

李求恩紀念中學 2021-2022 年度學校周年計劃

關注事項一：增強學生學習語文的動機和信心，提升學生語文能力至全港平均水平

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生運用英語的動機和信心	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過增加英語學習活動，在校園內營造運用英語的語境，提升學生使用英語的動機和信心 ➢ 優化英語大使計劃，透過培訓英語大使籌辦和主持英語活動，增加學生運用英語的信心 ➢ 透過「校園英語小記者」計劃，透過製作不同的英語報導和節目，創設校園內及在家中學習英語的氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 70%學生認為在活動中使用英語的機會有所提升 ➢ 最少 70%英語老師認同學生在活動中運用英語信心有所提升 ➢ 最少 70% 老師認同英語大使能有效主持英語活動 ➢ 70%或以上學生表示對「校園英語小記者」製作的報導和節目有興趣 ➢ 最少 70%英語老師認同參與「校園英語小記者」計劃的學生英語能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 ➢ 英文科會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文科 ➢ 教務委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 需額外資源聘請外籍英語老師
2. 透過跨課程閱讀的發展，提升學生閱讀的風氣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過推動電子閱讀、早讀課及語文科增加閱讀學習活動，提升學生閱讀能力 ➢ 各科課程和評估增加閱讀的元素，建立學生閱讀的文化 ➢ 透過跨科組合作，推動跨課程閱讀，增加學生涉獵英語閱讀素材機會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文科的早讀課練習數據反映學期完結前學生的答對率較上學年有進步 ➢ 學生持份者問卷反映喜歡閱讀的學生較上年有所提升 ➢ 最少 80%初中需考筆試的科目在考卷及課程中加入閱讀的元素 ➢ 最少 70%的科目在課程中引入跨課程閱讀的元素 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 ➢ 持份者問卷調查 ➢ 各科組會議紀錄及考試報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 科主任 ➢ 跨課程語文發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不需額外資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 更新各科課程內容，提升學生運用語文的能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 設有「英語延展學習活動」的科目優化英語教學及評估部分的設計，以提升應用英語能力為目標 ➢ 透過有系統的拔尖補底策略，提升高中學生的語文能力 ➢ 優化現有的語文科課程、課業及評估安排，提升學生的寫作和閱讀能力，增加學生學習詞彙的數量 ➢ 鼓勵及支援中六學生應考 IELTS，提升學生應試的信心，並為升讀大學作準備 ➢ 增強學生文字表達能力，課堂、課業及測考評估增加以完整句子作答的比例 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨課程語言發展組參與省覽初中考卷英語部分，並認同考卷能切合提升學生英語閱讀能力的目標 ➢ 英文科公開考試的合格率較 2019-2020 年度最少上升 15%、達 3 級學生人數較三年平均數有所上升 ➢ 學生整體的語文成績較去年有所提升 ➢ 觀簿報告及副校長檢視試卷反映各科的課業及考卷增加要求學生以完整句子作答的題目比例 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視試卷 ➢ 考試報告及相關數據統計 ➢ 公開考試數據 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 英文科 ➢ 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 需額外資源聘請外聘導師支援拔尖補底課程

關注事項二：引入電子學習及多元教學策略，鞏固學生學習習慣及照顧學生學習多樣性，進一步提升課堂效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 鞏固學生學習習慣，建立預習文化	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過電子學習平台，協助學生進行知識管理，妥善保存電子版本的筆記及課業 ➢ 各學科要求學生完成課前預習，建立預習的習慣 ➢ 透過加入電子學習的元素，提升預習的效能 ➢ 優化課堂設計，讓預習緊扣課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%的初中學科要求學生透過電子學習平台進行知識管理，使之成為學生學習習慣 ➢ 觀課報告反映最少 90%課堂均有要求學生完成預習，且能配合電子學習的元素 ➢ 觀課報告及課堂研究報告反映 70%的預習設計能緊扣課堂內容 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本問卷調查 ➢ 觀課報告 ➢ 課堂研究報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 自攜流動裝置
2. 透過發展電子學習，提升課堂內照顧學生學習多樣性的效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂中透過引入不同層次的提問，回應學生不同的學習需要，提升學生的高階思維 ➢ 課業設計引入挑戰題及分層練習，照顧不同能力學生的學習需要 ➢ 配合「自攜裝置」政策的推行，分階段在課堂中引入以電子學習照顧學習多樣性的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀課報告反映最少 70%老師能在課堂中引入不同層次的提問，提問技巧較上學年有所進步 ➢ 中、英、數、綜合人文及綜合科學五科在中一級及中二級成功制定推行電子學習的具體計劃，並付諸實行 ➢ 觀簿報告反映日常課業加入挑戰題的比例有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀課報告 ➢ 觀簿報告 ➢ 持份者問卷調查 ➢ 各科組會議紀錄及考試報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 資訊科技委員會 ➢ 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 需額外資源增設相關設備

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提升學與教效能，促進專業成長	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過個人專業發展平台(Self Professional Development Platform)，提升老師的提問及應用電子學習的技巧，以照顧不同能力學生的學習需要 ➤ 透過課堂研究提升教師使用電子學習及提問的技巧 ➤ 透過課堂研究及專業交流，提升應用電子學習的課堂效能，重點探究照顧學生學習多樣性的策略 ➤ 透過啟導支援教師(Mentorship)，支援新任教師及提升中層管理的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 最少 80%的老師透過使用個人專業發展平台自我增值 ➤ 課堂研究的教案及報告反映教師使用電子學習照顧學生學習多樣性的觸覺有所提升，相關課堂設計亦能切合學生學習需要 ➤ 中層管理教師的能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 使用個人專業發展平台使用數據 ➤ 課堂研究的數據 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教務委員會 ➤ 科主任 ➤ 教師專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 需額外資源聘請人員管理個人專業發展平台

關注事項三：老師以身作則，強化求恩人的優異特質，建立學生「自信」、「互愛」、和「積極主動」的人生觀

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 建構正向的生命價值觀，加強學校宗教氣氛</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 將生命教育推廣至中四、五級，深化推行生命教育工作 ➢ 加強跨科協作，推行多元化活動，同時在不同學科加入品德及價值教育元素，帶動同學討論，反思如何以基督教的價值觀面對難題及正確處理事情，並培養學生健康及積極的生命價值觀 ➢ 透過早會、週會分享、福音周、福音營和團契活動，讓團契老師及學生分享信主的喜悅，推展心靈健康教育，使學生確立正向的人生價值觀 ➢ 加強堂校合作，推展校園福音事工 ➢ 舉辦不同類型的教學活動，讓學生認識《國歌法》、《國安法》及升國旗的意義，拓闊學生視野 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成規劃中四、五級生命教育校本課程 ➢ 最少 70%的老師認為加強跨科協作有效推展多元化教學活動，並成功強化推動生命教育及宗教教育工作 ➢ 最少 80%學生認為生命教育課有助宣揚正向的生命價值觀 ➢ 最少 70%的老師及學生認為舉辦宗教活動能夠加強學校宗教氣氛，並有助學生認識上主福音 ➢ 最少 70%的老師及學生認為加強堂校合作能夠推展校園福音事工 ➢ 全年至少舉辦三次活動，讓同學認識《國歌法》、《國安法》及升國旗的意義；最少 70%的學生認為活動能夠拓闊學生視野，增加對國家的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關科組工作報告及會議紀錄 ➢ 校本問卷調查 ➢ 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生支援委員會 ➢ 學生事務管理委員會 ➢ 宗教及心靈教育組 ➢ 價值教育組 ➢ 班主任 	<p>不需額外資源</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 營造關愛文化	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 爭取資源，加強與校外社福機構合作，支援弱勢家庭需要 ➢ 舉辦「敬師活動」，營造校園關愛文化 ➢ 編製與互助互愛相關的格言，並張貼在各樓層 ➢ 強化家校合作，加強學校與家長及學生的聯繫，關顧彼此需要 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 所有學生及家長能夠及時收取有關發放社會福利援助的資訊，並成功協助有需要的家庭辦理申請手續 ➢ 全年至少舉辦一次「敬師活動」，最少 80%的學生認為「敬師活動」有助營造校園關愛文化 ➢ 所有樓層均成功張貼與互助互愛相關的格言，並全年更新至少一次 ➢ 最少 80%的老師及學生認為強化家校合作文化有助關顧學校與家長及學生的彼此需要 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關科組工作報告及會議紀錄 ➢ 校本問卷調查 ➢ 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生支援委員會 ➢ 學生事務管理委員會 ➢ 宗教及心靈教育組 ➢ 價值教育組 ➢ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不需額外資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提供多元學習機會，發揮學生才能，引導學生成為積極主動、充滿自信的「求恩人」	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聯課活動小組、四大隊、學生會籌辦不同類型的活動，強化學生在籌辦活動中的角色，提高學生的解難能力及領導才能，豐富學生的學習經歷 ➢ 完善領袖培訓系統，強化學長團、學生會及四大隊功能，讓學生領袖統籌不同類型的學校活動，強化學生的領導能力及解難能力 ➢ 增加學生作公眾演說及擔任主持的機會，增強自信 ➢ 強化班會功能，由班主任的輔助下讓班會幹事舉辦班會活動 ➢ 強化學生會功能，讓學生會統籌及舉辦不同的校園活動 ➢ 透過獎勵計劃，獎勵學生在學業、服務、運動、活動、校外比賽的成就 ➢ 優化周會安排，展示學生的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 70%學生認為聯課活動小組、四大隊、學生會籌辦的活動有助加強學生的解難能力及領導才能，豐富學生的學習經歷 ➢ 最少 70%的老師及學生認為讓學生領袖統籌不同類型的學校活動，有效強化學生的領導能力及解難能力 ➢ 全年至少舉辦兩次成就嘉許禮；最少 70%學生認為成就嘉許禮能夠鼓勵學生發奮求進，並展示學生自信表現 ➢ 每班全年有至少有一次主持早會的機會；全年初中及高中周會，均有五次由學生主持，並展示學生的學習成果 ➢ 最少 70%老師及學生認為強化班會及學生會功能有助學生發揮才能，並成功舉辦不同類型的活動 ➢ 最少 70%學生認為學校提供足夠機會，讓學生發揮演說及擔任主持工作的才能，藉此加強自信 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關科組工作報告 ➢ 校本問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生支援委員會 ➢ 聯課活動組 ➢ 宗教及心靈教育組 ➢ 價值教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全方位學習津貼 ➢ 校本課後學習及支援計劃校本津貼 ➢ 學生活動支援計劃津貼

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 透過推行校本生涯規劃教學活動，幫助學生確立目標，成就理想，建立積極的人生觀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化六年一貫的校本生涯規劃教材，讓學生認識自己，發掘專長 ➢ 加強班主任推動生涯規劃課所扮演的角色 ➢ 於生命教育課加入生涯規劃教育元素，進一步協助學生建立積極的人生觀 ➢ 舉辦海外升學考察團，讓有興趣的學生對海外升學有更全面的認識 ➢ 提供不同類型的升學講座，使不同級別的學生掌握多元化的升學出路資訊 ➢ 強化學生自覺性，統整個人學習經歷資料，教導撰寫學生學習概覽及自薦信，讓學生為前途早作規劃 ➢ 優化升學及擇業資源庫，讓教師、家長、學生均可隨時搜集有關資訊 ➢ 透過校外專業機構提供更多升學及職業資訊及推動生涯規劃課程，讓學生及早認識職業性向，建構個人發展目標，繼而努力向理想邁進 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每班全年最少有兩次生涯規劃課，最少 70%學生認為生涯規劃課有助學生成長 ➢ 最少 70%老師認為班主任在推動生涯規劃教學工作扮演更重要角色 ➢ 全年最少舉辦兩次升學講座，最少 70%學生認同講座有助學生掌握多元升學出路資訊 ➢ 全年最少舉辦一次海外升學考察團，最少有 30 名學生參加；最少 70%的學生認為活動有助學生擴闊視野，加深對海外升學的認識 ➢ 最少 70%老師認為學生更自覺統整個人學習經歷資料及撰寫自薦信 ➢ 成功優化升學及擇業資源庫，並放置學校網頁首頁，適時更新資源庫的相關內容 ➢ 全年最少兩次成功與校外專業機構提供升學及職業資訊及舉辦動生涯規劃課程；最少 70%的老師及學生認為課程有助學生進行生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關科組工作報告 ➢ 校本問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 升擇及生涯規劃組 ➢ 價值教育組 ➢ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生涯規劃津貼