

沙田崇真學校



2020 至 2021 年度
學校周年計劃

辦學宗旨

以校訓「信、望、愛」為基本，提供優質全人教育，
讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育得到均衡的發展。

教育目標

我們以聖經真理為基礎，提供優質教育。為了讓學生在「德、智、體、群、美、靈」六育得到均衡的發展，經歷豐盛的生命，我們的教育工作期望能幫助學生：

「向上成長」：讓學生認識主耶穌，明白聖經的真理，讓學生擁有豐盛的生命。

「向下紮根」：提供理想學習環境，營造良好的學習氣氛，以幫助學生健康成長。

培養學生高階思考、溝通、協作、解難及自學能力，建立穩固的語文基礎及培養探究精神。

提供多元化的學習及課外活動，讓學生在體、藝及多元智能各方面得以發揮及發展。

「向內建造」：注重品德教育，培養學生正面的價值觀，積極人生。

「向外擴展」：鼓勵學生發揮合作及友愛的精神，建立和諧的人際關係，關心社會，成為一個有責任感的國際公民。

鼓勵家庭、學校及社區間的溝通及協作。

關注事項一：完善校本課程規劃，促進學與教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
一. 按學生需要及能力優化校本課程內容及框架，為學生提供一個更均衡、更有系統及更適切的課程。	1 因應疫情學校未能進行面授，本校按學生需要及能力安排網上學習，並在教學模式、評估方面作出調適，促進網上課堂的互動。同時為教師、家長及學生提供電子學習支援。 1.1 時間表: 擬訂網上學習時間表，幫助學生建立有規律的學習。上午為學科課堂教學，9月下旬起下午設一至三年級小組英文導讀時段，學生分小組與外籍老師進行導讀 (Guided Reading); 五年級學生按能力分組進行中、英、數拔尖補底課程; 六年級下午設中、英、數溫習時段。 1.2 教學及評估模式: 利用多元的活動及形式進行網上教學及評估，包括利用分組討論、提問、遊戲、利用教育應用程式增加課堂互動及收集學生回應以了解學生學習進度等。亦鼓勵學生在上課前利用教師安排的教材在家進行自學，讓老師和同學們於網課內探討高階問題和較複雜的概念。 1.3 支援: 申請「關愛基金援助項目—資助清貧中小學生購買流動電腦裝置」計劃，為符合申請資格的學生代購流動電腦裝置。本校擬借出平板電腦予有需要的同學在家免費使用，至復課後交還本校。亦為教師提供平板及工作坊支援教學。	1 70%老師認為各項安排能幫助學生進行網上學習。	1 教師問卷調查 2 參考數據 (學生出席率) (電子課業) 3 文件分析 (電子課業) (學生作文) 4 教學反思	9/2020 至 6/2021	校長 副校長 課程發展組 科組長 全體教師	

關注事項一：完善校本課程規劃，促進學與教效能。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
一. 按學生需要及能力優化校本課程內容及框架，為學生提供一個更均衡、更有系統及更適切的課程。	2 各科繼續按科本發展步伐及學生學習需要及能力，優化、整合及發展科本課程，促進學與教效能。各科會透過不同的策略如檢視及整合學習內容、修訂各級課程框架、優化教材及教學法，完善科本課程。 2020-21 度各科焦點：	1 70%老師認為優化的科本課程能在學習內容及教學法方面提供一個更均衡、更有系統及更適切的課程框架及清晰方向。 2 70%科任老師認為優化的科本課程有助學生的學習，讓學生於不同的年級銜接更暢順。	1 教師問卷調查 2 教學觀摩 3 參考數據 4 文件分析 5 教學反思	9/2020 至 6/2021	校長 副校長 課程發展組 科組長 全體教師	外間機構及顧問老師支援 教師工具書及參考資料	
	中文科:						生命教育繪本課程/校本寫作課程/文學文化課程
	英文科:						閱讀及寫作教材/跨學科閱讀(P4-6)/朗讀教材
	數學科:						課堂高階思維提問/解難策略
	常識科:						STEM 科普教育/閱報教學/理財課程
	普通話科:						運用應用程式 Padlet，優化說話教學/課堂預習框架
	聖經科:						檢視及調整課程核心內容/聖經小冊子
	視藝科:						校本風箏課程/深化藝術範疇重點
	音樂科:						音樂周/校本陶笛課程
	體育科:						增加學生接觸多樣運動的機會
ICT:	編程教學(P2-6)/ STEM 科普教育						

關注事項一：完善校本課程規劃，促進學與教效能。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
一. 按學生需要及能力優化校本課程內容及框架，為學生提供一個更均衡、更有系統及更適切的課程。	3 繼續有系統地發展「專題閱讀」及「跨課程閱讀」，以擴闊學生閱讀的範圍，提升閱讀的深度。 3.1 整理校本「跨課程閱讀」框架，讓教師更全面檢視課程內容。 3.2 按各級及各科需要，運用教育局發放的「推廣閱讀津貼」及學校其他津貼，購置配合學科教學主題的專題閱讀書籍。 3.3 為四至六年級舉行多元跨課程閱讀活動，推動更多科目參與協作。 3.4 於圖書館內添置「名作家系列」書架及「專題閱讀」書架，及定期進行特色小型書展，讓學生多接觸內容與學科相關、風格類型較多樣化、形式不同的閱讀材料。 3.5 於高年級早會、課堂內及圖書館課引進不同類型的閱讀材料，使文藝性及資訊性閱讀兼備，鼓勵學生廣泛閱讀，拓寬閱讀面。 3.6 圖書組、課程組、中英文科及生命教育組合作，於本年度利用早讀及小息時段推廣生命繪本閱讀活動；並與家教會合作，舉辦親子閱讀活動，建立學生正面的價值觀和態度。	1 完成校本「跨課程閱讀」框架。 2 70%參與老師認為優化後的「專題閱讀」及「跨課程閱讀」課程能擴闊學生閱讀的範圍，並提升閱讀的深度。 3 70%學生表示喜愛借閱課室及圖書館內「專題閱讀」書架的圖書及「名作家系列」圖書。 4 70%學生表示「專題閱讀」及「跨課程閱讀」能鼓勵他們廣泛閱讀。 5 70%學生認為生命繪本能幫助他們建立正面的價值觀和態度。	1 教師問卷調查 2 學生問卷調查 3 教師觀察 4 參考數據 5 文件分析 6 教學反思	9/2020 至 6/2021	校長 副校長 課程發展組 科組長 全體教師	

關注事項一： 完善校本課程規劃，促進學與教效能。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
二. 與大專院校、外間機構及專家合作，優化教師的教學策略及學生的學習內容。	- 中文科為五、六年級學生舉辦辯論講座(3月-5月)，教授學生辯論的技巧，以提升學生閱讀議論文的能力及興趣。 - 本校成功申請優質教育基金「全方位 STEM 課程」，獲得撥款\$1,520,500，發展校本 STEM 教育。本校將利用有關撥款提升電腦室為「STEM 活動室」及購買相關設備及物資；計劃亦包括教師培訓及 STEM 教育推廣。 - 參與教育局「數學科小學數學領導教師學習社群」，讓數學科科主席與友校教師共同就教學策略、課堂設計及在校推行情況等問題進行研討，提升教師的專業能力。 - 參與優質教育基金主題網絡計劃「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」，以提升教師發展及推行有關 STEM 教育的校本課程及評估學生有關 STEM 教育的能力。有關計劃於四年級推展。 - 意大利籍藝術家 Elia 和視藝科老師協作教學，交流教學策略及教學內容。Elia 亦會於課堂內向學生介紹意大利的藝術文化。	70% 參與老師認同有關計劃能達致教學目標，以及優化教師的教學策略及學生的學習內容。	- 教師問卷調查 - 教學觀摩 - 教師觀察 - 文件分析 - 教學反思	9/2020 至 6/2021	課程發展組 科組長 級組長 全體教師	外間機構及顧問老師支援

關注事項二：透過多元化策略，培養學生自律精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
一.透過獎勵計劃及宣傳活動，營造有禮的校園氣氛。	1 組織校園禮貌大使隊，於早上向學生示範有禮表現，提升學生注重禮貌的意識。 2 舉辦禮貌周，鼓勵學生主動向老師、職員、家長及禮貌大使打招呼，以強化對人有禮的習慣。 3 在班房門口張貼禮貌三步曲單張，宣揚學生進入班房應注意的禮儀。 4 校園電視台製作有禮宣傳短片，將班房門口張貼的有禮三部曲拍成短片，宣揚有禮的習慣。 5 透過班級經營，在班房中張貼有禮說話用語，培養談吐有禮風氣。 6 舉辦禮貌星章設計比賽，得獎及優秀作品製作成襟章作獎勵，鼓勵學生禮貌待人。 7 舉辦禮貌標語創作比賽，將優秀作品展示校園之內，建立校園禮貌氛圍。 8 策劃「我有禮」學生獎勵計劃，以正向的方式鼓勵學生養成有禮的習慣。	1 70%學生表示校園禮貌大使隊能提升同學注重禮貌的意識。 2 收集約 50 份參賽作品。 3 70%學生表示曾觀看相關片段。 4 70%學生表示曾在禮貌周主動向身邊的人打招呼。 5 60%學生表示已養成與人打招呼的習慣。	1 教師專業觀察 2 學生問卷調查 3 社工專業觀察	9/2020 至 6/2021	學生發展組 全體教師	

關注事項二：透過多元化策略，培養學生自律精神。（續）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
二.透過學校的常規訓練及校園環境的設置，提升學生的自理能力及培養學生自律精神。	1 設立上、下學期勤學獎，鼓勵學生養成上學的習慣。 2 設立上、下學期交齊功課獎，鼓勵學生養成準時交齊功課習慣。 3 設立上、下學期守時獎，鼓勵學生養成準時上學的習慣。 4 在校園內加設全身鏡，讓學生在校園時刻保持儀容整潔，以表自信。 5 集隊時，加入讓學生在班隊伍中整理儀容時間，以培養學生保持良好儀容的習慣。 6 優化上落樓梯指示，實行「前行靠左」的上落模式，培養學生在梯間的自律表現。	1 每學期約有 30% 學生獲得勤學獎。 2 每學期約有 20% 學生獲得交齊功課獎。 3 每學期約有 30% 學生獲得守時獎。 4 學生會使用鏡子以整理儀容。 5 學生能在日常上落樓梯中做到前行靠左的表現。	1 教師專業觀察 2 學生問卷調查 3 社工專業觀察	9/2020 至 6/2021	學生發展組 全體教師	

關注事項三： 深化生命教育，培育學生正向人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
一. 優化校本生命教育課程規劃，培育學生尊重生命、欣賞生命及珍惜生命的價值觀。	1 繼續檢視優化校本生命教育課程規劃，依循「人與自己」、「人與他人」、「人與天」和「人與環境」四個範疇，及「認識」(know)、「欣賞及珍惜」(value)、「尊重」(respect)和「探索」(explore)四個層次，建立校本生命教育課程框架。 2 於生命教育課程框架內加強性教育及理財教育元素，培養學生正確與異性交往的觀念及建立學生良好的理財觀念。 3 新一個周期的生命教育主題為「正向人生 ABC」(A: Acceptance and appreciation; B: Belief C: Companion)。本年度繼續以 Acceptance and appreciation 為主題，透過早會、週會、班級經營課、聖經課、生命教育課及科組活動，培養學生感恩珍惜、積極樂觀的正向人生觀。同時設主題周，鞏固學生對主題的理解。	1 完成校本生命教育框架；70%老師認為校本生命教育框架能切合學生成長的需要。 2 APASO 問卷內有關價值觀及自我概念部分得分超過全港水平。 3 70%老師認為性教育及理財教育活動能切合學生成長的需要。70%參與學生認同有關活動能幫助他們建立正確與異性交往的觀念及良好的理財觀念。 4 大部分學生能積極參與配合主題的活動。70%學生認同主題周及其他科組活動能幫助他們培養學生感恩珍惜、積極樂觀的正向人生觀。70%教師認同主題周及其他科組活動安排適切。	1 教師觀察 2 APASO 問卷 3 學生問卷 4 共備會議 5 中期及年終檢討 6 班主任問卷	9/2020 至 6/2021	生命教育組 全體教師	外間機構及顧問老師支援

關注事項三： 深化生命教育，培育學生正向人生觀。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
一. 優化校本生命教育課程規劃，培育學生尊重生命、欣賞生命及珍惜生命的價值觀。	4 生命教育加強滲入各學科之教學中，讓學科知識和生命教育有更好的結合。 - 中英文科生命教育繪本教學課程 - 資優課程六年級「學習為何？」課程 - 於常識科課程選取不同的學習主題如植物的生長、了解科學家生平，培養學生正面的價值觀。 - 視藝科配合一人一花活動，於課程內加入花盆設計，鼓勵學生欣賞生命的獨特性及提升他們對種植的興趣。 - 音樂科利用小花園戶外音樂裝置進行趣味音樂活動。 5 繼續申請優質教育基金家庭網絡發展中心「正向家長 快樂孩子」計劃，透過遊戲治療幫助參與學生表達自己，讓他們舒解情緒、建立自信。 6 學生支援組與生命教育組協作，設「生命導師計劃」，以一對一形式協助有特殊學習需要的學生，幫助他們建立信心。	1 70%負責老師認同於各學科滲入生命教育元素有助學生從不同層面建立正面人生觀。 2 70%科任認同有關課程規劃及內容合適學生的程度及成長需要。學生於課堂積極參與，透過討論、分享及反思，強化正向生活態度。 3 70%參與老師認同級本及班本主題活動配合成長學生需要。學生積極參與活動，於小組內願意嘗試和分享。 4 70%參與學生及家長認同遊戲治療能幫助學生表達自己，讓他們舒解情緒、建立自信。 5 70%參與老師及學生認為「生命導師計劃」能幫助學生成長。	1 教師觀察 2 學生問卷 3 學生課業 4 老師問卷 5 檢討 6 會議 7 班主任問卷	9/2020 至 6/2021	課程發展組 生命教育組 全體教師	

關注事項三： 深化生命教育，培育學生正向人生觀。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
二. 透過家校協作，建立學生正向情緒。	1 增加「親子甜蜜時刻」聚會次數，透過親子活動、訴心事時間等，增進兩代及跨代的溝通。 2 生命教育組、家教會及教會共同規劃多元親子講座及工作坊系列，邀請家庭教育工作者分享如何實踐家庭教育。為配合生命教育主題，本年度的講座及工作坊主要環繞接納和欣賞。 3 繼續利用 GRWTH 應用程式，提供親子活動資訊，鼓勵優質親子時間，並透過分享活動理念增加家長對本校生命教育理念的了解。	1 70% 學生及家長於活動期間積極參與。 2 70% 家長認為親子活動能增進與子女之間的關係。 3 GRWTH 瀏覽人次達 70%。 4 70% 參與家長認為親子講座及工作坊系列內容能幫助他們了解如何實踐家庭教育。	1 教師觀察 2 學生問卷 3 家長問卷 4 檢討會議 5 數據分析	9/2020 至 6/2021	課程發展組 生命教育組 全體教師	教會同工

關注事項三： 深化生命教育，培育學生正向人生觀。(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
三. 幫助學生建立健康生活方式，促進身心健康。	- 繼續推動結合保育及生命教育的活動，鼓勵學生於大自然進行不同的體驗活動，本年度推展至五、六年級。 - 本年設三次零功課日，讓學生有時間舒展身心及製造更多親子時間。 - 建立正向環境及氛圍 - 優化小花園環境，鼓勵學生透過視藝活動讓小花園多添色彩。 - 增設情緒園藝小組，讓同學參與照顧小花園的工作。 - 建議班主任在課室佈置加入多元化的積極正向信息，加強正面的班級經營氛圍。 - 於校舍掛/貼上正面標語及名人句語，培育學生積極向上的人生觀。 - 一至六年級學生進行健腦操，提升專注力。並推展靜觀活動，幫助學生面對壓力。 - 安排正向情緒教師工作坊，本年度主題為園藝治療。	- 大部分學生積極參與於大自然進行不同的體驗活動，亦學習欣賞大自然的美。 70%學生及家長認同零功課日能讓學生有時間舒展身心及製造更多親子時間。 70%學生認為學校的環境及佈置能建立正面積極的氛圍。 70%參與學生情緒園藝小組認同小組有助他們學習探索及抒發情緒。 70%學生投入健腦操活動。70%五六年級班主任及學生認同靜觀活動能幫助學生面對壓力。 70%教師認為工作坊能幫助他們了解及體驗園藝治療的好處。	- 教師觀察 - 學生作品 - 學生問卷 - 老師問卷 - 檢討會議	9/2020 至 6/2021	課程發展組 生命教育組 全體教師	

