

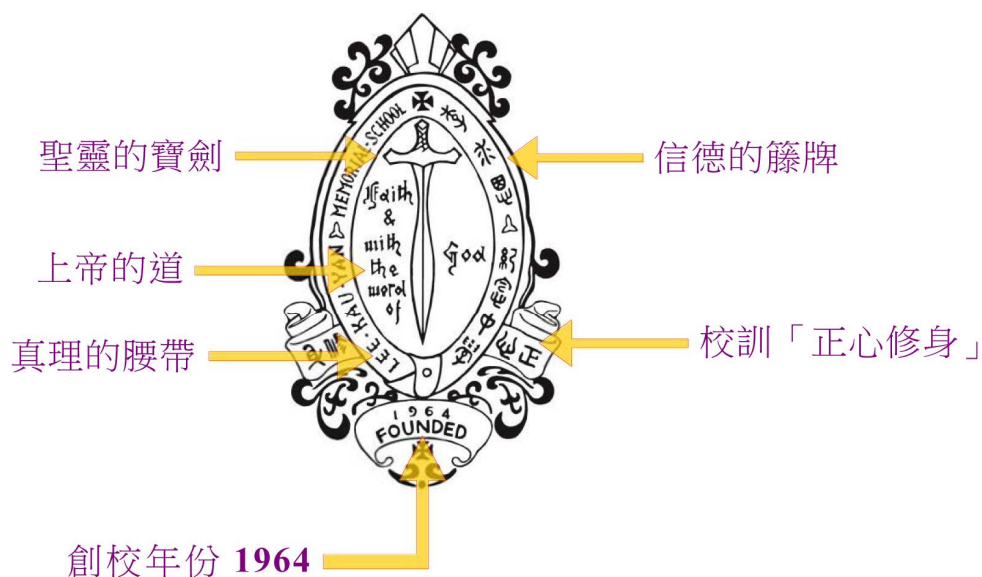
李求恩紀念中學

學校發展計劃

(2020/21 至 2022/23 年度)



本校校徽



我們的抱負

培育學生成為一個敬師愛友，律已律人，奉公守法，有責任感及社會使命感的公民，以期達到本校訓「正心修身」的目標。

辦學宗旨

培育學生成為具自信、肯承擔、中英兼擅、懂科技、能獨立思考與學習，且能高瞻遠矚的年青人，務求達至全人教育的目標。

- 以基督的愛作中心，為學生提供基督化教育，引導學生認識基督，建立正確人生觀。
- 提供愉快而健康的學習環境，鼓勵學生積極參與多元化課外活動，發展潛能，培養學生的自信心和責任感。
- 傳遞中國優秀文化及道德傳統，培養學生的自律精神，建立紀律嚴謹的純樸校風。
- 啟發及引導學生追尋知識及真理。
- 培養學生的自學能力及學習興趣。
- 培養學生的公民意識。

李求恩紀念中學
2020 – 2023 年度學校發展計劃

(一) 學校發展計劃關注事項

關注事項一：

增強學生學習語文的動機和信心，提升學生語文能力至全港平均水平

關注事項二：

引入電子學習及多元教學策略，鞏固學生學習習慣及照顧學生學習多樣性，進一步提升課堂效能

關注事項三：

老師以身作則，強化求恩人的優異特質，建立學生「自信」、「互愛」和「積極主動」的人生觀

(二) 實踐關注事項的策略

關注事項(一)：增強學生學習語文的動機和信心，提升學生語文能力至全港平均水平

	預期成果/ 目標	策略大綱	時間表		
			20/21	21/22	22/23
1	提升學生運用英語的動機和信心	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過增加英語學習活動，在校園內營造運用英語的語境，提升學生使用英語的動機和信心 ➤ 優化英語大使計劃，透過培訓英語大使籌辦和主持英語活動，增加學生運用英語的信心 ➤ 透過舉行跨課程語文學習活動，增加學生運用英語的機會，提升學生的英語水平 ➤ 透過英語護照(English Passport)計劃，鼓勵學生多參與英語活動，累積英語學習的成功經歷 ➤ 透過「校園英語小記者」計劃，透過製作不同的英語報導和節目，創設校園內及在家中學習英語的氛圍 ➤ 設立每週一天的「英語日」，早會、校園活動及師生間的交流均以英語進行，增加學生運用英語的機會 	✓	✓	
			✓	✓	
			✓		✓
				✓	✓
					✓
2	透過跨課程閱讀的發展，提升學生閱讀的風氣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過推動電子閱讀、早讀課及語文科增加閱讀學習活動，提升學生閱讀能力 ➤ 各科課程和評估增加閱讀的元素，建立學生閱讀的文化 ➤ 透過在通函中加入及校園中張貼「名人雋語」，豐富語境並拓寬學生的視野 ➤ 透過跨科組合作，推動跨課程閱讀，增加學生涉獵英語閱讀素材機會 ➤ 藉著落實「自攜裝置」政策的機遇，推動校園內的閱讀風氣，建立「時時學、處處讀」的習慣 	✓	✓	
			✓	✓	
			✓		✓
				✓	✓
					✓

關注事項(一)：增強學生學習語文的動機和信心，提升學生語文能力至全港平均水平

	預期成果/ 目標	策略大綱	時間表		
			20/21	21/22	22/23
3	更新各科課程內容，提升學生運用語文的能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設有「英語延展學習活動」的科目優化英語教學及評估部分的設計，以提升應用英語能力為目標 ➤ 增強學生文字表達能力，課堂、課業及測考評估增加以完整句子作答的比例 ➤ 課堂教學創設演說和匯報的機會，銳意改善學生的說話能力 ➤ 透過有系統的拔尖補底策略，提升高中學生的語文能力 ➤ 鼓勵及支援中六學生應考 IELTS，提升學生應試的信心，並為升讀大學作準備 ➤ 優化現有的語文科課程、課業及評估安排，提升學生的寫作和閱讀能力，增加學生學習詞彙的數量 ➤ 聚焦英語拔尖的發展，創設六年一貫的英語資優課程 	✓	✓	
				✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
					✓

關注事項(二)：引入電子學習及多元教學策略，鞏固學生學習習慣及照顧學生學習多樣性，進一步提升課堂效能

	預期成果/ 目標	策略大綱	時間表		
			20/21	21/22	22/23
1	鞏固學生學習習慣，建立預習文化	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鞏固學生保存課業及摘錄筆記的習慣 ➢ 各學科要求學生完成課前預習，建立預習的習慣 ➢ 透過加入電子學習的元素，提升預習的效能 ➢ 優化課堂設計，讓預習緊扣課堂活動 ➢ 透過使用不同的網上學習平台，把學習延伸到學生家中 	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
2	透過發展電子學習，提升課堂內照顧學生學習多樣性的效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在課堂中建立應用電子學習的常規與習慣 ➢ 更新校園設備及教學資源，配合發展電子學習的推行 ➢ 課堂中透過引入不同層次的提問，回應學生不同的學習需要，提升學生的高階思維 ➢ 課業設計引入挑戰題及分層練習，照顧不同能力學生的學習需要 ➢ 配合「自攜裝置」政策的推行，分階段在課堂中引入以電子學習照顧學習多樣性的策略 ➢ 增加課堂的互動元素，藉著為不同能力的學生提供不同的指引，照顧學生的不同需要 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
3	提升學與教效能，促進專業成長	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過個人專業發展平台(Self Professional Development Platform)，提升老師的提問及應用電子學習的技巧，以照顧不同能力學生的學習需要 ➢ 透過啟導支援教師(Mentorship)，支援新任教師及提升中層管理的能力 ➢ 透過課堂研究提升教師使用電子學習及提問的技巧 ➢ 透過課堂研究及專業交流，提升應用電子學習的課堂效能，重點探究照顧學生學習多樣性的策略 ➢ 透過跨科同儕觀課，讓教師進一步豐富以電子學習照顧學習多樣性的策略 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

關注事項(三)：老師以身作則，強化求恩人的優異特質，建立學生「自信」、「互愛」、和「積極主動」的人生觀

	預期成果/ 目標	策略大綱	時間表		
			20/21	21/22	22/23
1	建構正向的生命價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 將生命教育推廣至高中各組，深化推行生命教育的工作 ➢ 與外間學校交流推行生命教育的經驗，優化校本課程 ➢ 加強跨科協作，推行多元化活動，培養學生健康及積極的生命價值觀 ➢ 持續安排同工接受生命教育相關的培訓 ➢ 認識《國歌法》、《國安法》及升國旗的意義，拓闊學生視野 	✓	✓	✓
2	加強學校宗教氣氛，加強靈性培育	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過早會、周會，福音週、福音營和團契活動，讓團契老師及學生分享信主的喜悅，推展心靈健康教育，讓學生認識基督教信仰與個人成長的關係，從而確立正向的人生價值觀 ➢ 加強堂校合作，推展校園福音事工 ➢ 透過跨科合作，在不同學科加入品德及價值教育元素，以生活化的例子為題，帶動同學討論、反思如何以基督教的價值觀面對難題及正確處理事情 	✓	✓	✓
3	營造「互愛」關懷文化	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行「敬師活動」，營造校園關愛文化 ➢ 爭取資源，加強與校外專業機構合作，支援弱勢家庭需要 ➢ 編製與互助互愛相關的格言，並張貼在各樓層 ➢ 加強「服務學習」，推廣義工活動，讓學生認識幫助弱勢社群的需要 ➢ 強化家校合作，加強學校與家長及學生的聯繫，關顧彼此需要 	✓	✓	✓

關注事項(三)：老師以身作則，強化求恩人的優異特質，建立學生「自信」、「互愛」、和「積極主動」的人生觀

	預期成果/ 目標	策略大綱	時間表		
			20/21	21/22	22/23
4	提供多元學習機會，發揮學生才能，引導學生成為積極主動、充滿自信的「求恩人」	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 籌辦更多聯課活動組別，豐富其他學習經歷，發揮學生多元潛能 ➢ 完善領袖培訓系統，強化學長團、學生會及四大隊功能，讓學生領袖統籌不同類型的學校活動，強化學生的領導能力及解難能力 ➢ 增加學生作公眾演說及擔任主持的機會，增強自信 ➢ 強化班會功能，由班主任的輔助下讓班會幹事舉辦班會活動 ➢ 強化學生會功能，讓學生會統籌及舉辦不同的校園活動 ➢ 讓學生領袖就學校政策給予意見 ➢ 強化學生參與課外比賽及申請獎學金的主動性 ➢ 透過獎勵計劃，獎勵學生在學業、服務、運動、活動、校外比賽的成就 ➢ 優化班主任時段及周會安排，展示學生的學習成果 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
5	透過推行校本生涯規劃，幫助學生確立目標，成就理想，建立積極的人生觀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化六年一貫的校本生涯規劃教材，讓學生認識自己，發掘專長 ➢ 加強班主任推動生涯規劃課所扮演的角色 ➢ 於各班成立生涯規劃大使，強化班本生涯規劃教育 ➢ 安排海外升學考察團，讓有興趣的學生有更全面的認識 ➢ 強化學生自覺性，統整個人學習經歷資料，教導撰寫學生學習概覽及自薦信，讓學生為前途規劃下功夫 ➢ 優化升學及擇業資源庫，讓教師、家長、學生均可隨時搜集有關資訊 ➢ 透過校外專業機構提供更多升學及職業資訊及推動生涯規劃課程，讓學生及早認識職業性向，建構個人發展目標，繼而努力向理想邁進 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓