

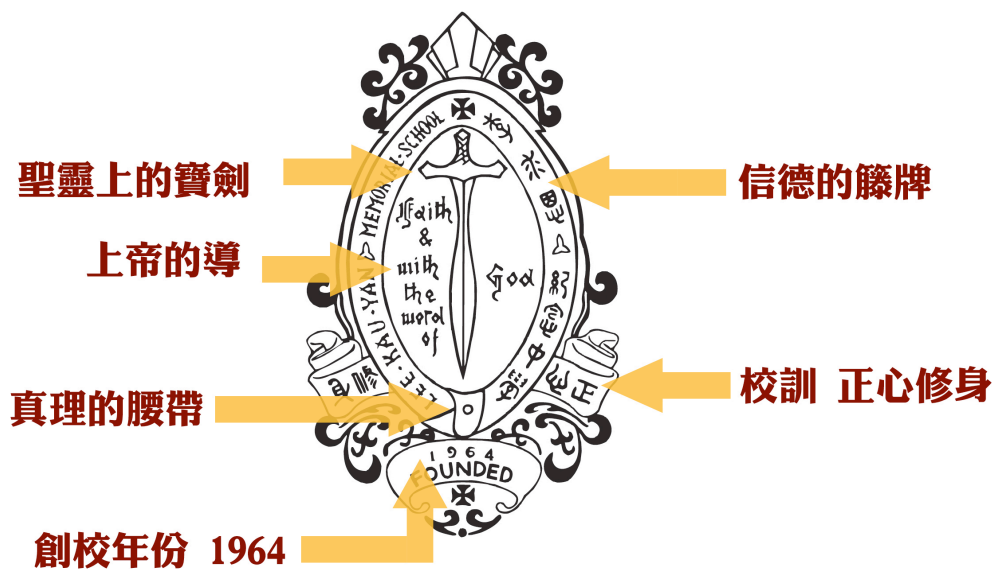
李求恩紀念中學

學校發展計劃

(2014/15 至 2016/17 年度)



校訓



我們的抱負

培育學生成為一個敬師愛友，律已律人，奉公守法，有責任感及社會使命感的公民，以期達到本校訓「正心修身」的目標。

辦學宗旨

培育學生成為具自信、肯承擔、中英兼擅、懂科技、能獨立思考與學習，且能高瞻遠矚的年青人，務求達至全人教育的目標。

- 以基督的愛作中心，為學生提供基督化教育，引導學生認識基督，建立正確人生觀。
- 提供愉快而健康的學習環境，鼓勵學生積極參與多元化課外活動，發展潛能，培養學生的自信心和責任感。
- 傳遞中國優秀文化及道德傳統，培養學生的自律精神，建立紀律嚴謹的純樸校風。
- 啟發及引導學生追尋知識及真理。
- 培養學生的自學能力及學習興趣。
- 培養學生的公民意識。

強弱機危分析

強項

- 由辦學團體聖公會、以至校董會、前線教師有深厚的信任基礎。
- 管理層具開放思維，敢於推行創新的政策，帶領學校發展。
- 學校財務穩健，對學校發展有實質支援。
- 有強大廣博的網絡，支援學校發展。
- 本校團隊有明確的核心價值，共同肩負教育使命。
- 教師不辭勞苦，關愛學生，並得到家長的充分認同及支持。
- 本校同工有良好的危機意識，能上下一心以應變解難。

弱項

- 附近環境設施落後，發展步伐不明朗，重建、改建工程紛至沓來，影響學習環境。
- 校舍建於六十年代，未能切合二十一世紀教育的需要。
- 學生的家庭支援較不足，需更多資源協助學生開展多樣性的潛能。
- 學生學習差異較大，自信心、自學水平一般。

契機

- 啟德用地、九龍城、東頭村和新蒲崗的發展，均帶來機遇，包括環境設施、交通及人口組合等。
- 延續金禧校慶活動，凝聚網絡，啟動更多廣大的支持。
- 教改帶來的新思維，已成為學校文化。
- 教改帶來新的支援，為學校發展帶來新的空間。

危機

- 中學生人口進入低谷期，學校仍面對收生壓力。
- 中一適齡人口進入低谷，影響開設班數及教師人數，影響團隊穩定性。
- 香港中學文憑考試成為升學擇業唯一指標，教師和學生均有很大的壓力。

2011-2014 學校三年發展計劃檢討及建議

(甲) 成效

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			成效
		11/12	12/13	13/14	
1 提升學與教的成效	➢ 為學生營造兩文三語的語境	✓	✓	✓	➢ 利用增潤班、早會時段、話劇、朗誦比賽等，製造運用兩文三語的機會；但師生運用普通話、英語溝通的習慣仍未建立，需要繼續改善
	➢ 促進專業交流，互相切磋學習	✓	✓	✓	➢ 除主要科目外，其他科也參與專業交流，如：電腦、科學、企會財等
	➢ 發展資優教育，培育尖子人才	✓	✓	✓	➢ 共有 29 名學生獲得香港資優教育學院的認證，涵蓋四大範疇，其中陳達康(1C)、鄭郭多(1C) 完成了教育局科學資優課程(科研新星在薈萃)
	➢ 優化資訊科技的基建，提升教師的資訊科技能力	✓	✓	✓	➢ 超過 5 個科目透過不同形式，於教學上應用電子學習工具 ➢ 仍以「ITHELP 系統」支援教師學與教 ➢ 成功申請「Wharf Project WeCAN 2」撥款，在來年進行學校網絡、伺服器室設備更新
	➢ 照顧學習差異	✓	✓	✓	➢ 共 6 名教師完成不同範疇的有特殊學習需要的訓練 ➢ 各科安排拔尖保底課程、另有相關的評考、課業以配合
	➢ 培養學生良好學習習慣及學習態度，培養自學，追求卓越	✓	✓	✓	➢ 學生欠交功課次數下降，成功以課室日誌、手冊等協助學生建立學習習慣，學生習慣準備筆記上課
	➢ 培養閱讀習慣及推廣閱文化	✓	✓	✓	➢ 成功以作家講座、閱讀獎勵計劃、書展等推廣閱讀 ➢ 與學科配合，推動閱讀活動

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			成效
		11/12	12/13	13/14	
2 提升各持份者對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生享受學校生活 ➢ 家長投入學校活動 ➢ 加強教師關愛氣氛，穩定教師團隊 ➢ 學生潛能得以發揮及肯定，建立學生的成就感 ➢ 優化校友聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組舉辦多樣活動，學生踴躍參加 ➢ 家長全方位參與學校活動，包括大型典禮、聯校活動，反應熱烈 ➢ 施行導師制協助新同事融入團隊，以四大隊隊衣、敬師活動等加強教師關愛氣氛 ➢ 成功以服務、比賽等活動，讓學生發揮所長。學生在各項活動中表現優異，獲得讚賞 ➢ 優化「校友回校日」及「校友會周年聚餐」，並邀請校友回校參加各種類活動
3 提升學生個人素質	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升學生自我管理能力的 ➢ 提倡校園清潔文化 ➢ 讓學生透過不同學習經歷，擴闊視野，增強自信心，發展學生潛能 ➢ 建立校園禮貌文化 ➢ 幫助學生建立正面及積極的價值觀、責任感 ➢ 加強培養學生的自理能力及抗逆能力 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以學生組織提升學生自治能力，又通過訓練工作坊，提升學生自我管理能力的 ➢ 推行校園服務計劃，並分配各班負責公共地方的清潔 ➢ 除原有的 OLE 課，更以遊學團、交流團、服務活動、比賽等豐富學生不同學習經歷，增強自信心 ➢ 教授學生餐桌禮儀，同學認同做法協助建立禮貌守規習慣 ➢ 除基本學科外，周會、德育課等加入德育元素，協助學生建立學生的正面人生價值及責任感 ➢ 舉辦相關主題的講座；另於安排小測、統測和考試不及格的高中學生留校自習或補測，學習面對挫折，加強抗逆力

(乙) 檢討及建議

2011-2014 三年計劃已完成，並能達到大部份目標，香港中學文憑考試已於 2014 年舉行第三屆，將繼續關注學與教成效；然而，應突破傳統及被動式的教學，2014-2017 的三年計劃，會以**全方位推動自主學習，追求卓越表現**作為關注事項之一，期望學生建立自學習慣，提升學習效能。

此外，配合社會人力資源架構，應開發學生不同潛能，以應社會需要，學校將為學生的多樣性展開具方向性、發展性的支援，協助學生生涯規劃，就個人特質發展；2014-2017 年另一關注事項是**加強照顧學生學習多樣性**。

2008-2011 的三年學校發展計劃，已成功提昇各持份者對學校的歸屬感及學生個人素質，為配合社會發展的情勢，應該培養學生的個人品德情操，**培養學生正確的價值觀，建立校園賞識文化**是另一個三年計劃的關注事項。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校發展方向明確，製訂優次有序的發展計劃 ➤ 校董信任及支持校長，給予足夠的管治空間 ➤ 具透明度及代表性的校政諮詢組，加強協作與溝 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宜充分利用自評所得數據，優化管理
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校長、副校長均為校友，有教育抱負，肯承擔 ➤ 中層管理人員有工作熱誠，態度認真 ➤ 校長給予充分支持及信任 ➤ 積極與校外機構協作，為教學引入新思維 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 個別科組主管經驗尚淺，仍需加強培訓 ➤ 中層管理人員將進入退休期，要及早作好接棒安排
3 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程目標明確，並有校本課程、挑戰考題等以照顧學習差異 ➤ 為學生提供足夠選修科，照顧學生的多樣性 ➤ 應用學習課程、其他學習經歷均有專責小組負責推動 ➤ 積極邀請專家支援、參加教育局支援計劃等，確保課程能配合社會發展 ➤ 具清晰的評估政策 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宜加強自評文化 ➤ 要為退出選修科的學生安排適切的教學活動 ➤ 宜加強學生自學及反思能力，建立自己學習的策略及發展自己所長
4 學生學習與教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生大致能專心上課，對學習有興趣 ➤ 教師教學認真，備課充足，課堂組織明確，講解流暢 ➤ 教師安排多元的教學活動，能以提問方式，引導學生學習 ➤ 部份學生能口頭回饋及總結課堂 ➤ 積極推廣閱讀，優化後的圖書館給予學生良好的閱讀環境 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宜建立自主學習的精神 ➤ 學習活動宜多以學生為學習中心，增加學生之間的互動 ➤ 教師宜建立及執行課堂常規，提升學與教的效能

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成立學生支援委員會，專責學生支援工作 ➤ 校規明確，指引清晰 ➤ 訓輔兩組能互相協調，有效推行轉介及跟進學生的工作 ➤ 學校有明確政策協助有特殊學習需要的學生融入學校生活，並讓全校老師參與討論有關政策 ➤ 能循序漸進地為學生作升學或就業的支援 ➤ 舉辦宗教活動，發揚聖公會的精神 ➤ 學生支援中心能讓學生在更佳環境下得到支援 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有系統地安排更多教師進修相關課程，提升支援的質量 ➤ 向家長發放更多升學擇業的資訊 ➤ 舉辦教師團契
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校重視家校合作 ➤ 家長投入學校活動，對學校信任及支持 ➤ 校友熱愛母校，支持母校，身體力行 ➤ 與各專業團體有緊密的工作關係，不論內地、馬來西亞等均有恆常的交流或協作活動 ➤ 參加優質教育基金計劃、教育局支援計劃，中港姊妹學校結盟等，開拓專業網絡 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 擴展海外校友網絡 ➤ 繼續鞏固專業網絡，同時注意團結向內的凝聚力
7 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生普遍品格純良，儀容整潔，敬師守規 ➤ 學生樂於為學校服務 ➤ 學生樂於參加社區活動，關心及支持社區發展 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 擴展學生領袖團隊的成員，並多提供服務平台 ➤ 讓更多低年級學生參加領袖生工作，並多加肯定 ➤ 整合學生組織架構，增加學生自治的機會
8 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 高年級的學長有照顧學弟學妹的風氣，校園和諧 ➤ 比賽活動多元化，學生成績表現優良 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為各老師編入四大隊，增加團結 ➤ 鼓勵學生參與籌備比賽或活動

學校發展計劃(2014-2017)

關注事項一：全方位推動自主學習，追求卓越表現

	預期成果 / 目標	策略大綱	時間表		
			14/15	15/16	16/17
1	強化透過資訊科技進行學習，增加學生的學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立核心科目網上學習平台及教學資源庫 ➢ 鼓勵各科運用資訊科技於教學，提升教學效能 ➢ 引入電子學習，促進學生自主學習 ➢ 各科自行規劃推行電子學習的時間表，建立相關的學習資源庫 ➢ 加強與其他推行電子學習的學校作專業交流，汲取實戰經驗 ➢ 參與教育局、大專院校的協作計劃，發展具校本特色的電子學習課程 ➢ 提升基建及教師培訓，促進運用資訊科技於教學 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
2	要求學生恆常檢視及反思學習成效，並加以改善	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分析學生在統測及考試的表現，協助學生反思學習成效 ➢ 班主任協助學生進行反思，並給予適切回饋，糾正學習態度，建立短期及中期學習目標 ➢ 設立獎勵，嘉許能積極反思和達標的學生 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
3	表揚表現優異的學生，提升學習自信及學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 增加不同類型獎學金鼓勵學生努力學習 ➢ 利用學校網頁及報告板的成績龍虎榜表揚成績卓越的學生，提升學習氣氛 ➢ 繼續透過學生成就嘉許禮獎勵表現優異的學生 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
4	培養良好預習習慣，改善自主學習的態度，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科任老師均要求學生進行預習，並檢視預習成效 ➢ 提供學習指引，鼓勵學生預習 ➢ 鼓勵學生作課堂提問，解決預習中遇到的疑問，促進課堂互動，提升學習氣氛 ➢ 藉學生自評、互評，促進學生自學習慣 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
5	推動各科發展多元教學法，增加課堂互動，提升學習興趣，令學生積極參與，加強學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵各科發展多元教學法，提升學習興趣 ➢ 邀請資深同工開放教室，讓其他老師了解如何透過協作教學提升學生的學習興趣，並檢討教學效能 ➢ 在觀課時，可聚焦於「促進課堂互動」的方法和成效 	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

		➢ 推展「以學生為中心的自主學習」教學模式，培養學生自主學習的習慣	✓	✓	✓
6	透過推廣閱讀，培養自主學習文化	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 增加學生分享閱讀心得的平台，如讀書會、讀書報告比賽 ➢ 繼續舉辦閱讀獎勵計劃及網上閱讀計劃 ➢ 師生一同參與讀後感分享活動，並製作壁報推介好書及推廣閱讀文化 ➢ 繼續舉辦書展及作家講座 ➢ 引入電子書閱讀計劃，培養學生恆常閱讀課外書的習慣 	✓	✓	✓
7	透過自主學習，加強學生的英文能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用網上學習平台促進學生自主學習 ➢ 提升學生在英文課室中運用英語表達的能力 ➢ 鼓勵學生在課外主動以英語與英文老師溝通 ➢ 於課後增設英語會話班，加強學生口語表達能力 ➢ 在樓梯/走廊張貼英文成語，促進學生自主學習的環境 	✓	✓	✓

關注事項二：加強照顧學生學習多樣性

	預期成果 / 目標	策略大綱	時間表		
			14/15	15/16	16/17
1	優化校本課程，提升照顧學生學習多樣性的教學技巧	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在專家支援下，調適課程、優化課業、考評及教學方法，以照顧學生學習多樣性 ➢ 透過網絡學校交流教學心得，取長補短 ➢ 將成功經驗逐步推廣至其他學科 	✓	✓	✓
2	加強課後拔尖計劃，培育優才	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化初中課後增潤課程，提升學與教效能 ➢ 繼續加強與教育局資優教育組合作，籌辦資優教育課程 ➢ 推動學生參與校外拔尖課程及活動。例如本地大學開辦的暑期體驗課程、香港資優教育學院課程及創意思維活動 ➢ 在校內舉辦不同類型抽離式資優課程，例如奧林匹克物理及數學 ➢ 積極鼓勵學生參加專業試及學科比賽，發揮潛能、建立自信和提升成就感 	✓	✓	✓

3	透過補底計劃，改善成績	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續在初中的中文科及數學科正規課堂設補底班，進行小組教學，以加強學生在課堂的參與度及積極性，縮減學習差異，老師更能按需要設計適合課程，有效照顧學生學習需要 ➤ 繼續為中五及中六退修選科的同學，加設英文、數學及通識增潤課程，改善核心科目成績 ➤ 在中六開設英文及數學課後加油班，為能力稍遜學生提供支援 	✓	✓	✓
4	透過校本生涯規劃，使學生有清晰的學習和發展目標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供不同類型升學講座/資訊，使學生掌握多元化出路 ➤ 安排校本台灣及內地升學考察團，讓有興趣的學生有更全面的認識 ➤ 舉辦講座，讓老師掌握多元升學出路及輔導技巧，以便更全面輔導學生和家長 ➤ 於中三、中六擬訂生涯規劃教育時段，協助學生尋找適合自己的升學擇業出路 ➤ 教導學生撰寫學生學習概覽及自薦信，了解自己，讓學生為自己的前途規劃下功夫 ➤ 建立升學及擇業資源庫，讓教師、家長、學生均可隨時搜集有關資訊 ➤ 透過校友網絡提供更多職業資訊 	✓	✓	✓
5	加強特殊學習需要學生的支援，讓學生可以健康成長	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有效運用透過「中學學習支援津貼」，增加支援老師、教學資源和外購服務 ➤ 編訂支援特殊學習需要教職員手冊，讓全校參與支援融合教育 ➤ 為第三組別(Tier 3)學生建立「個別學習計劃」(IEP)，並繼續為第二和第一組別(Tier 2 and 1)學生，安排輔導員，支援學習和成長 ➤ 繼續舉辦共融文化週，灌輸平等互助、互相尊重的觀念 ➤ 繼續安排教職員參加教育局「照顧特殊學習需要」課程 ➤ 安排其他友校分享支援特殊學習需要學生的經驗 ➤ 加強輔導組與學校社工及教育心理學家的溝通及協作，共同為特殊學習需要學生的支援，作出貢獻 	✓	✓	✓

關注事項三：培養學生正確的價值觀，建立校園賞識文化

	預期成果 / 目標	策略大綱	時間表		
			14/15	15/16	16/17
1	教導學生明白「尊己重人」、「守望相助」、「互相欣賞」的重要性 (分三年進行)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 早會/週會就專題分享，為學生提供學習榜樣 ➢ 編製與「尊己重人」、「守望相助」、「互相欣賞」相關的格言或文章，並在各樓層張貼。 ➢ 「尊己重人」、「守望相助」、「互相欣賞」壁報設計比賽 ➢ 班際清潔比賽 ➢ 推行禮貌運動，藉以建構校園賞識文化 ➢ 舉行「敬師活動」，讓學生學會尊師重道 ➢ 透過獎勵計劃，強化學生的正面行為 ➢ 提供服務學習計劃，讓學生關懷弱勢社群 	✓	✓	✓
2	協助學生了解自己的身份和價值	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各班自訂班規，培養學生於班上營造「尊己重人」、「守望相助、互相欣賞」(包括同學及老師)的氣氛，並共同遵守 ➢ 邀請不同界別的校友、名人或機構就特定主題進行專題分享，讓學生更了解自己的身份和價值 ➢ 強化「校園服務計劃」，讓曾違規學生學懂為自己的行為承擔責任，並給予他們立志改過的機會 ➢ 推行生命教育，讓學生了解自己於「個人」、「學校」、「家庭」、「社會」及「國家」各身份上應有的本份 ➢ 宗教及心靈教育組透過早會/週會分享、福音週、福音營和團契活動，推展心靈健康教育，使學生確立正確人生價值觀及目標 	✓	✓	✓
3	提升學生的自律性及責任感	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強訓導組、輔導組及升學擇業組的互動溝通，保持與班主任及家長聯絡，糾正學生的錯誤行為 ➢ 透過早會/週會時段，讚揚學生的良好行為，同時亦須糾正學生的不良行為，例如：遲到、缺席、破壞環境、無禮貌、不排隊購買食物等 ➢ 建立「課室常規」，提升學生的自律精神 ➢ 由學生執行課室清潔工作，培養學生愛護環境的習慣 ➢ 完善領袖培訓系統，提升學生參與培訓的機會，發揮潛能，增強自信，從而加強學生自治 	✓	✓	✓

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強領袖生的權威，協助維持校園秩序 ➤ 完善收功課制度，培養學生準時交功課的習慣 	✓	✓	✓
4	建立校園賞識文化	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 班主任善用班主任時間表揚班中好人好事，強化正面行為 ➤ 定期利用壁報板、各種刊物或網上平台展示學生的優秀作品 ➤ 透過不同渠道，表揚學生的學術或非學術成就 ➤ 舉辦「優秀教師選舉」，表揚傑出教師 ➤ 透過各種渠道，讚揚表現卓越的教師 	✓	✓	✓