



**聖公會基榮小學**  
**S.K.H.Kei Wing Primary School**

**學校周年報告**  
**2020/2021**

# 聖公會基榮小學

## 學校報告 (2020/2021)

1. 我們的學校-----P.2
2. 關注事項的成效與反思-----P.9
3. 我們的學與教-----P.13
4. 我們對學生成長的支援-----P.15
5. 學生表現-----P.17
6. 財務報告-----P.26
7. 回饋與跟進-----P.27
8. 附錄
  - (一)、 學生活動支援津貼運用報告(2020/21)----- P.28
  - (二)、 2020/21 學年「學校發展津貼」之運用及報告 ----- P.30
  - (三)、 2020/21 學年「學校行政主任津貼」之運用及報告 ----- P.32
  - (四)、 2020/21 學年校本津貼之活動報告表 ----- P.33

## 1. 我們的學校

### 1.1. 辦學宗旨

本著基督真理及校訓「非以役人，乃役於人」的精神，培養兒童積極人生觀及正確價值觀，教導兒童求學處事及待人接物的態度，從而達至榮神益人的崇高理想。

### 1.2. 學校簡介

本校是聖公宗 (香港)小學監理委員會屬下一所政府津貼小學，創校於 1968 年。於 2006 年 9 月，上、下午校分拆，各自轉為全日制小學。現有課室二十四間，並設有禮堂、電腦室、音樂室、英語室、會議室、學生輔導室、教員室、教具室、中央圖書館及校園電視台，全部均有空調設備。

### 1.3. 學校管理

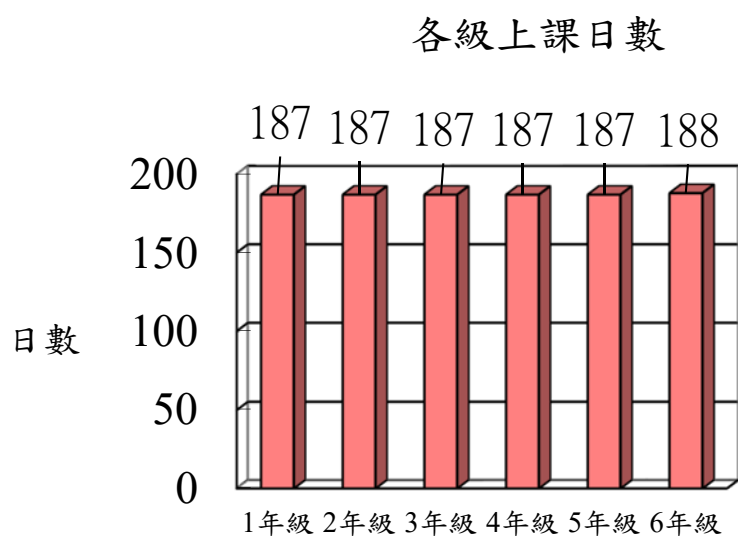
法團校董會架構

| 年份    | 成員   |     |     |     |    |      | 成員總數 |
|-------|------|-----|-----|-----|----|------|------|
|       | 辦學團體 | 校長  | 家長  | 教師  | 校友 | 獨立人士 |      |
| 20/21 | 6    | 1   | 1   | 1   | 0  | 1    | 10   |
| 百分比   | 60%  | 10% | 10% | 10% | 0% | 10%  | 100% |

2020 / 2021 年度法團校董會成員

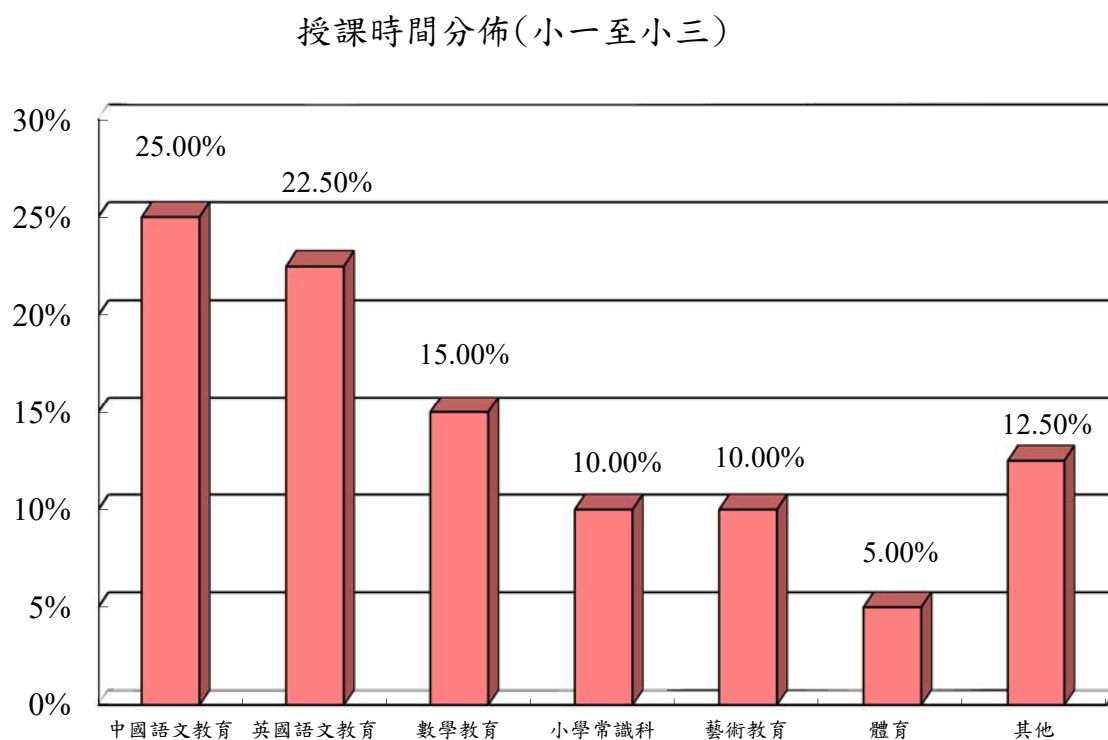
|    |                              |
|----|------------------------------|
| 校監 | 范晋豪校監                        |
| 校董 | 羅國基校董 錢根源校董 蘇淑玲校董 杜佩珍校董 王瑩校董 |
|    | 嚴偉賢校董(獨立校董) 曾淑玲校董(替代)        |
|    | 梁艷明家長校董 黃國榮家長校董(替代)          |
|    | 朱明智教師校董 麥詠詩教師校董(替代)          |
| 校長 | 許穎芬校長                        |

#### 1.4. 學校實際上課日數



備註: 1. 13/10/2020 因颱風「浪卡」襲港，教育局宣佈學校停課。  
2. 28/6/2021 因黑雨關係，教育局宣佈學校停課。

#### 1.5. 各主要學習領域的課時



授課時間分佈(小四至小六)

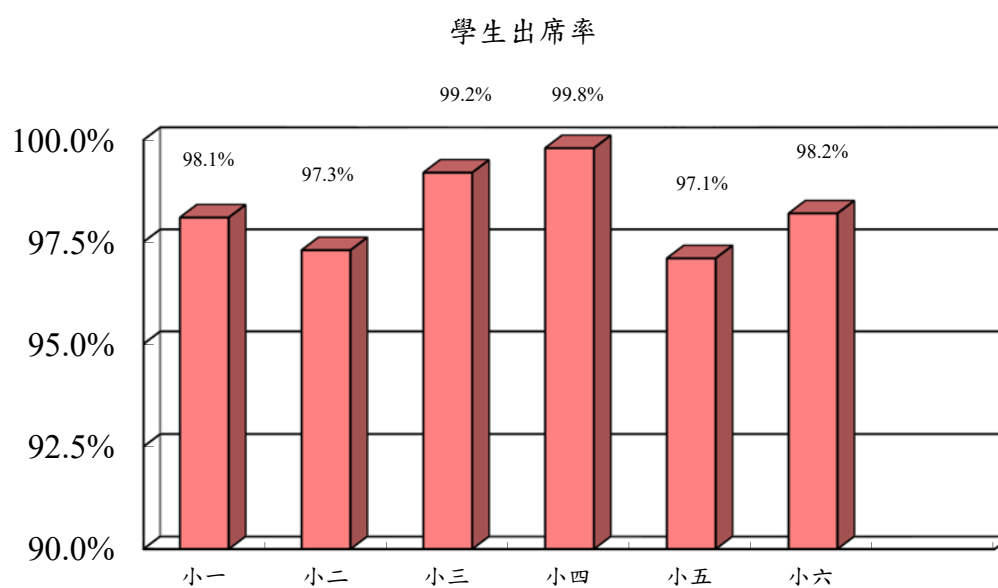


## 1.6. 我們的學生

### 1.6.1. 班級組織

| 級別   | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數  |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 24  |
| 男生人數 | 69  | 73  | 73  | 77  | 57  | 61  | 410 |
| 女生人數 | 63  | 60  | 58  | 49  | 66  | 57  | 353 |
| 學生總數 | 132 | 133 | 131 | 126 | 123 | 118 | 763 |

### 1.6.2. 學生出席率



### 1.6.3. 學生入學退學情況

全年共 39 名學生退學，多因遷居而退學；而全年共有 7 名新生入學。

|    | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 插班 | 0   | 3   | 1   | 1   | 2   | 0   |
| 退學 | 10  | 9   | 8   | 3   | 7   | 2   |

### 1.7. 我們的教師

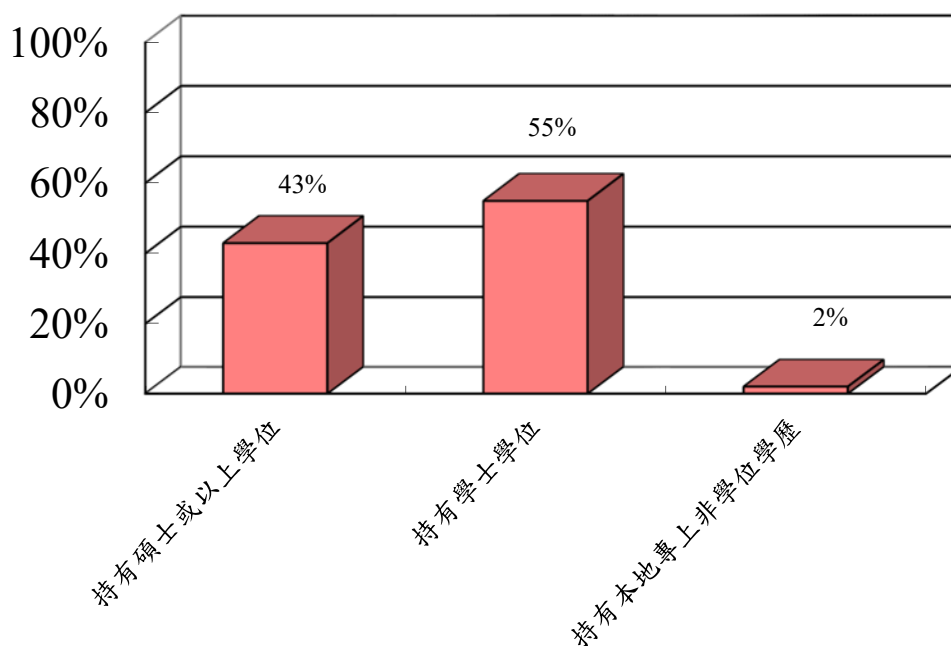
#### 1.7.1. 人事編制

| 職別 | 校長 | 副校長 | 課程主任 | 主任 | 輔導主任 | 教師 | 圖書館主任 | 外籍英語教師 |
|----|----|-----|------|----|------|----|-------|--------|
| 人數 | 1  | 2   | 1    | 8  | 1    | 34 | 1     | 1      |

#### 1.7.2. 教師獲得的最高資歷

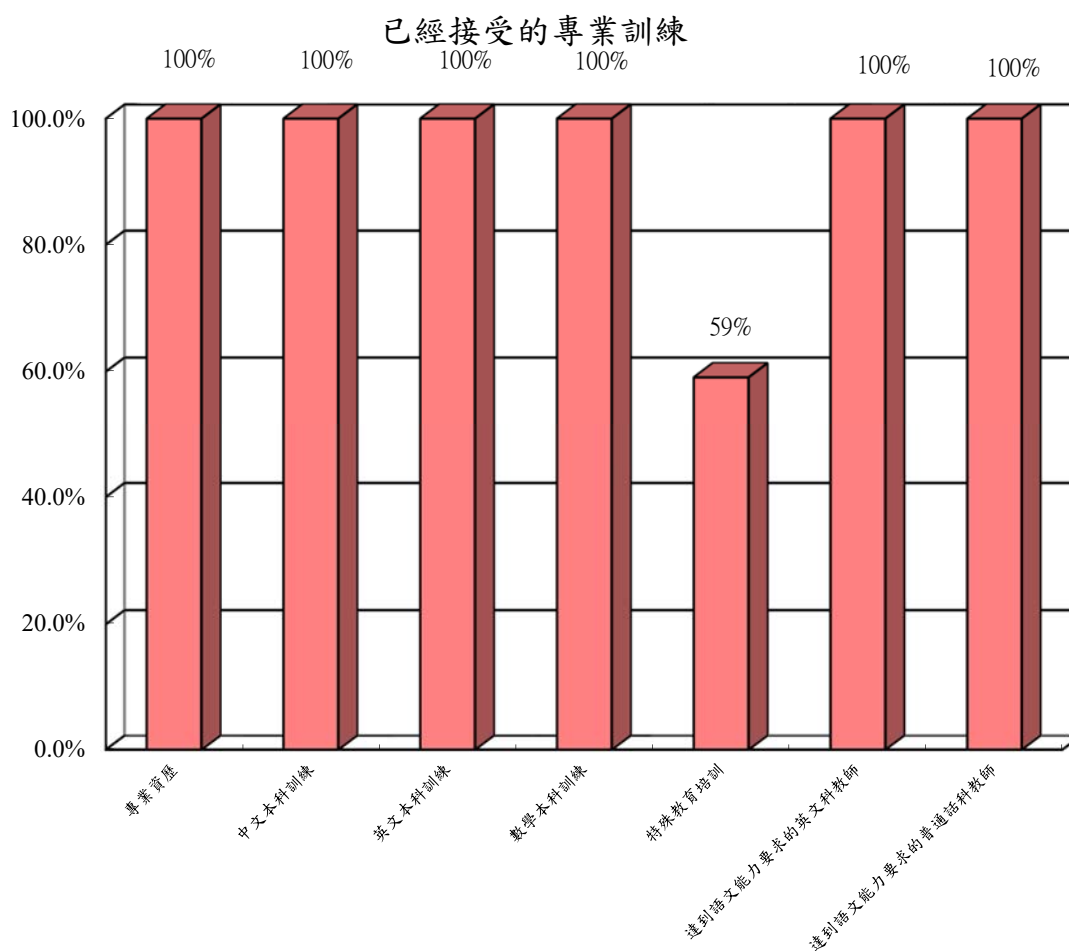
| 教師獲得的最高資歷   | 人數 | 百分比 |
|-------------|----|-----|
| 持有碩士或以上學位   | 21 | 43% |
| 持有學士學位      | 27 | 55% |
| 持有本地專上非學位學歷 | 1  | 2%  |

教師獲得的最高資歷



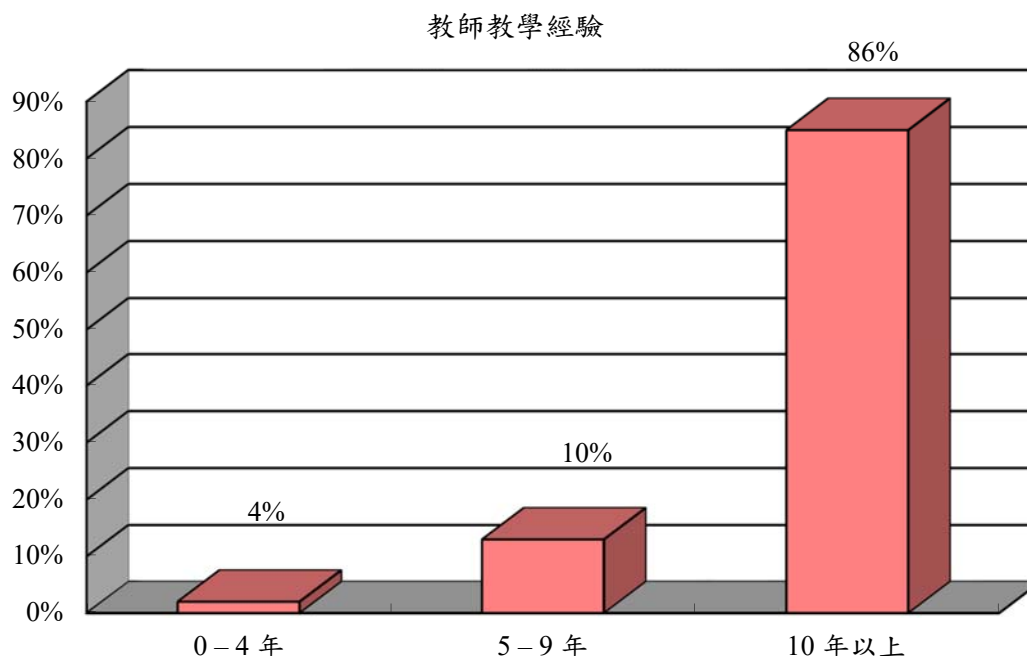
### 1.7.3. 教師的專業資格

| 已經接受的專業訓練       | 人數 | 百分比  |
|-----------------|----|------|
| 專業資歷            | 49 | 100% |
| 中文本科訓練          | 21 | 100% |
| 英文本科訓練          | 18 | 100% |
| 數學本科訓練          | 15 | 100% |
| 特殊教育培訓          | 29 | 59%  |
| 達到語文能力要求的英文科教師  | 18 | 100% |
| 達到語文能力要求的普通話科教師 | 6  | 100% |



#### 1.7.4. 教師教學經驗

| 年資  | 0-4 年 | 5-9 年 | 10 年以上 |
|-----|-------|-------|--------|
| 人數  | 2     | 5     | 42     |
| 百分比 | 4%    | 10%   | 86%    |



#### 1.8. 教師專業發展

為提升教學成效及教師的專業能力，本校教師在校內定期進行共同備課及互相觀課，並參與教育局校本課程發展計畫，透過共同籌劃與交流教學心得，發展有效的教學方法，藉以提升教學的素質；此外，教師亦參加校外與教學工作相關的講座、工作坊或進修課程，從而豐富教師的專業知識及了解教育發展的新趨勢。

於 2020/21 年度，本校在教師專業發展方面的工作：

- 1.8.1. 同級科任教師選擇學習難點進行共同備課，運用不同的教學策略進行教學，以提升學生的學習興趣和學習效能。本學年科任教師參加由校方舉辦的「padlet 工作坊」，學習運用這軟件的知識，然後應用於日常課堂中。從學生的作品中，發現此學習策略能提升學生的學習動機、說話技巧及信心。此外，中文科鼓勵同事參加與電子學習有關的工作坊及培訓，讓同事掌握電子學習的發展，以推動本校的電子學習。
- 1.8.2. 四至六年級推行「跨學科閱讀」計劃，教師進行共同備課，選擇適合學生程度的課外讀物，跟學生進行導讀，藉以提升學生的閱讀能力。一、三及四年級採用電子白板教學，教師設計不同互動學習活動，增加學生參與課堂活動的機會。
- 1.8.3. 由於數學科按教育局指引陸續轉用新課程，本科教師參加與新課程有關的講座，以了解數學科的發展。另外，數學科教師透過共同備課設計有意義的教學活動和學習情境，以增強學生學習數學的興趣和信心，並提升解決問題的能力。本科亦鼓勵同事參加與 STEM 有關的講座或工作坊，以協助學校推行有關活動和課程。



- 1.8.4. 常識科本學年推行科學探究活動，又與課程組及數學科、電腦科合辦 STEM 主題學習，讓學生透過實驗，提升學生學習動機，加強其探究能力。老師於上、下學期均進行共同備課，並於共備工作紙內加入高階思維訓練題目，增加學生思維能力訓練。另外，老師帶領學生進行專題研習及課前預習等，從不同的途徑，促進學生發展多方面的技能，藉此讓學生獲得更全面發展。此外，常識科教師參加有關本科之講座、研討會或工作坊等，了解本科發展與同工分享經驗。
- 1.8.5. 鼓勵教師參與專題講座、工作坊或培訓課程，透過持續進修，提升專業能力，藉着培訓，加強教師照顧及教導有特殊教育需要學生的專業能力。
- 1.8.6. 課程發展主任參加「課程領導學習社羣」，藉此與其他學校的課程主任交流課程發展的經驗。
- 1.8.7. 舉辦教師專業發展  
本年度教師專業培訓，主要針對電子科技教學軟件的應用、了解學界在停課期間支援學生學習及發展、健康身心靈活動、三年學校發展檢討及 2021-2024 年計劃。有關教師專業培訓，詳情如下：

|   | 日期         | 項目                                       | 負責講者/同工                          |
|---|------------|--|----------------------------------|
| 1 | 28/9/2020  | Padlet 使用教師培訓                            | 戴秋霞副校長<br>王艷清學校發展主任<br>嚴雅健英文科科主任 |
| 2 |            | 視學面面觀：「學校在停課期間支援學生學習及發展」主要視學結果           | 許穎芬校長<br>關翠華課程發展主任               |
| 3 |            | 分組討論：從 a/b/c 的範疇作出反思及檢討，並建議未來發展方向。       | 關翠華課程發展主任<br>各小組組長               |
| 4 |            | 共同備課：級長提示負責是次帶領備課，科任選擇課次，並對教學內容及活動作初步構思。 | 各科科長<br>各科級長                     |
| 1 | 27/04/2021 | 靈修                                       | 范晋豪牧師                            |
| 2 |            | 家長校董分享                                   | 梁艷明女士、黃國榮先生                      |
| 3 |            | 分組討論： A. 檢視上周期學校發展計劃成效<br>B. 「強、弱、機、危」分析 | 各組長                              |
| 4 |            | 有關 KPM、APASO 數據                          | 關翠華課程發展主任<br>易美玉學生輔導主任           |
| 5 |            | 分組討論： A. 檢討學校整體表現表現指標<br>B. 三年期的關注事項建議   | 各組長                              |
| 6 |            | 日本和諧粉彩畫                                  | 關翠華課程發展主任                        |

除此以外，因疫情關係聖公會教師專業發展日改為以 zoom 形式進行。面對日新月異變幻莫測的世代，教育工作不再只重視知識傳授，更重要是建立正確的價值觀及正向的人生觀，以裝備孩子迎接未來各種各樣的挑戰。有見及此，聖公會小學校長會今年特別舉辦「大主教專題講座」，由陳謳明大主作專題分享，題目為《聖公會價值教育如何在小學內實踐》。

## 2. 關注事項的成效與反思

### 2.1. 關注事項 一：強化管理層及中層領導

#### 2.1.1. 成效

- 根據科組會議科組長的報告，組員了解及熟習科組的運作，有效協助科組工作。
- 學校行政手冊已完成，讓教師清楚明白工作的權責及指引。
- 2020/21 年度共邀請了五位非行政人員參與會議，讓教師更了解學校行政工作及發表意見。
- 2020/21 年度教師啟導計劃培訓了 3 位助理教師。啟導老師及學員皆表示計劃能提供有效培訓及提昇學員的專業發展。來年將繼續進行此項計劃。

#### 2.1.2. 反思

- 2020/21 年度因新冠肺炎疫情關係，學校未能舉行聯誼活動，但學校仍安排於教師專業發展日進行趣味性活動(ZOOM 和諧粉彩)，促進教師之間的互動。
- 在新冠肺炎疫情下，大部分課堂均以 ZOOM 進行，故 2020/21 年度的觀課考績主要由校長進行觀課。
- 有教師提出由下而上的觀課方式，可加以考慮是否可行。
- 部分組長提出不宜每年更換組員，因組員需時熟習如何協助組內工作，如每年也更換組員便要重新培訓，而組員亦要重新適應，大大減低工作效能。

## 2.2. 關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能

### 2.2.1. 成效

- 由於疫情關係部份跨學科活動未能展開，原訂的部分活動會取消或以多元的電子平台讓學生進行全方位學習，例如：透過網上即時教學平台進行學習、VR 遊學新體驗及課後自學教材等。另外，因應教育新趨勢及讓學生能進行全方位學習的需要，不少科組也藉此購置教材以促進學生學習。
- 在擴闊學生學習經驗方面，中華日活動於網上進行，本年度介紹的活動主題為《世界文化遺產—變臉》。另外，其他中華文化藝術教學影片，如剪紙和書法亦上載至 Google Classroom，讓學生可重覆學習或欣賞。根據問卷調查約 97% 老師認為在活動舉辦日期、時間都是合適或非常合適，而在活動內容上都認同活動能介紹中華文化藝術。
- 本年度透過電子學習平台，例如：香港閱讀城、「篇篇流螢」網上閱讀計劃、Raz-Kids, Google Classroom, Padlet 等不同的平台，以強化學生的閱讀及自主學習能力，讓學生在疫情下學習，透過電子學習平台於課後自學。
- 校本思維能力框架已經初步完成，本年度因著常識科轉用新書的機遇，於一至六年級的教學內容中透過思考法將學習內容整理，並作延伸或鞏固學習。
- 本年度小一至小三 STEM 學習會在常識科科本知識上加入數學元素；而小四至小六 STEM 則會以電腦科學習內容作主導，再配合數學科和常識科，以豐富編程教學的內容。

### 2.2.2. 反思

- 隨著政府投入大量的資源和社會各界的幫助，學校的科技支援配套和協助學生學習的電子產品設備都有所改善，透過網上學習老師都能繼續為學生設計多樣化的學習活動，這比過去因疫情而取消活動的情況大為改善，教師都能運用網絡技術繼續讓同學們體驗不同的學習經歷。
- 在教育的新常態下，我們多了從網上提供教育的途徑。雖然暫時網上教學的成效不及面授的理想，但這也增加了學生在課後學習的途徑。此外，地理上的距離也不再是學習的障礙。教育的新常態，大大的促進了自學的機會。

## 2.3. 關注事項三: 創建健康身心靈校園

### 2.3.1. 成效

#### 2.3.1.1. 「快樂七式」校本輔導活動

- 教師層面
  - 為教師作專業培訓，舉辦了教師快樂七式之《敬業樂業》：了解及支援學生情緒困擾，及教師快樂七式之《敬業樂業》：如何避免學生網上沉溺，94%教師表示認識及認同「快樂七式」的理念，有信心可助學生發展「快樂七式」。同時有 97%老師同意校本輔導活動能配合本關注事項。
- 學生層面
  - 89.8%的學生表示透過校本輔導活動、成長課及各科的活動，他們能認識使自己及別人快樂的方法。
  - 「跨代傳愛」—迎春接福校本輔導活動推行成效理想，共 89.5%參與的學生表示喜歡上述活動。
  - 校本成長課在 2020 年 9 至 11 月於面授課進行，共 86.5%參與的學生表示有積極參與。而在疫情停課期間，成長課改為以 Google Classroom 發佈影片形式進行，共 82.5%參與的學生喜歡透過 Google Classroom 觀看成長課影片。可見成長課的推行成效理想。

#### 2.3.1.2. 各科組配合

- 中文、英文、數學及視藝科
  - 各科都大致能將「健康身心靈」或「快樂七式」的元素，滲入教學內容中，如採取故事分享、創作等方式設計課業，讓學生認識及實踐「健康身心靈」及「快樂七式」。惟部分活動因疫情停課關係而取消，轉為以 Google Classroom 的網上形式進行。
- 常識科
  - 生果週：健康飲食由我創
  - 基榮護眼大行動
  - 服務學習
    - 首兩項活動為配合不同的學習活動，幫助學生發展健康生活。而服務學習則為培養學生愛己愛人的態度，認識生命，營造關愛校園的氣氛。但由於疫情關係，生果週、護眼行動及服務學習均取消。
  - 一人一花活動
    - 此活動旨在培養學生培養關愛精神，學會欣賞生命，關心身邊的人和事。雖因疫情關係而改為收取學生種植報告，令僅有 6%學生交回種植報告，但有 83.3%學生認同參與一人一花活動，讓其學會欣賞生命，且交回種植紀錄的學生均能表達出他對植物的欣賞及愛護之心。
- 宗教科
  - 鼓勵學生把《常懷寬厚》、《為善最樂》的快樂事情記在「愛主愛人」小冊子當中。問卷顯示有 48.7%學生把寬恕和為善的事情記在「愛主愛人」活動冊當中，而有 89.2%學生曾實踐常懷寬厚，樂於行善，關愛別人的事情。
  - 透過觀看有關《敬業樂業》的基督徒人物見證影片或閱讀有關文章，讓學生了解《敬業樂業》的精神。惟只有 52.7%學生有觀看人物見證影片或閱讀有關文章。

- 透過「愛主愛人」活動推展學生身心靈健康，讓學生感到自己的身、心、靈健康有所提升。惟只有 61.4%學生透過這項活動感到自己身心靈健康。
- 體育科
  - 「多做運動計劃」班際比賽
    - 由於疫情關係，「多做運動計劃」班際比賽取消。
- 音樂科
  - 在早禱或課堂時多唱有關「嘉言善意」及「常懷寬厚」的詩歌及歌曲，培養學生積極的人生觀。惟因疫情關係，取消於禮堂集會早禱，未能完成上述目標。
- 圖書組
  - 「周二午休故事時間」
    - 大哥哥大姐姐透過分享故事，培養學生溝通技巧。惟由於疫情停課關係，取消上述活動。
  - 「校園電視台」
    - 學生透過主持校園電視台節目，提升溝通技巧和表達能力。學生對老師和同學於學習媒體發放的閱讀資訊反應良好，並清楚了解分享的內容。

#### 2.3.1.3. 親子及家長活動

- 親子及家長活動旨在促進及鼓勵家校合作及親子關係，讓家長認識並實踐「快樂七式」，進一步支援家長在家中協助子女實踐「快樂七式」。
- 聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2020-2021)順利完成。受疫情影響，家長講座改以網上形式進行，而親子比賽參與率只有 35%，但收到的作品十分精彩，有相片、書籤及四格漫畫設計，本校學生亦獲得五年級組殿軍。
- 是年共舉辦了家長座談會六場、家長講座八場、家長小組一組共六次、家長工作坊一組共三次、家長日三場、家長課程兩組一組共兩次，另一組為網上自學形式舉行。
- 礙於疫情關係，以下活動被迫取消，無法舉行：
  - 戶外親子探索之旅

#### 2.3.2. 反思

- 受疫情停課及半天上課影響關係，令本學年部分活動取消或需改為網上形式進行，部分科組推行關注事項只能部分完成或不能完成。但大部分科組都能夠靈活地使用網上平台推行關注事項，令推行情況仍能有所進展。
- 教師層面：推行的活動及培訓理想，能達成目標。老師回饋亦大多數正面，亦表示能提升他們有信心幫助學生發展「快樂七式」，並進一步提升教學效能。
- 學生層面：因疫情持續關係而令不少學生活動須取消或延期，但有部分活動亦能改由網上視像（Zoom）形式進行，因而影響成效。因為有了去年的經驗，活動的安排、設計及帶領技巧都有所改善，能有效率且順暢地安排活動。
- 家長層面：本學年雖然停了課一段時間，但仍有舉行家長及親子活動，參與的家長都表示能夠促進與子女的關係，或能協助他們促進子女學習，有正面的回饋。

### 3. 我們的學與教

#### 3.1. 學與教及評估策略

##### 3.1.1. 學與教

- 每週上學 5 天；每天上課 8 節。
- 全日上學時間：08:00-15:15，每節時間為 40 分鐘；半日上學時間：08:00-12:30，每節時間為 25 分鐘。
- 設早讀課、伴讀計劃、閱讀獎勵計劃等，並於圖書課及中文課教授閱讀技巧及培養閱讀習慣。
- 設立「學得樂自學獎勵計劃」培養學生自學習慣。
- 小三至小六按成績分班，按學生能力在教學內容和課業設計上加以調適。
- 為學習能力稍遜的學生提供數學科課前輔導班及中、英文分流班，以照顧學生的多樣性。
- 設奧數隊、機械人訓練班，以培訓於數理方面表現出色的學生。
- 參與教育局提供的「校本及區本課後學習及支援計劃」，與社區機構合作，為一些學生提供課後學習支援及課外活動，除幫助學生學習外，亦豐富他們的學習經驗。

##### 3.1.2. 評估

###### 3.1.2.1. 總結性評估

###### 測驗

- P.1-P.5 學生上、下學期各一次測驗，全年共兩次；
- P.6 學生上學期一次測驗，下學期不設測驗。

###### 考試

- P.1-P.5 學生上、下學期各一次考試，全年共兩次；
- P.6 學生上、下學期共 3 次考試。

###### 進展性評估

- 中、英文科寫作設同儕互評及教師評語以回饋學習。
- 中文科及英文科設恆常默書，以鞏固字詞所學。

##### 3.2. 全方位學習活動

- 推行「一人一職」計劃，一至六年級學生每人一職，教師適時指導及鼓勵，學生透過從服務他人的過程中，提升自信心及責任感，並培養為人服務，不怕犧牲的精神。
- 推行多元化的學習活動：在校內設興趣小組，由校內教師教導學生不同領域的知識；亦設課後收費興趣班，由校外專業導師任教。
- 本年度全校共開設 5 個制服團體，分別有小童軍、幼童軍、公益少年團、少年警訊及紅十字會少年團，惟因疫情關係，大部分活動取消或以 ZOOM 網上形式進行。
- 學生代表學校參與不同的校外活動及比賽，例如校際朗誦節比賽、校際音樂節比賽、機械人比賽等，均取得優異成績。

##### 3.3. 校本課程重點發展項目

###### 3.3.1. 「電子教學的應用」

- 於本學年繼續安排教師參與電子教學工作坊，藉以幫助教師掌握電子教學的技巧，促進教與學成效。
- 因疫情關係，教師於暫停面授課期間進行 ZOOM 網上實時教學，並製作教

學影片，供學生在家進行學習。

- 運用 Google Classroom 及 Padlet 發放課業及進行回饋，以跟進學生的學習。
- 各學習領域設網上學習平台，如「小學現代中國語文網」、「英文 8 寶箱」、「Raz-kids」、「廿一世紀現代數學網」、小學電腦網上資源庫、香港教育城及小校園等，及於學校網頁上載益智的網站和趣味遊戲連結，讓學生於課餘時利用網上資源進行自學。

### 3.3.2. 中文科重點發展

- 在寫作教學方面，一至六年級推行校本寫作課程，各級按寫作能力重點及寫作框架進行教學，有系統地發展學生的寫作能力。此外，寫作教學亦加入自評、互評與家長評元素，讓學生學習檢視自己的文章，並作出反思與改進，同時，亦讓家長掌握學生的學習進度。
- 在閱讀教學方面，各年級編訂閱讀策略教學重點，讓學生掌握閱讀技巧，以提升閱讀的能力。同時，本科亦按學生的程度及學習需要，編訂各年級的校本閱讀理解練習。
- 為鼓勵學生進行自學，高小學生於教師教授課文前均會進行預習，形式包括朗讀、查字典、搜集資料及瀏覽影片等。

### 3.3.3. 英文科重點發展

- 今年繼續於小四、小五及小六的精英班推行跨科閱讀課程，每週兩節，藉以透過一些網上讀物，擴闊學生的視野，並提升他們的閱讀水平。
- 本年度英文科繼續透過不同網上學習平台和網站，如 Razkids、Padlet、Google Classroom 及 Teach Your Monster to Read 等，提升學生的英語水平。若再次停課，學生可於網上進行自主學習及與老師進行互動。

### 3.3.4. 數學科重點發展

- 本年度校本優化課程已推展至六年級。透過校本課程剪裁，提升學與教的成效。
- 運用「小一輕鬆學數學」教材，因應小一學生的程度及需要，為有基本數學能力困難的學生，及早提供小組輔導，提升學生的學習能力及興趣。
- 本學年繼續為二、三年級設計校本應用題解題策略小冊子，讓學生有系統地學習應用題，以培養學生的審題能力和解題技巧。

### 3.3.5. 常識科重點發展

- 一至五年級常識科推行專題研習，編定各級的研習能力重點，以培養學生的研習能力及共通能力，並配合戶外學習，讓學生走出課室，擴闊生活體驗。
- 一至六年級抽取單元中與科學探究有關的課題進行科學探究活動，增設 STEM 主題學習日，並與課程組及數學科與電腦科合作，透過實驗提升學生的學習動機，加強其探究能力。
- 配合學校發展方向，上下學期均進行一次共同備課，並設計高階思維題目，以提升教學效能，發展學生多元智能。

## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1. 照顧個別差異的情況

- 學校著重全人教育，並以「全校參與」模式，靈活運用校內及社區資源，支援有不同學習需要的學生。校長、教師和家長相互配合，共同承擔照顧學生的責任。
- 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」，識別有學習困難的學生，轉介予駐校教育心理學家作評估，並提供適切的學習支援，使學生的學習效能得以提升。
- 運用「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，為校內有言語障礙的學生提供言語支援服務，並為教師、家長和學生提供有關言語治療的培訓、講座及諮詢。
- 於二年級開設中文及英文科各 1 組小組教學，讓有特殊學習困難或成績稍遜的學生接受「抽離模式」的小組學習。透過課程調適及多元化教學策略，使學生較容易掌握課程內容，提升他們的學習動機。
- 於二、三、四年級，開設 3 班課前數學輔導班，使數學科成績稍遜的學生能接受適當的輔導，解決學習上的困難及提升學習動機。
- 為有特殊學習需要的學生訂定個別學習支援及調適計劃，並定時作出檢討及適時作出跟進。
- 與圖書館主任合辦，為三年級中文閱讀能力較弱的學生，在課前進行一星期兩次的中文學習小組，藉以提升學生的閱讀理解的能力。
- 運用小學「學習支援津貼」外購小組活動，為校內有特殊學習需要報告或有學習困難的學生提供適切的支援，以提升他們在學習、情緒及社交上的能力。此外，亦運用津貼為家長及老師舉行講座及工作坊，藉以幫助他們認識及了解有特殊學習需要的學生。
- 興趣小組時段，於二年級開設「語文同樂會」中及英文小組，為小一時被識別為有顯著學習困難的學生(EII)提供支援，提升中文及英文的學習興趣及能力。
- 獲邀與理工大學、香港城市大學及上海磐度資訊科技有限公司合作，參與關於學童書寫能力的研究。除了為部分學生提供職業治療訓練外，亦為家長及老師舉辦相關講座，讓家長及老師對書寫問題成因及識別方式有更深了解。

### 4.2. 學生輔導

- 學生輔導組針對個別有需要之學生提供個別及小組輔導，與學生及家長建立互信關係，為學生提供適切的支援。
- 與科組合作，推行「學得樂」校本獎勵計劃，提升學生的自主學習能力。
- 以實體課或 Google Classroom 進行「德育成長課」及講座，為學生在個人、群性、學業及事業發展等範疇，安排有系統品德教育及培訓活動。
- 推行陽光學長計劃，在小息時學長協助換領「學得樂」禮物，又幫助有需要的一年級同學，透過服務，提升學弟妹的學習及自理能力，同時，又提升學長的領導能力及自信。
- 與社區機構協辦「成長的天空」計劃，提升學生自尊感及抗逆能力。
- 與社區機構協辦「校本/區本課後學習支援--活出彩虹計劃」，透過免費功課輔導班、興趣小組及成長小組，讓清貧學生在課餘也獲得適切學習援助，培養多元智能。有關「二零二零/二零二一學年校本課後學習及支援計劃校本



津貼-活動報告表」見附錄四。

- 與社區機構協辦小二英文專科提升及鞏固班，支援清貧學生學習。
- 推行發展性的校本輔導活動「快樂七式-每天讚美多一些」，培養學生正向思維及品格。
- 運用家庭與學校合作委員會津貼，進行「愛·連線」家長講座及電腦軟件運用實務課程，加強親職教育。
- 與社區機構協辦「以愛建家，成長不走差」家長教育網上課程，讓家長透過遙距學習，掌握家長管教技巧。
- 推行聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃，協助學生培育心靈，學習正向的生活態度和技能。
- 學期初，推薦低收入學生及其家庭領取社區機構提供的免費電腦或上網設備。
- 運用額外輔導津貼，聘用學生輔導員協助跟進學生個案，及推行全方位學生輔導活動。
- 與香港浸會大學合作，安排輔導實習學員，加強個案及家庭輔導，及舉辦家長管教小組。

#### 4.3. 訓育工作

- 因疫情關係，學生不能在禮堂聚集，故每天的早禱改以中央廣播形式進行。
- 分級進行秩序訓練及班長訓練。
- 為讓學生認識吸煙、二手煙及三手煙的禍害，訓育組向「香港吸煙與健康委員會」索取了約350本名為《無煙的家在哪裡》及《無煙的街道在哪裡》繪本，派發給一至四年級的學生。
- 在停課期間，訓育組仍與家長緊密聯絡，為學生提供行為及功課支援。
- 與「香港家庭福利會」合辦「和平與調解」講座，讓小一至小四學生了解情緒管理的技巧。

## 5. 學生表現

### 5.1. 簡述學生的學業表現

#### 5.1.1. 全港系統性評估成績

因疫情關係，考評局取消本年度的全港系統性評估。

#### 5.1.2. 升中派位

本年度共有 115 名學生參與升中派位，約 90% 學生獲派首三志願的中學，其中約 30% (以本區計) 或約 37% (以全港計) 學生能升讀第一組別 (Band I) 的中學。

### 5.2. 簡述學生在學業以外的表現

#### 5.2.1. 課外活動

- 課後收費興趣班：

由校外專業導師任教。組別有以下各組：

| 類別 | 興趣班   |
|----|---|
| 學術 | 英語會話  |
| 藝術 | 管樂團(長笛、單簧管、色士風、小號、法國號、伸縮號、次中音號、大號、敲擊樂)、兒童繪畫、輕黏土、魔術、科學小實驗、STEM |
| 體育 | 乒乓球   |
| 興趣 | Lego 機械人製作訓練課程  |

- 運用「聖公會基榮小學學習支援基金」資助在學習及體藝方面有潛質的學生參與課後收費興趣班
- 運用「學生活動支援津貼」的撥款，以支援校內有經濟需要的學生，參與課後收費興趣班

#### 功課輔導班：

- 教育局批予「校本課後學習及支援計劃」撥款資助，讓本校為合資格學生提供課後功課的輔導。
- 路德會包美達社區中心與本校協作，成功向教育局申請撥款資助，以舉辦校本/區本課後學習及支援計劃——「活出彩虹學習支援計劃」，內容主要為課後輔導、學習技巧小組、興趣小組、個人成長小組及戶外學習活動。

## 5.2.2. 校際活動獲獎項目

## 2020-2021 校際比賽獲獎紀錄

| 行政及科目小組 | 比賽名稱            | 比賽成績                    |                  |
|---------|-----------------|-------------------------|------------------|
| 中文科     | 第 72 屆校際<br>朗誦節 | 粵語詩詞獨誦<br>(小一女子組)       | 優良 1 名           |
|         |                 | 粵語詩詞獨誦<br>(小四女子組)       | 優良 1 名           |
|         |                 | 粵語詩詞獨誦<br>(小五女子組)       | 亞軍 1 名<br>優良 4 名 |
|         |                 | 粵語詩詞獨誦<br>(小六女子組)       | 季軍 1 名<br>優良 1 名 |
|         |                 | 粵語詩詞獨誦<br>(小三男子組)       | 優良 2 名<br>良好 1 名 |
|         |                 | 粵語詩詞獨誦<br>(小四男子組)       | 優良 1 名<br>良好 1 名 |
|         |                 | 粵語詩詞獨誦<br>(小五男子組)       | 良好 2 名           |
|         |                 | 粵語詩詞獨誦<br>(小六男子組)       | 優良 3 名           |
|         |                 | 粵語散文獨誦<br>(小一女子組)       | 良好 1 名           |
|         |                 | 粵語散文獨誦<br>(小三女子組)       | 季軍 1 名<br>優良 1 名 |
|         |                 | 粵語散文獨誦<br>(小六女子組)       | 優良 4 名<br>良好 5 名 |
|         |                 | 粵語散文獨誦<br>(小三男子組)       | 優良 2 名           |
|         |                 | 粵語散文獨誦<br>(小六男子組)       | 優良 4 名           |
|         |                 | 第二十五屆全港中小學中英文<br>硬筆書法比賽 | 優秀入圍獎 2 名        |

| 行政及科目小組 | 比賽名稱   | 比賽成績  |   |
|---------|--|---|---|
| 英文科     | Interschool Public Speaking Contest organized by True Light Girl's College | First - 1                                       |   |
|         | 72nd Hong Kong Schools Speech Festival                                     | Solo Verse Speaking, Non-Open (P.1 and 2 Girls) | Merit – 4<br>Proficiency - 1                      |
|         |  | Solo Verse Speaking, Non-Open (P.3 Girls)       | Merit - 5   |
|         |  | Solo Verse Speaking, Non-Open (P.4 Girls)       | Merit - 6   |
|         |  | Solo Verse Speaking, Non-Open (P.5 Girls)       | First – 1、Third – 1<br>Merit – 10、Proficiency - 1 |
|         |  | Solo Verse Speaking, Non-Open (P.6 Girls)       | Merit - 6   |
|         |  | Solo Verse Speaking, Non-Open (P.1 and 2 Boys)  | Merit - 6   |
|         |  | Solo Verse Speaking, Non-Open (P.3 Boys)        | Third – 1<br>Merit – 4                            |
|         |  | Solo Verse Speaking, Non-Open (P.4 Boys)        | Second – 1、Third – 1<br>Merit - 11                |
|         |  | Solo Verse Speaking, Non-Open (P.5 Boys)        | Merit - 7   |
|         |  | Solo Verse Speaking, Non-Open (P.6 Boys)        | Merit - 9   |

| 行政及科目小組 | 比賽名稱                                 | 比賽成績                                       |
|---------|--------------------------------------|--|
| 數學科     | 2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽<br>《AIMO Open》 | 銀獎 1 名<br>銅獎 1 名                           |
|         | 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020<br>《全國總決賽》     | 一等獎 1 名<br>三等獎 1 名                         |
|         | 香港國際數學競賽準決賽 2020 (香港賽區)<br>HKIMO     | 銅獎 1 名                                     |
|         | 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2020 (大灣<br>賽區)《大灣盃》   | 三等獎 1 名                                    |
|         | 香港數學遊戲公開賽                            | 金獎 1 名                                     |
|         | 泰國國際數學競賽晉級賽 (香港賽區)                   | 金獎 1 名<br>銀獎 1 名<br>銅獎 2 名                 |
|         | 泰國國際數學競賽准決賽 (香港賽區)                   | 參與證書 1 名                                   |
|         | 第七屆全港小學數學挑戰決賽 (網上比賽)                 | 優異獎 4 名<br>參與證 5 名                         |
|         | MathConception 數學 · 思維大激鬥 2021       | 金獎 1 名(個人賽)<br>銅獎 2 名(個人賽)<br>優良 3 名 (校際賽) |

| 行政及科目小組 | 比賽名稱            | 比賽成績   |
|---------|-----------------|--------|
| 常識科     | 年度中國歷史人物選舉 2020 | 最踴躍投票獎 |

| 行政及科目小組 | 比賽名稱         | 比賽成績 |
|---------|--------------|------|
| 視藝科     | 第十三屆校園藝術大使計劃 | 1 名  |

| 行政及科目小組 | 比賽名稱                               | 比賽成績            |
|---------|------------------------------------|-----------------|
| 電腦科     | 2020 亞洲機<br>械人聯盟香港<br>區挑戰賽蔡章<br>閣盃 | 機械人聯賽<br>銀獎 4 名 |
|         | 機械人技能賽                             | 冠軍 4 名          |

| 行政及科目小組 | 比賽名稱                         |                       | 比賽成績             |
|---------|------------------------------|-----------------------|------------------|
| 普通話科    | 第 72 屆校際<br>朗誦節              | 普通話詩詞獨誦<br>(小一、小二女子組) | 優良 3 名           |
|         |                              | 普通話詩詞獨誦<br>(小三、小四女子組) | 優良 8 名<br>良好 1 名 |
|         |                              | 普通話詩詞獨誦<br>(小一、小二男子組) | 優良 2 名           |
|         |                              | 普通話詩詞獨誦<br>(小三、小四男子組) | 優良 5 名           |
|         |                              | 普通話詩詞獨誦<br>(小五、小六男子組) | 優良 1 名           |
|         |                              | 普通話散文獨誦<br>(小五、小六女子組) | 良好 1 名           |
|         | GAPSK 全港親子普通話朗誦比賽 - 自選<br>故事 | 優異獎 1 名               |                  |

| 行政及科目小組 | 比賽名稱         |         | 比賽成績                               |
|---------|--------------|---------|------------------------------------|
| 音樂科     | 皇家音樂學院<br>考試 | 長笛 2 級  | Merit - 2                          |
|         |              | 長笛 3 級  | Distinction - 1<br>Merit - 2       |
|         |              | 長笛 4 級  | Distinction - 1<br>Pass - 1        |
|         |              | 長笛 5 級  | Merit - 1<br>Pass - 1              |
|         |              | 單簧管 2 級 | Merit - 1                          |
|         |              | 單簧管 5 級 | Pass - 3                           |
|         |              | 色士風 2 級 | Distinction - 1                    |
|         |              | 色士風 4 級 | Distinction - 1                    |
|         |              | 色士風 5 級 | Distinction - 1                    |
|         |              | 小號 2 級  | Distinction - 1<br>Distinction - 1 |
|         |              | 小號 3 級  | Merit - 2<br>Pass - 1              |
|         |              | 小號 4 級  | Pass - 2                           |
|         |              | 小號 5 級  | Merit - 1                          |
|         |              | 法國號 2 級 | Merit - 1                          |
|         |              | 法國號 3 級 | Distinction - 1                    |
| 法國號 4 級 | Merit - 1    |         |                                    |
| 伸縮號 2 級 | Pass - 1     |         |                                    |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| (續)音樂科         | 伸縮號 3 級<br>伸縮號 4 級<br>伸縮號 5 級   | Merit - 1<br>Pass - 1<br>Merit - 1  |
|                | 敲擊樂 2 級<br><br>敲擊樂 4 級<br><br>敲擊樂 5 級                                     | Distinction - 1<br>Merit - 1<br>Pass - 1<br>Pass - 1<br>Merit - 3<br>Pass - 1           |
| 第 73 屆校際音樂節    | 鋼琴獨奏 — 一級<br><br>鋼琴獨奏 — 二級<br><br>鋼琴獨奏 — 三級<br><br>鋼琴獨奏 — 四級<br>鋼琴獨奏 — 五級 | 第三名 1 名<br>優良 1 名<br>良好 2 名<br>優良 4 名<br>良好 1 名<br>優良 1 名<br>良好 1 名<br>良好 1 名<br>優良 1 名 |
| (續)第 73 屆校際音樂節 | 高音直笛獨奏 — 小學 — 10 歲或以下   | 良好 1 名  |
|                | 小提琴獨奏 — 二級  | 良好 1 名  |
|                | 長笛獨奏小學初級組   | 第三名 1 名<br>優良 3 名<br>良好 2 名   |
|                | 單簧管獨奏小學初級組  | 第二名 1 名<br>優良 1 名   |
|                | 中音薩克斯管獨奏小學初級組   | 第二名 1 名<br>優良 1 名   |
|                | 小號獨奏小學初級組   | 第二名 2 名<br>優良 3 名<br>良好 2 名   |
|                | 法國號/圓號獨奏小學初級組   | 第二名 1 名<br>優良 2 名   |
|                | 長號獨奏小學初級組   | 優良 2 名<br>良好 2 名  |
|                | 木琴獨奏小學  | 優良 1 名<br>良好 1 名  |

| 行政及科目小組 | 比賽名稱                    | 比賽成績 |
|---------|-------------------------|------|
| 體育科     | 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021 | 1 名  |

| 行政及科目小組 | 比賽名稱    | 比賽成績      |
|---------|---------|-----------|
| 圖書組     | 小學生文藝月刊 | 獲刊登作品 6 個 |

| 行政及科目小組 | 比賽名稱          | 比賽成績     |
|---------|---------------|----------|
| 宗教組     | 第二十七屆聖經朗誦節—獨誦 | 嘉許狀 13 名 |

| 行政及科目小組 | 比賽名稱           | 比賽成績             |
|---------|----------------|------------------|
| 校務組     | 油尖旺區傑出學生金獎     | 油尖旺區傑出學生 1 名     |
|         | 油尖旺區顯著進步學生獎勵計劃 | 油尖旺區顯著進步學生獎 24 名 |

| 行政及科目小組 | 比賽名稱                                  | 比賽成績                 |
|---------|---------------------------------------|----------------------|
| 活動組     | 香港童軍總會九龍地域 2020 年度傑出旅團獎勵計劃            | 優異旅團銀獎               |
|         | 香港童軍總會九龍地域 2020 年度傑出旅團獎勵計劃            | 優異旅團銀獎               |
|         | 香港童軍總會 110 周年童軍獎券籌募活動                 | 「最佳人均獎券銷售進步獎」<br>優異獎 |
| (續) 活動組 | 油尖旺區公益少年團 - 文件夾封面設計比賽                 | 亞軍 1 名               |
|         | 少年警訊：旺角區少年警訊「心繫社區.PAINT.創未來」填色及繪畫創作比賽 | 冠軍 1 名               |



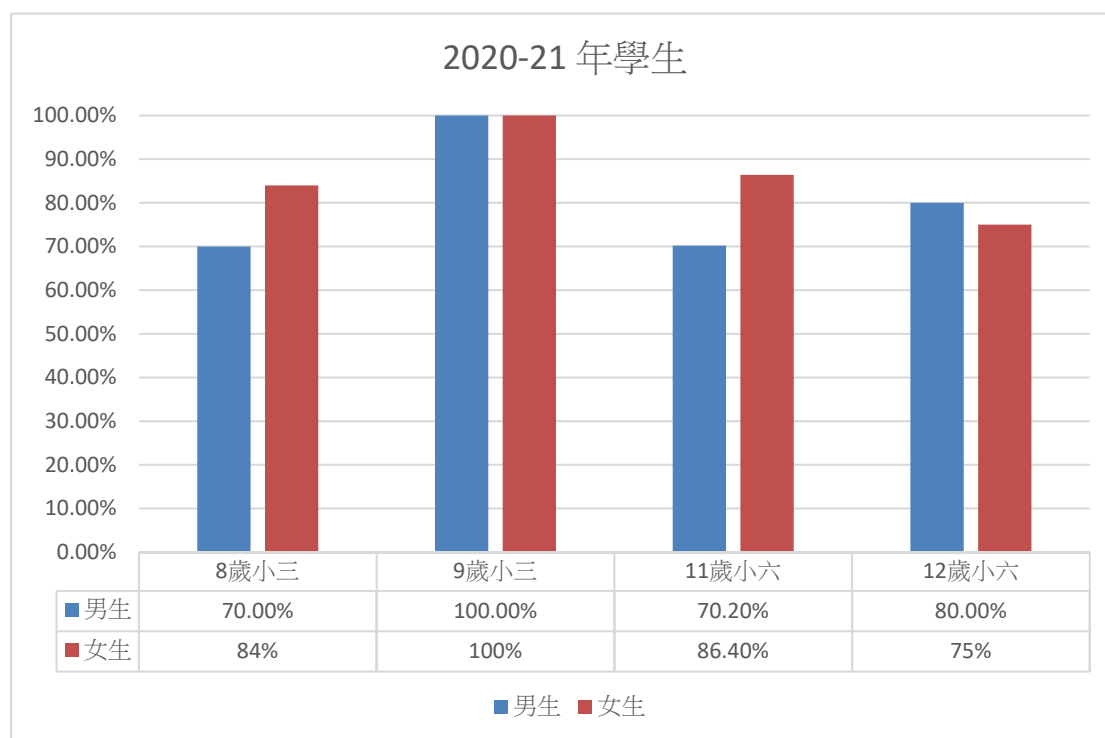
### 5.2.3. 學生參加制服團體和社區服務團體的情況

本校共設五組制服團體，詳情如下：

|             | 活動項目  |
|-------------|---|
| 小童軍         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 招募小一至小三學生，全團共 24 人</li> <li>• 於興趣小組時段進行集隊</li> <li>• 活動及訓練以遊戲為主，從活動中學習，設有進步章</li> </ul>  |
| 幼童軍         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 招募小四至小六學生，全團共 37 人</li> <li>• 透過富挑戰性和有進度性的訓練和活動，培養青少年成為良好公民</li> <li>• 本年活動：專章考核、獎券籌募運動、嘉年華會、幼童軍挑戰賽、傑出旅團獎勵計劃。</li> </ul>                     |
| 公益<br>少年團   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 招募小四至小六學生，全團共 13 人</li> <li>• 宗旨：「認識、關懷、服務」</li> <li>• 本年活動：參加「環保為公益」慈善清潔籌款、文件夾封面設計比賽、電影欣賞暨徵文比賽。</li> </ul>                                  |
| 少年警訊        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 招募小四至小六學生，全團共 45 人</li> <li>• 宗旨：警隊的合作伙伴 / 協助警方，撲滅罪行 / 正確的價值觀 / 成為未來領袖</li> <li>• 本年活動：匯豐銀行少年警訊獎勵計劃、參觀「大館」</li> </ul>                        |
| 紅十字會<br>少年團 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 招募小三至小五學生，全團共 20 人</li> <li>• 宗旨：以保護生命和健康、熱心服務社群及實踐人道精神為己任。</li> <li>• 每年定期舉辦的週年活動包括：大會操、急救比賽、聯合宣誓典禮、聯合大露營、世界紅十字日社區健康推廣日、國際交誼活動等。</li> </ul> |

## 5.2.4. 學生的體格發展

2020-2021 年度  
男、女學生分別於可接受重量範圍內的百分比



## 5.2.5. 學生閱讀習慣

### 5.2.5.1. 2020-21 年度學生閱讀平均紀錄

- 小一至小三：於本學年平均每位學生閱讀 11.06 本

|         |               |
|---------|---------------|
| 跨科目閱讀紀錄 | 平均每位學生：7.3 本  |
| 圖書課閱書紀錄 | 平均每位學生：3.76 本 |

- 小四至小六：於本學年平均每位學生閱讀 6.31 本

|         |               |
|---------|---------------|
| 跨科目閱讀紀錄 | 平均每位學生：2.95 本 |
| 圖書課閱書紀錄 | 平均每位學生：3.36 本 |

\*因 2019 新冠病毒病影響，2020-21 年度未有開放學校圖書館，是以本學年以跨科目閱讀紀錄及圖書課閱書紀錄作計算。



## 7. 回饋與跟進

縱觀 2018 至 2021 年度學校發展計劃推行情況，雖然期間受到社會事件及新冠肺炎影響，然而，在新的教學模式下，憑着家校合作有很多計劃都改用不同的模式推展，以達至停課不停學的目的。

學校在強化管理層及中層方面，學校經過三年的發展，中層人員對行政工作有較深入的認識，在管理和工作分配上，已漸見純熟。在 2021/22 年度，隨着新任校長到任的契機，在行政管理上注入新思維，期望令學校管理有更新的發展。

隨着學界對學習技術及技能的範式轉移，老師能透過網上技術為學生設計更多樣化的學習活動，這實在是消除了地域的界限，只要學生能掌握有關資訊科技的技巧，就能無障礙地學習。然而，學生能否掌握更多、學習更多，除了根據學生對資訊科技能力的掌握外，自主學習的技巧和能力都十分重要，學生要懂得自主學習技巧和態度，從而借助資訊科技促進學習，以增廣知識和提升學習能力。

在培養學生的品德情意方面，學校以「快樂七式」的理念融入學校生活，讓學生懂得欣賞別人和自己，並能以正向的態度去對待身邊的人和事。不過，在疫情的影響下，大部份的活動計劃未能完全推展，期盼來年我們能夠繼續以正向的氛圍作為學校新的關注事項，以培養學生正確的人生觀和態度。

縱觀過去三年學校受到疫情和社會運動的挑戰，然而，學校仍盡力透過不同的途徑協助學生學習，學校、家長和學生一起迎難而上，在逆境中自強不息，充分發揮家校合作的精神。

附錄一  
學生活動支援津貼運用報告(2020/21 學年)

(一) 財務概況

|   |                   |          |
|---|-------------------|----------|
| A | 本學年獲發撥款：          | \$99,750 |
| B | 本學年總開支：           | \$95,383 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$4,367  |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別          | 受惠學生人數     | 資助金額                                   |
|---------------|------------|--|
| 綜合社會保障援助      | 63         | \$22,338                               |
| 學校書簿津貼計劃—全額津貼 | 206        | \$73,045                               |
| 校本評定有經濟需要     | 0          | \$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)                  |
| <b>總計</b>     | <b>269</b> | <b>\$95,383 [註：此項應等於(一) B「本學年總開支」]</b> |

(三) 活動開支詳情

| 範疇  | 活動簡介   | 開支 (\$) | 受惠學生<br>人次 <sup>1</sup> | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓<br>號，可選擇多於一項) |         |      |      |          |
|-----|--|---------|-------------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
|     |  |         |                         | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業） |         |                         |                                    |         |      |      |          |
| ... |  |         |                         |                                    |         |      |      |          |
|     | 第 1.1 項總開支   |         |                         |                                    |         |      |      |          |

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| 範疇         | 活動簡介  | 開支 (\$)  | 受惠學生<br>人次 <sup>1</sup> | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓<br>號，可選擇多於一項) |         |      |      |          |
|------------|---|----------|-------------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
|            |   |          |                         | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| <b>1.2</b> | <b>本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）</b> |          |                         |                                    |         |      |      |          |
|            | 資助學生參加課後網上的多元智能興趣班  | \$53,758 | 269                     | ✓                                  |         |      |      |          |
|            | 資助學生參加多元智能興趣活動  | \$41,625 | 232                     | ✓                                  |         |      |      |          |
|            | 第 1.2 項總開支  |          |                         |                                    |         |      |      |          |
| <b>1.3</b> | <b>境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>   |          |                         |                                    |         |      |      |          |
|            |   |          |                         |                                    |         |      |      |          |
|            | 第 1.3 項總開支  |          |                         |                                    |         |      |      |          |
| <b>1.4</b> | <b>資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>   |          |                         |                                    |         |      |      |          |
|            |   |          |                         |                                    |         |      |      |          |
|            | 第 1.4 項總開支  |          |                         |                                    |         |      |      |          |
| <b>1.5</b> | <b>其他</b>   |          |                         |                                    |         |      |      |          |
|            |   |          |                         |                                    |         |      |      |          |
|            | 第 1.5 項總開支  |          |                         |                                    |         |      |      |          |
| <b>1.6</b> | <b>透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支</b>  |          |                         |                                    |         |      |      |          |
|            |   |          |                         |                                    |         |      |      |          |
|            | 第 1.6 項總開支  |          |                         |                                    |         |      |      |          |
|            | <b>總計</b>   |          | <b>\$95,383</b>         | <b>501</b>                         |         |      |      |          |

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：朱明智（活動主任）

附錄二

聖公會基榮小學  
2020/2021 學年「學校發展津貼」之運用及報告

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

| 項目           | 關注重點  | 策略 / 工作  | 預期好處  | 推行時間表                          | 所需資源   | 成功準則  | 檢討及跟進   | 負責人   |
|--------------|---|--|---|--------------------------------|--|---|---|-------|
| 1. 提高學生的語文能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的英語會話及聆聽技巧</li> <li>提高學生學習英語的興趣</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘用一名兼職外籍英語教師負責教授部份班級英文科課程，以及舉辦英語課外活動</li> <li>與教育局 NET 合作，推行英語活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師可與外籍英語教師合作策劃及發展校本英語課程</li> <li>教授英文科課程</li> <li>舉辦英語週</li> <li>推行英語活動</li> </ul> | 2020 年 10 月<br>至<br>2021 年 6 月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>外籍英語教師八個月薪酬（分八期支付）<br/>每期付款：\$6,240<br/>合計：\$6,240×8<br/>=\$49,920</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生普遍在英語會話及聆聽技巧上顯示進步</li> <li>學生學習英語的興趣提高</li> <li>學生渴望參加英語活動小組舉辦的活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在英語會話及聆聽表現有所提升</li> <li>學生對英語課及活動反應良好</li> <li>下學年將繼續進行</li> </ul> | 嚴雅健主任 |

附錄二(續)

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

| 項目      | 關注重點  | 策略 / 工作  | 預期好處  | 推行時間表           | 所需資源   | 成功準則   | 檢討及跟進   | 負責人        |
|---------|---|--|---|-----------------|--|--|---|------------|
| 2. 教學支援 | <ul style="list-style-type: none"> <li>支援教師教學及文書工作</li> <li>提升教學效能</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>協助教師製作教材</li> <li>支援教師處理文書工作</li> <li>支援教師課後學習輔導工作</li> <li>協助教師帶領學生活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師文書工作</li> <li>協助照顧學生不同的學習需要</li> <li>提升教學效能</li> </ul> | 2020年9月至2021年8月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>合約教學助理一名，為期十二個月。月薪：\$17,977<br/>由 1-9-2020 至 31-8-2021<br/>另 5%強積金供款<br/>合計：\$17,977 × 1.05 × 12 = \$226,510.20</li> <li>合約教學助理一名，為期十二個月。月薪：\$13,500<br/>由 1-9-2020 至 9-8-2021<br/>另 5%強積金供款合計：<br/>(\$13,500 × 1.05 × 11) + (\$13,500 × 1.05 × 9/31) = \$160,040.32</li> <li>合約教學助理一名，為期十二個月。月薪：\$19,000<br/>由 4-1-2021 至 31-8-2021<br/>另 5%強積金供款合計：<br/>(\$19,000 × 1.05 × 28/31) + (\$19,000 × 1.05 × 7) = \$157,669.35</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>為老師創造空間</li> <li>教學效能的提升</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>考績一致反映教學助理樂意接受學校委派工作，能協助科組教學發展，支援教師文件工作</li> <li>下學年將繼續進行</li> </ul> | 戴秋霞<br>副校長 |

註：(一)2020/2021 年度「學校發展津貼」撥款：\$780,416

(二) 2020/2021 年度支出總額：\$49,920 + \$226,510.20 + \$160,040.32 + \$157,669.35 = \$594,139.87

(三) 2020/2021 年度盈餘：\$780,416 - \$594,139.87 = \$186,276.13



附錄三  
聖公會基榮小學  
2020/2021 學年「學校行政主任津貼」之運用及報告

| 項目      | 關注重點       | 策略 / 工作   | 預期好處<br>(如何能減輕教師的工作量等)   | 推行時間表                   | 所需資源  | 成功準則  | 評估方法  | 負責人    |
|---------|------------|---|--|-------------------------|---|---|---|--------|
| 1. 學校行政 | • 加強學校行政支援 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請 2 名全職合約學校行政主任</li> <li>• 處理招聘及人事管理的行政工作</li> <li>• 支援法團校董會的運作</li> <li>• 撰寫會議紀錄</li> <li>• 協助管理非教學人員</li> <li>• 協助檢視校本機制、內部行政安排及規定</li> <li>• 協助處理日常的行政事務</li> <li>• 聯繫學校各持分者</li> <li>• 處理招標及書面報價文件</li> <li>• 協助舉辦大型活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 減輕校長及教師的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。</li> <li>• 改善學校行政系統，從而提升學校運作效率。</li> </ul> | 2020 年 9 月 至 2021 年 8 月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全職合約行政主任兩名，為期十二個月，月薪：\$18,000 由 1-9-2020 至 31-8-2021 另 5%強積金供款合計：<br/>\$18,000×12× 1.05 × 2 = \$453,600</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提高行政效率</li> <li>• 完善學校文書及行政系統</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學期末檢討</li> <li>• 非教學人員考績表</li> </ul> | 校長及副校長 |

註：(一) 2020/2021 年度「學校行政主任津貼」撥款：\$534,660

(二) 2020/2021 年度支出總額：\$18,000×12× 1.05 × 2 = \$453,600

(三) 2020/2021 年度盈餘：\$534,660 - \$453,600 = \$81,060

(四)截至 2020/2021 年度「學校行政主任津貼」累積盈餘：\$71,520+ \$81,060= \$152,580

## 附錄四

### 二零二零/二零二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：聖公會基榮小學

負責人姓名：易美玉 聯絡電話：23800349

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭)175 (包括 A.領取綜援人數：38名，B.學生資助計劃全額津貼人數：112名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：25名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別      | 參加合資格學生人數# |     |    | 平均出席率  | 活動舉辦時期 /日期  | 實際開支 (\$)   | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學習及 情意成果)        |
|---------------|------------|-----|----|--------|---|-------------|------------------|-----------------------|---------------------------|
|               | A          | B   | C  |        |   |             |                  |                       |                           |
| 1. 課後功課輔導班    | 8          | 22  | 10 | 73.5%  | P.5-6 2/11/20 – 26/5/21 (逢星期二、四 14:30-16:00)        | \$69,090    | 觀察 問卷            | 路德會包美達社區中心            | 提供學習上的指導及支援、培養學習能力及提高學習技巧 |
| 2. 小二學習技巧訓練班  | 2          | 10  | 0  | 91.66% | P.2 24/10/20 – 14/11/20 (逢星期六 09:00-12:00 共 4 堂)    | \$21,000    | 觀察 問卷            | 路德會包美達社區中心            | 幫助掌握統整學習材料和記憶方法           |
| 3. 小三學習技巧訓練班  | 2          | 10  | 0  | 91.66% | P.3 6/10/20 – 30/10/20 (逢星期二、五 14:30-16:00 共 8 堂)   |             |                  |                       |                           |
| 4. 小四學習技巧訓練班  | 2          | 10  | 0  | 90%    | P.4 6/10/20 – 30/10/20 (逢星期二、五 16:00-17:30 共 8 堂)   |             |                  |                       |                           |
| 5. 小一學習互動小組   | 8          | 16  | 0  | 93.75% | A, B 組 4/3/20 – 29/4/20 (逢星期四 15:00-16:30 共 8 堂)    | \$12,000    | 觀察 問卷            | 路德會包美達社區中心            | 認識情緒、社交、英文生字              |
| 6. 小三禪繞畫      | 3          | 9   | 0  | 94.44% | P.3 10/10/20 – 14/11/20 (逢星期六 09:00-10:30 共 6 堂)    | \$18,000    | 觀察 問卷            | 路德會包美達社區中心            | 學習抒發情緒，有助減輕壓力             |
| 7. 小三及小四禪繞畫   | 4          | 8   | 0  | 90.28% | P3 -.4 10/10/20 – 14/11/20 (逢星期六 10:45-12:15 共 6 堂) |             |                  |                       |                           |
| 8. 升中面試攻略     | 1          | 5   | 5  | 63%    | 2-30/3/21 (逢星期二、四 15:00 – 16:30 共 8 堂)              | \$7,200     | 觀察 問卷            | 路德會包美達社區中心            | 協助適應中學生活，為升中做好預備          |
| 9. 課後功課輔導獎勵計劃 | 8          | 22  | 10 | 100%   | 2/11/20 – 26/5/21                                   | \$10,755.40 | 觀察 問卷            | 校本                    | 有助提升學生學習動機                |
| 活動項目總 9       |            |     |    |        |   |             |                  |                       |                           |
| @學生人次         | 38         | 112 | 25 |        | 總開支   | 138,045.40  |                  |                       |                           |
| **總學生人次       | 175        |     |    |        |   |             |                  |                       |                           |

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校 使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 附錄四(續)

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「 <u>    </u> 」號 | 改善 |    |    | 沒有<br>改變 | 下降 | 不適<br>用 |
|----------------------------|----|----|----|----------|----|---------|
|                            | 明顯 | 適中 | 輕微 |          |    |         |
| 學習成效                       |    |    |    |          |    |         |
| a) 學生的學習動機                 | ✓  |    |    |          |    |         |
| b) 學生的學習技巧                 | ✓  |    |    |          |    |         |
| c) 學生的學業成績                 |    | ✓  |    |          |    |         |
| d) 學生於課堂外的學習經歷             |    | ✓  |    |          |    |         |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感           |    | ✓  |    |          |    |         |
| 個人及社交發展                    |    |    |    |          |    |         |
| f) 學生的自尊                   |    | ✓  |    |          |    |         |
| g) 學生的自我照顧能力               |    | ✓  |    |          |    |         |
| h) 學生的社交技巧                 |    | ✓  |    |          |    |         |
| i) 學生的人際技巧                 |    | ✓  |    |          |    |         |
| j) 學生與他人合作                 |    | ✓  |    |          |    |         |
| k) 學生對求學的態度                |    | ✓  |    |          |    |         |
| l) 學生的人生觀                  |    | ✓  |    |          |    |         |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感        |    | ✓  |    |          |    |         |
| 社區參與                       |    |    |    |          |    |         |
| n) 學生參與課外及義工活動             |    |    |    |          |    | ✓       |
| o) 學生的歸屬感                  |    |    |    |          |    | ✓       |
| p) 學生對社區的了解                |    |    |    |          |    | ✓       |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感         |    |    |    |          |    | ✓       |

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：已參加其他訓練、補習班及興趣班)；

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：疫情令部份活動(尤其是戶外活動)取消

### E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

/