

嘉諾撒聖家學校 (九龍塘)



求真明道 · 擇善立德 2020-2021年度 周年計畫

## 目 錄

辦學宗旨與校訓	頁 1 - 5
學校行政組織架構圖	頁 1
本年度關注事項	頁 1 - 9
全方位學生輔導	頁 1 - 6
學校發展津貼	頁 1 - 7
全方位學習津貼	頁 1 - 4
資訊科技綜合津貼	頁 1
運用推廣閱讀津貼計劃書	頁 1
<b>Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)</b>	頁 1 - 13

# 辦學宗旨與校訓

## 嘉諾撒聖家學校（九龍塘）辦學宗旨與使命

我們秉承聖家的精神與嘉諾撒會的教育理念，致力發揚基督愛與團結的價值觀。  
我們的使命是提供一個積極的學習環境，鼓勵學生認識自己的潛能，使他們成為有愛心及積極進取的人。  
我們致力培養學生自發自導與終生不斷學習的能力，提高他們對社會的責任感及對祖國的歸屬感。

### 校 訓

同 繫 於 愛

## 學校願景

### — 我們願意 —

本着基督的精神，及秉承會祖瑪大肋納嘉諾撒  
「心靈陶育」的教育理念，培育有愛心及積極進取的下一代。

承傳學校融洽祥和、積極實幹、互信的團隊特質：

面對分歧時，求同存異；承擔使命時，齊心協力，

實踐優質教育，營造愉快、活潑而有創意的學習環境。

致力培養學生主動學習，勇於嘗試，樂於創新，有獨立思考及解決問題的能力，

在德、智、體、群、美、靈六育

有均衡的發展，盡展所長，成為社會上負責任的良好公民。

實踐福音的精神，並協力生活出本校校訓 — 「同繫於愛」。

## 學校目標

### 全人發展與靈性、情操的培育

- 實踐福音的精神及發揚基督「愛」與「團結」的價值觀。
- 引導學生認識基督，效法基督愛主愛人的精神，並建立正確及積極的人生觀。
- 讓學生在接受靈性的培育中，發現及表達上主創造的真、善、美，從而珍惜生命、尊重他人，做一個情、理兼備的人。
- 全校成員協力生活出聖家「同繫於愛」的精神，使學校成為名符其實的「嘉諾撒聖家」大家庭。

### 學校管理

- 強化學校各階層的管理，適當調配校內人力資源，使能各展所長，提高工作效率。
- 透過教職員會議，促進教職員參與學校的決策行列，加強校政決策透明度。
- 定期舉辦研討會，並安排教職員參與專業培訓，增進教師的專業知識，藉以提高教學質素。
- 加強學校與家長的聯繫，促進彼此間的溝通與了解，協助校務的發展。
- 制定完善有系統的考績制度，提升校內教、職員的個人專業發展。

## 資源的管理及運用

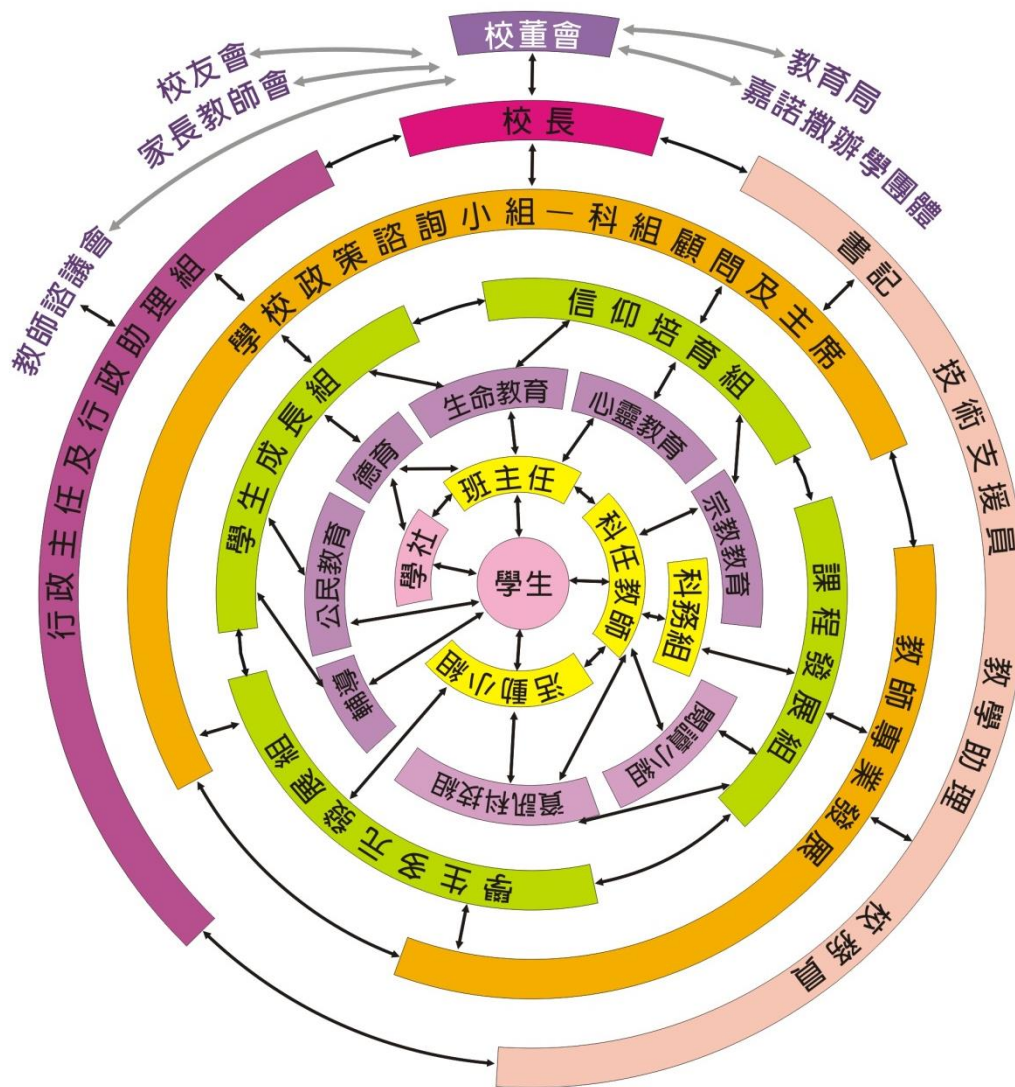
- 善用校舍設備，適當地安排及增添設施，擴闊校內教與學的空間，提升教學效能。
- 為教師提供教學支援，添置及鼓勵搜集合適的教具及教學參考資料。
- 促進老師教學經驗交流，分享彼此有形與無形之教學資源。
- 善用社會資源，配合教學發展及籌辦活動。
- 提升學校資訊科技教學的設施，全面推行資訊科技於教與學，擴闊教與學之時空領域。
- 引入家長專業知識與技能，協助校務及學務的發展。

## 教 與 學

- 以學生為本，透過多元的教學活動，訓練學生獨立思考及解決問題的能力。
- 使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面，得到均衡的發展，達至全人教育的理想。
- 了解學生的能力及需要，因材施教，培養學生求知的熱誠、從而提升自我形象。
- 安排適量及有效的練習，幫助學生鞏固知識，並對教學成效作適當的評估。
- 策劃多元的課外活動，鼓勵學生積極參與，以促進其身心及個人潛能的發展，並增強學生對學校的歸屬感及培養群體性。
- 尊重、愛護關懷學生，使學生在一個情、理兼重的環境中，愉快學習成長。
- 利用多元的學習活動，提升學生對各科的學習興趣，引導學生主動學習及掌握知識與技能，俾能學以致用。
- 提供學生發展兩文三語能力的機會，強化他們思考和加強與人溝通的能力。
- 幫助學生認識及運用資訊科技，以擴闊學習領域。
- 培養學生發展創作及審美能力。
- 培養學生的自信心、責任感及主動學習的精神。
- 培養學生自律，養成良好的生活習慣。
- 幫助學生認識祖國及香港，加強他們公民的責任感，能與人融洽相處，成為愛國愛港的良好公民。

# 嘉諾撒聖家學校 (九龍塘)

## 學校行政組織 架構圖





## 2020-2021 年度關注事項

1. 持續優化學與教，讓學生面對未來學習及生活的挑戰時，能運用 STEM 相關的知識及技能來解決問題。
2. 鼓勵學生多反思，凡事求真擇善，並以身體力行，追求兼善他人的目標。

## 2020-2021 年度關注事項

### 執行計劃

關注意事項一：持續優化學與教，讓學生面對未來學習及生活的挑戰時，能運用 STEM 相關的知識及技能來解決問題。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建構 STEM 校本課程培養學生邏輯思維、探究及解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中文科於各級選取合適單元，滲入科普閱讀材料，並運用閱讀策略，培養學生思維能力，使學生更容易掌握概念</li> <li>P1 下二 25. 小兔開店</li> <li>P2 下二 23 月亮的新衣裳</li> <li>P3 下一 6. 新型玻璃</li> <li>P4 下二 22. 飛船上的特殊乘客</li> <li>P5 上一 8. 大自然的文字</li> <li>P6 上二 16. 神奇的光</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建構單元的學習材料、教學活動、學教策略</li> <li>◆ 超過 80%學生能透過閱讀科普文章，掌握生活常識或科學知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參考單元教案、教材、課業設計</li> <li>◆ 參考學生課業表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全體中文老師</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 持續優化常識科的 STEM 課程策劃及推行，檢視 STEM 課程的橫向及縱向的發展</li> </ul>	◆ 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 一至六年級完成修訂 STEM 研習冊並落實推行。</li> <li>◆ 檢視校本 STEM 縱向發展階梯</li> </ul>	◆ 參考各級的備課記錄、STEM 研習冊	◆ 全體常識科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建構資訊科技科校本編程課程，培養學生的計算思維、邏輯思維及解難能力，以配合 STEM 教育</li> </ul>	◆ 全年	◆ 80%一年級至六年級學生能完成編寫程式的課業	◆ 進度表	◆ 資訊科技科老師	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Enhancing the teaching environment for STEM.</li> <li>◆ Design an English lesson so that STEM is infused in it.</li> </ul>	◆ Whole year	◆ 1 STEM topic is selected in the RaC project	◆ Refer to students' worksheets	◆ P. 3-6 teachers	
◆ 學生能夠運用 STEM 相關的知識及技能，解決生活上的問題	◆ 數學科與資訊科技科合作，優化五年級體積的杯子設計工作紙，以配合 3D 打印杯子課程	◆ 下學期	◆ 90%學生能設計容量為 240 毫升的杯子	◆ 觀察學生的課堂表現及設計之作品	◆ 五年級數學老師和資訊科技科老師	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>在常識科加入 STEM 專題研習，與 IT、數學科進行跨科協作，培養學生的科學、科技、工程及數理能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>修訂 STEM 研習冊評估表，加強評估學生 STEM 素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參考各級備課記錄、STEM 研習冊評估表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體常識科老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>開放 STEM Lab，提供機會讓學生自發地進行學習及創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合各級 STEM 研習活動，按需要開放 STEM Lab 讓學生進行小組學習；每節參與學生的數量達名額的 90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參考備課記錄、STEM Lab 預訂記及 STEM Lab 報名表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體常識科老師和資訊科技科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>開放 STEM Lab，提供機會讓學生自發地進行學習及創作</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生對學習數理科學及科技的興趣及態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在一至四年級的數學科課題加入 STEM 教學活動，提升基本科學探究技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能完成 STEM 教學活動工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的課堂表現及工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一至四年級數學老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過 STEM 興趣小組，進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少 2 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在多元化學習時段開設 STEM 興趣小組活動，提升學生解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參考 STEM 興趣小組報名登記表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體常識科老師</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過比賽或 STEM 活動日，讓學生有機會展示所學的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全年安排一次 STEM 活動日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 安排一次 STEM 聯課活動日，讓學生透過不同形式的活動，提升學生 STEM 素養。</li> <li>◆ 全校 80% 學生同意此活動日有助提升 STEM 素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參考各科備課記錄、學生問卷記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 常識科、數學科和資訊科技科老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在課外活動時段，創立 STEM 興趣小組，進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每星期最少舉辦一節 STEM 興趣小組課堂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ STEM 興趣小組報名表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 資訊科技科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 培養學生對學習數理科學及科技的興趣及態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於圖書課中向學生推介數理科學及科技的圖書、網站及其他相關的學習資源，引發學生學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 完成閱讀報告</li> <li>◆ 完成最少兩次數理科學的閱讀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 觀察學生的課堂表現</li> <li>◆ 檢視學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 數理科學圖書、網站及其他相關學習資源</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>於多元化學習時段為學生提供有趣的數理科學閱讀活動，誘發學生學習興趣</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--	--

關注事項二：鼓勵學生多反思，凡事求真擇善，並以身體力行，追求兼善他人的目標。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生自發動力，追求真理，明辨是非，建立正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育組與圖書科合作，配合早會德育主題，舉辦專題展覽，向全校師生推介有關書籍，讓學生從閱讀中學習正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/20-05/21</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行最少兩次配合早會德育主題的專題展覽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育組</li> <li>圖書館主任</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專題展覽書籍</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生提升自發動力，追求真理，明辨是非，建立正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化圖書課資訊素養之課程，重點培養學生追求真理，面對氾濫的資訊仍能持守明辨是非的處事態度</li> <li>介書籍，讓學生從閱讀中學習正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成優化資訊素養課</li> <li>舉辦兩次配合德育主題的專題展覽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現</li> <li>檢視學生課業</li> <li>訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館圖書</li> <li>網上資源</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆與德育組合作，配合德育主題，舉辦專題展覽，向全校學生推</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆加強學生慎思明辨、求真擇善的辨別能力，透過反思及內省，協助學生建立正確的道德觀，並以行動感染身邊人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆透過早會及德育課，加強訓練學生自我反思及獨立思考，善用生活事例及經驗，協助學生感染他人，達致互相學習的效果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆設計最少一節相關課題的德育課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆德育組</li> <li>◆班主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆德育組與資訊科技科合作，舉行以「提升資訊素養」為主題的德育課及講座，重點培育學生的資訊素養，使之成為負責任公民，追求兼善他人的目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆舉行最少一次的主題講座</li> <li>◆設計最少一節相關課題的德育課</li> <li>◆最少 70%參與學生及老師認為有關活動能達到提升學生資訊素養的目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆教師問卷調查</li> <li>◆學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆德育組</li> <li>◆資訊科技科老師</li> <li>◆班主任</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆學生能透過自我反思，認識和了解自己的能力及強弱之處，繼而</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆宗教科：介紹聖人的生平事蹟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆各級於課堂介紹課室聖人主保的生平事蹟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆學生在課堂中分享</li> <li>◆老師觀察學生日常表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆宗教科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆聖像</li> </ul>

訂立明確個人目標，發揮所長	◆ 德育科及資訊科技科：舉行以「提升資訊素養 明辨是非」為主題的德育課	◆ 下學期	◆ 90%的學生參與以「提升資訊素養 明辨是非」為主題的學生講座	◆ 觀察學生課堂表現 ◆	◆ 資德育組及訊科技科老師	
	◆ 中文科：「我的小宇宙」寫作比賽	◆ 上學期	◆ 100%學生參與寫作比賽 ◆ 學生作品能反映學生自我檢視能力，知道自己的強弱之處	◆ 參考得獎紀錄 ◆ 參考學生作品	◆ 全體中文老師	
	◆ English: Reading Journal	◆ Whole year	◆ 80% students can reflect on what they have read	◆ refer to students' reading log	◆ P. 3-6 teachers	
	◆ 音樂科：創作活動及音樂會欣賞	◆ 全年	◆ 全年各級學生最少欣賞音樂會一次並完成音樂會報告	◆ 參考學生之音樂會報告	◆ 全體音樂老師	◆ 音樂會報告工作紙
	◆ 視藝科：視藝學習歷程紀錄	◆ 全年	◆ 完成視藝學習歷程「自我挑戰站」紀錄表	◆ 學生課業	◆ 視藝科老師	◆ 視藝學習歷程



	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 資訊科技科：推行「理智 NET」計劃，製作小冊子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生於最少一節資訊科技課學習健康上網和分辨網絡資訊的真假</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「理智 NET」小冊子</li> <li>◆ 觀察學生課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 資訊科技科老師</li> </ul>	
--	--	--	--	---	---	--

## 全方位學生輔導服務

### 執行計劃

關注事項二：鼓勵學生多反思，凡事求真擇善，並以身體力行，追求兼善他人的目標。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 學生能透過自我反思，認識和了解自己的能力及強弱之處，繼而訂立明確個人目標，發揮所長	◆ 加強學生自我反思的能力，並能為自己訂定目標，加以實踐，提升自發動力	◆ 全學年	◆ 各級最少安排十三節成長課，課程內容包含個人、群性、學業及事業等範疇	◆ 紀錄課堂進度	◆ 社工 ◆ 輔導組 ◆ 班主任	◆ 課程教學建議 ◆ 成長課小冊子
◆ 協助學生提升自發動力，追求真理，明辨是非，建立正確的價值觀	◆ 重點培養學生追求真理，面對氾濫及失實的資訊，仍能持守明辨是非的處事態度	◆ 全學年	◆ 小三至六年級最少安排一節成長課教授學生獨立思考的技巧和追求真理的重要性 ◆ 舉辦小組，藉輕鬆活動帶出主題，加深學生印象	◆ 紀錄課堂進度	◆ 社工 ◆ 輔導組 ◆ 班主任	◆ 課程教學建議 ◆ 成長課小冊子
◆ 協助學生建立正確的道德觀，成	◆ 透過自我反思及獨立思考，善用生活事例	◆ 全學年	◆ 全年最少舉行三次義工服務	◆ 觀察學生義工課堂表現	◆ 社工	◆ 出席記錄表 ◆ 問卷

<p>為負責任的公民，並以行動感染身邊人</p>	<p>及經驗，協助學生感染他人，達致互相學習的效果</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 90%以上義工小組的學生參與所有義工服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 紀錄學生出席率</li> <li>◆ 以問卷形式收集學生意見</li> <li>◆ 口頭諮詢學生</li> <li>◆ 家長義工的回饋</li> </ul>		
--------------------------	-------------------------------	--	--	---	--	--

本科目關注事項一：加強學生抗逆力和社交技巧

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 強化同學間互助鼓勵的精神，及親子間的溝通</li> <li>◆ 加強學生抗逆力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推行小四至小六「成長的天空」計劃。邀請從「香港學生資料表」識別的正向學生及由老師推薦合適的學生參與活動。藉著不同的活動，講解抗逆力三大元素，藉以協助學生學習面對困</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全年最少舉辦六次小四親子活動</li> <li>◆ 70%以上參加學生在活動中鼓勵同學</li> <li>◆ 學生在完成計劃後，能掌握抗逆力三大元素，並在日常生活中應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 觀察學生課堂表現</li> <li>◆ 紀錄學生出席率</li> <li>◆ 以問卷形式收集學生及家長意見</li> <li>◆ 口頭諮詢學生，家長及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 社工</li> <li>◆ 輔導組</li> <li>◆ 四年級班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生自評表</li> <li>◆ 活動記錄表</li> <li>◆ 學生出席紀錄表</li> <li>◆ 問卷</li> </ul>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>難的技巧。同時，強調親情及友情的助力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在課程中加入情緒管理和社交技巧</li> </ul>		用	老師		
◆ 鼓勵高年級同學主動關愛低年級同學	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 邀請高年級同學參與「小小治療師」計劃，並利用課餘時間幫助低年級有需要同學進行說話訓練</li> </ul>	◆ 下學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 培訓最少八名四至六年級同學成為小小治療師</li> <li>◆ 90%有需要學生受惠</li> <li>◆ 進行最少八次服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 紀錄受培訓學生名單</li> <li>◆ 統計出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 特殊教育需要統籌主任</li> <li>◆ 社工</li> <li>◆ 言語治療師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 培訓教材</li> <li>◆ 出席紀錄表</li> </ul>

### 本科目關注事項二：輔助服務

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 透過訓輔組的緊密合作，協助學生矯正偏差行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過面談，深入跟進個案，給學生及家長提供適切的輔導</li> </ul>	◆ 全學年	◆ 所有個案接受輔導服務	◆ 紀錄輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 社工</li> <li>◆ 訓導主任</li> <li>◆ 有關老師及家長</li> </ul>	◆ 個案紀錄表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◆ 支援讀寫能力稍遜學生	◆ 為經老師轉介或被評估為讀寫能力較弱的小一至小三學生舉辦讀寫訓練班	◆ 全學年	◆ 90%以上經老師轉介或被評估為有需要學生參加小組	◆ 參考小組報告 ◆ 統計出席人數	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長	◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表
◆ 支援專注力較弱學生	◆ 為經老師轉介或被評估為專注力較弱的小一至小四學生舉辦小組	◆ 全學年	◆ 90%以上經老師轉介或被評估為有需要學生參加小組	◆ 參考小組評估報告 ◆ 統計出席人數	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長	◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表
◆ 支援社交及情緒表達技巧較弱學生	◆ 為經老師轉介或被評估為社交及情緒表達技巧較弱的小一至小四學生舉辦小組	◆ 全學年	◆ 90%以上經老師轉介或被評估為有需要學生參加小組	◆ 參考小組報告 ◆ 統計出席人數	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工	◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
					◆ 有關老師及家長	
◆ 支援有言語障礙的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 購買校本言語治療服務，由駐校言語治療師為疑似有言語障礙的學生安排評估</li> <li>◆ 為有言語障礙的學生提供言語治療訓練</li> </ul>	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 90%以上經老師轉介的學生參與評估</li> <li>◆ 為有言語障礙的學生提供全年言語治療訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參考學生評估報告</li> <li>◆ 統計出席人數</li> <li>◆ 參考周年報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 特殊教育需要統籌主任</li> <li>◆ 社工</li> <li>◆ 有關老師及家長</li> <li>◆ 言語治療師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生評估報告</li> <li>◆ 出席紀錄表</li> <li>◆ 周年報告</li> </ul>
◆ 支援有特殊教育需要的學生	◆ 經由老師和教育心理學家商討和得到了家長同意後，為三年級或以上有特殊教育需要的學生安排考試或功課調適	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 所有個案均由老師和教育心理學家共同評估情況</li> <li>◆ 評估後，為有需要的學生安排考試或功課調適</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參考評估記錄表</li> <li>◆ 參考考試成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 特殊教育需要統籌主任</li> <li>◆ 社工</li> <li>◆ 有關老師及家長</li> </ul>	◆ 參考評估記錄表

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
					◆教育心理學家	
◆推動家長教育，加強家校合作	◆為家長安排講座及工作坊等支援服務 - 各級家長會 - 小一適應 - 升中適應	◆全學年	◆70%出席家長認為講座對他們有幫助	◆統計出席人數 ◆問卷調查	◆社工 ◆家長會統籌負責主任 ◆校外機構	◆家長出席紀錄表 ◆問卷
◆為家長提供支援服務	◆為有需要家長安排小組或面談等支援服務	◆全學年	◆70%獲邀家長參與小組活動或接受面談服務	◆統計出席人數	◆社工 ◆家長 ◆校外機構	◆家長出席紀錄表 ◆問卷
◆切合學生成長需要，舉辦預防及發展性活動。	◆與常識科合作，舉辦預防及發展性活動。 - 個人發展 - 社交技巧 - 性教育 - 生活適應 - 情緒健康	◆全學年	◆全校90%學生參與各項有關活動 ◆以觀察、活動評估表、口頭諮詢老師及學生對活動的喜愛程度，作出檢討和修訂	◆紀錄學生出席率	◆訓輔組 ◆全校師生 ◆常識科 ◆校外機構	◆紀錄學生出席率

## 學校發展津貼

諮詢教師方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(一) 課程 發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆聘請三位全職教學助理，減輕教師文書處理工作及非教學工作的工作量</li> <li>◆聘請臨時兼職教學助理，於學校進行大型活動或處理突發事件時，提出彈性支援</li> <li>◆聘用技術支援人員為教師創造空間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆協助英文科外藉英語教師計劃的推行。並協助教師製作教具、教材或教學軟件等，減輕教師工作量</li> <li>◆協助教師製作教具、教材或教學軟件，減輕教師在聯絡和督導學習活動，例如全方位學習、戶外學習和閱讀課等的部分工作量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆任期：一年 09/2020-08/2021</li> <li>◆任期：按需要而定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆教師有更多機會作學與教的反思及教學研討</li> <li>◆提升製作教具、教材或教學軟件的質和量</li> <li>◆更有效安排學習活動</li> <li>◆學校舉辦活動時，可因應需要更靈活調配資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆觀察教師及教學助理的工作表現</li> <li>◆檢討教具、教材及教學軟件的質素</li> <li>◆進行問卷調查，蒐集教師及校長對教師、教學助理及教室助理的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆課程發展主任</li> </ul>



項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校舉辦活動時，可彈性增加人手，以應需要</li> </ul>				

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(二) 心性、 靈性的 培育	◆ 照顧學生、家長及教師在心性、靈性的不同需要，並安排靈性培育活動。讓她們在生活中發掘上主創造的真、善、美，進而尊重、欣賞及關懷他人，做一個情、理兼備的人	◆ 聘請兼職牧民助理 ◆ 工作內容包括： - 計劃、組織及推行學生靈性及心性培育活動 - 協助學生善用祈禱室 - 聯絡公教學生及家長 - 統籌家長靈修聚會 - 統籌教師靈修聚會 - 製作宗教性壁報	◆ 為教師創造空間，減輕教師在對學生、家長及教師進行靈性及心性培育方面的工作量 ◆ 讓教師能更專注教學工作，騰出更多時間進行備課及反思，以改善教學質素	◆ 任期：一年 09/2020-07/2021 ◆ 逢上課天中午十二時至下午四時及教師與家長靈修聚會時	◆ 學生、家長及教師能在生活中發掘上主創造的真、善、美，並能成為有愛心及積極進取的人 ◆ 減輕教師在對學生、家長及教師進行靈性及心性培育方面的工作量	◆ 計劃的成效可通過問卷調查評估 ◆ 徵詢教師對計劃成效的意見	◆ 宗教培育組統籌老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助教師進行培育工作</li> <li>- 帶領學生及家長宗教小組</li> <li>- 擔任初領聖體班導師</li> </ul>					

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(三) 學校資訊科技教學發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>為教師提供科技方面的支援，配合教學進行，並減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請一位兼職看管電腦室的人員，減少教師用於非教學事務方面的時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生於課餘時提供自學的場地與空間</li> <li>為學生於課餘時提供自學的場地與空間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>任期：一年 09/2020-08/2021</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師有更多機會作學與教的反思及教學研討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察看管電腦室人員的工作表現</li> <li>計劃的成效可通過問卷調查評估</li> <li>徵詢教師對計劃成效的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技統籌主任</li> </ul>

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(五) 教師 培訓	◆ 教師提供 專業培訓 及身心培 育	◆ 資助教師參與 辦學團體、專上 院校、聯校等主 辦之培訓課程	◆ 強化同儕學習 精神 ◆ 較易保證師資 質素，並切合 教師及校本需 要	◆ 計劃時期： 09/2019 - 08/2020 ◆ 有需要及有 機會時推行	◆ 藉共同學習 而提升教師 團隊士氣與 彼此關係	◆ 徵詢教師對 計劃成效的 意見 ◆ 計劃的成效 可通過問卷 調查評估	◆ 校長及 中層管 理人員

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(六) 水運會 及陸運 會支援 人員	◆ 為教師提供全面的支援，分擔教師的工作，讓水運會順利進行	◆ 聘請大力泳會協助籌辦水運會，提供全面的支援，並於賽前提供場地及人手作水試 ◆ 於水運會當天聘請教練於不同崗位提供協助，分擔教師的工作	◆ 水運會能順利完成 ◆ 聘請的游泳教練於不同崗位提供協助，分擔教師的工作；教師亦能從中學學習 ◆ 比賽當天有充足的人手，以確保學生的安全	◆ 20/11/2020	◆ 水運會能順利進行 ◆ 泳會能提供全面的支援，協助教師分擔各崗位的工作	◆ 觀察泳會及各教練的表現 ◆ 徵詢教師對計劃成效的意見	◆ 體育科主任
	◆ 為教師提供全面的支援，分擔教師的工作，讓陸運會順利進行	◆ 於陸運會當天聘請教練於跳遠區提供協助，分擔教師的工作	◆ 陸運會中的跳遠賽事能順利完成	◆ 01/02/2021	◆ 陸運會中的跳遠賽事能順利完成	◆ 觀察教練的表現 ◆ 徵詢教師對計劃成效的意見	◆ 體育科主任

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)  
全方位學習津貼  
津貼運用計劃  
2020 - 2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
常識科	戶外學習 (全額資助車費及入場費)	配合課題安排學生走出課室，透過參觀活動豐富學生學習經歷	全學年	P.1-6 (707 人)	戶外學習工作紙	\$72,000	✓	✓			
	高年級生態遊歷活動 (半額資助車費及活動費)	配合課程中的「生物多樣性」及「保育生態」元素安排高年級學生參加活動欣賞本地生態及地貌特點	全學年	P.4-6 (100 人)	參觀講義及工作紙	\$6000	✓	✓			
English	Making pizza	1. Expose students to the authentic use of English 2. Teach students how to make a pizza	27/1 , 24/2 , 3/2 , 3/3	P.4 (114 人)	worksheet	\$8000	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科	STEM 聯課活動日	讓學生透過不同的學習活動豐富學生 STEM 學習經歷	29/4/2021	P.1-6 (707 人)	問卷	\$2000	✓				
視藝科	陶藝課_仙樂飄飄會祖頌	透過聘請駐校藝術家親授陶藝課，讓學生深入認識中國傳統藝術 - 陶藝。	1/2021 – 5/2021	P.6 (110 人)	完成陶藝教學，學生製作的陶磚壁飾展示於四樓禮堂門外	\$210,000	✓		✓		
體育科	體育課外聘導師(P.5 – P.6)	讓學生認識校本課程以外的運動	3/2021 或 4/2021	P.5 – P.6 (223 人)	觀察學生表現	\$6000			✓		
第 1.1 項預算總開支						\$304,000					
<b>1.2</b>	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
	環保大使參觀活動	提高學生環保意識	全學年	P.4 - 6 (20 人)	活動紀錄	\$4000					
	教育營車費及導師費	提升多元智能、獨立及自理能力	25/1/2021 - 27/1/2021	P.5 (113 人)	觀察學生表現	\$10,000		✓			
	風紀戶外學習	建立正面價值觀	12/2020	P.5 – P.6 (70 人)	觀察學生表現	\$6000		✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	信仰生活營	信仰培育、團隊建立	5/2021	P.4 – P.6 (44 人)	學生反思	\$20,000		✓			
	愛德服務	培養服務精神	2/2021	P.5 – P.6 (30 人)	學生反思	\$10,000				✓	
	親子朝聖(聖母神學院戶外學習)	信仰培育、建立正面價值觀	9/1/2021	P.1 – P.6 (100 人)	學生反思	\$10,000		✓			
	全校旅行	建立團隊文化、正面價值觀	25/11/20	P.1 – P.6	觀察學生表現	\$60,000		✓			
						第 1.2 項預算總開支	\$120,000				
<b>1.3</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野</b>										
	新加坡交流考察團	讓學生有機會與當地學生交流，並探索當地嶄新科技及文化	27/3/2021 – 31/3/2021	P.6 (38 人)	觀察學生表現及 學習日誌	\$48,000	✓	✓			
						第 1.3 項預算總開支	\$48,000				
						第 1 項預算總開支	\$472,000				

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	購買各級 STEM 研習活動所需物資	進行 STEM 研習活動	\$6000
	添置常識室教具	添置常識學習所需教具	\$6000
	添置機械人活動組件	開辦 STEM 小組活動	\$20,000
藝術	課外活動「粵劇組」： 1. 購買學習資源：包括購買課堂練習用的道具及服飾、曲譜及音樂等 2. 資助演出費用：包括資助服裝及化妝費用、佈景製作、場刊印製等	1. 讓學生從學習粵劇的唱、做、唸、打中，體驗中國傳統戲曲藝術的精萃，增進對中華文化的認識，培養對國家、民族的感情 2. 透過參與校內綜藝匯演及校外演出，向公眾推廣兒童粵劇，承傳中國戲曲文化	\$50,000
	<b>第2項預算總開支</b>		\$82,000
<b>第1及第2項預算總開支</b>		\$554,000	

#### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	707 人
預期受惠學生人數：	707 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 陳月娥(課程發展主任)

## 「資訊科技綜合津貼」開支預算

開支項目	目的	保證指標
資訊科技相關耗材	購買資訊科技相關的消耗品	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供製作多媒體教材所需的資源，如光碟、儲存媒體等</li> <li>● 提供全校印表機所需之耗材</li> <li>● 提供資料備份所需之耗材</li> <li>● 有需要時更換投影機燈泡</li> <li>● 提供軟件或 MDM 系統年費</li> </ul>
學與教數碼資源	購買電子教學器材及軟件	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供各科多媒體教學所需之教學軟件及硬件</li> <li>● 20%之課堂有採用資訊科技輔助教學</li> <li>● 提供各科教學軟件的版權年費及續期費</li> </ul>
連接互聯網及互聯網保安服務	購買上網服務、電腦病毒防護軟件及系統保安服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園內連接至互聯網的最高頻寬不少於 1000Mbps</li> <li>● 提供 24 小時的網上學習平台服務給老師、學生及家長</li> <li>● 提供最新版本的防毒軟件及病毒定義檔案</li> <li>● 支付網頁域名註冊費用</li> <li>● 提供學校無線網絡給師生教學使用</li> </ul>
資訊科技設備保養及維修	支付資訊科技設備的維修及保養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦硬件維修於兩星期內完成</li> <li>● 支付顧用維修服務供應商的費用</li> <li>● 支付伺服器及資訊科技設備緊急維修及保養費用</li> <li>● 支付各項網上學習平台的保養費用</li> </ul>
提升及更換資訊科技設施	硬件升級及更新	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升級及更換舊資訊科技硬件設備，確保設備效能符合學校需要</li> </ul>

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)  
2020-2021 學年運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣

策略	1. 豐富圖書館館藏，讓學生可借閱不同類型的書籍，培養良好的閱讀習慣
	2. 通過校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生樂於閱讀，自主閱讀
	3. 通過不同的閱讀活動，激發學生的閱讀興趣

次序	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購買圖書 ● 購買中、英文圖書	\$24000
2.	閱讀活動 ● 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$1000
	● 校本閱讀活動	\$2000
	● 邀請專業說故事人、專家進行講座、講故事，協作推廣閱讀	說故事人：\$3000
	預算總開支	\$30000

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)  
School-based Implementation Plan**

**School Name:** Holy Family Canossian School (Kowloon Tong) (English)

**Application No.:** D 003 (for official use)

**(A) General information:**

- No. of English Language teachers in the regular staff establishment (excluding the Native-speaking English Teacher): 13
- No. of approved classes in the 2019/20 school year:

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of approved classes	4	4	4	4	4	4	24

- No. of operating classes in the 2019/20 school year:

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of operating classes	--	--	--	--	--	--	--

- Programmes/Projects implemented or support service(s) received in relation to English Language curriculum in the past five years:

Name of the programme/project/support service	Grade level	Focus(es) of the programme/project / support service	External support (if any)
The PLP-R programme	P.1-2	Reading	NET Section, Education Bureau
School-based Support Services for Primary Schools	P.3	Bridging the learning gap between KS1 and KS2 to sustain students' interest in learning English	Language Learning Support Section (LLSS), Education Bureau
	P.5	Improving the writing task design to facilitate explicit teaching of writing skills	
	P.6	Updating the P.6 writing curriculum by introducing diversified assessment modes	

**(B) SWOT Analysis related to the learning and teaching of English:**

<b>Strengths</b>	<b>Opportunities</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. The PLP-R Programme has been well implemented in KS1 since 2004 and students have developed a love for reading.</li><li>2. Supported by the Language Learning Support Section for nearly 9 years, school has introduced various effective curriculum initiatives to improve transitions between KS1 and KS2.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Most of our English Language teachers have worked with language support officers before. They can apply new knowledge and pedagogy acquired during the projects in English Language teaching.</li></ol>
<b>Weaknesses</b>	<b>Threats</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. The academic achievement gap is widening.</li><li>2. Keener efforts should be paid to ensure the vertical continuity and horizontal coherence of our school-based curriculum.</li><li>3. The need to develop students' academic literacy through reading is emergent.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. It is challenging for school to keep up the high academic standards with a more diverse student intake.</li></ol>

**(C) Measures taken through the grant under the English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools, if any:**

<b>Areas of Development</b>	<b>Usages of the grant</b>	<b>Grade Levels</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Integrating drama teaching into the school-based curriculum</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Hiring consultancy services</li><li>● Employing a supply teacher</li><li>● Purchasing learning and teaching resources</li></ul>	P.2-3
<ol style="list-style-type: none"><li>2. Developing a holistic KS2 reading and writing curriculum</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Employing a supply teacher</li><li>● Purchasing learning and teaching resources</li></ul>	P.4-6

**(D) Focus(es) of the school’s proposed school-based English Language curriculum initiative(s) to be funded under PEEGS**

<p><b>Proposed target area(s) of development</b> (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>	<p><b>Proposed usage(s) of the Grant</b> (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>	<p><b>Time scale</b> (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>	<p><b>Grade level</b> (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)</p>
<p><input type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conducting more English language activities*; and/or</li> <li>- developing more quality English language learning resources for students*</li> </ul> <p><i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” <i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Enhance e-learning in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <p><input type="checkbox"/> Cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <p><input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p>	<p><input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Employ a full-time* or part-time* supply teacher <i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Employ full-time* or part-time* teaching assistant <i>(*Please delete as appropriate)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Procure service for conducting English language activities</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2020/21 school year</p> <p><input type="checkbox"/> 2021/22 school year</p>	<p><input type="checkbox"/> P.1</p> <p><input type="checkbox"/> P.2</p> <p><input type="checkbox"/> P.3</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.5</p> <p><input type="checkbox"/> P.6</p>

**(E) How to implement the proposed school-based English Language curriculum initiative funded by PEEGS?**

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<b>Employing a full-time supply teacher to create space for the core team to promote reading across the curriculum (RaC) in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining” at P.4-5</b>					
<p><b>Background and objectives</b></p> <p>A full-time supply teacher will be employed to create space for the core team to promote reading across the curriculum at P.4-5 for the following reasons:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● About 70% of our students will study in EMI secondary schools after graduation. Hence, developing RaC in KS2 will facilitate students’ transition to their studies in secondary schools.</li> <li>● The existing school-based KS2 curriculum in our school is textbook-bounded. However, students need exposure to authentic reading texts and use appropriate reading strategies to comprehend them.</li> <li>● P.3 school-based RaC programme was put in place in 2018/2019. The English Language panel will capitalise on the experience and extend the programme to P.4-5 to smoothen the interface between KS1 and KS2.</li> <li>● Students will be exposed to different text types of cross-curricular content. Stimulating book-related activities will be conducted to encourage deep reading, connect learning experience across different disciplines and broaden knowledge base.</li> <li>● Teachers will deepen their repertoire of instructional approaches and develop a better understanding of students’ evolving learning demands.</li> </ul>	P.4-5	<p><b>Module 1</b>            Planning            Sep 2020            Implementation            Oct 2020            Evaluation            Nov 2020</p> <p><b>Module 2</b>            Planning            Nov 2020            Implementation            Jan 2021            Evaluation            Feb 2021</p> <p><b>Module 3</b>            Planning            Mar 2021            Implementation            Apr 2021            Evaluation            May 2021</p> <p><b>Professional sharing session</b>            Jun 2021</p>	<p>6 sets of RaC materials covering a total of 36 lessons will be developed.</p> <p>At least 60% of P.4-5 students will improve their confidence and skills in reading.</p> <p>Test / Exam results (reading comprehension) of at least 60% of P.4-5 students will improve by 10%.</p> <p>At least 80% of the participating English Language teachers will acquire knowledge/</p>	<p>The newly developed school-based RaC curriculum will be implemented every year after the completion of the project.</p> <p>The learning and teaching resources developed will be updated every year after completion of the project.</p> <p>There will be video-taping of lessons/ activities for sharing as professional development.</p>	<p>The EPC monitors implementation through chairing meetings, attending lesson observations and reviewing samples of student assignments, which will be collected once per term.</p> <p>Students will complete a pre-test and a post-test on reading skills (using TSA / Pre-S1 papers) before and after the implementation period. Together with the test/exam scores of each term, these data will be analysed to see if any improvement in reading skills is seen. The findings will be disseminated to subject teachers during the year-end English</p>




Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation								
<p><b>Teaching loads to be released:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To create room for the core team for project development, the supply teacher will take up around fifteen 50-minute lessons every week, with breakdowns listed as follows:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="136 544 943 847"> <thead> <tr> <th data-bbox="136 544 454 584">The core team</th> <th data-bbox="454 544 943 584">Number of lessons to be released</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="136 584 454 659">English Language Panel Chair (EPC)</td> <td data-bbox="454 584 943 659">4-5 lessons (non-English Language lessons)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="136 659 454 772">2 level coordinators</td> <td data-bbox="454 659 943 772">5 lessons x 2 = 10 lessons (English and/or non-English Language lessons)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="136 772 454 847">Total number of lessons to be released</td> <td data-bbox="454 772 943 847">Around 15 lessons</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>The core team</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The core team comprises of 3 members, including the EPC and 2 level coordinators. Other target level teachers will also be actively involved in the development, implementation and evaluation of the programme.</li> <li>The RaC programme will primarily be developed by English Language teachers, but PSM(CD), the General Studies panel chair and the Library Teacher will be invited to sit in the co-planning meetings, contribute their ideas on the appropriateness of the themes and render curriculum support to the core team during the development process.</li> <li>The EPC will monitor the programme implementation in the two levels and provide directions for the team</li> </ul>	The core team	Number of lessons to be released	English Language Panel Chair (EPC)	4-5 lessons (non-English Language lessons)	2 level coordinators	5 lessons x 2 = 10 lessons (English and/or non-English Language lessons)	Total number of lessons to be released	Around 15 lessons		<p><b>Programme refinement</b> Aug 2021</p>	<p>pedagogy of RaC and apply related teaching strategies to English Language teaching at P.4-5.</p> <p>At least 80% of the participating English Language teachers believe that the RaC units can develop students' reading and writing skills and boost their motivation to learn English.</p>		<p>Language panel meeting so that they can identify the weaknesses and inform future teaching.</p> <p>All participating teachers and students will also complete a survey to evaluate the entire project.</p>
The core team	Number of lessons to be released												
English Language Panel Chair (EPC)	4-5 lessons (non-English Language lessons)												
2 level coordinators	5 lessons x 2 = 10 lessons (English and/or non-English Language lessons)												
Total number of lessons to be released	Around 15 lessons												

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>members on delivering and evaluating the teaching materials.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Duties: <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Chairing monthly core team meetings</li> <li>✧ Working with the level coordinators on sourcing the texts as well as developing the unit plans, worksheets and other teaching materials related to the topic</li> <li>✧ Going through lessons plans and newly-developed materials with teachers and collecting their feedback in bi-weekly level co-planning meetings</li> <li>✧ Arranging peer lesson observation at least once per grade per term</li> <li>✧ Conducting lesson observation at least once per grade per term</li> <li>✧ Hosting review meetings at least once per grade per term</li> <li>✧ Selecting proper evaluation instruments (e.g. analysis of pre-test and post-test results as well as survey data)</li> <li>✧ Delivering professional development sessions for all English Language teachers to ensure capacity enhancement</li> <li>✧ Refining the newly-developed programme</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Implementation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The P.4-5 RaC programme, thematically aligned to the</li> </ul>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation																																																									
<p>core English Language Curriculum, consists of 6 modules and each will cover 6 lessons. Both printed titles and multi-modal materials will be adopted to create more dynamic and interactive learning experiences.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Target reading skills</li> </ul> <table border="1" data-bbox="129 496 949 1090"> <thead> <tr> <th data-bbox="129 496 792 544"><i>Reading Skills</i></th> <th data-bbox="792 496 871 544"><i>P4</i></th> <th data-bbox="871 496 949 544"><i>P5</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="129 544 792 619">Understanding the features and structure of different text types</td> <td data-bbox="792 544 871 619">✓</td> <td data-bbox="871 544 949 619">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 619 792 660">Skimming and scanning</td> <td data-bbox="792 619 871 660">✓</td> <td data-bbox="871 619 949 660">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 660 792 702">Identifying main ideas and supporting ideas</td> <td data-bbox="792 660 871 702">✓</td> <td data-bbox="871 660 949 702">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 702 792 777">Guessing the meaning of unfamiliar words by using pictorial and contextual clues</td> <td data-bbox="792 702 871 777">✓</td> <td data-bbox="871 702 949 777">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 777 792 818">Understanding the connection between ideas</td> <td data-bbox="792 777 871 818">✓</td> <td data-bbox="871 777 949 818">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 818 792 860">Predicting the development of texts</td> <td data-bbox="792 818 871 860">✓</td> <td data-bbox="871 818 949 860">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 860 792 901">Re-reading for understanding the key message</td> <td data-bbox="792 860 871 901">✓</td> <td data-bbox="871 860 949 901">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 901 792 943">Distinguishing between facts and opinions</td> <td data-bbox="792 901 871 943">✓</td> <td data-bbox="871 901 949 943">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 943 792 984">Understanding figurative language</td> <td data-bbox="792 943 871 984"></td> <td data-bbox="871 943 949 984">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 984 792 1026">Understanding writers' intention</td> <td data-bbox="792 984 871 1026"></td> <td data-bbox="871 984 949 1026">✓</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1026 792 1090">Making inferences</td> <td data-bbox="792 1026 871 1090"></td> <td data-bbox="871 1026 949 1090">✓</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposed themes and text types</li> </ul> <table border="1" data-bbox="129 1126 949 1500"> <thead> <tr> <th data-bbox="129 1126 280 1201"><i>P.4</i></th> <th data-bbox="280 1126 495 1201"><i>Textbook text types</i></th> <th data-bbox="495 1126 719 1201"><i>RaC target text types</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="129 1201 280 1276">Module themes</td> <td data-bbox="280 1201 495 1276"><i>Festivals</i></td> <td data-bbox="495 1201 719 1276">Magazine articles</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1276 280 1390"></td> <td data-bbox="280 1276 495 1390"><i>Healthy eating</i></td> <td data-bbox="495 1276 719 1390">Magazine articles</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1390 280 1500"></td> <td data-bbox="280 1390 495 1500"><i>Reduce, reuse and recycle</i></td> <td data-bbox="495 1390 719 1500">Magazine articles</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1500 280 1500"></td> <td data-bbox="280 1500 495 1500">Instructional texts</td> <td data-bbox="495 1500 719 1500">Stories</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1500 280 1500"></td> <td data-bbox="280 1500 495 1500"></td> <td data-bbox="495 1500 719 1500">Menus / Recipes / Blogs</td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1500 280 1500"></td> <td data-bbox="280 1500 495 1500"></td> <td data-bbox="495 1500 719 1500">Infographics / Informational reports</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Reading Skills</i>	<i>P4</i>	<i>P5</i>	Understanding the features and structure of different text types	✓	✓	Skimming and scanning	✓	✓	Identifying main ideas and supporting ideas	✓	✓	Guessing the meaning of unfamiliar words by using pictorial and contextual clues	✓	✓	Understanding the connection between ideas	✓	✓	Predicting the development of texts	✓	✓	Re-reading for understanding the key message	✓	✓	Distinguishing between facts and opinions	✓	✓	Understanding figurative language		✓	Understanding writers' intention		✓	Making inferences		✓	<i>P.4</i>	<i>Textbook text types</i>	<i>RaC target text types</i>	Module themes	<i>Festivals</i>	Magazine articles		<i>Healthy eating</i>	Magazine articles		<i>Reduce, reuse and recycle</i>	Magazine articles		Instructional texts	Stories			Menus / Recipes / Blogs			Infographics / Informational reports					
<i>Reading Skills</i>	<i>P4</i>	<i>P5</i>																																																												
Understanding the features and structure of different text types	✓	✓																																																												
Skimming and scanning	✓	✓																																																												
Identifying main ideas and supporting ideas	✓	✓																																																												
Guessing the meaning of unfamiliar words by using pictorial and contextual clues	✓	✓																																																												
Understanding the connection between ideas	✓	✓																																																												
Predicting the development of texts	✓	✓																																																												
Re-reading for understanding the key message	✓	✓																																																												
Distinguishing between facts and opinions	✓	✓																																																												
Understanding figurative language		✓																																																												
Understanding writers' intention		✓																																																												
Making inferences		✓																																																												
<i>P.4</i>	<i>Textbook text types</i>	<i>RaC target text types</i>																																																												
Module themes	<i>Festivals</i>	Magazine articles																																																												
	<i>Healthy eating</i>	Magazine articles																																																												
	<i>Reduce, reuse and recycle</i>	Magazine articles																																																												
	Instructional texts	Stories																																																												
		Menus / Recipes / Blogs																																																												
		Infographics / Informational reports																																																												

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)				Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<b>P.5</b>		<b>Textbook text types</b>	<b>RaC target text types</b>					
Modules themes	<i>An offline weekend</i>	Recounts	Guidelines / Letters of advice					
	<i>A bright future</i>	Leaflets / Personal profiles	Job adverts / Stories					
	<i>Dream Big</i>	Biographies	Autobiographies					
Key Learning Areas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ General Studies</li> <li>✧ Science Education</li> <li>✧ Moral Education</li> </ul>							
Key Learning Areas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ General Studies</li> <li>✧ Visual Art</li> <li>✧ Moral Education</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teaching strategies</li> </ul> <p>A diversified range of reading activities will be conducted for achieving the intended improvements:</p>								
<b>Stage</b>	<b><i>In-class reading activities</i></b>							
<i>Before</i>	- Motivation and prediction activities with the use of multimodal texts to arouse students' reading interest and elicit students' background knowledge (e.g. KWL charts, brainstorming and flipped-classroom strategy)							
<i>During</i>	- Shared and guided reading for introducing the target reading skills and language structures							
<i>After</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Production (speaking and writing) activities for ensuring authentic application of target language skills</li> <li>- Cross-curricular activities to connect</li> </ul>							



Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)		Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
	students' learning across different disciplines and evaluate their understanding on the themes					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expected deliverables A resources package which includes unit plans, lesson plans, worksheets, tasks and other learning and teaching materials will be developed for each module.</li> <li>Descriptions of a sample module</li> </ul>						
<b>Theme</b>	<i>P.5 A Bright Future</i>					
<b>Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will acquire a better understanding of the subject-related vocabulary, text structures and text type features.</li> <li>Students can develop a better grasp of the following General Studies concepts:               <ul style="list-style-type: none"> <li>different occupations in the community; and</li> <li>the role personal attributes play in career exploration.</li> </ul> </li> </ul>					
<b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Occupations</li> <li>Hobbies and interests</li> <li>Adjectives describing personalities</li> </ul>					
<b>Grammar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gerunds and infinitives</li> </ul>					
<b>Text types</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Both fiction and non-fiction texts are adopted.</li> <li>A core reader serves to help students explore the theme in a fun and creative way. <i>When I Grow Up By Al Yankovic / Children's Book Read Aloud by Al Yankovic</i> <a href="https://amzn.to/36GBgF0">https://amzn.to/36GBgF0</a></li> </ul>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)		Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
	<p><a href="https://bit.ly/2XJhzIs">https://bit.ly/2XJhzIs</a></p> <p>✧ Other materials such as job advertisements are adopted for enriching students' exposure to different text types.</p>					
<b>Reading skills</b>	<p>✧ To use the subheading / heading to predict the main idea of a paragraph or section of a passage</p> <p>✧ To predict the likely development of a topic by recognising key words, using personal experiences, and making use of the context and knowledge of the world</p> <p>✧ To guess the meaning of unfamiliar words by using pictorial, contextual clues as well as the base word within other words</p> <p>✧ To identify key words for the main idea in a sentence</p> <p>✧ To locate specific information in a short text in response to questions</p> <p>✧ To self-correct by using strategies such as checking understanding against predictions, re-reading, using the context, reading further to clarify and asking for help</p>					
<b>Motivation activities</b>						
<p><u>Viewing a video</u></p> <p> Students view a video about different jobs in the community and pre-learn related vocabulary (e.g. a veterinarian, astronaut and athlete)</p> <p><i>When I Grow Up/ Learn Professions For Kids / Learn</i></p>						

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p><i>Jobs / HiDino Kids Song</i>  <a href="https://bit.ly/2MaMkkk">https://bit.ly/2MaMkkk</a></p> <p>✚ A discussion on the following is conducted:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Their career aspirations</li> <li>- The factors affecting one’s choice of jobs</li> </ul> <p><u>A career quiz</u></p> <p>✚ Students complete a career quiz and find out suitable jobs for themselves.</p> <p><i>A survey - Kids Career Test</i>  <a href="https://bit.ly/36DA2u6">https://bit.ly/36DA2u6</a></p> <p>✚ After the survey, teacher shares results with the whole class.</p> <p>✚ Students study the quiz questions again and discuss the key factors in selecting a job:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Life goals</li> <li>- Personality</li> <li>- Hobbies and interests</li> <li>- Attitudes and work behaviours</li> <li>- Upbringing and education</li> </ul>					
<p style="text-align: center;"><b>Reading activities</b></p> <p><b>Non-fiction reading:</b> <i>Job advertisements</i></p> <p>✚ Pre-reading  Job advertisements are shown and students predict the contents with the job titles.  <a href="https://bit.ly/2zFZmng">https://bit.ly/2zFZmng</a></p> <p>✚ While-reading  The following will be closely examined with the text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the content and thematic vocabulary related to job requirements, roles and responsibilities as well as</li> </ul>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>salary;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- target reading skills (e.g. locating specific information in a short text in response to questions); and</li> <li>- text type features (e.g. a brief introduction, shortened sentences and small paragraphs/in bullet points)</li> </ul> <p>✚ Post-reading Students are presented with personal profiles and decide if the applicants are suitable for the advertised jobs.</p> <p><b>Fiction reading:</b> <i>When I grow up</i> by Al Yankovic</p> <p>✚ Pre-reading Teacher conducts a picture walk and gets students to predict the story content.</p> <p>✚ While-reading Teacher reads aloud with students focusing on:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the content (e.g. a variety of options for adult occupations);</li> <li>- target reading skills such as locating specific information; and</li> <li>- literary devices used (e.g. rhyming) in the text.</li> </ul> <p>✚ Post-reading Students create new and funny jobs making reference to the examples below in the book:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professional pickle inspector</li> <li>- Pit-sniffing deodorant tester</li> <li>- Chocolate mousse sculptor</li> </ul> <p>Students write advertisements for the jobs created.</p>					



Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p style="text-align: center;"><b>Cross-curricular activities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Students interview parents about their jobs and collect information such as requirements, roles and responsibilities.</li> <li> They share the information collected in groups of 4 in class.</li> </ul>					