

李求恩紀念中學

學校報告

(2019 至 2020 年度)



目錄

	頁數
(I) 辦學宗旨及目標	第 4 頁
1. 我們的抱負	
2. 辦學宗旨	
3. 本校校徽(附圖)	
(II) 我們的學校	第 5 頁
1. 學校簡介	
2. 管理及行政	
• 法團校董會	
• 校董教師代表諮議會	
• 學校行政及改善小組	
(III) 我們的學生	第 6 至 10 頁
1. 班級組織	
2. 學生出席率	
3. 學生提早離校	
4. 中六畢業生出路	
(IV) 我們的教師	第 11 至 13 頁
1. 教師的資歷	
2. 教學經驗	
3. 教師專業發展	
• 校長在專業發展的總時數	
• 教師在專業發展的總時數	

(V)	我們的學與教	第 14 至 15 頁
	1. 實際上課日數	
	2. 八個主要學習領域的課時	
(VI)	主要關注事項(成就與反思)	第 16 至 73 頁
	1. 優化教學策略，提升學教成效，發揮創意潛能。	
	2. 培養學生健康及積極的生命價值觀，建立「求恩人」的優異特質。	
(VII)	財務報告	第 74 至 75 頁
(VIII)	學生表現	第 76 至 80 頁
	1. 學生公開試考試成績	
	• 中一入學前香港學科測驗成績	
	• 香港中學文憑考試	
	2. 課外活動的參與及表現	
	3. 學生的體格發展	
	4. 學生閱讀習慣(借閱平均數)	
(IX)	學校未來發展計劃的關注事項	第 80 頁

(I) 辦學宗旨及目標

1. 我們的抱負

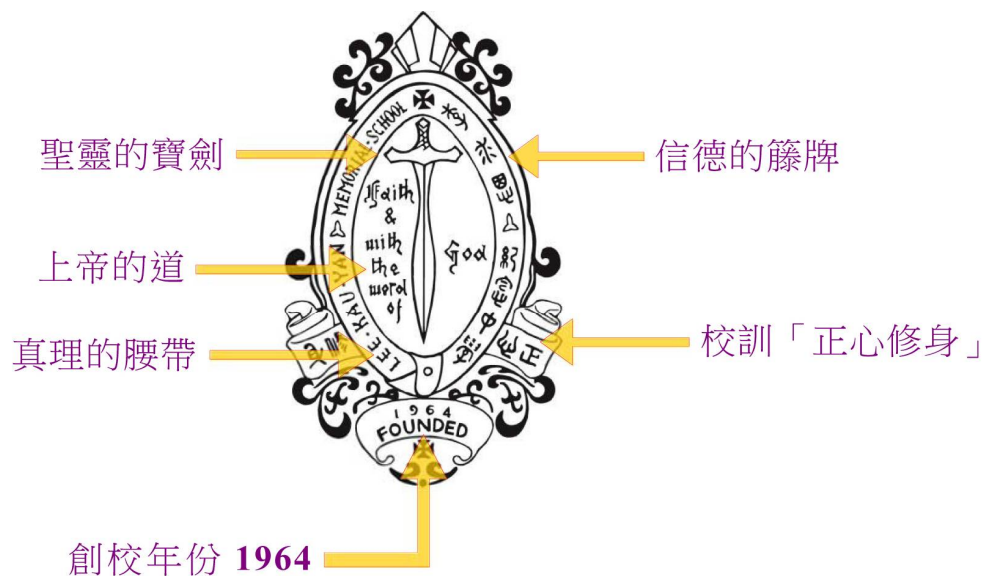
培育學生成為一個敬師愛友，律己律人，奉公守法，有責任感及社會使命感的公民，以期達到本校校訓「正心修身」的目標。

2. 辦學宗旨

培育學生成為具自信、肯承擔、中英兼擅、懂科技、能獨立思考與學習，且能高瞻遠矚的年青人，務求達至全人教育的目標。

- 以基督的愛作中心，為學生提供基督化教育，引導學生認識基督，建立正確人生觀。
- 提供愉快而健康的學習環境，鼓勵學生積極參與多元化課外活動，發展潛能，培養學生的自信心和責任感。
- 傳遞中國優秀文化及道德傳統，培養學生的自律精神，建立紀律嚴謹的淳樸校風。
- 啟發及引導學生學習知識及真理。
- 培養學生的自學能力及學習興趣。
- 培養學生的公民意識。

3. 本校校徽



(II) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創立於一九六四年，是一所由聖公宗(香港)中學委員會有限公司管理的政府資助中文中學，兼收男女學生。本校校祖李求恩博士為聖公會港澳教區首位華人會吏長(Archdeacon)，他一生致力於社會及教會工作，建樹良多，教會有見及此，乃特建此校以作紀念，以表彰他永不熄滅的愛心和熱忱。本校以基督精神為本，提供全人教育，培育出六育兼備的人才，為香港及祖國服務。

本校設有語言資源中心暨遠程學習中心、生物室、化學室、物理室、兩個綜合科學室、電腦室、科藝教育探究中心、圖書館、躍動科教音藝室、地理室、學生成長支援中心、學生活動中心、正嚴靈修靜室、牧靈室、多媒體閱讀資源中心、生涯規劃資源輔導室、陶藝室、烹飪室、兩個籃球場、兩個網球場、兩個排球場、一個手球場、三個羽毛球場及兩個錦鯉生態池。

2. 管理及行政

• 法團校董會

法團校董會由十三人組成，校董會主席為鄒小岳律師，除了兩名教師校董、兩名家長校董和一名校友校董之外，其他成員皆為社會專業人士，包括：教育界、法律界、會計界、商界及聖品等等。

• 校董教師代表諮議會

諮議會由四人組成，兩名為校董會代表，兩名為教師代表，透過諮議會平台，讓校董會更直接了解前線教師的意見和需要。

• 學校行政及改善小組

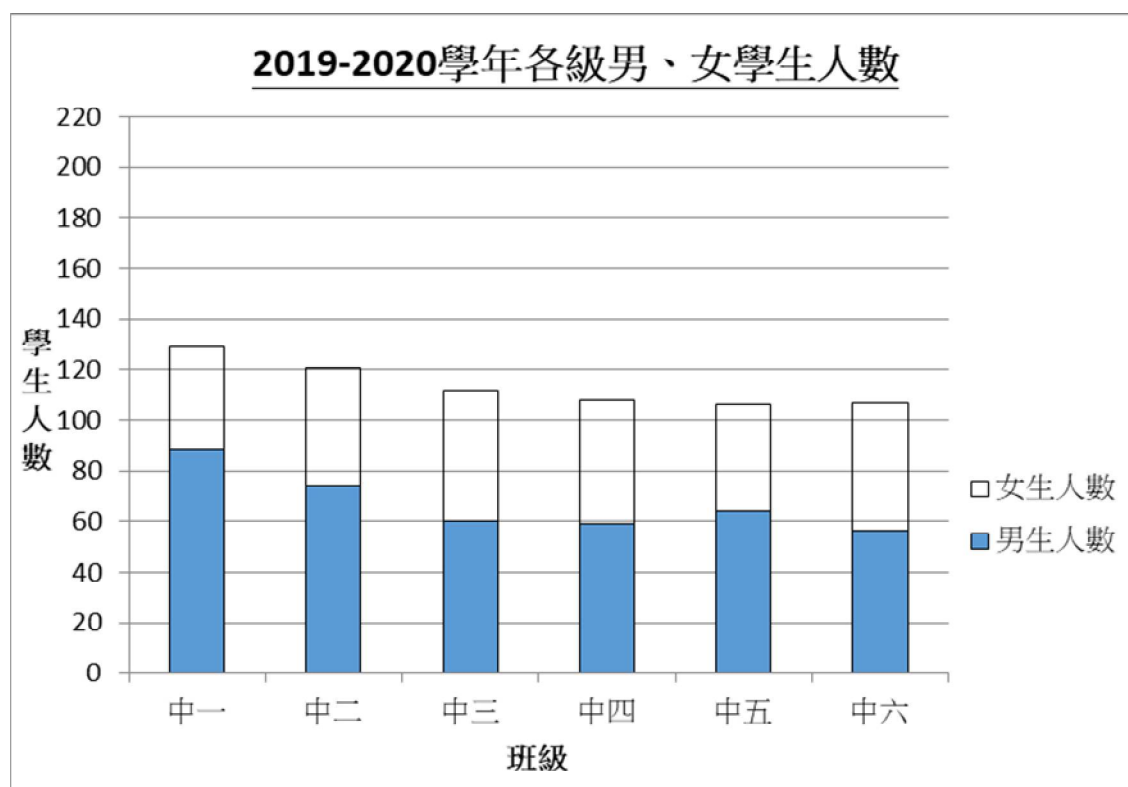
改善小組由十五人組成，主席為賴炳華校長，其他成員包括兩位副校長、一位助理校長、訓導主任、輔導主任、聯課活動及其他學習經歷組主任、宗教及心靈教育組主任、特殊學習支援統籌組主任、中文、英文及數學科主任、學校行政主任與及兩名教師代表。透過改善小組平台，讓校長與老師共同商討學校事務，制訂各項政策。

(III) 我們的學生

1. 班級組織

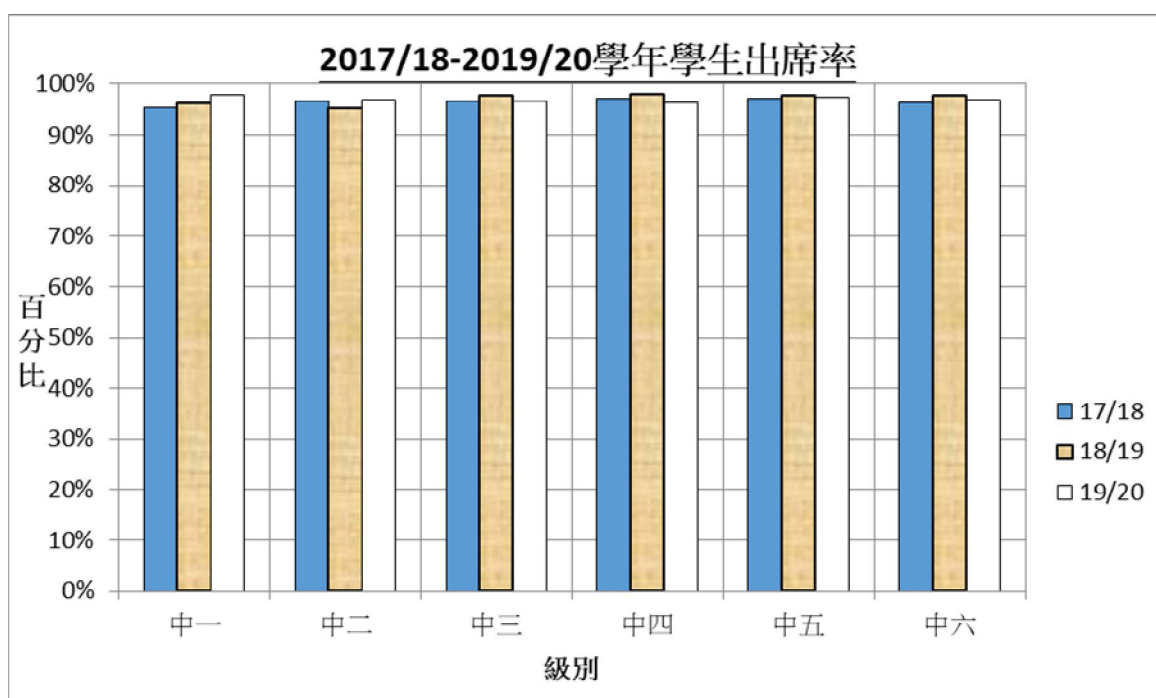
2019-2020 學年各級開設的班別數目及學生人數（截至學期末 08/07/2020）如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	4	4	25
男生人數	88	74	60	59	64	56	401
女生人數	41	47	52	49	42	51	282
學生總數	129	121	112	108	106	107	683



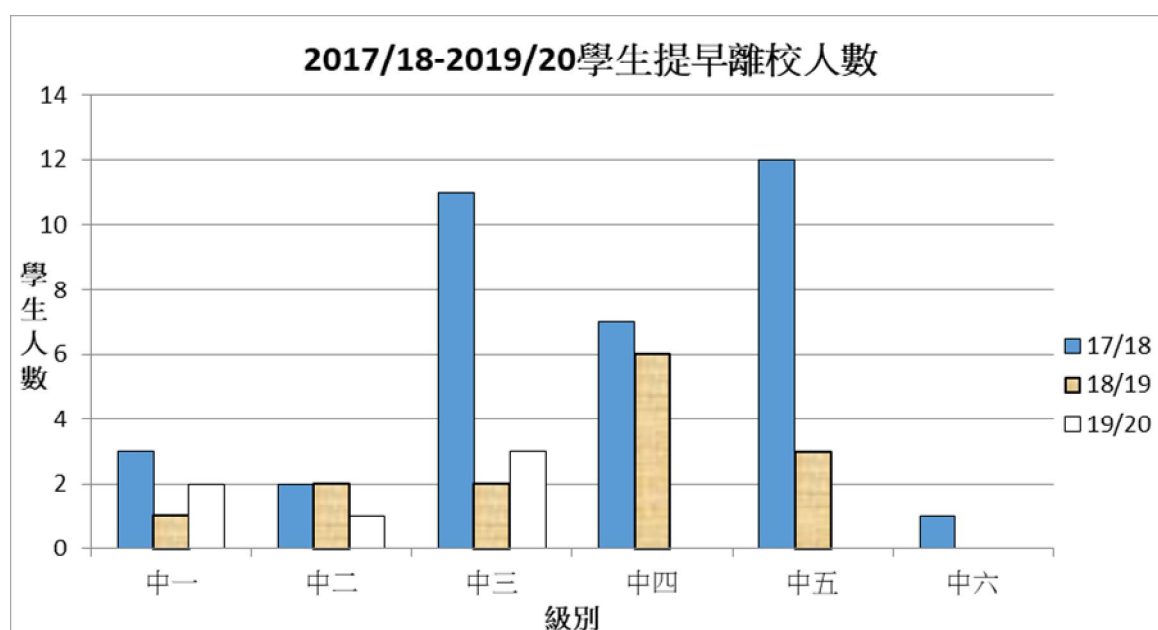
2. 學生出席率

	17/18	18/19	19/20
中一	95.20%	96.20%	97.80%
中二	96.60%	95.10%	96.70%
中三	96.60%	97.60%	96.50%
中四	97.10%	97.90%	96.30%
中五	97.00%	97.60%	97.20%
中六	96.30%	97.70%	96.70%



3. 學生提早離校

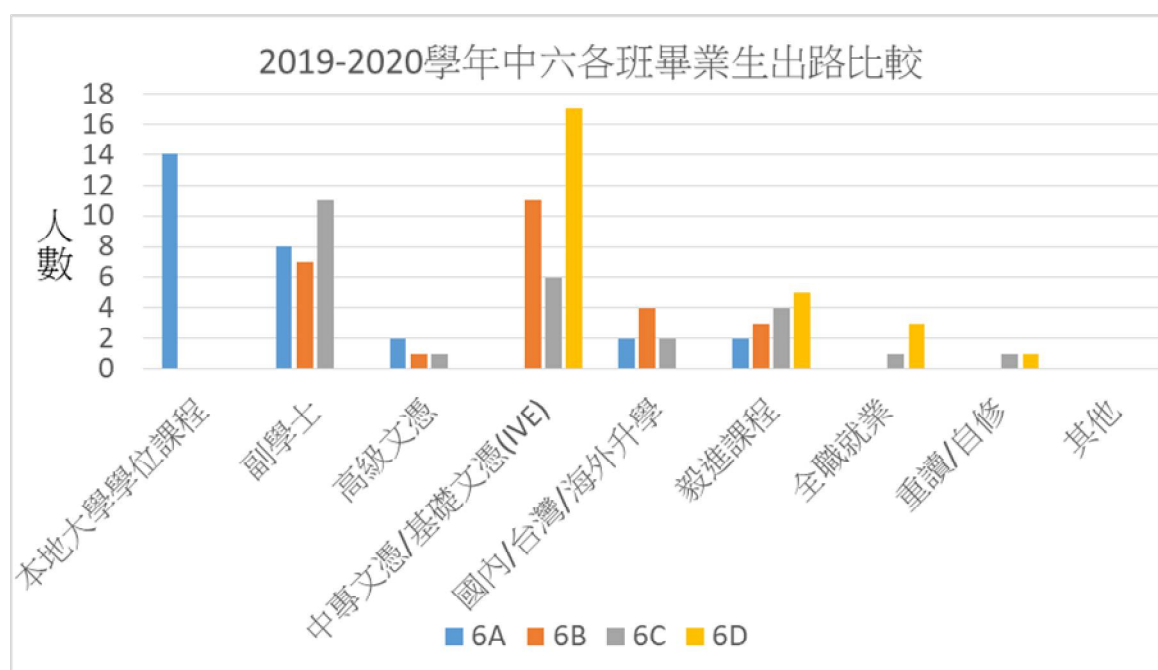
	17/18	18/19	19/20
中一	3	1	2
中二	2	2	1
中三	11	2	3
中四	7	6	0
中五	12	3	0
中六	1	0	0
總數	36	14	6



4. 中六畢業生出路

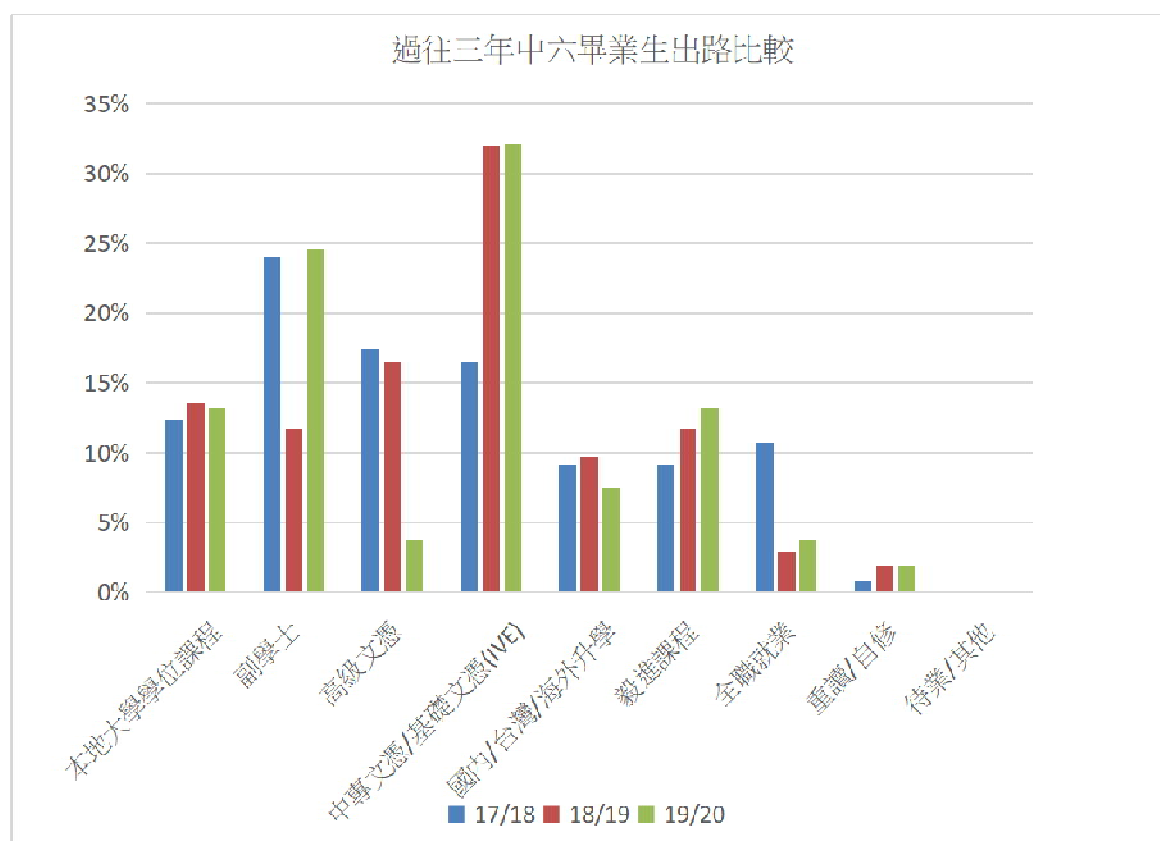
(a) 應屆中六畢業生出路分析

	6A	6B	6C	6D	總數	百分比%
本地大學學位課程	14	0	0	0	14	13.2
副學士	8	7	11	0	26	24.5
高級文憑	2	1	1	0	4	3.8
中專文憑/基礎文憑(IVE)	0	11	6	17	34	32.1
國內/台灣/海外升學	2	4	2	0	8	7.5
毅進課程	2	3	4	5	14	13.2
全職就業	0	0	1	3	4	3.8
重讀/自修	0	0	1	1	2	1.9
其他	0	0	0	0	0	0
總人數：	28	26	26	26	106	



(b) 過往三年中六畢業生出路百分比分析

	17/18	18/19	19/20
本地大學學位課程	12.4%	13.6%	13.2%
副學士	24.0%	11.7%	24.5%
高級文憑	17.4%	16.5%	3.8%
中專文憑/基礎文憑(IVE)	16.5%	32.0%	32.1%
國內/台灣/海外升學	9.1%	9.7%	7.5%
毅進課程	9.1%	11.7%	13.2%
全職就業	10.7%	2.9%	3.8%
重讀/自修	0.8%	1.9%	1.9%
待業/其他	0.0%	0.0%	0.0%



(IV) 我們的教師

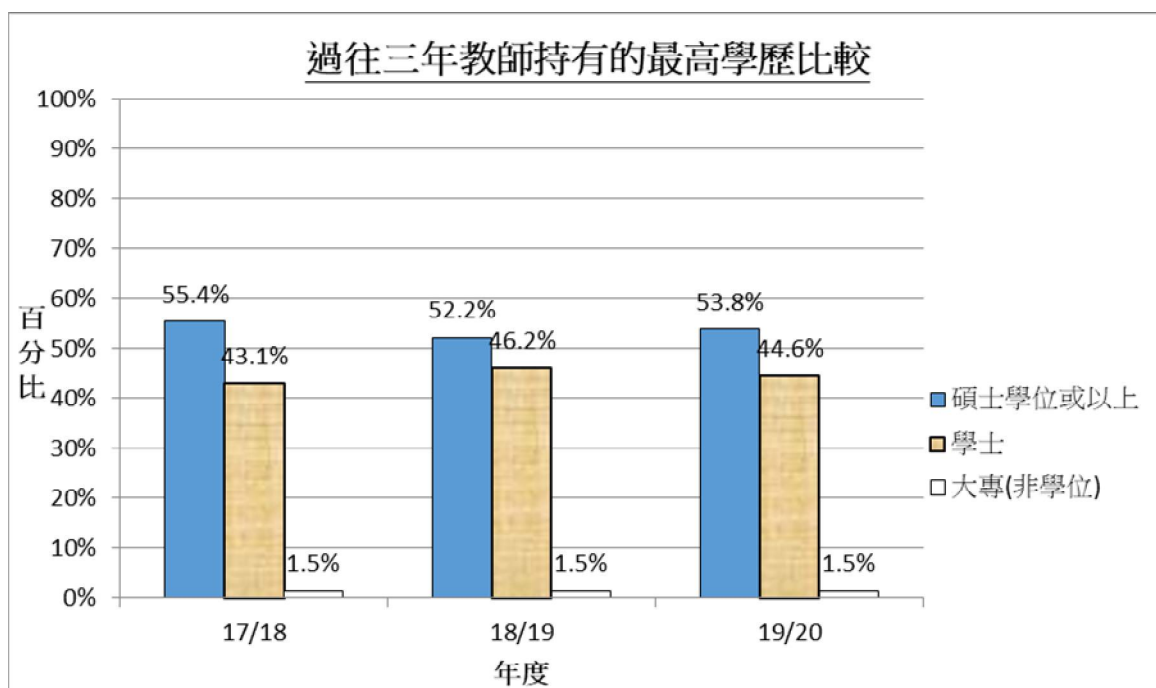
1. 教師的資歷

- 過去三年學校教師數目

	17/18	18/19	19/20
編制內教師人數(包括小數點教師)	61	59	57
編制外教師人數	4	8	8
總教師人數	65	67	65

- 過去三年持有得最高學歷的教師人數

	17/18	18/19	19/20
持有碩士學位或以上學歷的教師人數	36	35	35
持有學士學位學歷的教師人數	28	31	29
持有本地專上非學位學歷的教師人數	1	1	1

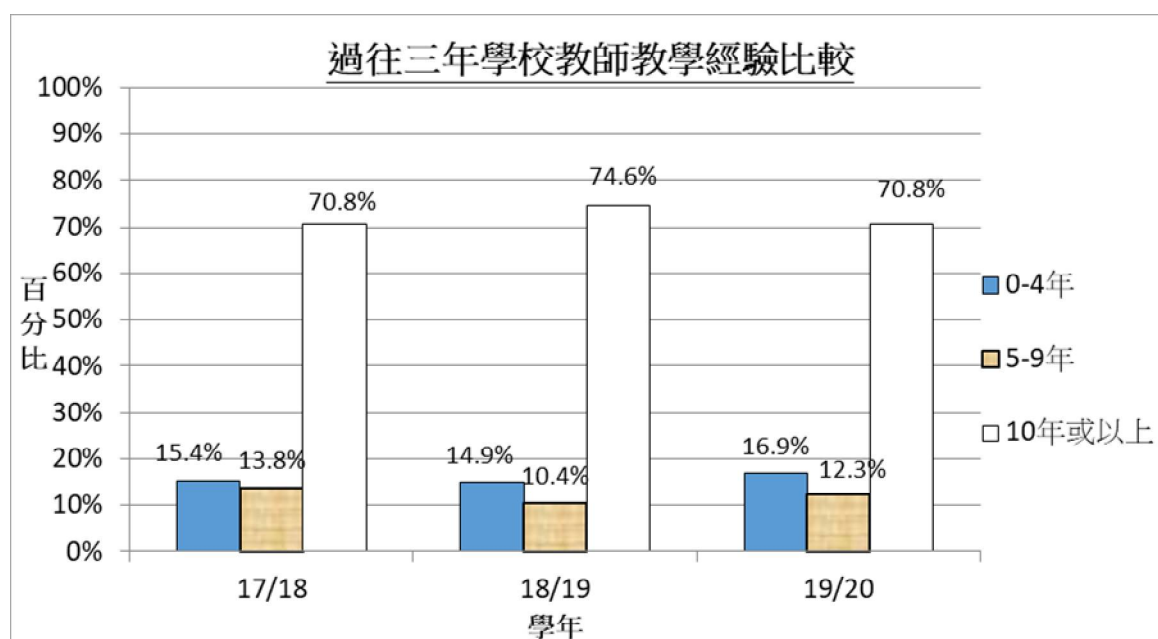


• 已接受特殊教育培訓的教師人數

	基本課程	高級課程	專題課程	精神健康 (初級)	精神健康 (深造)
人數	12	7	10	0	1
百分率	19%	11%	16%	0%	2%

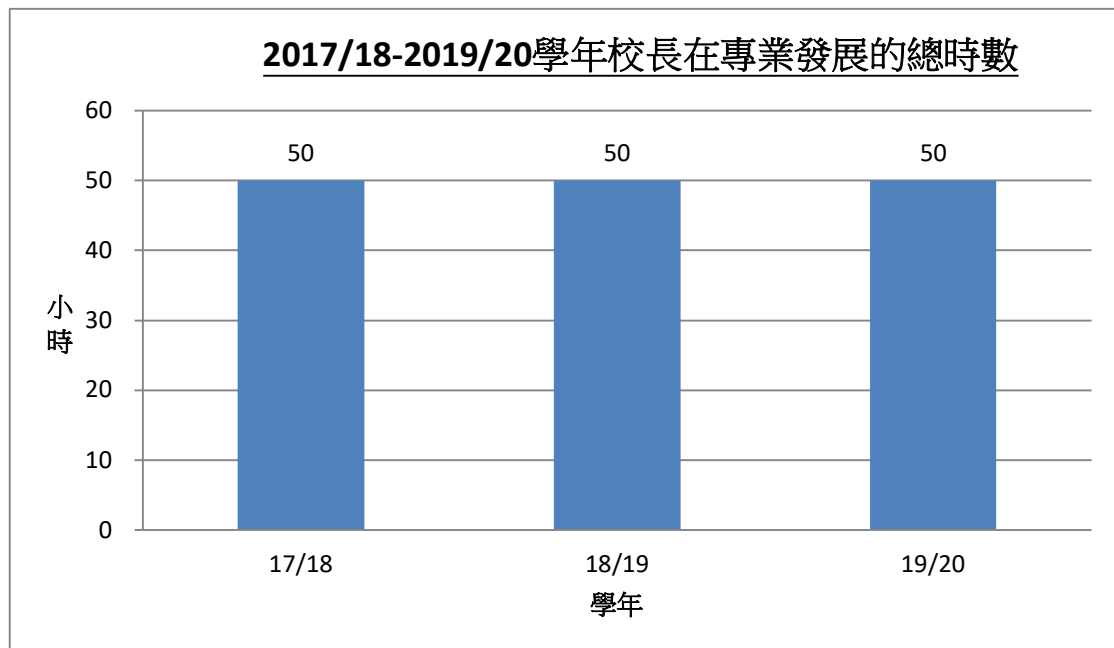
2. 教學經驗

	17/18	18/19	19/20
具有 0-4 年教學經驗的教師人數	10	10	11
具有 5-9 年教學經驗的教師人數	9	7	8
具有 10 年或以上教學經驗的教師人數	46	50	46

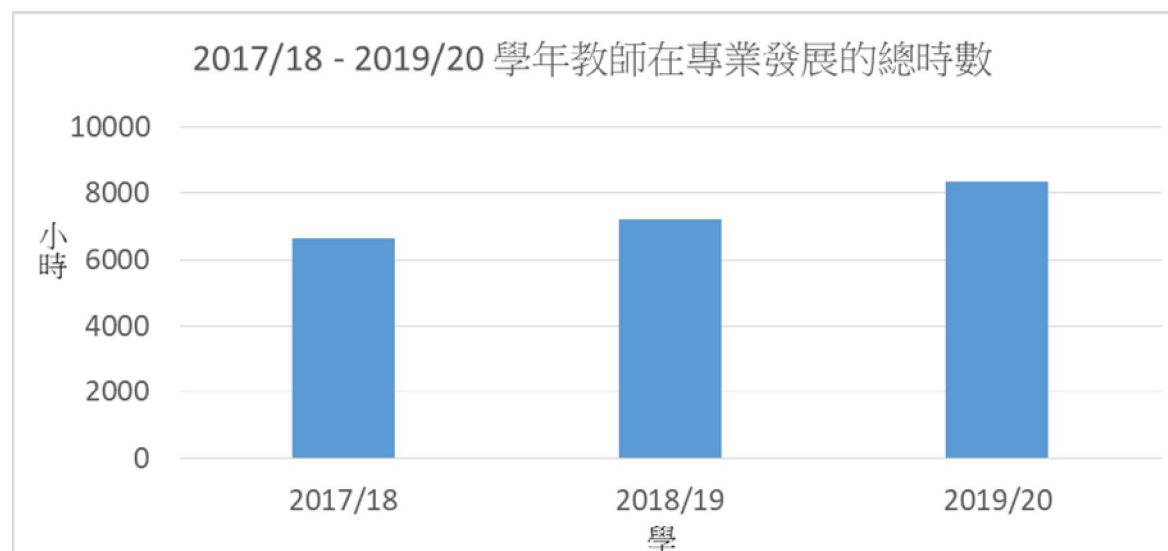


3. 教師專業發展

- 校長在專業發展的總時數



- 2019-2020 學年教師在專業發展的總時數(8,319 小時)



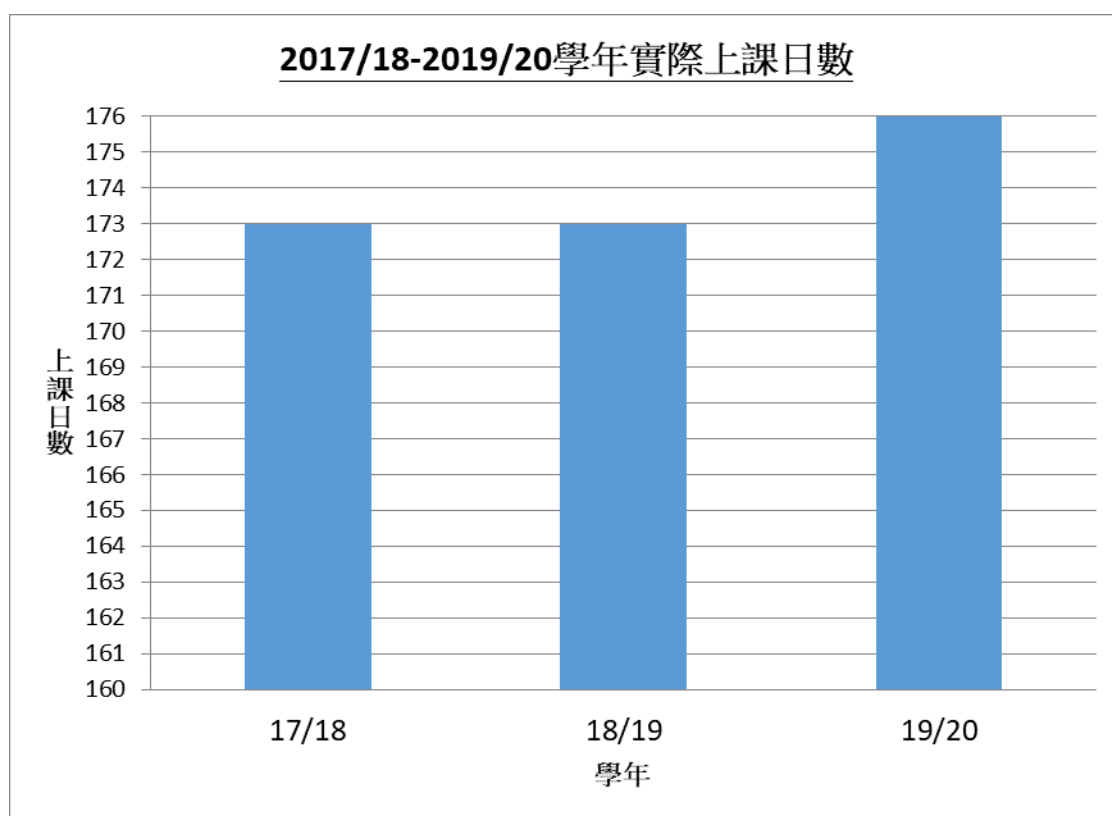
(V) 我們的學與教

本校著重培養學生「主動學習」精神，強調學生為本和師生互動的學習與教學模式，從而刺激學生的探究精神，提升學習動機和學習效能，讓學生學會學習，從學習中發揮個人的多元潛能。

為培養學生學會學習，教師會靈活運用資訊科技教學及專題研習的學習模式，令學生學會自我解難的能力，從解難中學會知識。在照顧學生的學習差異方面，本校會利用小組教學、拔尖保底班、多元化及持續性評估，以提供最適切學生需要的課程。

另外，本校會推行各項課外活動以豐富學生的其他學習經歷，如：組織境外考察團，擴闊學生視野，放眼世界；利用「遠程教學」，加強與外界的專業聯繫，達致全方位學習的目標。

1. 實際上課日數

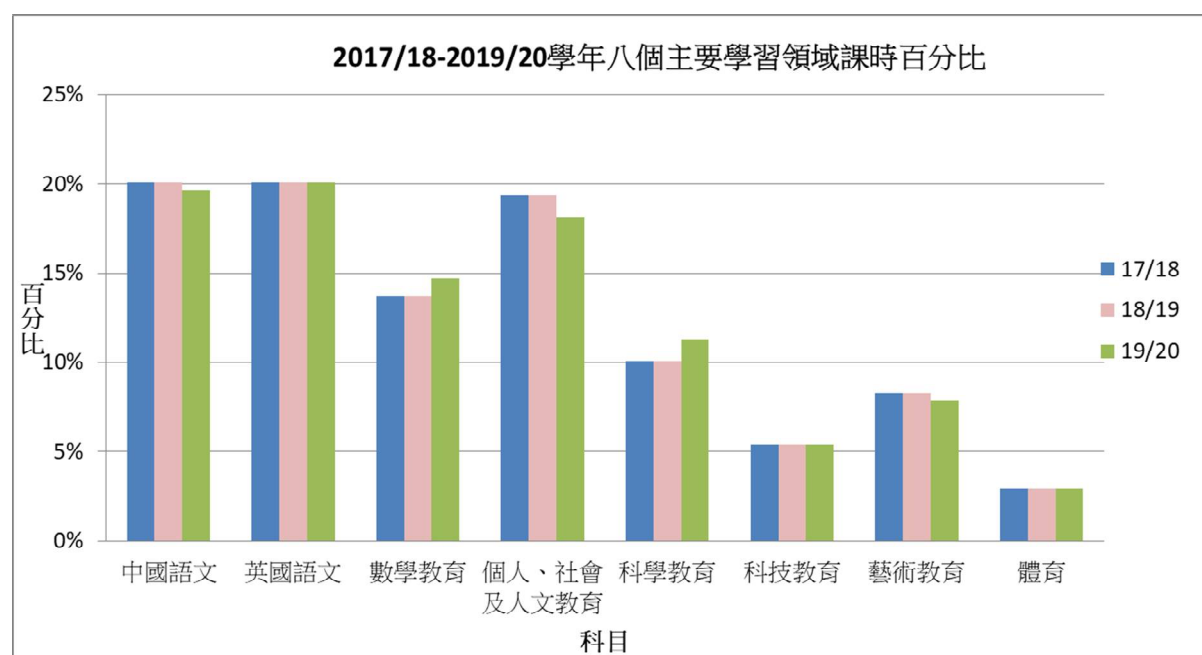


註：19/20 年度數據包括停課期間的網上學習時段

2. 八個主要學習領域的課時

中一至中三，過往三年八個主要學習領域課時百分比(%)的比較

	17/18	18/19	19/20
1. 中國語文	20.10%	20.10%	19.61%
2. 英國語文	20.10%	20.10%	20.10%
3. 數學教育	13.73%	13.73%	14.71%
4. 個人、社會及人文教育	19.36%	19.36%	18.14%
5. 科學教育	10.05%	10.05%	11.27%
6. 科技教育	5.39%	5.39%	5.39%
7. 藝術教育	8.33%	8.33%	7.84%
8. 體育	2.94%	2.94%	2.94%



(VI) 主要關注事項 (成就與反思)

關注事項(一)：優化教學策略，提升學教成效，發揮創意潛能

1. 提升教師專業發展，培育資訊素養和應用科技的習慣

相關科組	成就	反思
學校整體	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年共進行了三次教師發展日，當中的主題主要環繞提升教師電子教學的能力 ● 本年度除嘗試使用電子教學的科目外，因應「社會運動」及新型冠狀病毒病而引致的「停課不停學」的需要，全校所有老師都積極嘗試運用所學到的資訊科技工具於教學之上，當中包括 Google Classroom, Google Drive, Hangouts Meet, Zoom, Explain Everything 等，有助提升學生的和老師的資訊素養和應用科技的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於「社會運動」及新型冠狀病毒病均為突發事件，部份老師需於極短時間內認識和應用不同的資訊科技工具於教學之上，剛開始時遇到一定的困難 ● 學生於進行網上課堂時所展現的資訊素養不足，應用科技於日常生活上的習慣和技能均有待進一步提升 ● 各科老師應多加考慮把電子教學作為其中一種教學的方式，以提升這方面的專業發展
中文科 普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了參加了本校教師發展日電子學習培訓課程外，中文科及普通話科老師亦有透過共同備課、科會分享教育局舉辦課程的教學材料，提升老師電子教學的素養 ● 3 位中文科老師及所有普通話科老師均在共同備課節分享有效電子課堂，並分享電子學習資源，以提升教學效能 ● 3 位中文科老師在本校第三次教師培訓日展示推動電子網絡教學成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年累積了經驗和分享後，來年可鼓勵更多老師在課堂中實行電子教學
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於停課期間，網上學習有助於科內建立起分享學與教的教材和想法的氣氛 ● 接近所有英文科老師都習慣應用電子學習資源和電子閱讀平台於網上課堂 ● 學生於免費的網上平台上的整體課業的完成度和滿意度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍未建立起一套完善而有系統的股份和使用電子學習教材的方式 ● 由於難於進行實時監察，部份班別學生於電子課堂的參與程度偏低

	高於 60%	
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中五各級中，有最少兩個課題曾利用資訊科技協助教學，並已將相關教材儲存在學校的伺服器內讓老師分享 ● 中三及中五級已完成以「電子學習」為點子的課堂研究，共有 8 位數學科老師參與課堂試教、觀課、討論及成效分享 ● 全體數學科老師均能利用 Google Classroom 作網上課堂，並且認同資訊科技教學能有助學生學習及增加學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，中一、中二及中四級原定於下學期進行的課堂研究需取消，然而大部分的老師均已參與中三和中五級的課堂研究，對老師們的專業成長及來年繼續推動本科的課堂研究有一定的幫助
綜合人文科 通識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年成功收集五十多間友校試題，使科任老師可進一步了解公開試命題的趨勢 ● 100%同工表示曾經在上一學年中使用網上資源，提昇教學效能 ● 科組於第二學期時引入電子學習課程，學生能有效網上完成習作 ● 科任老師協助高中學生使用網上作業系統搜集及分析探究資料，以完成獨立專題探究課業 ● 受疫情影響，中二級學生在進行專題探究報告時，改為利用 Google Forms 收集意見數據，其中 100%中二級同學均學會及曾經使用 Google Forms 協助學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可考慮來年進行同儕觀課，讓初中及高中的同工相互學習不同教學的方法 ● 可考慮增加運用電子科技輔助教學，如透過 Google classroom 發放假期功課，以培養學生運用資訊科技學習的能力 ● 鼓勵教師出外培訓，促進運用資訊科技於教學，並就翻轉課堂及引入電子學習作進一步深化專業教學知識，務求加強學與教效能 ● 利用電子學習工具可提升同學趣味及加快學習流程，例如可以減省了繪圖等工序
綜合科學科 物理科 化學科 生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科優化現有各級校本電子學習課程及資源，並且存放於 Google Classroom，幫助學生自學，提升學教效能 ● 各科已成功建立有系統的資源庫及師生應用資訊科技的常規，提升電子教學的效能 ● 綜合科學科透過校本支援計劃發展 2 套課程：中一級「自製能量罐」；中二級電子學習課程—「自學短路實 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受停課影響，未能成功安排 1 次開放課室，以課研形式共同協作，分享有效電子學習課堂，加強培訓電子學習，提升學教效能 ● 受停課影響，未能成功與 1 間推行應用資訊科技學習出色學校作專業交流，汲取實戰經驗 ● 電子學習評估策略有改進發展空間

<p>綜合科學科 物理科 化學科 生物科</p>	<p>驗」，配合 STEAM 教育，並於 2020 年 7 月 2 日在教育局分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合科學科應用 Phet 學習平台學習中二級電路及短路概念；另運用本校自創 DNA App 平台學習中一級 DNA 結構自學，以提升學與教效能 ● 77%學生認為電子學習有助提升學習科學效能，另 74%學生認為電子學習有助提升學習科學興趣 ● 86% 化學科的學生表示「我已培養了應用資訊科技學習化學的習慣。」 ● 個別科目達 75%學生認為老師能善用資訊科技及其他輔助教具和器材授課，提升學習興趣，並已於各級引入電子教室 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上教學形式未算多元化，例如欠缺模擬實驗等 ● 網上教學的效能未如平日課堂，反映學生透過網上學習上課的成效欠佳，學生的自學能力及網上學習的紀律亦有待改善 ● 由於本年度的電子教材全部以網上學習形式發放，故未能檢討電子教材用於實體課堂的成效
<p>中史科 歷史科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中史科添購了擴展真實流動軟件，老師亦已完成相關的培訓。該軟件能讓學生透過有關軟件，加深學習印象，提升成效 ● 100%中史科老師認同內聯網有系統地累積各類教材及資源有助課堂教學，並能將部份教學資料上載到雲端，建立師生共享電子學習資源 ● 老師能純熟下載歷史短片及利用繪影繪聲軟件剪輯短片，能利用 Photoshop 編輯圖片，能純熟運用電子簡報展示教學內容，能將電子簡報錄製成短片，以提升學與教效能 ● 中三級約 76%、中四級約 63%、中五級約 75%同學認同播放歷史短片增加了其對學習歷史的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情停課影響，復課後需追趕教學進度，鞏固學習以作備試，有關軟件未有充份使用 ● 來年考慮增加運用電子科技作教學，如透過 Google Classroom 發放功課，以培養學生運用電子學習的習慣 ● 更多利用繪影繪聲軟件剪輯歷史短片，令短片的内容和長度更適合課堂需要
<p>地理科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期更新地理科網上學習平台及教學資源庫(求恩園地的網上教室、Plickers、Google Classroom) ● 科組老師參加教育局課程發 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組可考慮來年進行同儕觀課，讓初中及高中的同工互相觀課及學習，以了解不同教學的方法 ● 科組來年可考慮增加運用電

<p>地理科</p>	<p>展處舉辦的課程，如「2019年香港中學文憑地理科考試簡報會」、「教育局教師網上基礎課程 - 資優教育(2019/20 第二期)」及「在個人、社會及人文教育相關科目中加強探究式學習的效能，以照顧學習者多樣性(中學)」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組老師任擔任文憑試評卷員，以了解公開試之評核要求 ● 在學習評估問卷中，78.8%同學同意電子教學能提升學習地理的興趣 	<p>子科技作教學，如透過 Google Classroom 發放假期功課，以培養學生運用電子學習的興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與初中綜合人文科合作，審視課程內應否加強地理的學習元素，讓學生鞏固人文學科相關知識，以便銜接高中課程
<p>旅款科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加一次教育局及考評局主辦的研討會，與其他學校老師交流經驗 ● 成功加入旅遊及旅遊業科教學資源中心為會員 ● 利用電腦投影機展示學生的課業及佳作 ● 運用電腦作教學平台，例如：地理名勝知識及酒店部門的簡介 ● 鼓勵學生於網上搜集資料作預習，增加學生對研習相關議題的興趣 ● 利用網上平台處理課業 ● 運用電腦作教學平台及利用網上平台處理課業，例如：地理名勝知識及酒店部門的簡介 ● 46%學生認為課堂能培育資訊素養和應用科技的習慣 ● 鼓勵學生於網上搜集資料作預習，增加學生對研習相關議題的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續進行並與友校老師交流 ● 可與其他友校合作，並加強聯繫 ● 下學年增加聯絡其他有關機構以增加網絡 ● 加強培育資訊素養和應用科技的習慣 ● 下學年可上載筆記、考測題目或教學短片供學生使用，豐富學生的學習
<p>電腦科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 93%學生認為電腦科老師們運用不同資訊科技工具於學與教活動之中。本年度老師除了使用「求恩園地」外，還加入 G-Suite 內的各項應用，當中包括 Meet、Zoom、Youtube 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享平台的內容未有定時更新。來年應有專人負責更新 ● 科內的同工對應用不同的電子教學工具及平台的熟悉程度不一，可為兼教電腦科的老師提供更多培訓

電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度本科老師共參與了 7 次由不同機構所舉辦的工作坊、講座和課堂 ● 本科開設了一個所有本科老師都能提取的共用資料夾，亦有將由工作坊、講座和課堂所得的資源透過資料夾與所有同事分享 ● 資訊科技科及資訊科技委員會開設了一個分享平台，分享了不少於 20 項適用於各科的科學工具的視頻或筆記 ● 除了教師發展日外，資訊科技科及資訊科技委員會額外舉辦了一次有關 Google Classroom 的工作坊，以推廣電子教學和應付「停課不停學」 	
基礎商業科 企會財科 經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在停課期間，基礎商業 / 企會財及經濟科都利用電子媒體和電子教材來進行教學。例如：Google Classroom、Google Meet、Google Form、Excel 和 Quizizz 等 ● 70%基礎商業 / 企會財的學生有依照老師的指示完成電子功課 ● 成功向同學演示如何使用 Excel 來做會計題目，有一部份學生也選擇用 Excel 來做網上功課，有助學生了解現實的商業世界 ● 復課後，也錄製了不同的解題錄影片段給學生，希望學生在空閒時間可以重溫課題，鞏固學生的學習進度 ● 經濟科於 Google Drive 內建立電子教材資源庫，並將不同教學材料分類，包括教學影片及練習題等，開放予學生自習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用網上工具教學，不能即時知道學生的學習狀態，很多時候是要靠學生的自律性。部份學生未養成自律的素質 ● 老師透過網上課堂準確的評估學生的學習成果 ● 部份學生以手機代替電腦作為電子學習的主要工具，使他們無法使用一些電腦專用的軟件 ● 教學影片的種類單一，多數為課程簡報講解，而且有不少學生反映教學影片偏長，難以令學生長時間維持專注力 ● 雖然教學影片可讓學生不時重溫，但實時網上教學能增加課堂互動
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 63%學生運用電子教材及資源於課後的學習活動中 ● 已在內聯網增加了中一及中二的教材資料 5 份，原定目標為 2 份 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師只參加了 1 次相關講座，距離目標還有 1 次

宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四及中五級宗教科電子教材正逐步更新 ● 透過宗教教育中心取得「我看我生命」高中宗教科電子教材 ● 因應停課，初中宗教科全面推行電子教學，第二學期的課堂及課業大部份都在運用 Google Classroom 及 Google Hangouts Meet 等電子學習工具完成 ● 成功進行「課堂研究」。惟因停課的關係，「課堂研究」內容主要是對電子教學的反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情停課影響，高中宗教科不設網上學習，因此令高中電子教學資料庫更新步伐放緩 ● 在停課期間，本科發現在進行電子學習時遇上不少困難，例如：難以確定學生是否在上課，課業質素參差等。如來年繼續推行電子教學，便須逐步解決這些問題 ● 來年學校將逐步推行「自攜裝置」（Bring Your Own Device）政策，本科應有所準備，以配合學校教學策略的發展
音樂科 視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 7.3% 學生主動瀏覽，63.7% 間中瀏覽求恩園地音樂科電子教室資源資訊 ● 69%或以上中三學生懂得運用聲音編輯軟件並製作音樂作品 ● 為視藝室添置 10 部 iPad Pro 及 5 部 iMac，並且增添電腦相關設計軟件書籍。100% 高中學生均曾使用 iPad 或 iMac 學習 ● 一位視藝科老師參與 Adobe Lightroom 修圖軟件的工作坊，並於組內分享教學材料，供教學參考 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情停課關係，學生已全面使用及掌握 Google Classroom，所以音樂科會以此取代求恩園地的電子教室 ● 高中學生使用視藝室電子器材的頻次較多，而只有 43% 初中學生未曾享用相關設備 ● 應訂立明確的教師進修目標，以配合科組發展及學生需要 ● 除了教學材料，學生若能方便、有系統地檢視及下載學習材料會更理想
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成課堂研究的科目，老師填寫的問卷及報告反映課堂研究及觀課有助提升教學質素，電子學習亦有助提升學生學習成效 ● 中文、英文、數學及科學科於教師發展日分享了科本應用「電子學習」的實例，教師發展日的問卷反映相關分享對老師專業成長有幫助 ● 在停課期間所有設網課的學習領域均有引入流動應用程式，全校網課亦以谷歌教室作為網課平台 ● 觀課政策已更新，清楚界定各類觀課的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於 COVID-19 疫情關係，部分科目原定在下學期的課堂研究未能進行，改以「網上教學反思」的形式進行反思 ● 教務主任對科主任觀課反映於課堂內應用電子學習的情況並不頻繁，推行電子學習的準備有待改善。由於 COVID-19 疫情關係，每位老師只被觀課一次(包括任教多一科的老師)，新的觀課政策未能全面落實

升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有組員曾經使用網上升擇資源庫 ● 成功更新學校網頁，並上載所有生涯規劃教育活動 ● 老師到台灣高等教育展了解台灣的升學資訊及途徑 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可鼓勵同工參加有關生涯規劃專業培訓，藉以協助學校策劃生涯規劃教育及升學就業輔導服務 																																	
聯課活動及其他學習經歷組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉行全方位學習日，各級統籌互相交流，內容如下： <table border="1" data-bbox="448 528 879 1473"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th colspan="2">地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td colspan="2">上水葡萄園野外農莊</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">二</td> <td rowspan="3">元朗</td> <td>濕地公園</td> </tr> <tr> <td>恒香製餅廠</td> </tr> <tr> <td>烏結糖工作坊</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">三</td> <td rowspan="2">沙頭角</td> <td>沙頭角担水坑村</td> </tr> <tr> <td>沙頭角農莊</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>馬灣</td> <td>挪亞方舟</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>錦田</td> <td>一對手農舍</td> </tr> <tr> <td>六甲</td> <td></td> <td>白石燒烤場</td> </tr> <tr> <td>六乙</td> <td></td> <td>赤柱</td> </tr> <tr> <td>六丙</td> <td></td> <td>長洲</td> </tr> <tr> <td>六丁</td> <td></td> <td>屯門蝴蝶灣</td> </tr> </tbody> </table>	年級	地點		一	上水葡萄園野外農莊		二	元朗	濕地公園	恒香製餅廠	烏結糖工作坊	三	沙頭角	沙頭角担水坑村	沙頭角農莊	四	馬灣	挪亞方舟	五	錦田	一對手農舍	六甲		白石燒烤場	六乙		赤柱	六丙		長洲	六丁		屯門蝴蝶灣	<ul style="list-style-type: none"> ● 同事在統籌各級全方位學習日的時候，尤其是選址方面，同事都有足夠的交流，與組內同事互相分享各地點的利弊 ● 其中兩個地點來年未必會安排 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一級：上水葡萄園野外農莊，因為地方較細，同學亦未有足夠時間參與預先安排的學習 ➢ 中三級：沙頭角担水坑村及農莊，因景點過多，以致到達不同景點時，導遊只能作簡單介紹，學生未必有充份時間作了解
年級	地點																																		
一	上水葡萄園野外農莊																																		
二	元朗	濕地公園																																	
		恒香製餅廠																																	
		烏結糖工作坊																																	
三	沙頭角	沙頭角担水坑村																																	
		沙頭角農莊																																	
四	馬灣	挪亞方舟																																	
五	錦田	一對手農舍																																	
六甲		白石燒烤場																																	
六乙		赤柱																																	
六丙		長洲																																	
六丁		屯門蝴蝶灣																																	
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 已將撒母耳團契學生出席資料放到 Google Drive，方便同工跟進學生參與情況。惟本學年因新型冠狀病毒病（COVID-19）疫情停課之前，撒母耳團契只進行 3 次集會，故參考價值不大 ● 停課期間曾運用視像會議平台 ZOOM 進行了兩次會議，開啟本組使進行視像會議的先例 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年因新冠疫情停課多時，難以在團契推行讀經計劃，只能透過社交應用程式向團契組長推介使用某些靈修應用程式，鼓勵學生在停課期間繼續學習聖經真理。惟因停課期間難以指導學生作靈修，未能安排相關的系統性的教導和跟進 ● 因新冠疫情停課，未能安排同工接受運用資訊科技製作宗教裝飾的訓練，來年應再次推行相關策略 																																	
總務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助各科組成功及順利舉行各項活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續更新各項老舊校園設施或用品，關注並為老師提供 																																	

		更多配套的設施，改善教學環境，可以讓老師提升專業發展的目標
學生事務管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 停課期間，已在教職員會議講解各項防疫知識，為復課做好適切準備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可提供更多機會讓教師分享上急救課的感受，從而讓學生認識掌握急救知識的重要性
教師專業發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一次校本教師發展日以電子教學為主題，為全體教師提供教師相關專業發展培訓 ● 第三次教師發展日，中、英、數、科四科在教師培訓日展示推動電子網絡教學的成果，超過 95%的同工表示分享有助教學及對相關專業知識的提升 	
資優教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 已有組員報讀相關課程 ● 另外有組員參與賽馬會「知優致優」計劃《校本資優教育：學與教資源套》簡報會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了解資優教育的新發展，值得繼續推展此項目
特殊學習支援統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 已讓所有任教已獲准使用軟件考生的學生的科任老師認識相關軟件運作 ● 向科任老師報告學生應用「中文語音轉換文字軟件」的情況及困難，加強科任了解學生的學習情況 ● 與資訊科技組緊密溝通，確保有足夠器材及合適軟件供學生使用，相關特別考試順利安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情影響，原定下學期舉辦的教師工作坊，改為個別簡介軟件運作
STEAM教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功透過共同備課節分享 2 套電子教材及資源 ● 由於下學期停課關係，共同備課節取消了，組員改為在手機即時通訊軟件中分享了 3 套虛擬實境流動應用程式用於教學上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於教育局於下學期沒有舉行學習社群的分享會，所以本學年未能參加 2 次由教育局的學習社群舉辦的分享會
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在 Wisenews、教育局、宗教教育中心等不同來源取得電子教學資源，並完成部份中三級生命教育科教材的編寫 ● 成功整合「生命教育科」及「德育及公民教育科」的電子教學資源，將一些原德公 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年因新冠疫情停課多時，而期間生命教育課不設網上學習，因此課程編寫及統整亦暫時放緩。在第二學期考試結束後，應盡快重啟課程編修工作 ● 經歷長達四個月的停課，同工及學生均對電子教學有更

價值教育組	<p>科中饒有意義，而未涵括在生命教育科中的課題及教材收納，例如：學習的意義、紳士淑女及時間管理等</p>	<p>嫻熟的掌握，來年可嘗試運用電子教學平台進行生命教育</p>
資訊科技委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度曾舉辦 2 次教師培訓，分別於 10 月 4 日第一次教師發展日及 11 月停課前有關運用 GOOGLE CLASSROOM 的教師培訓。當中有約 97%認為相關培訓能有助他們發展科本的電子學習技能 ● 另為了讓教師能更有較地推行電子教學，資訊科技委員會更添置和指導教師使用資訊科技器材 ● 於停課期間，除了個別術科(視覺藝術、體育、音樂等)以外，所有科目都通過電子教學來達至「停課不停學」。各科目主要以 G-Suite 為 LMS 平台分享各類學與教資源 ● 於 10 月 4 日及 6 月 24 日有合共 5 科分享了運用資訊科技於教學的成功案例，分別為中、英、數、通和科學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應停課不停學的需要，大部份科目都已順利開展電子教學。但由於開展時的準備時間不足，有部份科目發現學校並無購置所需的流動程式 (如 Zoom、Explain Everything 等)。而且原有的流動裝置的版本亦較舊，因此未能滿足老師們的需要 ● 由於資訊科技委員會所提供的培訓只有兩次，老師們對部份電子學習平台的使用仍未熟悉，以致窒礙了教學的進度
學校自評工作統籌委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課政策已於上學期更新，並在科組中落實 ● 科主任的觀課本年度起統一由學與教副校長負責 ● 科主任的查考課業本年度起統一由學與教副校長負責 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於 COVID-19 疫情關係，本年度觀簿的安排需予以簡化，所有表格暫仍由各科主任保存，教務主任將會抽查相關表格
國際交流專責小組		<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度分別受到社會運動及「2019 冠狀病毒病」疫情影響而停課了一段頗長的日子，即使復課後，「港馬雙城語言藝術日」或與其他學校透過視像平台進行交流未能完成。各地老師都為了追趕教學進度而暫未有機會舉辦相關的活動
跨課程語文發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 在第一次教務委員會會議上，提醒各教務組成員跨語言學習的考試形式及內容，並提示相關詞彙及教學元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組可與其他科組在試卷擬定方面有更多的合作

	<p>需包括在工作計劃中</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在第一學期統一測驗中本組對所有內容科目的試卷進行了分析，並在 2019 年 11 月 18 日的第三次教職員會議上分享了觀察結果 ● 分析了 2017/18、2018/19 和 2019/20 學年所有科目的統一測驗和考試的試卷（2019/20 學期第二學期考試除外，並把觀察結果在 2020 年 7 月的教職員會議上分享 ● 本組和經濟科及綜合人文科合作，在中三經濟科及中一綜合人文科的學期末考試中設置英語評估試題 	
--	---	--

2. 協助不同能力的學生建構知識

相關科組	成就	反思
學校整體	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生於大部份科目中都能認真抄寫筆記，並有高於 90% 學生認同此方法能有助他們加深了解及建構本科的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科都因為疫情的關係而未能參與 / 舉辦不同類型的與學習相關的活動，讓學生以不同形式建構知識，當中包括： <ul style="list-style-type: none"> (a) 通識科未能參觀香港立法會及出席城市論壇節目 (b) 數學科未能參加大數理比賽物理部分培訓課程，該比賽亦已取消 (c) 地理科未能參加中三級、中四級和中五級舉行的實地考察 (d) 視藝科未能舉辦「午間視藝室開放」計劃、參加「黃大仙區公益少年團堆沙比賽」、參觀大專院校創作展覽及參觀公開試作品展覽
中文科 普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中文科的進度表內已包括了照顧學習差異的課程剪裁 ● 100% 老師能按學習差異佈置課業，並在默書量、寫作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科有 84% 學生認為自己有主動摘錄及整理筆記的習慣，未達 90%，當中以初中表現較遜色，其中原因可能

	<p>及閱讀工作紙展示</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師能提供提升學生自主學習精神的預習課業 ● 100%老師讓學生進行自評互評，促進學生反思學習 ● 72%學生認為初中課後讀寫支援班有效提升學習能力 ● 中五及中六級「摘星計劃」有助提高學生的學業成績 ● 普通話科老師在課堂及考核上照顧學習差異，如同樣教說話，對能力較弱的同學，老師會要求學生肯說、敢說；對能力較強的同學，老師會對學生的說話質量有較高的要求。在考核中，有些題目是所有同學都會作答的，有些則屬於挑戰題，以判別學生能力的高低 ● 有 78%中一生認為透過自評互評活動可讓學生多作反思，更投入課堂教學活動 	<p>是下學期的網上課堂影響老師訓練學生培養相關習慣的時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科有 69%學生認為自己有主動摘錄筆記的習慣，未達 80% ● 普通話科只有 68%中二生認為透過自評互評活動可讓學生多作反思，更投入課堂教學活動，未達 70%
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 同級的老師共同分享主題詞彙及以相關詞彙造句 ● 老師鼓勵學生閱讀英文期刊並完成相關的任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應加強協助學生應用詞彙及工作紙來建構知識，從而讓學生能更有效地學習英語 ● 停課期間，主要的網上學習材料均需要學生自主地學習。然而學生仍未建立起自學及自行閱讀的習慣
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級推行校本課程，中一至中三級根據學生能力編寫了兩套進度表 ● 中二和中三級的 C、D 班以兩班分三組的形式上課，以照顧學生學習多樣性 ● 有 92%分組上課的初中學生認同在課堂上能得到適切的照顧 ● 89%參與的學生認同課後加油班有助他們預備統測及考試，提升本科的成績 ● 為中六級聘請校外機構舉辦「摘星課程」，培育優才 ● 本年度只帶領學生參加了一項校外數學比賽，但八名參與的學生都能獲得獎項，成績理想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度下學期大部分時間均停課，減少了指導學生摘錄有質素的筆記及課堂例題的機會 ● 受到社會運動的影響，暫停了課後的加油班及增潤班，減少了對原定學生的支援 ● 學校在復課後為中五級學生加設延伸課堂至七月底，故未有空間為學生籌辦中五級的「摘星課程」，來年要盡快開設相關的課程，以加強對優異學生的支援

數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 已開設「數理學會」，共有 32 位學生參與 	
人文科 通識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 93.7%學生同意課堂內容有助同學認識撰寫議論文 ● 94.9%學生同意本學年舉辦的教學活動有助提昇學生學習自信，認識社會 ● 大部分老師均給予學生課前預習及課後延伸學習指引，鼓勵學生提升自學的習慣和素養 ● 科組在課堂中有效建立自評及互評文化，讓學生從不同角度思考，以建構個人知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有需要審視初中綜合人文科課程內應否加強地理及歷史科的學習元素，讓學生鞏固人文學科相關知識，以便銜接高中課程
綜合科學科 物理科 化學科 生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科表示有多於 63%學生認為自己掌握自主學習能力，當中生物科的數字更高達 94.4%。綜合科學科中有 84%學生同意透過「自主學習」配合電子學習課程，可以提升自學的習慣和質素 ● 各科均有持續統整及檢視現有照顧學習差異的策略和規劃，提升學生的學習成效 ● 綜合科學科成功透過與教育局中學校本支援組共同備課會，發展自主學習課程，提升學生的學習成效，包括發展中一級「自製濾水器」、中二級「電路板探究」、「自學短路實驗」 ● 綜合科學科有 88%學生同意在實驗室外建立本科知識庫，可促進自主追求學習科學知識 ● 綜合科學科有 87%學生同意老師提供足夠機會給學生與老師/同學互動溝通，提升學習氣氛 ● 綜合科學科有 77%學生認為透過自評互評活動可讓學生多作反思，更投入課堂教學活動 ● 綜合科學科有 76%學生同意發展多元化自學策略(自主學習、即時評論平台)，能協助發展自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合科學科未能成功在各級全年至少進行 4 次「自主學習」配合電子學習課程 ● 受停課影響，綜合科學科在中一及中二級在 Google Classroom 建立課程，讓學生進行課堂自主學習 ● 綜合科學科將檢視現有照顧學習差異的策略，透過成效評估找出學生學習的難點方面，有待改進 ● 對於多元化自學策略及自評互評活動有空間改善，以照顧學生學習差異 ● 因疫情停課，令第二學期的課堂上可進行「DSE 試卷內的傳意題目」分組討論的時間大幅減少 ● 由於下學期停課，未能為上學期考試不及格的同學進行額外補底

<p>綜合科學科 物理科 化學科 生物科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70% 化學科的學生認同分析成績有助他們建立自評文化，多作反思 ● 超過 70% 高中化學科的學生參加了香港虛擬大學及教育局科學教育組聯合舉辦的「化學自學獎勵計劃」，當中 40% 參加自學獎勵計劃的學生能獲得獎項 ● 生物科為有安排上學期統測不及格的同學進行額外補底 ● 78.5%學生認為課程及作業的深淺程度，能夠照顧學習差異 	
<p>中史科 歷史科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全數中史科老師認同現有照顧學習差異的策略，能提升學生的學習成效 ● 中史科有 92.6%的中一級同學、94.9%的中二級同學、80.5%的中三級同學、100%的中四及中五級同學認為自己掌握自主學習能力 ● 中史科 100%的中五級選修生透過互相評鑑，讓學生多作反思，從而作出改善 ● 能通過中五、中六級推行「歷史科科本摘星計劃」，通過第 8 節的補課讓同學更多練習和考測的機會，提升同學應試能力，增強自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中史科需根據本屆 DSE 的考試成績及題目的分析，修善對來年歷史資料題和論述題的模式，擬訂更迎合 DSE 考試題型的練習 ● 歷史科將增加學生撰寫論述題大綱的機會，令學生更深入理解論述題切題作答的重點
<p>地理科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於共同備課節討論學生強弱，進一步了解學生在作答不同題型及運用相關概念的表現及能力，以便調適教學策略 ● 給予學生課前預習及課後延伸學習指引，並鼓勵學生提升自學的習慣和素養，培養學生主動抄寫筆記的習慣 ● 11 位中六級地理科同學於 2019 年 12 月 28 日參加由地理科名師楊言理 (Johnny Yeung) 舉辦的聯校地理模擬考試(試卷一及試卷二)，提昇學生在香港中學文憑試地 	<ul style="list-style-type: none"> ● 停課令中五級「摘星計劃」延期至暑假期間舉行、中六級「摘星計劃」須改以網上課堂模式進行，可能影響學習成效

<p>地理科</p>	<p>理科的成績，爭取更多公開試實戰操練的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 26 名中四級學生參加香港資優學苑的地球科學網上課程，其中 14 位同學奪得最高級別的第 3 級證書；8 位同學奪得第 2 級證書 ● 24 位中五級和 11 位中六級地理科同學於 2019 年 12 月 8 日到粉嶺立體生產實驗農場考察，提升其對野外考察的技能與知識及應付實地考察為本必答題的能力 ● 8 位中六級地理科同學在 11 月 9 日到東平洲進行地質和海岸考察 ● 88.6%同學同意考察有助提升學習動機 ● 舉辦中五級和中六級「摘星計劃」和補底班，按需要設計適合課程，有效照顧學生學習需要 	
<p>旅款科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與其他科組及專業機構合作，透過不同類型的校外比賽和參觀活動，提升學生的學習興趣，建立學生的成功感 ● 透過各式各樣的款待及接待嘉賓服務，令學生透過實踐課堂所學的，藉此加深及鞏固課堂所學的知識 ● 透過分組討論，及學生進行口頭匯報，可訓練學生的溝通技巧及表達能力 ● 進行角色扮演和活動教學，藉此加深學生的學科知識 ● 83%學生認為旅遊與款待科能協助不同能力的學生建構知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 希望可與不同學科合作，加強學生在知識上的應用 ● 可嘗試與其他學校合作，令學生有所得益
<p>電腦科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 87%學生表示其資訊科技知識和基本能力於過去一年間都得以提升 ● 75%學生認為他們有進行家中備課以及做好課前預習，同時老師們均應為大部份學生都能積極參與課堂學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生仍未能於課堂中積極地提出他們對課堂知識的提問，較多的時間是聽課及依據老師所準備的內容完成學習活動 ● 放於圖書館的雜誌為消費者雜誌，雖然能提升學生的閱讀興趣，但對提升學科知識

電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度圖書館放置了一批資訊科技雜誌 	<p>的幫助有限</p>
基礎商業科 企會財科 經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年中六學生一共有十五位，九位於文憑試前參加由香港會計師工會(HKICPA)舉辦的企業、會計與財務概論科的模擬考試。他們的成績是： <ul style="list-style-type: none"> ● 一位 Level 5* ● 三位 Level 4 ● 一位 Level 3 ● 四位 Level 2 ● 老師也協助學生參加由公開大學舉辦的 BAFS 模擬的公開考試 ● 75.6%的學生認同自己在經濟科的課堂內有投入學習活動，64.2%的學生認同經濟課堂能提升他們對經濟科知識的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，LCCI 所舉辦的簿記及會計考試都延後至九月才可以考試 ● 因疫情關係，很多活動都無法如期進行，這讓我們反思，我們在做活動計劃的時候，也應該要考慮一下其他應變的方案和措施 ● 了解學生不參加由香港會計師工會(HKICPA)舉辦的企業、會計與財務概論科的模擬考試的原因，從而找出應對方案 ● 老師可留意坊間有沒有其他網上會計師分享會或一些會計事務所的介紹影片可以讓學生參與，有利他們認識會計行業
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程內容、教學方法及課後作業都有因應學生的能力作出調節，能夠照顧學生的學習差異 ● 78%學生認為課業考核的深度及廣度，配合學習需要，結果高於目標 ● 在學習上需要幫助的同學都得到老師或另一名學生的照顧 ● 65%以上學生在課堂前完成預習，結果高於目標 ● 76%學生利用課堂提問，解決預習中遇到的疑問，結果高於目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在復課後只可以上一次家政堂的班級不能進行自評及互評 ● 只有 82%學生能把所學知識理論應用於烹飪活動中，未達到所有學生都有這個行動 ● 有些學生在學習上遇到困難，但不肯動腦筋去解決問題 ● 因受社會運動及肺炎疫情影響，只有很少學生參加與家政科有關的活動
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份課堂已加入影片、詩歌，甚至提供實物，加深學生對聖經故事的認識 ● 初中宗教科在每節課多設有預習題，鼓勵學生在課前先作反思 ● 各級宗教科均訓練學生抄寫筆記。除點列式的文字內容外，也按照計劃加入概念圖及其他圖像，幫助學生理解不同的宗教概念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 就老師觀察，學生並沒有積極進行課前預習，反映學生不懂自行搜尋宗教學習材料所致。因此，以今年推行電子學習的經驗，本科宜考慮加強電子學習，為學生提供電子預習資料，鼓勵學生多作預習 ● 今年因停課未能對實體教學進行課堂研究，來年應重新策劃有關項目，以提昇本科

<p>宗教科</p>		<p>教師協助學生建構知識的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年有可能開設 HKDSE 倫理與宗教科，本科同工須積極準備教材，以照顧不同能力的學生，協助他們爭取佳績 ● 本年度開設「倫理與宗教科」時間倉促，致準備不足。來年應重新規劃，由中一級開始物色適合修讀倫理與宗教科的學生
<p>音樂科 視藝科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每堂讓學生分組唱歌，口頭互評表現 ● 音樂科今年提高筆記簿使用率 ● 視藝老師於初中課程以講解、示範及提問為主，而高中則實行以學生為主的主題導向課程，配合個別及小組導修形式照顧學生不同的學習需要 ● 87%學生認為自己能透過畫簿記錄作品的構思與創作過程 ● 學生已習慣及享受課堂上進行作品自評和互評，87%學生認為這能夠提升自己的創作質素 ● 大部分能力較弱的學生透過補課能完成作品集 ● 學生全年的作品及作品集能反映老師個別指導、因材施教的教學 ● 學生參加課餘的藝術比賽及活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 「校園藝術大使計劃」 ■ 「油畫班」 ■ 「新高中視覺藝術科應試策略講座 2019」(香港教育大學) ■ 「《基本法》大使培訓獎勵計劃」比賽系列- 標誌及吉祥物設計 ■ 「我的澳洲聖誕咭」設計比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情停課，下學期無法進行跨科教學，未能展示學生作品 ● 於音樂課堂中，學生互評時間不足 ● 學習資源及老師時間多分配在高中，雖然初中大部分學生享受視藝科課堂，但在拔尖方面仍有改善空間 ● 學生已習慣於課堂上使用視覺日記簿，然而視覺日記簿太厚及太重，願意攜帶回家構思和創作的學生不多 ● 自評與互評已成習慣，可在課前訂立個人學習目標，強化學生自主學習的能力 ● 少部分高中學生因學習態度問題未能完成作品集，以致校本評核分數很低

教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期舉行兩次試前溫習班，班主任的意見及教務委員會老師巡視反映溫習班有助提升學生的溫習氣氛 ● 第一學期統測後的奮進班重考數據反映學生在重考時的分數平均有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度下學期大部分時間均停課，未有推出學習歷程檔，亦未能鞏固初中學生摘錄筆記的習慣 ● 本年度暫未使用表格收集及檢視各科照顧學生學習多樣性的策略
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 為每班舉辦生涯規劃課，讓學生認識各行各業的發展現況及入行要求 ● 本學年成功於中三、中四及中五級推動生涯規劃教學活動，並進行行業導向測試及舉辦面試技巧工作坊 ● 成功邀請三個本地教育機構(職業訓練局、香港專業進修學校及香港中華基督教青年會)，舉辦升學講座 ● 97.7%的學生認為生涯規劃課有助學生認識自己，擴闊視野 ● 83.9%的中六級同學認為可以收取適切的升學擇業資訊 ● 93.9%的中三級同學認為可以收取適切的升學擇業資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情及停課影響，令原定於下學年舉行的台灣升學交流團需取消，以及本地大專院校的開放日亦需取消
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 已按照原定計劃安排中一新生與校牧見面。惟受疫情停影響，尚餘約十多名中一級同學未與校牧見面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一甲班及一乙班均分別有超過 70%學生認為，與校牧見面能讓他們感受到學校（師長）對他們的關懷，而一丙班及一丁班（部份學生）只有約 60%認為與校牧面談感到被關懷；此外，一甲班的同學也最認同（76%），與校牧面談能加深他們對自己的了解。由此可見，本屆中一級學生中學術能力相對較弱的者，需要師長更多的關懷，以幫助他們提升自信及認識自己。當然，這並不代表我們毋須關顧學術能力較弱的學生。相反，我們需要因應學生的特性，微調關顧他們的方式，例如：提高面見活動的互動性，讓學生能更投入活動，更願意向師長說出心底話 ● 中二級成長小組因停課未能

		進行
學生事務管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年共有三名高中同學接受傳媒訪問(見《晴報》5月27日報道)，分享停課的感受及發表對學校各項對抗「新型冠狀病毒病」(COVID-19)疫情措施的意見，感謝教職員的努力與付出 ● 84%的學生認為學校已有足夠的防疫措施，從中加強學生對相關衛生健康的常識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應社會進一步關注公眾衛生及健康，可以增加提供健康生活資訊的次數〔包括：提供閱讀資料及舉辦講座的次數〕
教師專業發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 於2019年11月7日得前浸會大學教育學系主任馮治華教授來校為SAIT成員設置校本教師發展自學平台，並介紹平台使用方法及當中以提問技巧為主的內容。於第三次教師發展日向全體老師介紹相關平台 	
圖書館管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提供最少2科電子學習資源，如中英文電子書、中英文電子字典連結、慧科新聞搜索 ● 學生平均每年借閱47.36本電子書，比去年上升了4倍(424%) (中文1.93本、英文26.3本)，比預期每人最少五本為高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因受到疫情影響，中文書人均借閱量比去年低 ● 電子閱讀推行了兩年，學生較習慣這種閱讀模式，加上停課期間需做閱讀報告，故此英文電子書借閱量有所提升
資優教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年安排一共42名學生推薦參與網上資優課程，有14名同學已經完成最高級別的課程 ● 已展開數學科抽離式資優課程，惜疫情關係，只在上學期進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，未能安排學生參與外間比賽 ● 與相關科任老師檢討，網上課程內容及難度適合學生，反應理想，來年繼續與相關科組討論合作事宜 ● 延續數學科抽離式資優課程，並以參加公開數學比賽為目標
環境教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 於2019年11月12日與通識科合作，邀請iStage在本校舉辦學校巡迴劇《低碳奇俠》，了解如何實踐可持續發展的生活 ● 本組於2019年10月22日與通識科合辦「人·文·啟德」的高中週會講座，由渠 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情和停課令原訂於下學期舉行的參觀活動取消，如參觀「齊惜福油塘社區廚房」活動

環境教育組	<p>務署工程管理部工程師陳慧瑩女士及渠務署社區關係主任李麗盈女士介紹渠務署防洪工作及啟德河改善工程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本組於 2019 年 10 月 22 日與綜合人文科合辦「人·文·啟德」的初中週會講座，由香港大學建築學系鄭炳鴻副教授講解啟德河的發展 ● 本組於 2019 年 10 月 15 日與綜合人文科合辦「校園齊惜福」的初中週會講座，鼓勵學生實踐綠色飲食文化、避免浪費食物和減少製造廚餘 ● 本組參加由可持續發展委員會舉辦的 2018-2020 可持續發展學校獎勵計劃，並成功獲得可持續發展學校參與獎 ● 本組在本學年參加了由環境局舉辦的《戶外燈光約章》，並取得約章的「鉑金獎」，肯定了本校師生的環保表現 ● 本組參加由環境運動委員會舉辦的「香港綠色機構認證」，並取得減廢證書(基礎級別) 	
特殊學習支援統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解更多新增電子學習程式，並成功裝設於平版電子設備 ● 於中一銜接課程安排基礎評估，有助科任老師掌握新生學習水平 ● 成功於學期初舉辦「初中學生主科測考分析」講座，中、英、數及人文科老師可及早了解學生在各主科的學習難點、所需的共通能力及支援有特殊學習需要學生的教學策略 ● 85%學生認為課程及作業的深淺程度，能夠照顧學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，原定下學期與英文組合作的午間活動未能舉行，計劃下學年再安排合作活動 ● 原定於年終考試進行的初中基礎評估，因本學年停課影響，參考價值不大，故改為評估下一學年的中一新生
STEAM 教育組		<ul style="list-style-type: none"> ● 原定於下學期在以初中科學科為本的 STEAM 學習活動

		加入反思部份，但由於下學期停課關係而取消了，本學年未能在活動的課業內，讓學生在反思中建構知識
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中三級已完成的教材中，大部份課堂都最少有一段影片、實物或流行曲等非文字內容 ● 所有中三級生命教育課都最少設有一個「情景學習」元。就班主任老師所觀察，同學們表現積極投入 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因受社會事件及疫情影響，未能按照原定計劃，在生命教育課中安排「服務學習」
資訊科技委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助大部份科目以 G-Suite 作為電子學習平台，並以 Google Classroom 等網上教室讓學生於停課期間於家中進行自學、合作學習。當中中、英文科更利用相關平台進行自評和互評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度由於資訊科技委員會的人員改動，再加上社會運動和停課關係，未能組成資訊科技領袖生團隊
學校自評工作統籌委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷已於 2020 年 6 月發放，讓科組檢視其策略的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度暫未使用表格收集及檢視各科照顧學生學習多樣性的策略 ● 部分校本問卷的問題需要修訂以切合學生的理解能力
國際交流專責小組		<ul style="list-style-type: none"> ● 受到「2019 冠狀病毒病」疫情影響，各地均需停課並限制入境，同時為保障師生健康，故本年度取消了一系列的交流團 ● 各地均停課了一段頗長的日子，復課後，師生都為了追趕學習進度而暫未有機會舉辦相關的活動 ● 沙巴崇正中學原訂於 2019 年 12 月到訪香港，但受到社會運動影響而取消行程
跨課程語文發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 11 個科目的工作計劃中包含了要教授的內容主題詞彙 / 跨言語學習元素 ● 跨語言學習元素已納入中三級宗教科中，已為老師改編相關材料，並在停課期間將其用於在線課程 ● 在 2019 年 11 月 11 日的數學與科學週的午息時間設立了一個英語數學遊戲的遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 COVID-19 疫情而停學，將英語元素整合到綜合科學（中一和/或中二級）和烹飪（中一級）的課堂學習和教學中的計劃無法開展。希望可以在下一個學年實施 ● 更多的英語大使可以參與活動 ● 由於 COVID-19 疫情而停學，沒有安排福音週，生命

跨課程語文發展組	攤位 <ul style="list-style-type: none"> ● 3 個英語大使和外籍英語教師幫助設置遊戲攤位，約 50 名學生參加了該活動 ● 校本調查的結果顯示，有 60% 的學生認為在午膳時間活動可激發他們獲取英語內容學科知識的興趣 	教育周和英語週的活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 由於 COVID-19 大流行疫情而停學，音樂劇的製作被擱置
----------	--	---

3. 表揚表現優異的學生，提升學習自信及主動性

相關科組	成就	反思
整體	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科均能利用課室 / 走廊的報告板上張貼學生的成績龍虎榜，以表揚成績卓越的學生，提升學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成就嘉許禮是表揚學生的主要場合，但本年度因疫情的影響而未能舉辦
中文科 普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學全年參加共 8 項不同類型的校外活動及比賽 ● 有透過淬鋒壁報及課堂壁報讓獲獎學生可以向同學分享獲獎感受及成功心得 ● 普通話科有 9 位同學獲取獎項，得到鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係未能在周會或課堂誦讀獲獎作品
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● EAT (English Ambassador Team) 於本學年展開了常規的會議 ● LRC 午間活動於上學期舉行，學生的參與度亦見理想 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度只有 8 名學生參與 EAT，主要原因是 EAT 跟 ECA 活動的時間出現重疊，以致 3 位學生未能參與，成效亦不理想 ● 因疫情關係，未能有效地運用展示板以展示學生的課業
綜合科學科 物理科 化學科 生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 81% 學生同意在實驗室外走廊，表揚學生的成就，可以建立校園賞識文化 ● 72% 學生認為課程及作業的深淺程度，能夠照顧學習差異 ● 72% 物理科學生認為課程及作業的深淺程度，能夠照顧學習差異 ● 將「澳洲國家化學測試 2019」及「化學家在線」自學獎勵計畫 2019 卓越的成績能上載至學校網頁，讓學生的努力得到表揚 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受停課影響，未能成功安排學生參加校內外比賽，所以未能安排獲獎的學生於成就嘉許禮加獎 ● 因疫情停課的關係，未有按原先計畫定期更新統測及考試成績優異的學生名單 ● 「海洋公園 STEAM 學生大賽 2020」由於疫情關係由主辦單位取消了，學生未能在公開比賽中運用科本知識 ● 香港理工大學「高中數理比賽」由於疫情關係暫停舉辦

<p>綜合科學科 物理科 化學科 生物科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 化學科在第一學期統一測驗表現優異的 11 名學生已經獲贈「1 分鐘化學」參考書乙本作為獎勵 ● 化學科在第二學期考試表現優異的學生獲得書券作為獎勵 ● 超過 70% 化學科的學生認同公開表揚成績優異的學生可提升學習自信及主動性 ● 於 11 月推薦了 5 名高中同學參加「海洋公園 STEAM 學生大賽 2020」，提供一個發揮潛能、建立自信和提升成就感的機會 	
<p>中史科 歷史科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 縱然受到停課及復課後的限制，中史科仍以網上形式進行中一至中三級問答比賽，以競勝心提升學習本科的動力 ● 能給予成績稍遜同學更多鼓勵及適切指導，能令部份同學表現較前積極 ● 能進行課程調適配合中三不同班別的學習能力，能力較高班別答案要求較高 ● 歷史科通過撰寫論述題大綱的練習，令成績稍遜的學生更容易理解論述題切題作答的重點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情停課的影響，以下的工作都未能如計劃進行或作出相應調節： <ul style="list-style-type: none"> (a) 沒有把第一學期考試表現優秀的同學適時加以表揚 (b) 為避免學生聚集，因此，班際常識問答比賽改為以個人制網絡形式舉行 (c) 取消原於試後活動舉行的隊制中國歷史常識問答比賽
<p>地理科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 按班本情況給予獎勵予學生〔第一至三名、進步學生〕 ● 設立班本獎勵制度，嘉許成績進步的學生及班級 ● 在學習評估問卷中，78% 同學同意在校園內張貼學生佳作或表揚學生成就能增強我的自信心 ● 環境教育組與地理科推薦了 5A 班曾詠妮同學參加由香港旅遊及文化發展協進會舉辦的香港中學第 10 屆保育文化徵文比賽 2019 ● 環境教育組與地理科推薦 	

地理科	5A 班袁穎珊同學參加由東九龍居民委員會舉辦的社區導賞路線設計比賽	
旅款科	<ul style="list-style-type: none"> ● 將學生的佳作複印出來，以供其他學生參考 ● 老師在課堂內表揚成績優異及有進步的學生，藉以口頭稱讚，提升學生的自信及學習動機 ● 利用電腦投影機展示學生的課業及佳作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可考慮設立進步獎，希望藉此令同學力爭上游 ● 可考慮設立成績優異獎，希望藉此令同學努力不懈
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 科目老師都以電子平台 / 電子教室來派發和收集學生的課業。對於比較優秀的作品都會跟其他同學分享，給予讚賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於上學期的實踐課均於電腦內完成，未能為學生拍攝照片，因此學生的學習過程和完成的作品貼於其所屬班別的壁報上
基本商業科 企會財科 經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 98%以上的學生均喜歡得到老師的認同和表揚的，老師的表揚還會讓他們下次更努力 ● 於每次考測後講解均有展示學生的答卷，讓學生更了解同儕之間的表現 ● 已購買經濟科相關的課外書，並將於第二學期考試後送出以作鼓勵 ● 受疫情影響，第二學期大部分課時需使用網上形式授課，當中仍可透過不同的方式加強課堂互動，讓學生有更多表達機會，提升自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師給予的鼓勵和表揚不夠多，希望來年可以用更多不同的方式去認同學生的表現，讓他們可以在稱讚中成長。 ● 由於停課的關係，中三基本商業會與視覺藝術科和音樂科合作未見成效，下年再嘗試。 ● 經濟科部分學生未必願意展示自己的答卷予其他同學，展示前應考慮學生意願
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 表現優異的學生的平時分數得到提升，分數會加給主動答問題的學生及完成挑戰題的學生 ● 每次課堂最少有一個學生得到表揚及讚賞 ● 87%科長得到老師頒發的禮物 ● 73%以上的學生得到老師的讚賞，結果達到目標 ● 每班都有同學讚賞別人的製成品，並能指出同學作品優越之處 	

<p>宗教科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中各班均已在壁報板展示宗教科考測成績首三名的學生名字 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中各班在停課期間撰寫禱文，惟質素參差，未有在宗心組壁報上展示 ● 由學生在停課期間所撰寫的禱文所見，他們平日在學校的宗教活動只是被動地參與，未有了解當中細節，本科同工宜加強相關教育，鼓勵學生反思對祈禱的意義 ● 福音周因停課而取消，未能安排學生填寫心願卡
<p>音樂科 視藝科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於疫情停課前逢 Day5 舉行午間卡拉 OK，29.4% 學生表示喜歡活動 ● 本學年兩次更換校園平面作品及更換部分立體作品 ● 成功推薦 5B 黃倩桐同學獲得「李同嚴女士音樂藝術獎學金」，表揚同學在創作的成就和推動校園藝術上的努力 ● 87%學生認同老師對他們的表揚和肯定能提升自己對學習視覺藝術的自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情停課，下學期未能舉辦午間音樂會，大部分音樂比賽及活動都取消 ● 學生於平面創作的展現空間較多，相對下立體作品的表現較弱 ● 學生反映十分珍惜老師在言語上的鼓勵和肯定
<p>升擇及生涯 規劃組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已將升讀本地、國內及台灣大學的學生名單張貼於禮堂旁邊的壁報板及學校網頁 ● 已於中三級家長晚會公佈及表揚成功升讀本地、國內及台灣大學的學生 ● 中五級六名學生參加「學校起動計劃」舉辦的「職場體驗 2020」，親身到職場體驗為期四星期的實習工作，了解各行業的發展，但基於「新冠狀病毒病」疫情及停課關係，「職場體驗 2020」計劃改為以線上形式舉行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可鼓勵及安排同學參加不同的生涯規劃活動
<p>聯課活動及 其他學習經 歷組</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 原定的成就嘉許禮、聯課活動小組表演及元宵樂續 FUN 嘉年華及下學期舉行的活動，均因停課而取消

<p>宗教及心靈教育組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組及撒母耳團契壁報均已展示學生在第一學期中前段舉行的校內外宗教活動中的優異表現 ● 去年參與「少年領袖訓練計劃」的學生，不少已穩定參與撒母耳團契及/或聖馬可堂信望愛青少年團契，並參與當中的事奉。例如：學生在聖馬可堂籌款活動「馬可喜樂市集」中協助管理攤位及佈置場地，主動性較過往已明顯改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年校內的學生基督徒領袖時有出現斷層的情況，可透過舉辦不同活動，邀請當中積極參與的學生加入撒母耳團契，逐步提昇學校的宗教氣氛，因此來年若能重辦不同的宗教活動，應多運用不同的方式嘉許表現優異的學生 ● 去年參加「少年領袖訓練計劃」的學生，如今不少已穩定地參加撒母耳團契及/或聖馬可堂信望愛青少年團契。這些學生多屬學業成績一般，自信心有待提升的一群，可安排他們帶領校內宗教活動，以提升他們的自信心及主動性 ● 「少年領袖訓練計劃」因新冠疫情而暫停一年，因此也無法選出「最佳學員」 ● 第一學期及二學期均有不少宗教活動因社會事件或新冠疫情而停擺，因此也難以作適時的更新
<p>社區聯絡及外務委員會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 不定期更新校內平板顯示屏及東利道投影機內容，在校內外分享學生成就，以提升學生自信 ● 為參與校外表演及校內服務學生記錄優點，鼓勵學生更主動積極參與服務與活動 ● 成功出版了 4 期《求恩家書》，並上載至學校網頁及校家角，讓學生與家長分享學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應更善用學校環境（如東利道外牆）以表揚學生成就。 ● 將所有《求恩家書》結集作年刊，讓學生能有卓越朋輩作楷模，提升主動性
<p>學生事務委員會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年成功完成以下各項獎學金的申請計劃，共有 13 位學生得獎： <ul style="list-style-type: none"> (a) 「尤德爵士紀念基金高中學生獎」 (b) 杜葉錫恩教育基金 2019 第五屆全港青少年進步獎 (c) 明日之星·上游獎學金 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有需要加強學生參加各獎學金提名的自覺性 ● 有需要加強與班主任老師、各學科老師及聯課活動相關老師之間的溝通，以便搜集更多學生傑出表現的例證

	<p>2020</p> <p>(d) 東九龍青年社黃大仙傑出學生選舉</p> <p>(e) 政賢力量傑出學生領袖選舉</p> <p>(f) 青年發展委員會優秀青年嘉許計劃</p>	
圖書館管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年不少於兩次，善用圖書館網頁及報告板，展示學生佳作，並把在 Highlights Library Readathon Competition 借量最高的學生及班別，張貼在壁佈上 ● 中一至中三 Highlights Library Readathon Competition 第一名的學生，獲得\$50 禮券乙張。閱讀獎勵計劃獲銀獎（287人）及銅獎（25人）的學生可獲獎狀乙張 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，上下學期的學生成就嘉許禮均取消，獎狀及書券由班主任及英文老師代為頒發給獲獎學生 ● 今年沒有學生獲得校內閱讀獎勵計劃「金獎」 ● 因實體書借閱量十分低，前三名只是約 10 本，而中六借閱量幾乎是零，所以不作顯示，只能以上學期為單位計算，頒發獎狀予班級閱讀龍虎榜第一名的班別
資優教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 9 名同學獲推薦參與香港資優教育學苑學員資格網上甄選課程，惜未能通過課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，下學期的成就嘉許禮取消 ● 網上甄選課程具挑戰性，學生要限時內全部完成不易。可以協助學生規劃進度，提升學生的成功感
特殊學習支援統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡化中、英文科任填寫「學生支援建議文件」的表格 A 及表格 B，減輕主科老師的工作量 ● 新增表格 E，收集科任觀察，為 AD/HD 及 ASD 學生按需要申請 DSE 特別考試安排 ● 成功舉辦「SEN 學生學習表現觀察及 DSE 調適安排」講座，由教育心理學家主講，讓老師了解「學生支援建議文件」收集目的及 DSE 調適的最新安排，包括申請程序及準則 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份科任較難填寫表格 E，因非考試科目、堂數較少的科任老師較難長時間觀察學生狀況 ● 本學年分階段派發「學生支援建議文件」的表格，較散亂及易遺失文件
資訊科技委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 由 2019 年 9 月至今，共利用學校網頁及內聯網表揚校內校外表現卓越的學生 11 次 	
國際交流專責小組		<ul style="list-style-type: none"> ● 原安排學生分別在長假期參與粵港兩地姊妹學校朗誦交

		<p>流活動及昆明麗江歷史民族文化考察交流團，但受到社會運動及「2019 冠狀病毒病」疫情影響，暫未有機會舉辦相關的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年舉辦的「港馬雙城語言藝術日」，也因兩地均停課了一段頗長的日子，老師在復課後忙於追趕教學進度，並讓學生有更充足時間預備期末考試而暫緩活動的舉行
--	--	---

4. 提高學生語文學習能力，讓學生在學習上獲得成就感

相關科組	成就	反思
中文科 普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的科任老師在課堂上運用多元化教學活動提升學生語文能力 ● 75%學生認為多元化的語文教學活動能增加學生學習語文的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 56%參與辯論班的學生認為活動能增加學生學習語文機會，並建構不同類型知識。辯論班「以賽養戰」，惟本年度受社會運動及疫情影響，大部分比賽取消，效果大打折扣 ● 50%參與劇評班的學生認為活動能增加學生學習語文的機會，並建構不同類型的知識，惟本年度受社會運動及疫情影響，只上了三節課，故只能開展知識輸入的部分
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在初中各級中，列出兩課包含英語延伸題目的課題，教導學生以完整的英文句子解答相關的英語延伸題目 ● 75%以上同學認同上述安排能提升學生學習英語的興趣，高於七成的預期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，下學期多以網上課堂的形式追趕課程進度，減少了學生接觸英語延伸題目的時間
人文科 通識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共有三次中六級模擬考試(十二月、二月及三月)，一次中四及中五溫測，以加強學生應試技巧及提高學生應試信心。同時，98.1%學生同意課堂測驗及溫測有助同學重溫卷二作答技巧 ● 於每一循環節中的(DAY2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年欲推薦三十名學生前往友校參加模擬考試，惟由於考試當天，本校正舉行畢業禮，因此學生無法參加考試 ● 鑒於來年中四戊班及中五丁班學生學習能力較弱，科組有需要進一步嚴格審示學生的學習能力，給予

	<p>課後舉行中六級「延伸」及「重溫」課程，及研習不同題型，以達「拔尖」及「補底」的目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初中綜合人文科均於每次統測及考試設有開放性題目，並設有挑戰題，訓練學生思考，以配合公開考試要求，其中第二學期統測及考試之開放性題目佔分必須較第一學期多 	<p>能力較弱的學生有更多發表個人意見的機會，增加學生的學習自信</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初中同學在處理開放性題目都有一定的水平，然而小部份同學對作答框架仍未十分掌握，有待磨鍊 ● 可加強與英文科及跨課程語言統籌組合作，強化初中學生利用英文處理教學議題的能力
綜合科學科 物理科 化學科 生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 74%學生認為英文學習綜合科學課程，增加學生學習語文的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受停課影響，未能成功與跨學科語言學習組合作在中一及中二課程推展任科學科(LAC)課程
地理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程語文發展組與地理科合作，推薦 5 位中五級同學參加由聰穎教育慈善基金舉辦的 the 12th English Radio Drama Competition 	
旅款科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學校長假期進行補課，藉此鞏固課堂及學科知識的訓練 ● 於課堂活動中，透過以強帶弱的方式來協助能力較弱的學生，以提升學生的溝通能力 ● 成功搜集及整理表現優異的公開試樣本答案，以供學生參考 	
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度參與了兩項由外間機構所舉辦的比賽，分別為 Microsoft GirlSpark 及香港校際汽車賽道設計比賽。兩項比賽均以英文為主要語言來發佈相關的材料，能提升參與學生的英文閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於新型冠狀疫情關係，相關活動最終取消 / 改以其他方式進行活動
基本商業科 企會財科 經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%的學生在考測卷的英文題目中能取得合格的分數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生找出不能掌握商業英文的原因，應該用一些更容易明白的英語去應用商業知識
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 二丙及二丁班有 52%以上學生運用英語與老師溝 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能舉行課後英語烹飪活動或舉行英語協作教學

	<p>通，結果高於目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 60%以上學生能辨認英語詞彙的意思，結果達到目標 ● 已在烹飪室內張貼了 10 張英文詞彙卡，結果達到目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個學生全期學習了 10 個與本科有關的英語詞彙，未達目標
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 在停課期間與跨語言課程發展組協作，設計「為新冠病毒疫情祈禱」（Corona Virus Prayer）教案，並在中三級英文科及宗教科進行教學，讓學生一方面學會一些英文生字，另一方面從中學習教會關懷社會的情操 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年度的「福音周」因新冠疫情而取消，因此未能安排 NET 及「學生英語大使」與遊戲攤位的營運工作 ● 目前，本科在中一級已教授《主禱文》及《聖保羅祝文》的中英版本，也會在中三級介紹《尼西亞信經》。然而，學校內有不少珍貴的宗教文物，上面有不同版本的主禱文。例如：「孔子像」前的屏風上有文言版《主禱文》、靈修室與牧靈室之間的鐵窗花上鑄上了「英皇欽定本」（King James Version）《聖經》內的主禱文。這些也是學習中西古典文學的珍貴材料，應多加應用，提高學生的語文能力
音樂科 視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 已張貼英文詞彙於視藝室工具櫃 ● 已將每個學習單元所學習的英語詞彙列入進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因社會事件疫情的影響，初中的視藝課節大為削減，故學生能於視藝課堂學習相關英語的機會不多，成效亦不大
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程語文政策已修訂，各科試卷反映跨課程語文學習已從以往「翻譯生字」為主的模式範式轉移至「應用英語」 ● 本年度英文科為高中學生開設了 TOEIC、IELTS、拔尖及增潤班等課程。當中已考 IELTS 的學生成績反映超過 85%的學生考獲 5.5 級或以上，相對文憑試 3 級水平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 測考數據反映學生的英語水平仍有改善空間 ● 學校整體學習及使用英語的氛圍有待提升，課堂內外運用英語的語境有待加強 ● 各參與「跨課程語文政策」的學科在掌握學生的英語程度從而選取合適的教材/考材尚有改進的空間 ● 課堂以外學生主動學習英語的比例未如理想

教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業英語顧問透過觀課及閱覽文件協助英文科老師提升教學質素，同時亦指導英文科整合了程序手冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課反映學生在英語說話上欠缺自信
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功與英文科合作開辦雅思考試預備班 ● 與聖公會職志合辦面試工作坊，讓學生提升說話技巧 ● 舉辦學生撰寫自薦信工作坊 ● 為中五及中六退修選科的同學作個別升學輔導 ● 97.7%的學生認為生涯規劃課可根據學生的學習能力提供多元出路 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可舉辦說話技巧工作坊 ● 可舉辦撰寫求職信及履歷表工作坊
聯課活動及其他學習經歷組	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌辦中文辯論學會、戲劇欣賞及寫作班、英語大使及英語音樂劇學會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文辯論學會：本年原訂參加星島盃，因社會運動關係，最終退賽；學生上課表現積極，說話技巧有所提升 ● 戲劇欣賞及寫作班：學生於興趣班中表現雀躍，也能按老師指示評論電影作品。但因疫情關係，無法完成下學期的課堂 ● 英語大使及英語音樂劇學會：出席率滿意，表現投入，因疫情關係，下學期無法集會
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 在停課情間，與跨課程語文發展組（Language Across Curriculum Team, LAC Team）協作製作有關「為新冠疫情祈禱文（Corona Virus Prayer）」的教材，並在中三級英文科及宗教科中付諸運用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年度的「福音周」因新冠疫情而取消，因此未能安排 NET 及「學生英語大使」參與遊戲攤位的營運工作 ● 自從早會移師至操場舉行後，本校取消了「普通話早會」及「英文早會」，學生頓失一個學習應用兩文三語的理想平台。如今新早會安排已推行三年，可考慮重新引入「普通話早會」及「英文早會」。英文早會以小步子推行，先由「學生英文大使」主持，其後逐步由各班學生輪值主持。此外，由於本校有不少新來港的學生，他們的普通話能力毋容置疑，因此推行普通話早會的

		難度相對較低
特殊學習支援統籌組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功於中一及中二級開設課後中文讀寫支援班 ● 因科任老師上學年初外出進修，至 11 月才開始課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，原定下學期舉行的課後支援班取消
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 在部份課堂中加入英文片段，加強學生的英語聆聽能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育周因疫情暫停一年，因此未能邀請 NET 及學生英語大使協助營運遊戲攤位 ● 現行生命教育教材並沒有教導學生如何在不熟悉的語境中求助，堅毅地勝過困境。來年可以中四及中五級課程中考慮加入相關元素
跨課程語文發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 來自中四甲和中五甲班的 10 名學生參加了由聰穎教育慈善基金會組織的第 12 屆學校英語廣播劇比賽，並進入了準決賽 ● 從地理科老師中得到有關全球變暖主題的信息，該信息有助於學生編寫廣播劇本 ● 資訊科技組和音樂組也為參與的學生提供了支持 	

5. 強化閱讀風氣，營造閱讀氛圍，透過推廣閱讀，培養自主學習文化

相關科組	成就	反思
學校整體	<ul style="list-style-type: none"> ● 為強化閱讀風氣，營造閱讀氛圍，大部份科目均有積極地透過利用圖書館所提供的資源，選購合適的讀物予學生，藉以推廣閱讀，培養自主學習文化。當中包括數學科、地理科、綜合人文科、旅遊業及款待、經濟科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，大部份閱讀相關的活動轉以電子的方式發送予學生個別地進行，因而難以營造閱讀氛圍 ● 期望學生在家學習及閱讀，需要學生本身有較強的自律性，這方面仍需加強
中文科 普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 78%學生認為早讀課增加學生閱讀的時間及提高對閱讀的興趣 ● 71%學生認為閱讀活動有助提升閱讀氣氛 ● 73%同學都能善用網上及學校館藏完成閱讀報告 	
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生均以筆記簿記錄他們曾閱讀的期刊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情影響，SCOLAR 閱讀計劃取消

	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中學生使用 Highlight Library 的頻次大幅提升。由上年度的 3,941 人次升至本年度的 17,335 人次。人均閱讀的數量由 10.95 本升至 48.02 本。29.64% 學生的閱讀能力亦有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對閱讀的興趣仍需要提升 ● 由於對故事內容的理解能力比較弱，學生難於 ERS 課堂上達成閱讀目標
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於數理周出版了一期網上版的《數理新動力》刊物，推廣數理知識的主題學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響停課的關係，下學期未有出版相關刊物
人文科 通識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 要求學生在製作專題研習報告時，必須前往圖書館搜集相關資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年受停課影響，無法在下學年派發與通識教育科及綜合人文科相關的有趣讀物及「社評」 ● 科組可考慮於來年的功課中加入閱讀文章的報告，鼓勵學生多閱讀，提升閱讀風氣
綜合科學科 物理科 化學科 生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級於上學期閱讀科學家故事並完成「閱讀報告」；中二級進行 2 次利用配合課題時事新聞作閱讀材料並完成以問題形式的「閱讀報告」 ● 在中一及中二級加入 2 次「閱讀報告」作為評估練習，推動從閱讀中學習綜合科學 ● 全年 5 次向學生分享與物理有關的網上閱讀材料 ● 不定時向高中選修科的學生分享與課題相關的學術文章和報導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能成功與 STEAM 組合作在本學年出版兩期「數理新動力」，推廣閱讀，培養自主學習文化 ● 未能成功與資訊科技組合作建立促進閱讀評論平台，促進發展學生閱讀及分享 ● 綜合科學仍欠 1 次「閱讀報告」；探討利用電子學習平台發展及促進科本閱讀可行性 ● 因疫情停課關係，學生約半年沒有在圖書館借閱圖書，未有取得在本學年學生借閱化學科圖書數量的數據來與去年數字作比較
中史科 歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 中五同學已於第一學期完成讀書報告，並成為常分評核項目之一 ● 本年度增購了六本高中參考書，以豐富現存教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級的人物專題報告受停課所限，未能如期進行 ● 來年應增購更多高中參考書，特別是與歷史資料題相關的書籍，以豐富現存教材
地理科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功與綜合人文科合作，派發兩份與城市發展相關的文章，以增加學生對世界的了解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年受停課影響，無法在下學年派發與地理科相關的有趣讀物及「社評」
旅款科	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期均派發與旅遊業相關的報章新聞，讓學生閱讀與旅遊業相關的讀物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 希望下學年引入閱讀遊記分享時間，藉此增加學生地理名勝的知識，及培養閱讀習

	<ul style="list-style-type: none"> ● 57%學生認為課堂能營造閱讀氛圍 	慣
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於「停課不停學」期間，老師於網上平台有為學生提供與資訊科技科有關的網上讀物及影片，鼓勵學生閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館未有為資訊科技科購買資訊科技相關刊物
基礎商業科 企會財科 經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的同學表示他們曾閱讀有關商業知識的新聞 ● 上學期只安排了一次中四和中五的企會財選修學生閱讀一本與商業或會計有關書籍，並讓他們完成口頭或書面的報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任應該以科組的名義，建議圖書館購買一些值得學生閱讀的商業書籍 ● 一年閱讀兩本與商業或會計有關書籍是沒有達標的，因在疫情之下，課堂時間比較緊張，未能讓他們完成兩次的口頭或書面閱讀報告及分享 ● 經濟科相關的課外書未必完全與公開試考核知識相關，令學生缺乏動力閱讀
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生根據烹飪書食譜烹煮食物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因下學期取消了早讀課，未能成功在早讀課中推行閱讀本科的文章 ● 老師未能向每班學生進行好書的推介 ● 62%學生於課堂外曾閱讀與本科有關的文章，未能達至所有學生都有這做法
音樂科 視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%以上高中學生曾借閱視藝室圖書，部分學生能以書籍作為作品集的參考資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生的參考資料只有單一的網上來源
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 適值停課期間學校推行網上教學，初中宗教設計了「大齋期特別課題」教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對「大齋期特別課題」的反應不算理想。中一、中二及中三級學生分別只有68%、61%及66%學生同意有關教材能加深他們對基督教文化的認識。來年宜多加向學生介紹與基督教節期及傳統相關的文章。 ● 「福音周」因疫情取消，因此也未有與LAC協作推出宗教早讀材料，來年應積極考慮重辦相關項目。 ● 有關與圖書館宗教「電子書」或「有聲音」的策略因報署不周，受疫情影響，未能於本年度進行。

<p>升擇及生涯 規劃組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已成功整理位於圖書館的升學資訊站，並添置最新資料 ● 本學年設置生涯規劃教學資源中心，已購買電腦及相關書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課室的漂書角加入有關生涯規劃相關的書籍
<p>宗教及心靈 教育組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 適值停課期間學校推行網上教學，為學生準備了網絡文章，並用作初中各級宗教科「大齋期特別課題」的教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「福音周」因疫情取消，因此也未有與 LAC 協作推出宗教早讀材料，來年應積極考慮重辦相關項目 ● 有關與圖書館宗教「電子書」或「有聲音」的策略因報署不周，加上疫情影響，未能於本年度進行。事實上，在學校未正式推行「自攜裝置政策」(Bring Your Own Device, BYOD) 之前，購買電子書只屬例行公事，未能全盤考慮學生的實際學習需要
<p>圖書館管理 委員會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據統計，學生借閱量比去年上升多於兩倍(280%)，由去年 6905 本上升至 19368 本。每人平均借閱量由 9.95 本上升至 28.23 本，上升了約 2 倍多(284%) ● 所有中一學生能成功完成電子教室圖書館電腦科工作紙，學習及應用網上搜集資料技巧 ● 90.84%的學生曾閱讀課室「閱讀角」的書籍 ● 校內閱讀獎勵計劃獲獎人數比去年增加約 1 倍多 (171%)，由去年 182 人上升至今年 312 人 ● 成功推動了科本閱讀，有 4 科加入「閱讀」的元素，推動從閱讀中學習，除中文及英文科，人文科有英文剪報功課，及經濟科考試加入政府新聞公告選材 ● 成功製作壁報，例如 BookFlix，推介好書及推廣閱讀文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據調查結果，雖然有 9 成學生有閱讀過課室「閱讀角」書籍，卻只有 54.85% 的學生認為「閱讀角」可以提升閱讀氣氛，比預期的 70% 低。這顯示「閱讀角」書籍並不吸引，需要更新 ● 調查指出只有 68.47% 的學生認為早讀課可以增加學生閱讀時間，比預期的 70% 稍低。根據班主任反映及「閱讀角」借閱紀錄，學生大多於有早讀課的日子，在「閱讀角」隨便拿一本，即時借即時還，並沒有認真閱讀。加上「閱讀角」書籍是以往中英文科廣泛閱讀書籍的書，已被翻閱了多次，吸引力不大 ● 因疫情停課及復課後半天上課的關係，取消了以下活動： <ul style="list-style-type: none"> (a) 下學期書展及作家講座 (b) 午間書籍推介 (c) 周會《喜「閱」一分鐘》書籍分享 (d) 「4·23 世界閱讀日」

		<p>班際有獎閱讀擂台比賽</p> <p>(e) 校外閱讀分享活動，如《閱讀論壇》</p> <p>(f) 學生參加公共圖書館青少年閱讀計劃</p> <p>(g) 因疫情關係，未能成立閱讀分享小組</p> <p>(h) 因疫情停課關係，今年舉辦了一次跨科閱讀活動，數理周有工作紙，於早讀課閱讀</p>
資優教育組 STEAM 教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功與科學和數學科合作出版了一期「數理新動力」，讓學生在早讀課閱讀，並在數學科壁佈上展示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可藉此讓學生接觸課程以外的知識，並推薦相關書目，引起學生的閱讀動機 ● 由於下學期停課關係，未能出版兩期
環境教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買三本有關有機耕作書籍供學生借閱，鼓勵學生從閱讀中學習 	
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功購入生命教育書籍（部份為供老師參考的生命教育教材） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於「生命教育周」因疫情停課暫停一年，因此未有安排相關的早讀活動及圖書展覽。
資訊科技委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助圖書館推出不同的電子圖書閱讀平台，如 Highlight Library 及 APABI 電子書平台。創建相關平台的使用者帳戶資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於學年初時資訊科技委員會的人手不足，使部份平台未能盡早推出予學生使用。
跨課程語文發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 原定於 2019 年 11 月 11 日至 15 日舉行的數學和科學週，由於學校停課而縮短為兩天（2019 年 11 月 11 日至 12 日）在該週內，在學校圖書館展示了與數學和科學相關的書籍 ● 在 2019 年 11 月 12 日的英語早讀課上分發了針對中一至中六學生的跨語言學習的閱讀材料及後續練習 ● 鼓勵學生對圖書館管理員或英語老師進行口頭閱讀報告，這將計算為兩次閱讀活動，同時有高中學生成功進行口頭報告 ● 校本調查的結果顯示，超過 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於 COVID-19 疫情，學校停課，因此沒有開展「福音週」和「生命教育週」的活動

	70%的學生認為跨課程語文發展組的學習資料可以提高他們的英語和學科內容知識	
--	---------------------------------------	--

6. 推動及發展校本 STEAM 教育，發揮創意潛能

相關科組	成就	反思
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦了一天午間攤位，提升學生學習數理學科的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「數理周」剛好遇上社會運動的停課事宜，未能將原定籌辦的活動一一推行
綜合科學科 物理科 化學科 生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功配合教育局校本支援計劃，發展各級 2 套校本特色 Maker「動手」課程 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一：「自製濾水器」及「自製能量罐」 ➢ 中二級「自學短路實驗」等) 內容融入科學方法各個步驟，加強提升「公平測試」訓練、分辨實驗中各項變數【獨立變數、因變數及對照變數】 ● 上述活動能訓練學生創意思維，從以下各項數據反映有成效 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 82% 學生同意認為以 Maker「動手」的 STEAM 課程教學活動提升學習興趣及解難能力 ➢ 85% 學生同意 STEAM 課程有助發揮自己創意潛能 ➢ 86% 學生認同本科校本課程設計理念，並能掌握本科的學習 ➢ 86% 學生同意對課堂內容感到興趣 ➢ 83% 學生同意認為多元教學法(以 STEAM、maker「動手」及生活相關事件作教學切入)，可以提升學習興趣 ➢ STEAM 小組可以加強科學、科技及數學教育各學習領域教師的協作和 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受停課影響，未能成功發展出 1 套與 STEAM 組及其他科組跨科合作設計的教材，以探究與生活相關事件的 STEAM 課題，提升學生解難及發揮學生創意潛能 ● 61% 以上學生認為自己能撰寫實驗報告，比預期為低 ● 57% 學生能夠分辨實驗中各項變數【獨立變數、因變數及對照變數】及有信心設計一個【公平測試】實驗，比預期為低 ● 70% 學生能夠充分掌握科學方法各個步驟，比預期為低 ● 加強及運用評估策略於 Maker「動手」的活動設計，或於日常課堂滲入「公平測試」中分辨實驗中各項變數【獨立變數、因變數及對照變數】、科學方法技巧等，訓練及提升學生上述的能力 ● 部分 STEAM 組活動因停課關係被取消，例如數理週 ● 由於停課關係，未能進行有關 STEAM 教育的探究，例如浮空投影及潛望鏡 ● 老師的思維太局限於單一學科，應多與其他學科老師溝通交流 ● 原定和電腦科及數學科合作的 BMI 計算機由於停課

	<p>相互協調</p> <ul style="list-style-type: none"> 全年進行了多次跨學習領域的 STEAM 活動 	而在課程上作出調整而未能完整地完成
旅款科	<ul style="list-style-type: none"> 94%學生認為課堂能推動及發展校本 STEAM 教育，發揮創意潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 希望下學年能引入虛擬實景於課堂
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> 中二及中三課程中加入了不同的與 STEAM 有關的內容。上學期的課程包含了 3D 打印和手機軟件開發 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情停課，初中電腦的教學內容於下學期須全部改為理論課，未能進行實踐課程，如 Arduino 和機器人教育
家政科	<ul style="list-style-type: none"> 下學期在中二級課堂舉行了 2 次 STEAM 教育，結果達到目標 	<ul style="list-style-type: none"> 未能與教授 STEAM 教育的老師會談有關推行 STEAM 教育的情況 未能在中一級課堂舉行 STEAM 教育
音樂科 視藝科	<ul style="list-style-type: none"> 已於上學期電腦科教授聲音編輯軟件，學生已初步掌握並繳交小作品 一位視藝科老師加入 STEAM 組，探討跨科協作的可行性 高中平面設計課程加入科藝元素 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期因疫情停課，未能完成期末的音樂科小作品 原定中三級與商業、音樂科跨科合作的單元取消，廣告錄像的教學部分亦未能進行 下學期大部分時間均停課，設計課程需刪減內容
升擇及生涯 規劃組	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦「夢藝少年計劃」，讓學生參加樂器班 全校有十六名同學參加夢藝少年計劃，100%學生認為活動有助認識本港演藝行業的發展 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情及停課影響，令原定於下學年舉行的微電影創作工作坊取消
聯課活動及 其他學習經 歷組	<ul style="list-style-type: none"> 新辦 STEAM 小組，訓練學生 	<ul style="list-style-type: none"> 原本安排校內與校外比賽，如四大隊 STEAM 比賽「豆腐撞地球」，因為社會事件及疫情關係停課而取消
總務委員會	<ul style="list-style-type: none"> 調查顯示超過 80% 學生同意 601 室重新規劃為科藝教育探究中心(INSEC)提供了更佳的环境吸收資訊及分享的空間 	
教師專業 發展組	<ul style="list-style-type: none"> 本年度共 7 位老師修讀由教育局舉辦的 STEAM 課程，共修讀 25 小時 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度課程報讀以 STEM 為主，缺少了藝術元素
STEAM 教育組	<ul style="list-style-type: none"> 加入視覺藝術科的組員，促進推行校本 STEAM 教學 	

	工作 <ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少 5 次在科藝教育探究中心舉行 STEAM 學習活動 ● 全年最少進行 3 次以「單一學習領域為本的 STEAM 學習活動」 ● 引入 1 份跨學習領域的課業 	
--	--	--

7. 善用評估工具，利用數據推動及檢視科組工作

相關科組	成就	反思
中文科 普通話	<ul style="list-style-type: none"> ● 有於科會報告及分析各項評估結果，如：中一入學試、中三基礎能力評估及中六文憑考試成績及增值指數，並撰寫相關數據分析 ● 於科會報告及分析各評估結果，檢視及調適各項政策的成效 	
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功製作學生成績追蹤表，讓來年的科任老師能了解學生的學習進程 ● 82%參與的學生認同「奮進班」有助他們提升成績，略低於預期中的八成五 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能從相關的評估工具檢視工作成效，從而改善各種措施，值得繼續推行
綜合科學科 物理科 化學科 生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科成功於期末進行問卷調查及進行分析 ● 成功參考本科評估工具結果製訂下年度工作計劃 ● 統測、考試及中學文憑考試數據能有效改善學生成績 ● 參考各評估結果完成周年報告及計劃新一年的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年試行改用 Google form 形式進行相關問卷調查，以加強數據收集和分析 ● 就已發展或已存有自主學習配合電子學習課程，發展有效評估策略，促進學教成效 ● 由於學校 OMR 系統技術問題，未能以該系統搜集多項選擇題數據 ● 個別選修科目中可以納入增值分析計算的學生人數不足，以致沒有增值得分可以參考
中史科 歷史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 已依據問卷調查結果評估工作計劃 ● 通過文憑試成績檢討，分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要修訂問卷的題目，以更多層面了解教與學的不足，日後加以改善

	<p>析文憑試的擬題新方向，總結應屆學生可能犯的錯誤及不足，以改進教學成效及提升學生應試能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過本組考試報告，分析學生所犯的錯誤及不足，以避免以後犯同樣的錯誤 	
基礎商業科 企會財科 經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%的學生同意做 DSE 歷屆題目是對公開考試有幫助的 ● 85%的中六學生同意 DSE 歷屆題目數據分析是對公開考試有幫助的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因時間和資源不足，導致提供 DSE 歷屆題目的數據分析不夠全面
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功參考本科評估結果撰寫本年度工作報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因停課影響，本學年只有半數學生能提供意見，所得數據資料有限
音樂科 視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科能參考評估數據作出報告與反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未有建立好多元全面的評估工具及模式 ● 質性回饋對本科的推動或有更大的幫助
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任在教師發展日以「評估素養從理念到實踐善用數據與『P-I-E-P』循環作對焦評估」為題，分享妥善運用數據評估的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組在善用數據作對焦評估上仍有改進空間
升擇及生涯 規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 已成功利用持份者問卷評估活動效能，並於工作計劃及報告展示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可加入意見欄，收集更多質性的建議
聯課活動及 其他學習經 歷組	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過全體老師投票，決定初中級最少參與一項聯課活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中學生都能參與最少一項聯課活動，惟部分學生要待次輪報名才能參與聯課活動，因此未能與首輪獲取錄的學生一同開始小組活動
教師專業發 展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 第三次教師發展日就評估素養「P-I-E-P」模式舉行了一節分享會，超過 90% 的同工表示分享有助進行評估 	
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度中一級及中二級繼續安排團隊協作課節。 ● 每節中三級生命教育課均有小組協作元素，讓學生學習以團隊協作的方式解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情停課，各級均有部份團隊協作課節未能完成。例如：中一級未能完成步操課節、中二級未能完成僕人領袖訓練等。 ● 過往中一級步操訓練對學

價值教育組		生紀律培育大有助益，今年因疫情未能進行相關課節，宜考慮在來年中二級抽用一至兩節生命教育課完成相關活動
資訊科技委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了學校原有的 S-Mark 系統，於停課期間建議老師們使用 Google Form 作為收集和分析學生於考核中的表現的工具，讓老師能檢查教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 委員會亦有向高中科任老師推介使用香港教育城的「網上試題庫 S-Mark 系統」，學校已購入多年，惜由於使用步驟繁複，因而近年已甚少科目使用。本年度更沒有任何科目使用 S-Mark 系統
學校自評工作統籌委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任在教師發展日以「評估素養-從理念到實踐：善用數據與「P-I-E-P」循環作對焦評估」為題，分享妥善運用數據評估策略 ● 上學期已總結外評報告對學校的改善建議，並製訂執行改善建議的時間表。本年度已按時間表落實建議 ● 老師協助檢視各科組週年計劃，並提出改善建議 ● 為優化自評工作，本年度統整了科組「成就反思」報告及「週年報告」，設計了新的「週年報告」樣本，減省了老師額外工作量同時亦能協助老師作對焦評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因 COVID-19 疫情關係，本年度未有進行 APASO 問卷調查

關注事項(二)：培養學生健康及積極的生命價值觀，建立「求恩人」的優異特質

1. 引導學生建立「求恩人」的優異特質：「自律」、「互愛」、「自信」

相關科組	成就	反思
中文科 普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有科任老師認為學生能把自律、互愛或自信的格言用在作文上，同時認為科長的表現理想，稱得上為學生榜樣，有助學生培養自信和自律精神 ● 最少 76%學生認為參加中文科聯課活動可發揮學生專長，建立自信 ● 成功在在課室內張貼與自律及互助互愛相關的格言，以吸引學生注意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 原訂於中普周的早會或週會作專題分享，但因受「2019 冠狀病毒病」疫情影響而取消
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課及科任老師反映得知，大部分班別已建立有效的課堂常規 ● 有 89%被挑選擔任科長或其他職務的同學認同自律性及責任感得以提升，稍高於八成五的預期 	
綜合人文科 通識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功於課堂內講授身份認同與中港關係的歷史發展及不同權利，讓學生了解自己的身份，以至在世界公民的角色，從而促進「互愛」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年受疫症影響，未能參加城市論壇的活動，讓學生從活動參與中建立自信 ● 本學年受疫症影響，未能舉辦交流團
生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 71.2%學生認為在課堂上多作分享，能提升自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然整體上達到 70%以上的目標，但能力較弱的班別同意的比率較低
中史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 分別有 84%的中二級同學、100%的中四及 94.4%中五級同學，認為在課堂中選取的歷史人物故事，能適時滲入「自律」、「互助」、「自信」的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有 69.4%的中一級同學、70%的中三級同學認為在課堂中選取的歷史人物故事，能適時滲入相關訊息 ● 由於第二學期停課近四個月，再加上中三級每星期只有 1 節課，適逢 11 月中的停課、畢業禮的綵排及補假，進一步減少了課堂，令學生難以有效學習及建立優異特質

<p>歷史科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能通過教授邱吉爾、毛澤東、孫中山、鄧小平、彭定康、戈爾巴喬夫等歷史人物的生平事蹟，培養學生的正面生命價值觀 ● 學生能了解中港的發展，明白中國發展至今天的強大來之不易，懂得欣賞改革開放後中國的進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生對教授中國和香港現代史較抗拒，需要花更多心思引起學生的學習興趣
<p>地理科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功於不同課題注入價值教育及生命教育元素，讓學生明白與環保相關的重要概念，包括：可持續發展等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情和停課，令學生失去參加地質保育大使的機會
<p>宗教科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級宗教科均有借用不同聖經人物的故事，向學生說明上帝/耶穌如何看「自信」、「互助互愛」及「自律」等課題 ● 本科老師亦因應社會情況對教材作適當的調整。例如：在疫情停課期間，本科老師透過初期教會的猶太信徒如何接納及幫助外邦人的事，鼓勵學生反思在面對大型人道災難事件，我們應如何摒除種族成見，拯救生命，並在最後以撰寫「為新冠疫情祈禱文」作結 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四級宗教科「自我介紹」活動原定在第二學期進行，因疫情停課取消。 ● 今年不少恆常或新增活動都因社會事件或新冠疫情而停擺，只有於 2019 年 11 月 30 舉行的「聖十架堂福音嘉年華」能順利舉行，期間四位負責看管遊戲攤位的中二級學生表現不俗 ● 惟就整體而言，本學年的宗教活動，確實較往年大幅減少，因此來年本科會配合宗心組，多加鼓勵學生參加學校宗教活動
<p>電腦科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 92%認為自己在電腦室上課時，已養成愛護公物及環境的習慣。 ● 已更新學生手冊的「電腦室守則」，讓學生於電腦室上課時可以有更合適的規則可守 	
<p>企會財科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的同學認同老師有提供機會給他們多認識及欣賞香港營商情況及分析事例，可以讓他們更了解和關心社會事件 ● 中三學生分組討論創業主題時的構思反映學生的獨特性及創意思維 ● 在中四的個人理財課上， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了課堂上讓學生有機會建立「求恩人」的優異特質：「自律」、「互愛」、「自信」之外，老師應該在課外幫助學生能培養這些特質。

企會財科	85%以上同學是認真在聆聽信用卡、破產等問題，亦留意如何培養良好的個人信貸記錄，證明他們也不希望自己未來的人生會陷入財政危機中	
旅款科	<ul style="list-style-type: none"> ● 修讀該科的學生於畢業典禮作款待服務 ● 49%學生認為接待工作及活動能引導學生建立「求恩人」的優異特質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情關係，部分大型活動如長者宴、家長晚會等均未能舉辦，令學生未能參與相關款待工作。希望下學年可讓更多學生參與有關活動 ● 建議於下學年的下午有課堂中可舉辦更多不同活動，擴闊學生視野
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功介紹古典音樂家或演奏家奮鬥事迹，作學生榜樣及培養積極的生命價值觀。大部分學生上課專心聆聽，反應正面 	
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年共 164 名學生參與校隊訓練，同學都以提升自己為目標，期望於學界賽事獲得好成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校隊成員在堅毅訓練方面仍有改善空間
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 87%以上學生主動在堂上跟從常規自律地工作 ● 87%以上學生在烹煮食物時發揮互助互愛的精神，結果達到目標 ● 3 名中二至中四學生參加聯校烹飪比賽，在 14 隊中獲得亞軍，表現優良 	<ul style="list-style-type: none"> ● 沒有學生作活動示範員或參與統籌任何活動，故未達目標
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功邀請耶魯大學(Yale University)藝術史學系顏亦謙教授(Prof. Quincy Ngan)到校向高中視藝科學生分享當代中國藝術，同時亦勉勵學生積極追求夢想 ● 配合學生會敬師活動，同學已成功設計敬師咭 ● 中四級視藝科學生於「黃大仙中學巡禮」中，負責策劃視藝攤位 ● 中四級視藝科學生代表學校設計及製作畢業典禮紀念品，以感謝各嘉賓的到 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因 COVID-19 疫情及停課關係，原定於下學期邀請藝評家張煒森先生及設計師李湛基先生的藝術家到校分享計劃被迫取消 ● 學生已完成敬師咭，然而因停課關係，敬師活動擱置 ● 應提早籌劃「黃大仙中學巡禮」的攤位活動 ● 原定於校內進行期末創作展覽，然而因 COVID-19 疫情及停課，考慮到進行實體展覽的困難，故計劃

視藝科	<p>臨。學生代表學校設計及製作紀念品，不但能增加學生對校方的歸屬感，亦提升了他們的自信心，可讓欠缺學習動機及成就感的學生多參與相關活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生會與校園藝術大使正策劃藝術展覽，以展示本學年學生的創作成果 	以網上展覽形式進行
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 在早會及週會中，老師們的分享均以學習自信為主題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 早會學生主持部分反映學生在表達方面仍欠缺自信 ● 學生在英語學習上的自信仍有頗大的進步空間 ● 觀課所見，較弱的學生在學習上仍較少得到成功的經歷
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功由班主任帶領學生製作班房壁報時加入「互愛」及「自信」相關的格言、設計和訊息，並在五樓學生支援中心內張貼相關格言 ● 根據校本問卷調查，74%學生認為壁報或相關格言能引發學生反思「互愛」及「自信」的求恩人特質 ● 第一學期訓輔組成功舉行以下活動： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 社交小組 ◇ 女生成長輔導小組 ● 根據校本問卷調查，76%學生認同訓輔活動能培養學生「互愛」及「自信」的生命價值觀 ● 求恩學長在「中一新生家長日」和「中一銜接課程」中為中一新生帶領迎新和認識本校的活動。根據校本問卷調查，83%中一級同學認為求恩學長能夠關顧中一新生需要，提昇「互愛」精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情而停課關係，本學年未能成功申請和進行「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」的相關學習活動，下學年可以繼續考慮跨組合作舉辦相關活動，以培養學生正面價值觀和積極態度 ● 由於社會運動及疫情而停課關係，本學年未能成功舉辦以下原定的訓輔活動： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 性教育活動 ◇ 少訊小棟樑 ◇ 男生成長輔導小組 ● 由於社會運動及疫情而停課，本學年訓輔組未能順利完成由香港小童群益會籌辦的「尊重生命、逆境同行」QEF 輔導計劃，本年度計劃部份活動將延至下學年進行 ● 由於社會運動及疫情而停課，本學年「學長新丁」朋輩輔導計劃未能順利舉行
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 中五級六名學生參加「學校起動計劃」舉辦的「職 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可舉辦撰寫求職信及履歷表工作坊

<p>升擇及生涯 規劃組</p>	<p>場體驗 2020」，親身到職場體驗為期四星期的實習工作，了解各行業的發展，但基於「新冠狀病毒病」疫情及停課關係，「職場體驗 2020」計劃改為以線上形式舉行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成功邀請三個本地教育機構(職業訓練局、香港專業進修學校及香港中華基督教青年會)，舉辦升學講座 ● 舉辦兩次學生撰寫自薦信工作坊 ● 成功擬訂中一至中五級生涯規劃筆記，適合各級學生不同的需要 ● 本學年成功更新中三級及中六級升學手冊，讓學生根據自己的成績尋找合宜的升學擇業途徑 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可鼓勵及安排同學參加不同的生涯規劃活動
<p>宗教及心靈 教育組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排各班學生輪值主持早會，以提升學生在人前表達自己的信心 ● 全校老師輪流在早會分享與「自信」及「互愛」的信息，以生命影響生命 ● 合唱團除了恆常在學校崇拜及畢業典禮等重要禮儀獻詩外，亦在聖馬可堂教育主日獻詩，讓學生得到更多演出機會 ● 去年參加「少年領袖訓練計劃」的學生在聖馬可堂青年主日中帶領敬拜，表現滿有自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在早會分享信息的效果略微不如預期，分別有 71%及 72%的學生認為老師的分享能讓他們明白如何提升「自信」及「互助互愛」的重要性（75%或以上為達標） ● 觀乎各級及各班的問卷調查結果，年級愈高、學業能力愈弱的班別，對老師分享自信的受落程度便愈低。這一方面可能是因為受社會情況影響，另一方面對學生而言早會主題仍過於重覆，因而變得乏味。因此，來年應優化早會信息分享的部份 ● 今年不少恆常或新增活動都因社會事件或新冠疫情而停擺，只有於 2019 年 11 月 30 舉行的「聖十架堂福音嘉年華」能順利舉行，期間四位負責看管遊戲攤位的中二級學生表現不俗。惟就整體而言，本學年的宗教活動，確實較往年大幅減少，來年必須復

		辦相關活動
學生事務管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成在廊格內張貼抗疫標語，提升同學愛護校園和注重衛生的意識 ● 已於各班房內展示健康生活約章，讓學生決心開展健康生活 ● 74%學生明白健康生活約章的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有需要進一步加強學生的防疫意識 ● 有需要在早會或周會時段重覆提示健康生活約章的內容
跨課程語文發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功鼓勵初中（主要是中一）學生完成與 10 張海報的內容相關的任務表，並在語言資源中心獲得獎勵 ● 兩名中一學生於 2019 年 11 月 27 日在早會上宣傳一項活動 ● 校本調查的結果表明，超過 50%的學生受到英語諺語的啟發 	
環境教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 環保學會招募了 16 位環保大使，負責校園植物維護工作 ● 建立校本環保政策，提升學生的環保意識 ● 在學習評估問卷中，89.5%同學同意「我了解可持續發展的意思。」、93%同學同意「我能從學科中了解環境議題相關內容。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因 COVID-19 疫情及停課關係，令原訂於下學期舉行的校園齊惜福大使活動暫停 ● 在學習評估問卷中，只有 55.3%同學同意「我有使用校園的資源回收設施。」，反映來年需要加強教育學生有關校內的資源回收設施
特殊學習支援組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功安排有社交訓練需要的學生參與實習社工舉辦的小組 ● 成功開設了性教育小組，100%學生認為小組切合其成長需要 ● 學生參與小組後，家長主動向校方反映學生輔導需要，增加家校合作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組輔導員設計的小組，受疫情影響未能舉辦 ● 下學期原定安排中一級學生小組及個別輔導，受疫情影響而取消，需安排駐校社工協助跟進個別個案。
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校老師輪流在早會分享與「自信」及「互愛」的信息 ● 各級生命教育課均有團隊協作單元。例如：中二級的「海難求生」，需要學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在早會分享信息的效果略微不如預期，分別有 71%及 72%的學生認為老師的分享能讓他們明白如何提升「自信」及「互助互愛」的重要性（75%或以

價值教育組	<p>生思考及討論如何合作在汪洋大海中求生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中三級每節生命教育課均有討論及匯報環節，學生有更多機會在人前表達自己 ● 大部份學生都同意（中一：90%、中二：76%、中三：72%）老師在生命教育課中介紹校友的事蹟對他們有正面的影響 	<p>上為達標）。觀乎各級及各班的問卷調查結果，年級愈高、學業能力愈弱的班別，對老師分享自信的受落程度便愈低</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一級紀律訓練因停課沒有進行，可考慮在來年中二級生命教育課中教授部份相關內容
STEAM教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 85.4%的同學認為參與STEAM學習活動能提升學生對學習相關科目的信心 	

2. 推行生命教育，培養學生健康及積極的生命價值觀

相關科組	成就	反思
中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師都能在課堂上分享名人事蹟，提升正能量，學生能運用相關事蹟於課業上 	
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● 77%學生認同透過多元化活動及課堂教學，能培養健康及積極的生命價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二級未能達標，只有73%學生認同透過多元化活動及課堂教學，能培養健康及積極的生命價值觀
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年成立了英語話劇組，並進行集會和表演訓練 ● 本學年英語話劇的劇本撰寫完成 ● 學生表達了參與和欣賞音樂劇的熱情。舞台上和後台的工作人員從以往的40人增加到70多人 ● 英語話劇組正計劃與音樂科和視覺藝術科合作，協辦本學年的英語話劇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因社會運動及 COVID-19 疫情，自 2019 年 11 月起暫停了課後活動，因此集會時間不多 ● 本年度音樂劇改期為 2020 年 5 月至 7 月舉行。但由於 COVID-19 流行，因此音樂劇無法上演 ● 外籍老師於本學年離職，增添了來年復辦音樂劇的難度
綜合人文科 通識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 93.8%學生於校本問卷中同意本科有助學生建構正確價值觀 ● 成功舉辦參觀「賽馬會氣候變化博物館」，讓學生了解世界公民在環保議題方面可擔當的角色 ● 成功於不同課題注入價值教育及生命教育元素，讓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分課程內容可加入更多生命教育的元素，尤其在個人成長與人際關係的單元中

綜合人文科 通識科	學生明白與個人成長與社會發展相關的重要概念，包括：可持續發展、權利與義務、包容與反歧視等	
化學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在 603 室壁報板上及 Google Classroom 的標題位置展示了化學家門捷列夫的金石良言 ● 超過 70% 化學科的學生認同科學家金石良言，幫助他們確立正確人生正面的價值觀 	
生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功在在人類生殖課題中加入價值教育元素，宣揚正面訊息 	
中史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 分別有 82.4%的中二級同學、100%的中四及中五級同學，認為在課堂中選取的歷史人物的故事，能培養學生健康及積極的生命價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有 56.2%的中一級同學、70%的中三級同學認為在課堂中選取的歷史人物的故事，能培養學生健康及積極的生命價值觀
經濟科	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷所得的結果，54.9%的學生表示經濟科可以協助建立正確價值觀，75.6%的學生認為老師的正面評估，有助提升自我的學習信心 ● 根據校本問卷所得的結果顯示，85.3%的學生認為時事資料分析有助提升他們對經濟理論的了解，並能加強學生對社會及國家的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，Project WeCan「趁墟做老闆2020」活動取消，惟未有安排其他活動讓學生體驗營商，缺少一個提升自我價值的重要機會 ● 受疫情影響，申請優質教育基金資助的計劃仍在考量當中
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 與價值教育組協調，製訂中三級的生命教育課程，並把過往中三級德育及公民教育科與宗教科重疊的部份作裁剪 ● 因應疫情，本組在復課後以「上帝為何沉默不語？」為主題，說明為甚麼全善的上帝容許天災人禍發生，藉著鼓勵學生做好本份，行公義，好憐憫，令不完美的世界趨向完美 	

企會財科 企會財科	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%以上的同學認為商人應該擁有商業道德。他們也明白遵守商業道德是企業長久之計，不遵守的企業輕則商譽受損，重則企業倒閉 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理財觀念對學生是不可缺少的課題，不宜只局限於選修企會財科的學生才可以接觸，所有級別學生都應該了解正確理財觀
旅款科	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於不同的活動中款待來賓 ● 本學年成功於各課題注入價值教育及生命教育元素，包括：教授學生餐桌禮儀及不同國家的見面禮儀及禮節 ● 100%學生認為旅遊及款待科能培養學生健康及積極的生命價值觀 	
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 從上課表現記錄顯示，大部分同學在下課後會執拾上課用品 ● 84.9% 學生認為音樂科課堂的獎罰制度能鼓勵同學養成良好上課習慣 	
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生體適能中心於今年度完工，同時已於每一課節加入體適能訓練，以協助同學建立堅毅的人生觀 	
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 86%以上學生願意把學得的知識付諸行動，改善自己的生活方式，建立一個較以前健康的自我形象，結果高於目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因受新冠肺炎疫情影響，「健康生活周」的各項活動取消了，學生不能參與有關活動
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師觀察及與學生導修的表現，發現學生沒有嚴重的情緒問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認為普遍學生欠缺人生目標，自信心和自我價值不高 ● 在追趕公開試進度及作品集之餘，老師應協助學生透過藝術創作表現自己，讓他們發現自己的價值
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育課程已成功推行至中三級 ● 「德育及公民教育」和「生命教育組」已統整成「價值教育組」，更聚焦落實價值教育 ● 本校四位同工參與香港教育大學主辦的「協助中學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值教育如何緊扣宗教教育及氛圍仍有改進空間。價值教育的整體規劃有待進一步優化

	推行生命教育計劃	
升學及擇業輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年成功與生命教育組合作，將生涯規劃「認識自我」的課題加入生命教育課中，讓中二級學生進一步認識自己的長處及優點，為將來中三選科及訂立人生目標做好準備 ● 本學年成功舉辦「夢藝少年計劃」，讓喜愛音樂表演的同學參加無伴奏音樂班及木結他班，發揮個人專長，提高學生自信心，肯定自己價值 ● 98.4%的學生認為生涯規劃可協助學生發掘個人興趣 ● 完成製作各校長推薦計劃表格，並成功使用所有各校長推薦計劃的名額 ● 中四至中六級學生出席校友生涯規劃講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可邀請從事不同行業的校友到校進行生涯規劃講座 ● 可舉辦撰寫求職信及履歷表工作坊 ● 可鼓勵及安排同學參加不同的生涯規劃活動
聯課活動及其他學習經歷組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年成功參加由「香港兔唇裂顎協會」(灣仔北)的賣旗活動，透過活動讓學生服務社群，亦訓練學生主動態度，學習應對大眾及回饋社會 ● 本學年新增 8 個學會，共 33 個學會，其中國術醒獅社曾於「黃大仙區升中資訊展覽 2019」、慈雲山聖文德天主教小學「中國文化日」表演。武術社亦曾參與聖誕樂繽紛(黃大仙下村)的表演 ● 國術醒獅社及武術社分別到社區或其他學校表演，學生於過程中能表現出自信，是很好的學習機會。 ● 各體育校隊亦於本學年成功參加各項比賽，學生在過程中努力練習，力求上進，發揮自己的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多選擇給學生參與活動，豐富學生不同範疇的學習經歷 ● 由於社會運動及疫情關係，學體會取消了多場的學界賽事，體育校隊於今年所參加的賽事不多
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 已安排同工參與「得勝課程」解說會，並取得「得勝課程教材套」。這些教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 團契全年只進行了三次集會，因此沒有充份的資訊判斷小組制對學生成長所

<p>宗教及心靈教育組</p>	<p>學參考資料將用於優化校本生命教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校牧已在第一學期與大部份中一級學生面談。惟因停課的緣故，尚有部份一丁班學生未能與校牧見面 ● 本學年撒母耳團契已嘗試復行小組制，每次聚會均設有小組時間，讓導師關顧學生的成長需要，並為他們代禱 	<p>產生的果效</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「基督少年軍」的「導師基本訓練課程」(OBTC)因疫情暫停，因此無法安排同工參加訓練
<p>特殊學習支援組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功安排學生參與「共融動靜一刻比賽」攝影比賽，並獲佳績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響未能舉辦「生命教育周」，而負責攤位遊戲的「喜伴同行」小組亦於停課期間暫停
<p>價值教育組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續統整校內價值教育元素，把過往的德育及公民教育課內容融入生命教育課之中 ● 安排 4 位同工參加香港教育大學主辦的「協助中學推行生命教育計劃」。目前本校團隊中已有 15 位同工曾接受生命教育相關培訓 ● 開展中三級生命教育課程的編寫 ● 安排中一至中三級學生參加第六屆「校際《基本法》全港校際問答比賽」初賽，參與率接近八成 ● 因應社會事件及新冠疫情，舉行「慎思明辨」及「抗疫反思」特別周會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了宗教科和德公科，生命教育科也可能與其他科目有重疊之處，來年應進一步思考如何與各科協作推行生命教育 ● 因疫情停課，生命教育周暫停舉辦 ● 疫情期間，香港及內地均實施出入境管制，因此無法舉行內地遊學活動，應與相關科組商討來年復辦遊學活動的可能性 ● 因應《國歌條例》的實施，本校國民教育活動，例如：升旗禮等的次數將有顯著增加。因此，來年必須提升學生的國民身份認同，讓學生明白尊重國旗及國歌的重要性 ● 本校安排任課老師（班主任）參與教大「協助中學推行生命教育計劃」已四年，來年是否參與計劃，或與目前的方式選拔同工參與計劃，組內必須達成共識，並與學校管理作嚴肅討論 ● 因應社會情況，來年應在生命教育科加強基本法教育，讓學生對香港市民的權利和義務有清晰的了解

3. 提升學生的自律性及責任感

相關科組	成就	反思
中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師建立「課室常規」，提升學生自律精神 ● 100%老師同意藉清晰預習要求，摘錄及整理筆記及優化自學閱讀計劃，有效培養學生自律精神 	
化學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 修讀化學科的學生認同化學實驗室規則令他們的自律性及責任感得以提升，並培養了愛護環境的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提升他們自律的意識
生物科	<ul style="list-style-type: none"> ● 81.9%學生認為由學生執行課室清潔工作，可以培養自律性及責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於下學期停課和疫情關係，原訂由中四學生負責清潔水母間的工作取消
科學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 79%的學生認為執行課室清潔工作有助提升學生的自律精神 ● 數據顯示有助提升學生自律性及責任感 	
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 每一課均由學生自動自覺安排及收拾上課用品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收拾上課用品時，未必所有學生都能將用品妥善擺放於原位
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 89%以上學生在課堂上履行自己的職務，結果達到目標，反映絕大部份學生的表現都十分良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別學生的自律性較低
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年成功由學生清潔視藝室工作 ● 大部分高中學生能於限期前遞交作品集 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分班別及學生需由老師的提點下才進行課室清潔工作，高中學生對畫具及自己作品的愛惜度仍有改進的空間 ● 少部分學生的個人學習規劃欠理想，即使老師多次提醒，在課業質素與完成度方面亦未有明顯改善
教務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 巡堂及觀課所見，學生在課堂中大致能做到自律守規及遵從老師的指示 	
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查，73%初中學生認為「課室清潔計劃」可以培養學生「互愛」的求恩人特質 ● 根據校本問卷調查，71%學生認為推動「校園服務計 	

訓輔組	劃」有助加強學生的責任感	
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 中五級六名學生參加「學校起動計劃」舉辦的「職場體驗 2020」，親身到職場體驗為期四星期的實習工作，了解各行業的發展，但基於「新冠狀病毒病」疫情及停課關係，「職場體驗 2020」計劃改為以線上形式舉行 ● 升擇導師成功教導及指示學生撰寫推薦信函，讓學生整理學習成長經歷之餘，更重要讓學生明白自己有責任好好規劃自身的升學出路，完善自己的履歷表是學生本身的責任 ● 本學年成功完成 JUPAS 校長推薦計劃、台灣個人申請制校長推薦計劃及國內免試招生校長推薦計劃，學生必須根據學校規定填寫申請表格、作答時事議題、上呈證書及邀請老師擔任諮詢人，提升學生的自律性與責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可舉辦撰寫求職信及履歷表工作坊 ● 可鼓勵及安排同學參加不同的生涯規劃活動 ● 所有跟進個案獲得適切的協助
聯課活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成學生會選舉，結果如下：Adventurer (297 票) / Triangle (305 票) ● 就已舉辦的活動（包括四大隊足球比賽、學生會歌唱比賽），同學反應熱烈，而籌辦活動的成員表現尚稱職 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年因疫情原故，學生會及大四隊均未能按計劃完成所有活動
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生交還詩集的情況大致理想，顯然已建立借還詩集的常規 ● 撒母耳團契組長協助小組導師進行分組討論及代禱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年度撒母耳團契的大部份集會及少年領袖訓練計劃都因新冠疫情而停擺，因此無法評估學生在帶領活動時的表現
社區聯絡及外務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校師生參加了 2019 年 11 月 10 日由黃大仙家長教師會聯會主辦的「中學巡禮 2019」，有近 90 位學生擔任服務生，讓近 100 名黃大仙區學生及家長更深切 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃大仙家長教師會聯會主辦的「中學巡禮 2019」活動參與人數下降，參與人士亦限制於黃大仙區家長，而且參觀時間亦有較大限制，單憑該活動來向

	<p>了解學校發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2019 年 11 月 13 日主辦聖文德天主教小學「中學生活體驗日」，近 60 名小六學生及其班主任參與活動，與就讀本校的聖文德舊生一同上課，體驗中學生活 ● 本校分別於 2019 年 12 月 18 日及 2020 年 1 月 13 日向慈雲山聖文德天主教小學及聖文德天主教小學小五及小六學生派發《求恩家書》 ● 本校的學生大使及國術醒獅社於 2019 年 12 月 7 日參與由黃大仙中學校長會主辦的「黃大仙區聯校升中資訊展覽 2019」，展現「求恩人」自信的優異特質 ● 國術醒獅社獲邀到慈雲山聖文德天主教小學表演，展現學生學術以外特長 	家長學生展示本校特色並不足夠
學生事務管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 各中六班代表參與畢業班聯席會議，負責編輯畢業同學錄及籌辦謝師宴 ● 本學年學生會參與籌備畢業生禮物，送上祝福，讓學生明白關懷別人的重要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有需要加強應屆中六畢業生聯席會議成員參與籌辦謝師宴及編輯畢業同學錄的自覺性與投入感 ● 有需要加強學生會籌備畢業生禮物的投入感
總務委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 與訓輔組合作，繼續支援已舉辦兩年的「初中學生清潔課室計劃」，安排中一、中二及中三學生在放學後進行課室清潔服務，以培養學生們的責任感、對群體的認同和對學校的關心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與訓輔組及各科組合作，一同向學生傳達愛護校園文化及保持清潔的訊息，提升學生的自發性，甚至可以推展為校園清潔運動，以加強學生對學校的歸屬感
圖書館管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 69.24% 的學生贊同課室「閱讀角」整齊清潔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年因停課關係，初中同學雖獲委任為圖書館管理員，但未開始當值，而高中同學也沒有被安排成為圖書館管理員，故此未能為圖書館管理員評分
資優教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年有 22 名同學完成不同級別的網上資優課程， 	

	表現理想。學生獨自完成課程，並獲得證書，能鼓勵其自律行為	
跨課程語文發展組	● 準備了 10 份以自信為主題的海報，並在學校校園內展出	
價值教育組	● 在復課後舉行「學習的意義」（高中）及「特別的溫習技巧」（初中）周會，鼓勵學生學會在逆境中自我勉勵，跨勝難關，爭取佳績	● 本年度的境外交流活動悉數因疫情延期或取消，因此未能透過上述活動提高學生的自律性

4. 加強學校宗教氣氛

相關科組	成就	反思
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了按照原定的教學進度，介紹了聖誕節、復活節及五旬節（聖靈降臨日）等節期，也額外停課期間教授了「大齋期」中的各個重要節期，包括「聖灰日」（Ash Wednesday）及「棕枝主日」（Palm Sunday）等 ● 在宗心組壁報介紹聖靈降臨期 ● 宗教科最少曾介紹兩個曾誤入歧途，但信主後生命得著改變的人物，例如：「廟街牧師」黎振滿及《奇異恩典》（Amazing Grace）的作者約翰·牛頓（John Newton）牧師等 ● 整體而言，有 75% 學生同意，宗教科能幫助他們反思如何以基督教價值觀面對難題及正確處理事情，情況合乎預期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二級及中三級學生分別只有 77% 及 67% 同意宗教科能幫助他們建立正確的價值觀，明顯較其他班級為低。因此，本科老師宜多關注來年中三級及中四級同學的學習情況，並因應同學的特性優化課程 ● 聖物展覽及宗教裝飾製作因疫情停課而停擺
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 86.9% 學生學懂唱詩，了解詩歌意義 ● 上學期與堂校教會聖馬可堂合作，合唱團於教育主 	● 因疫情下學期停課，音樂學會未能與宗教及心靈教育組合作，於福音周期間舉行音樂活動

	日崇拜獻詩	
家政科	<ul style="list-style-type: none"> ● 81%以上學生願意以感恩的心說出謝飯禱文，結果達到目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因團契聚會停止而無法舉行任何烹飪活動
視藝	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二級字體設計的單元中，部分學生以聖經金句作為創作內容 	
聯課活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌辦「撒母耳團契」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於停課前團契只進行了三次集會，因此難以評估
宗教及心靈教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體而言，有 75%學生同意學校能幫助他們反思如何以基督教價值觀面對難題及正確處理事情，情況合乎預期 ● 成功與聖馬可堂協商，讓堂校青年幹事駐校日數由兩日改為四日，加強對校園福音工作的支援 ● 堂校青年幹事能透過桌上遊戲吸引同學在午息及放學時間駐足於牧靈室，進而討論信仰及生命議題 ● 在停課期間，為初中各級設計了「大齋期特別課題」及「為新冠疫情祈禱」教案，並交由宗教科付諸實踐，以引導學生認識教會傳統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本學生問卷調查，中一、中四及中五級學生均同意學校的宗教活動有助他們建立正確的價值觀。然而，中二級及中三級學生同一題目分別只有 77% 及 67%表示同意。由此可見，本組宜多關注來年中三級及中四級同學的靈性成長情況，並因應同學的特性安排合適的宗教活動 ● 東九龍教區大齋期禮儀工作坊先後因社會事件及新冠疫情而暫停，因此本校未能安排同工參與相關培訓 ● 原訂於復活節假期前舉行的大齋期聖物展覽因停課取消，因此本年度只展出了聖誕節此一節期裝飾 ● 音樂學會原定於第二學期的節目中介紹基督教音樂，惟因停課無法實行

5. 透過推行校本生涯規劃，幫助學生確立目標，建立積極的人生觀

相關科組	成就	反思
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 已利用早上班主任課時段，向中三級有潛能的學生簡介修讀 M1/M2 對未來升學的優勢及好處 ● 86%以上的同學認同上述資訊有助他們掌握多元升學出路，高於八成五的預期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響停課的關係，比往年少了利用午息的時段推廣延伸課程
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 69%選修高中資訊及通訊科技科的學生認為自己對資 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度由於社會運動及新型冠狀疫情，未能安排參

	訊科技業的發展和聘請員工的要求有更深入的了解	觀大專院校的資訊日，讓學生更了解資訊科技科課程的要求和前景
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期夢藝少年計劃學生出席率達 76.6%，當中反思內容正面，86.7% 學生表示來年會繼續報名參加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情下學期停課，音樂學會未能參與任何培訓
其他學習經歷科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於本年度安排 2 次生涯規劃講座，分別為 2019 年 11 月 1 日和 2020 年 2 月 7 日，同學於講座中學習面試技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於停課關係，2020 年 2 月 7 日的講座取消。同學未能按生涯規劃路線去參與針對性的面試技巧訓練
總務委員會		<ul style="list-style-type: none"> ● 因未有足夠時間作出規劃，本學年未有申請優質教育基金相關項目
升擇及生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四至中六級學生出席校友生涯規劃講座 ● 透過擬訂各級生涯規劃筆記，升擇組導師借用班主任時段或放學時段，教授有關生涯規劃內容，讓學生認識自我，協助學生訂立清晰的學習和發展目標 ● 中三級家長晚會於 2020 年 5 月 29 日舉行，除了簡介高中課程之外，亦介紹各升學途徑，以供家長及學生選擇，讓學生審慎選擇高中選修科 ● 中五級六名學生參加「學校起動計劃」舉辦的「職場體驗 2020」，親身到職場體驗為期四星期的實習工作，了解各行業的發展，但基於「新冠狀病毒病」疫情及停課關係，「職場體驗 2020」計劃改為以線上形式舉行 ● 中六級學生順利完成高中應用學習課程，表現有所改善 ● 本校成功與港專及香港大學專業進修學院聯絡，下學年將開辦甜品及咖啡店 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可邀請從事不同行業的校友到校進行生涯規劃講座 ● 可舉辦不同的生涯規劃活動，讓學生能有不同體驗及經歷

	<p>營運課程及中醫藥學基礎課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 升擇組於 7 月 20 日舉辦 2020 香港中學文憑試放榜前輔導工作坊，透過校友分享，講解如何做足心理準備，以應對放榜後的挑戰 ● 中六級學生出席台灣升學展及國內升學展，了解各大學的收生要求 ● 本學年積極推廣愛爾蘭升學途徑。校方繼續舉行「愛·祝福升學獎學金計劃」，資助前往愛爾蘭升學的學生，為學生爭取光明未來 ● 更新及印製校本小冊子：按職業劃分，羅列全港開辦該行業「自資學士學位」、「高級文憑/副學士」、「基礎文憑/毅進文憑」的學院及課程名稱，讓學生容易查閱相關資料 ● 完成更新及印製國內升學、澳門升學及台灣升學小冊子，方便學生查閱各大學開辦的課程資料 	
價值教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 中二級生命教育科「認識自我」課題，鼓勵學反思自己的個性及人生目標，建立正確的人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「微電影訓練班」因疫情取消，惟本組與升擇組已初步與「騁志發展基金」商討來年的協作計劃，希望透過一連串的活動協助中三級學生建立人生目標 ● 此外，本組將與其他學習經歷組協作，邀請意大利餐廳 Pavia 行政主廚於在中四級及中五級生命教育課到校分享及教導學生製作簡單西式食品，以彌補本年度未能在中三生命教育課安排生涯規劃活動的不足

(VII) 財務報告(待審核)

摘要	收入 (HK\$)	支出 (HK\$)
承 2018 - 2019 年度結餘 (政府資助及學校經費)(i)	6,271,067.48	
I. 政府經費(擴大營辦開支整筆津貼)		
(A) 基本撥款	1,970,608.31	2,170,767.75
(B) 特定學校而設的津貼		
1. 行政津貼	4,206,000.00	4,343,859.65
2. 資訊科技綜合津貼	420,652.00	201,022.64
3. 空調設備津貼	490,809.00	90,845.75
4. 為新來港學童而設的校本支援計劃	39,302.00	254.00
5. 學校發展津貼	634,017.00	179,807.50
6. 校本管理額外津貼	50,000.00	40,000.00
小計(ii)	7,811,388.31	7,026,557.29
(C) 其他津貼		
1. 家校合作計劃津貼 (包括經常津貼及活動津貼)	22,148.00	22,148.00
2. 整合代課教師津貼	4,847,924.50	3,800,670.99
3. 校本課後學習及支援津貼	243,600.00	96,061.50
4. 差餉及地租	751,500.00	751,500.00
5. 應用學習課程津貼	196,020.00	196,020.00
6. 新高中多元學習津貼	84,000.00	145,509.05
7. 學生活動津貼	195,650.00	195,650.00
8. 生涯規劃津貼	642,000.00	744,518.95
9. 發放推動中國歷史及文化一筆過津貼	-	40,000.00
10. 中學學習支援津貼	1,219,000.00	1,215,981.30
11. 姊妹學校計劃津貼	154,950.00	109,760.00
12. 加強學校無線網絡基礎設施計劃	66,740.00	93,554.00
13. 「一校一行政主任」政策	534,660.00	427,872.00
14. 全方位學習津貼	1,158,000.00	301,426.00
15. 香港戲劇節	3,600.00	3,600.00
16. 防疫特別津貼	25,000.00	25,000.00
17. 一筆過「書出知識-贈閱圖書試行計劃」津貼	57,700.00	57,700.00
18. 高中學生交流活動資助計劃	40,000.00	40,000.00
19. 閱讀推廣津貼	61,980.00	89,034.52
20. 資訊科技人員支援津貼	317,338.00	278,384.52
21. 一筆過特別支援津貼	100,000.00	-
小計(iii)	10,721,810.50	8,634,390.83
政府經費總計(ii)+(iii)=(iv)	18,533,198.81	15,660,948.12

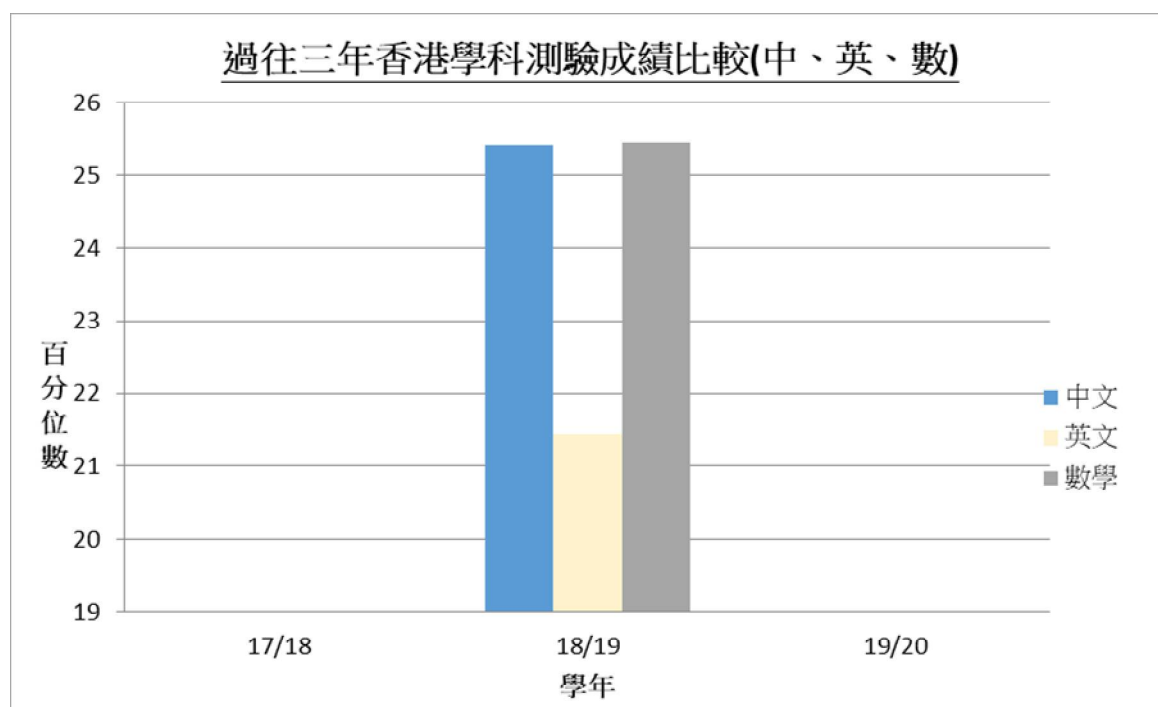
摘要	收入 (HK\$)	支出 (HK\$)
II. 學校經費		
1. 堂費 (包括售賣簿冊及校章、食物部 租金收入及其他收入)	1,075,401.81	1,150,789.26
2. 捐款	107,300.00	78,500.00
3. 特定用途收費(包括印刷費及測考用品)	204,600.00	195,555.00
學校經費總計(v)	1,387,301.81	1,424,844.26
2019/2020 年度總收入 (iv)+(v)=(vi)	19,920,500.62	
2019/2020 年度總支出 (iv)+(v)=(vii)		17,085,792.38
2019/2020 年度總盈餘(vi)-(vii)=(viii)		2,834,708.24
2019/2020 年度累計總盈餘轉至 2020/2021 年度 (i)+(viii)	9,105,775.72	

(VIII) 學生表現

1. 學生公開考試成績

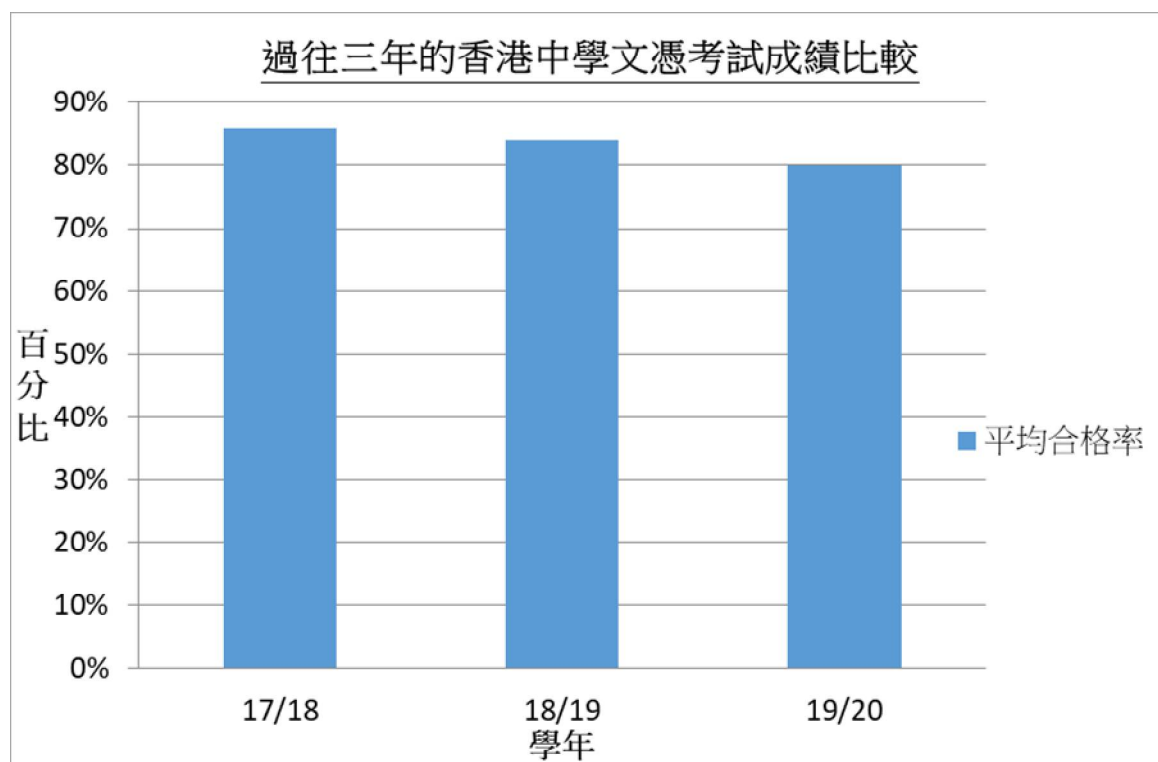
- 中一入學前香港學科測驗成績(百分位數)

	17/18	18/19	19/20
中文	單數年並無相關數據提供	25.42	單數年並無相關數據提供
英文		21.44	
數學		25.45	



- 香港中學文憑考試

	17/18	18/19	19/20
平均合格率	86.00%	84.00%	80.00%



2. 課外活動的參與及表現

a. 校外獲獎概覽表 (學術)

2019-20 年度		
項目	主辦機構	獎項
第七十一屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	普通話詩詞獨誦： 冠軍：1名、季軍：2名
		二人朗誦(粵語)： 亞軍：2組
		英文集誦：冠軍
粵港澳大灣區數學競賽 2020	奧冠教育中心	二等獎：5名 三等獎：3名
「4·23 世界閱讀日」 閱讀報告比賽	香港公共圖書館	初中組優勝獎：1名
網上資優課程 19-20 「地球科學」	香港資優教育學苑及 教育局	第三級別：14名 第二級別：8名
香港中學第 10 屆保育文化 徵文比賽	香港旅遊及文化發展協進會	季軍

b. 校外獲獎概覽表 (體育)

2019-20 年度		
項目	主辦機構	獎項
香港越野錦標賽 2019	香港業餘田徑總會	男子 BU16 組：季軍
ASICS 香港青少年分齡田徑 錦標賽 2019	香港業餘田徑總會	冠軍：1名 亞軍：1名 季軍：5名

c. 校外獲獎概覽表 (藝術)

2019-20 年度		
項目	主辦機構	獎項
「基督教信生會信生中英文幼稚園 五十周年校慶」標誌設計比賽	基督教信生會信生中英文 幼稚園	優異獎
第四屆「共融@動靜一刻」 創作比賽(中學組)	香港關顧自閉聯盟	「靜一刻」組：冠軍

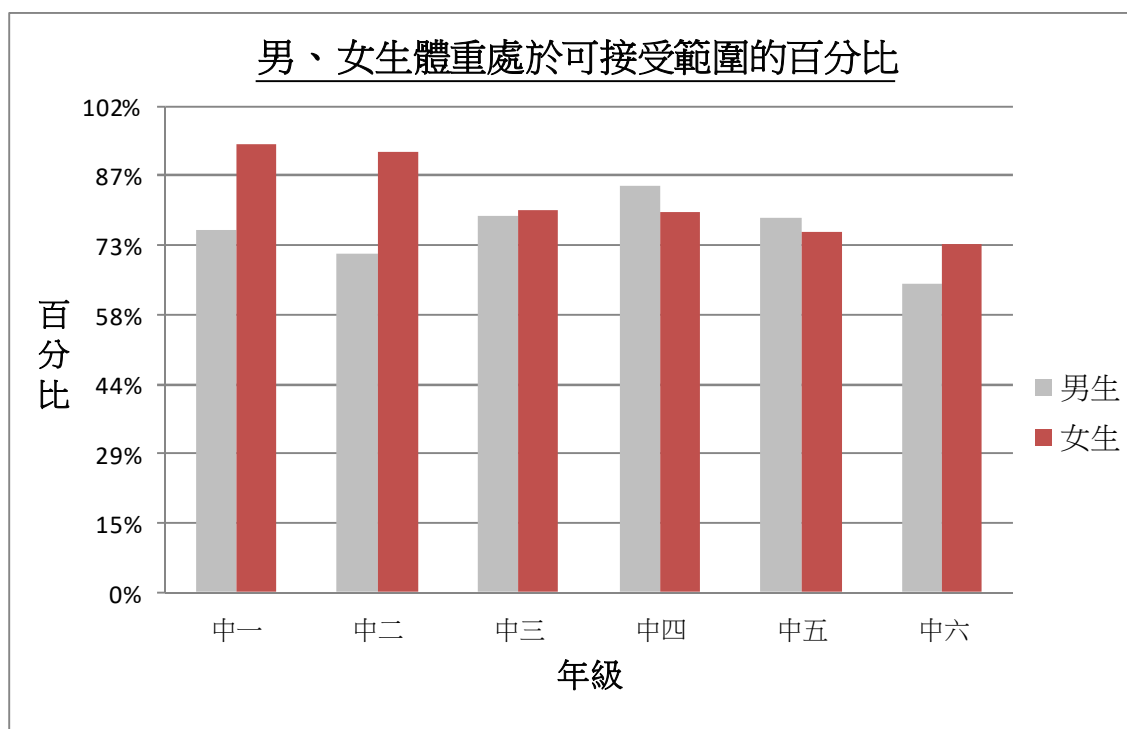
d. 校外獲獎概覽表 (其他)

2019-20 年度		
項目	主辦機構	獎項
「第十三屆黃大仙傑出學生選舉」	東九龍青年社	初中組優秀學生：1名 高中組優秀學生：1名
第六屆「卓越學生領袖選舉」	政賢力量	卓越學員：1名
「人·文·啟德社區導賞路線設計比賽」	東九龍居民委員會	冠軍
第七屆「阿爸、阿媽，食飯喇！」校際烹飪比賽	百樂施教育基金會有限公司	亞軍

3. 學生的體格發展

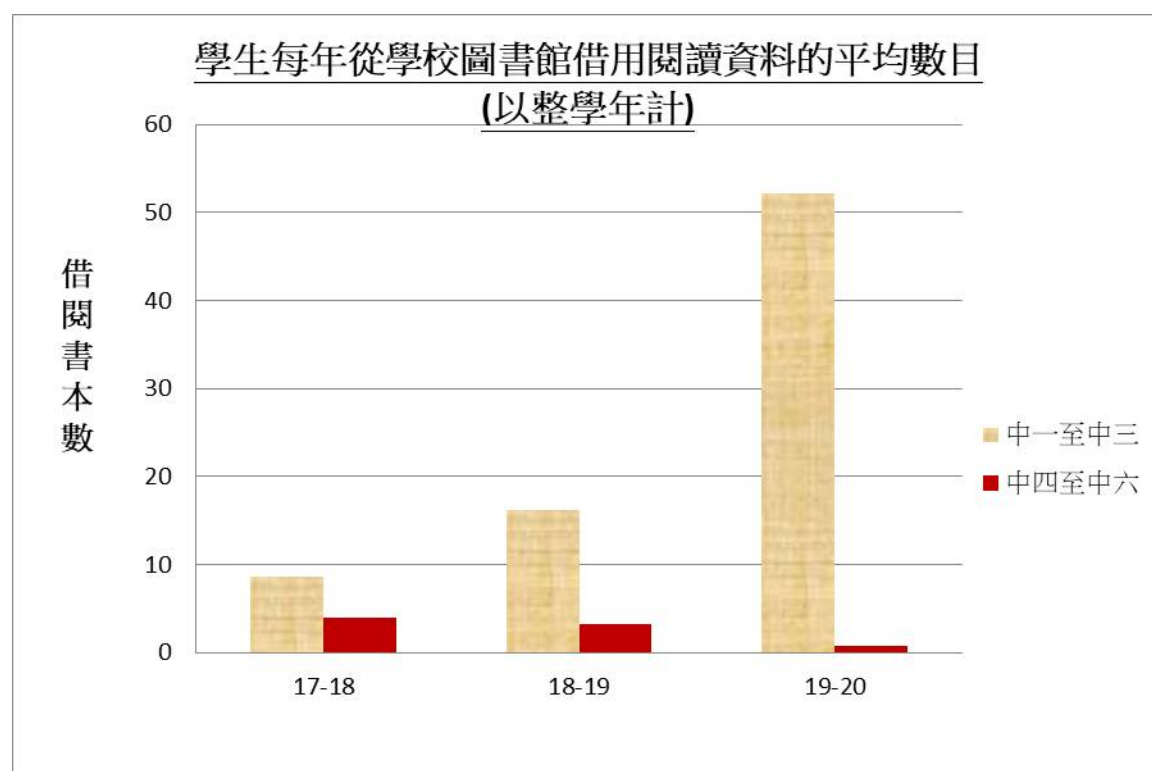
各級男、女生的體重處於可接受範圍的百分比(%)的比較

	男生	女生
中一	75.9%	93.9%
中二	70.8%	92.2%
中三	78.6%	80.0%
中四	84.9%	79.6%
中五	78.5%	75.4%
中六	64.4%	72.7%



4. 學生閱讀習慣 (借閱平均數)

	17/18	18/19	19/20
初中	8.6	16.2	52.2
高中	4.0	3.2	0.8



(IX) 學校未來發展計劃的關注事項

1. 增強學生學習語文的動機和信心，提升學生語文能力至全港平均水平
2. 引入電子學習及多元教學策略，鞏固學生學習習慣及照顧學生學習多樣性，進一步提升課堂效能
3. 老師以身作則，強化求恩人的優異特質，建立學生「自信」、「互愛」和「積極主動」的人生觀