛」活動效果良好，網上教學片段亦可推動學生自學。(2020-2021)</p> <p>c. 中國鼓活動效果良好，建議納入恆常課程或活動。(2020-2021)</p> <p>d. 已完成中國茶文化體驗活動前期籌備工作，將納入 2021-2022 年度的中文科及視藝科的跨課程活動。(2020-2021)</p>

5	【閱讀課繪本教學】 購置與中華文化及德育相關繪本，於閱讀課及普通話課進行繪本教學。(2017-2020 年度推行)	透過繪本教學，讓學生認識中華文化及孝悌忠信等美德，並於日常生活實踐。	a. 約 80%學生表示喜歡繪本教學。 b. 100%教師表示繪本教學有助學生認識中華文化及孝悌忠信等美德。	a. 建議來年添購更多繪本，擴大繪本教學規模。(2017-2020)
6.	【跨課程閱讀】 a. 購買與中國歷史人物相關圖書，支援跨課程閱讀計劃。(2017-2018 年度推行) 購買與中國節日、經典神話故事及孝道相關圖書，支援跨課程閱讀計劃。(2020-2021 年度推行)	透過跨課程閱讀，讓學生認識中國歷史人物、節日、經典神話故事及孝道，並學習其德行。	約 80%學生表示活動能加深其對中國歷史名著及相關人物的認識，並會嘗試實踐其德行。	a. 建議可進一步利用圖書，擴大跨課程閱讀活動的年級及科目。(2017-2018) 閱讀活動的年級已涵蓋一、二、三及四年級的中文、常識及德育及公民教育等科目。(2020-2021)

第二部分：財政報告

項目編號	項目名稱	支出項目	費用	備註
1.	遊·學 歷史文化	旅遊車費	\$1,200	
		「粵·樂·茶韻」戲曲文化欣賞活動門券	\$9,666	
2.	中國文化周	活動物資	\$6,102.73	
		書法導師費	\$5,250	
3.	主題學習周	機構工作坊車費	\$600	
		活動物資	\$4,909.09	

4.	透過中文課、視藝課、音樂課及體育課推廣中國文化藝術	水墨畫及書法導師費	\$4,992	
		水墨畫及書法物資	\$420	
		武術導師費	\$8,960	
		「童來揮毫迎瑞牛」網上教學片段、導師費及物資	\$3,164	
		購置賀年花及揮春裝飾	\$1,354	
		購置中國鼓及輔助器材	\$17,960	
		購置茶具及茶葉活動物資	\$3,141	
5.	閱讀課繪本教學	購買繪本	\$1,435	
6.	跨課程閱讀	購買圖書	\$28,128.6	
		總計	\$97,282.42	
		津貼年度結餘	\$2,717.58	

附錄九 全方位學習津貼津貼運用報告

寶血會思源學校 全方位學習津貼津貼運用報告 2020-2021 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	聘請足球教練(負責本校高、低年級校隊日常課後訓練及帶領比賽，提升個人及團隊技術和戰術及增加球員參與比賽機會。)	體育	09/20-06/21	足球校隊	73	因疫情關係，以拍片形式進行。訓練內容有關一般熱身、球感、守門員/場區球員技術訓練、整理活動等。除讓足球隊學員學習外，也存檔讓體	\$ 46200	E5			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						育科科任於日常教授足球課時使用。							
2	小六教育營(為小六學生籌辦三日兩夜戶外教育營，讓學生體驗群體生活和團體活動，更訓練學生自律、服務他人的精神。)	成長訓練	2/7/2021	六年級	129	因疫情取消，改為外聘教練於校內進行歷奇活動。當日六年級學生參與分組取分活動及紮羅馬炮架水戰活動，校長及正副班主任更參與其中，氣氛熾熱。	\$26,000	E1		✓			
3	五年級 STEM 課程 - micro:bit 微型電腦(為全體五年級學生購置 micro:bit，以配合校本的 STEM 課程)	跨學科 (STEM)	07/21	五年級	129	75%參與相關課程的五年級教師認同計劃有成效，普遍學生對 micro:bit 多功能小車活動感興趣，投入參與相關的 STEM 編程探究活動。	\$ 15222	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
4	參與香港科技大學水底機械人課程及比賽(培育學生的興趣和能力)	跨學科 (STEM)	04/21	四至六年級	8	全部參與學生認同水底機械人課程及比賽能拓寬其 STEM 視野，學生在水底機械人大賽中取得金獎，成績彪炳。	\$ 2500	E1	✓					
5	舉辦數學科 STEM 探究活動—自製量重工具 (三年級) (曹冲稱象) (在試後活動期間進行，學生透過認識容器在水中的吃水深度和重量的關係，運用水的浮力來製作量重工具，從而找出不同物體的重量，發展學生的共通能力，培養 STEM 的探究精神。)	跨學科 (STEM)	06/21-07/21	三年級	131	大部分學生投入參與，並對 STEM 活動相當感興趣，大部分學生能完成相關探究活動。	\$ 1014.5	E1	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
6	舉辦小五歷奇活動(透過歷奇活動，提升個人自信心，增強學生的團隊精神。)	成長訓練	09/20-12/20	五年級	129	工作人員觀察同學表現投入，特別在團隊活動中能互相鼓勵，協助對方一同完成任務，增強班內的凝聚力。	\$19500	E1	✓					
7	聘請「思源農莊」活動導師(在全級參與種植過程中，幫助學生建立良好的價值觀，明白環境保護的重要，實踐可持續發展的環保生活模式；並栽培自己一顆善良的心，懂得珍惜食物，熱愛生命，將來貢獻社會。建立學生保護環境觀念，從落實校園環保生活，到落實於日常生活，培養學生對保護環境的責任感。)	體驗活動	10/20-06/21	三年級	131	因應疫情關係，思源農莊未有進行學生活動及教學。但農莊相關的設施及土壤，仍需持續護理保養，才可保持良好狀態供下年繼續種植。	\$ 4800	E5	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
8	聘請歌詠團導師(透過參與聲樂培訓，提高學生的合唱技巧和表達能力。)	藝術 (音樂)	12/21-06/21	歌詠團 團員	60	歌詠團原訂參加「第73屆香港學校音樂節」小學隊合唱組別及校內表演，因受疫情影響而取消。為了讓歌詠團同學在停課期間持續歌唱的學習，由12月16日至6月23日，逢星期三透過網上平台PowerLesson2發放教學影片，學生亦可提交相關的練習音訊或視訊檔案，讓導師了解同學的學習進度，而導師也可按每位提交練習的學生給予評語或按整體表現給予	\$ 17000	E5			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						回饋。另外，為了讓學生分享學習成果，邀請學生參與拍攝虛擬合唱團的歌唱影片，稍後會在校內早會播放。							
9	小六愛同行共融體驗活動(了解社會上不同人士的需要，推廣關愛文化)	價值觀教育	05/21-07/21	六年級	129	學生均投入參與，從問卷調查結果中，同學表示是日活動讓他們學到要包容及體諒傷殘人士，也願意日後主動協助身邊有需要的人。	\$ 22000	E1		✓		✓	
10	小四愛同行共融活動(了解社會上不同人士的需要，推廣關愛文化。)	價值觀教育	05/21-07/21	四年級	129	學生均投入參與，從問卷調查結果中，同學表示是日活動讓他們學到要包容及體諒	\$ 22000	E1		✓		✓	

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						傷殘人士，也願意日後主動協助身邊有需要的人。								
1 1	【鼓 . 動在思源】校本中國鼓課程(聘請校外專業中國鼓導師、購買中國鼓、中國鼓棍及鼓板供學生在課中及課後練習。)	藝術 (音樂)	03/21-07/21	二、三年級	260	學生在參與討論及創作時表現踴躍，對節奏創作亦感興趣，創作擊鼓動作時也富創意，表現投入。從觀察中，學生普遍能掌握擊鼓技巧，演奏效果理想。課程完結後，老師以問卷方式訪問二年級學生的意見，當中 90%學生同意透過中國鼓課程能幫助他們了解跟中國鼓相關的知識，95%學生同意透過中國鼓	\$44545.21	E1	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的 選項， 或自行 填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	總 參 與 人 數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						課程能提升演奏中國鼓的技巧，89%學生同意透過中國鼓課程能提升閱譜能力，94%學生同意透過課程能提升演奏中國鼓樂時的自信心。另外，學生以影片紀錄學習成果，老師給予回饋，94.3%學生認同老師給予的回饋能幫助自己反思學習，從而提升擊鼓技巧。							
1 2	購買體育 learning fun 網上教材(透過網上學習資源，讓學生在課後有著體育學習的經驗。)	體育	07/21	四至六年級	387	70%參與計劃的學生利用教材完成小測。	\$14440	E1	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						第 1.1 項總開支	\$235,221.71						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
						第 1.2 項總開支	\$0.00						
						第 1 項總開支	\$235,221.71						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	購買躲避盤於校內體育課堂使用	體育	教具	\$4872
2	購買小型焗爐於閱讀日活動時使用	跨學科 (STEM)	教具	\$607
3	購買 Lego Bricks 於小一 Six Bricks 體驗活動時使用	特殊教育	教具	\$4000
4	購買學校運動服於小六校內活動日時使用	成長訓練	活動用品	\$980
5	購買童軍制服於升旗禮時使用	公民與社會發展	活動用品	\$1108
6	購買演出物資於英語話劇工作坊內使用	英文	活動用品	\$318
7	購買單車 iPad 支架於小息體藝活動時段內使用	體育	活動用品	\$371.08
8	購買木牌於校慶活動日使用	價值觀教育	活動用品	\$3106.51
9	購買拇指琴於拇指琴體驗活動時使用	特殊教育	教具	\$2000
10	購買制服於校內音樂活動時使用	藝術 (音樂)	活動用品	\$786.65
第 2 項總開支				\$18,149.24
第 1 及第 2 項總開支				\$253,370.95

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	771
受惠學生人數：	771
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

*：

輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

附錄十 校本課後學習及支援計劃 校本津貼——活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共7名

(包括 A.領取綜援人數：9名，B.學生資助計劃全額津貼人數：42名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：9名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
3D立體繪畫班	6	16	8	100%	2021年6月23日	\$4500	學生問卷	奇趣學藝坊	學生積極投入參與有關活動，並且對「3D立體繪畫」感興趣。
幻彩粉彩畫班	3	26	1	100%	2021年6月25日	\$4500	學生問卷	奇趣學藝坊	學生參與態度積極，此外對繪畫「幻彩粉彩畫」感興趣。
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	9	42	9		總開支	\$9000			
**總學生人次	60								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊				✓		
g) 學生的自我照顧能力				✓		
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)
