



HOLY FAMILY CANOSSIAN SCHOOL (KOWLOON TONG)

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)

學校發展計劃21-24

## 目 錄

本校宗旨與使命、校訓及願景	p. 2-3
校情檢視	p. 4-22
- 上周期學校發展計劃成效	
- 檢討學校整體表現	
我們的現況	p. 23-24
關注事項	p. 25
學校發展計劃	p. 26-29

## 辦學宗旨與使命

我們秉承聖家的精神與嘉諾撒會的教育理念，致力發揚基督愛與團結的價值觀。

我們的使命是提供一個積極的學習環境，鼓勵學生認識自己的潛能，

使他們成為有愛心及積極進取的人。

我們致力培養學生自發自導與終生不斷學習的能力，提高他們對社會的責任感及對祖國的歸屬感。

## 校 訓

同 繫 於 愛

## 學校願景

### — 我們願意 —

本着基督的精神，及秉承會祖瑪大肋納嘉諾撒

「心靈陶育」的教育理念，培育有愛心及積極進取的下一代。

承傳學校融洽祥和、積極實幹、互信的團隊特質：

面對分歧時，求同存異；承擔使命時，齊心協力，

實踐優質教育，營造愉快、活潑而有創意的學習環境。

致力培養學生主動學習，勇於嘗試，樂於創新，有獨立思考及解決問題的能力，

在德、智、體、群、美、靈六育

有均衡的發展，盡展所長，成為社會上負責任的良好公民。

實踐福音的精神，並協力生活出本校校訓 — 「同繫於愛」。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p><b>1. 學與教</b></p> <p>優化學與教，讓學生有能力面對未來學習及生活的挑戰</p>	<p>◆ 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- STEM 教師種子計劃，培養老師運用 STEM 教學的能力</li> <li>- 優化 STEM 教學環境</li> <li>- 持續優化 STEM 課程策劃及推行，檢視 STEM 課程的橫向及縱向的發展</li> <li>- 數學科、常識科和電腦科嘗試創建校本架構或選取特定課題，滲入 STEM 元素，培養學生 STEM 素養</li> </ul>	<p>◆ 恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續 STEM 教師種子計劃</li> <li>- 持續優化 STEM 教學環境</li> <li>- 建議將 STEM 元素延伸至語文及藝術學習領域</li> <li>- 持續推展 STEM 元素於數學科、常識科和電腦科的教學中</li> </ul>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆部份達標</li> <li>- STEM Lab 已投入使用，但因疫情而斷斷續續地停課，停課期間學生未能在 STEM Lab 進行 STEM 學習</li> <li>- 2019-2021 學年期間因疫情關係，部份科目未能完成 STEM 課程</li> <li>- 原已成立的 STEM 興趣小組因疫情停課關係未能運作</li> <li>- 因疫情停課關係未能透過比賽或 STEM 活動日，讓學生有機會展示潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆持續優化</li> <li>- 開放 STEM Lab ，提供機會讓學生自發地進行學習及創作</li> <li>- 未能完成的 STEM 課程將延至下周期進行，並繼續建構和優化 STEM 教學活動</li> <li>- 繼續 STEM 興趣小組的運作</li> <li>- 下一個周期將參加比賽或舉辦 STEM 活動日</li> </ul>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 校風及學生支援</p> <p>透過提升學生自省能力，加強培育學生求真擇善及獨立思考，並以身體力行，感染他人</p>	<p>◆完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生在面對氾濫的資訊時，能持守明辨是非的處事態度</li> <li>- 學生明白具備資訊素養是一個良好公民的責任</li> <li>- 強化學生正確的道德觀</li> </ul> <p>◆部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科都能根據每年的學年主題設計不同的活動，學生能透過活動自省其身，反思自己的行為，表現積極，並願意追求真理，做個</li> </ul>	<p>◆恒常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 運用德育課題培養學生明辨是非的處事態度及提升其資訊素養</li> <li>- 透過早會主題及德育課課題與學生建立正確的道德觀有關</li> </ul> <p>◆持續優化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在各科課程中加入追求真理、明辨是非的元素</li> </ul>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	明辨是非的人		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強學生自我反思的能力，並能為自己訂定目標，加以實踐，提升自發動力</li> <li>- 透過自我反思及獨立思考，善用生活事例及經驗，協助學生感染他人，達致互相學習的效果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用德育課推行</li> <li>- 在課堂中多用名人故事及生活事例分享</li> </ul>	



## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學校發展方向清晰，能按發展方向有策略地制訂發展計劃</li> <li>◆ 學校有完善的自評機制，並能有效推動自評文化。領導層和教師理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能</li> <li>◆ 學校能因應社會期望、教育政策的轉變、辦學宗旨、學生的背景和特質，有系統而全面地審視本身的強弱，善用各項調查數據，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃</li> <li>◆ 學校管理層認真地統籌重點發展工作的推行</li> <li>◆ 管理層和科組溝通協作緊密，清晰指導科組按學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，訂定適切的評估方法和成功</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提高決策的透明度，讓老師了解政策制定的原則及方針</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>準則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆學校能有效地運用校外資源，妥善運用特定用途的撥款，以推動各項重點發展工作，提升學習成效</li> <li>◆學校能監察校內工作、科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。科組亦會定期匯報工作進展，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地衡量工作成效</li> <li>◆管理層及科組能善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效</li> <li>◆學校向不同持分者匯報自評結果，讓教師、學生及家長知悉學校的工作效能</li> <li>◆學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆學校能適當地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強教師危機意識</li> <li>◆學校設有法團校董會，緊密監督學校運作，落實推行校本管理</li> </ul>	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆領導層對教育有理想和抱負，高瞻遠矚，能掌握教育發展的趨勢，有效帶領學校持續發展，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施</li> <li>◆領導層能靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展</li> <li>◆科組主管與科組教師關係和諧，能緊密溝通及按照學校的發展重點，共同擬訂適切具體的工作計劃、適當的評估方法和成功準則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆提供機會讓老師參與不同的行政工作，讓老師能更加全面了解學校的行政運作，也讓老師發揮所長</li> <li>◆領導層和中層管理人員適時支援有需要的教師，使能強化教師專業團隊</li> <li>◆進一步推動科本教師專業</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 領導層和中層管理人員能有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素</li> <li>◆ 中層管理人員和科組主管清楚本身的職責，勇於承擔責任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，能適時檢視工作的成效，並落實跟進計劃</li> <li>◆ 領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，以豐富他們的專業知識、技巧和經驗，以提升工作效能</li> </ul>	<p>交流及協作，為老師提供適切的培訓，並鼓勵老師多分享教學經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過不同的場合及形式，積極表揚老師在個人及工作上的成就</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能配合教育發展趨勢，充分回應課程改革措施；並按學生學習需要規劃校本課程</li> <li>◆ 學校制定清晰和具體的課程計劃，亦能適時檢視和優化課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科目因應疫情的發展，需重新審視及規劃教學目標及網教技巧的互相配</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>的規劃與推行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆學校的各科課程規劃顧及縱向的發展，聯課活動和課外活動多元化，能為學生提供不同的學習經歷，並按學生的能力、興趣和需要，培養學生的知識、共通能力、正確價值觀和態度</li> <li>◆能有效調撥資源以及為老師創造空間，支援各學習領域課程的進行</li> <li>◆善用教與學討論和觀摩的機會，有效增加教師協作交流機會，提升教與學的質素</li> <li>◆針對學校發展重點，安排不同的校本專業發展活動</li> <li>◆各科組有良好的溝通渠道，能有效地推展跨科活動</li> <li>◆能配合教學目標，採用多方參與的評估方式及制訂具體評分</li> </ul>	<p>合，提升教師對電子學習策略的掌握，以完善面授課堂及實時網課的教學及評估效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆因應近年社會事件的發生及反覆的疫情，無論教師、學生及家長，都因此產生負面的情緒及精神壓力，校園需要營造正向氛圍，幫助師生建立正面的價值觀和積極態度，勇敢面對學習和生活的機遇和</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>準則，全面評估學生學習進展和成果，以及適時地給予回饋，並跟進學生的學習進度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆課業的設計能配合各學習領域的學習重點，發展學生的共通能力，並鞏固和延展學生所學</li> <li>◆採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊等，掌握各項教學計劃和學習活動的質素；通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實</li> <li>◆各學習領域有目標和策略地檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向</li> <li>◆學校能運用分析結果，跟進並回饋課程規劃和學與教策略</li> <li>◆各科在疫情停課期間，靈活地進行課程調適，幫助學生適應學習的新常態</li> </ul>	<p>挑戰</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 圖書館與各科合作進行跨科協作教學，以培養學生自主學習的習慣和能力</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生的學習態度認真、投入，遵守課堂秩序，盡能力完成課堂練習，亦準時遞交課業</li> <li>◆ 學生懂得運用不同的學習策略和資源學習，以達成學習目標</li> <li>◆ 學生喜愛閱讀，已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略</li> <li>◆ 在小組學習活動中，學生樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題</li> <li>◆ 能按學生的已有知識和學習需要、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，豐富學生學習經歷</li> <li>◆ 善用校園環境和學科資源及資訊科技，為學生創設有意義的學習情境，引發學生主動學習，培養學生自學精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 由於疫情反覆，學生的學習模式不斷轉變，影響學生的學習進度及身心發展。因此教師要協助學生透過自我反思，認識和了解自己的能力及強弱之處，繼而訂立明確個人目標，並付諸實行</li> <li>◆ 為了讓學生有能力面對未來學習及生活的挑戰，本</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆教師能熟練和準確地運用教學語言，進行線上及實體模式學與教活動，教師能為學生營造適切的學習環境，妥善管理秩序，引導學生學習</li> <li>◆教師具良好的專業知識，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望</li> <li>◆經常鼓勵學生表達意見，能適時讚賞學生的表現</li> <li>◆透過不同形式的評估，具體指出學生的優點和需要改善的地方，能幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學，了解學習進展</li> </ul>	<p>校上周期計劃已開展</p> <p>STEM 課程，但礙於疫情停課，部份計劃及活動亦無法試行，故需要於未來三年持續發展</p>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆教師能貫徹學校的辦學宗旨和目標，致力陶育心靈，培養基督徒價值觀，發揚校訓「同繫於愛」的精神</li> <li>◆教職員積極推動教研工作，以專業態度提升學與教的效能，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆因應社會實況及學生成長需要，開展正向教育，營造正面的校園氛圍，培養</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>營造積極進取的學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆教師能掌握學生的態度、行為及心智發展實況，對學生抱有適切期望，並鼓勵她們追求卓越</li> <li>◆老師積極關顧學生的成長需要，學生對老師存感恩之心，師生關係良好，彼此喜愛校園生活</li> <li>◆學生自律守規，勤奮力學，尊師重道，對人有禮</li> <li>◆學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過班級經營及朋輩支援計劃，同學能相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務</li> <li>◆學校有周全的價值教育規劃，在各科組的教學活動中，適時利用生活化的題材，滲入校本核心價值，讓學生從不同的角度思考，並釐清相關的價值觀，提升辨別是非的能力，幫助</li> </ul>	<p>學生成為守法的良好公民</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>學生建立正面的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆學校設立良好的機制，能及早鑑別學生的需要，制訂學生成長和支援的政策及措施，為學生提供小組及個別輔導和跟進等支援服務；且備有整全而具方向的發展計劃，為她們提供發展性、預防性及補救性學生輔導服務，並設正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動</li> <li>◆學校設立具不同挑戰性的服務崗位，有系統地培訓學生領袖，以培養她們組織活動的領導及自我管理能力，並透過多元化的群體活動，幫助學生發展個人潛能和良好的人際關係，建立關愛的校園文化</li> <li>◆學校重視培養學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同、承擔精神、誠信及關愛的素質</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆學校有策略地為學生提供全方位的學習機會，擴闊學生視野，帶領學生跑出課堂，服務社區，認識社會、國家及世界，以豐富她們的學習經歷</li> </ul>	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆學校視家長為學校發展和支援學生成長的重要夥伴，積極與家長合作，共同促進學生在學業和身心健康的發展，透過不同的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧</li> <li>◆家教會有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作，而其委員熱心積極，信任學校，認同和支持學校的發展方向，並積極策劃及組織家校活動</li> <li>◆家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援</li> <li>◆校友關心學校的發展，積極參與校友會，協助學校持續發展</li> <li>◆家長代表和校友代表為校董會成員，能據實及客觀地反映意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆繼續積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，爭取校外資源，透過開展正向教育，協助本校持續發展</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>見和作出建議，參與制訂學校政策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，因應發展需要 有計劃地引入外間機構與教師進行協作，有效地推動校本課程的改革及提升學與教的效能</li> <li>◆學校善用社區資源，安排師生參與不同的交流活動及計劃， 促進教師專業成長，豐富學生的學習經歷</li> <li>◆能善用社區資源，在疫情期間為有困難的學生提供網上學習的支援</li> </ul>	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆學生儀表整潔，穿戴合宜</li> <li>◆學生注意衛生，有良好的生活習慣</li> <li>◆學生對自己有所期望，無論在學業、品德及紀律方面，對自</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆學生應欣賞自己的優點， 發揮自己的性格強項，避 免與別人比較</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<p>我有要求</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆學生能依時認真完成功課</li> <li>◆學生用心學習，具學習動機，喜愛閱讀，具有良好的閱讀習慣</li> <li>◆學生願意聽取並坦誠接受別人的意見</li> <li>◆學生尊敬師長，謙恭有禮</li> <li>◆學生品性純良，循規蹈矩，課堂秩序良好，談吐大方</li> <li>◆學生懂得自律，能因應不同場合展現恰當的行為表現</li> <li>◆學生愛護環境，有公德心，具有良好的公民意識</li> <li>◆學生愛護家庭和學校，關心社會和國家</li> <li>◆學生一般能保持穩定的情緒面對壓力</li> <li>◆學生能建立良好的的人際關係，並主動與別人溝通，增強互助</li> </ul> <p>網絡</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆學生表達時要有自信</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆學生彼此相親相愛，朋輩關係融洽</li> <li>◆學生富團隊精神，同儕合作時能各司其職</li> </ul>	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆學生認真應付校內各科評估，成績優良</li> <li>◆學生積極參與體適能活動</li> <li>◆學生校內、校外學業（全港性系統評估）成績優異</li> <li>◆學生積極參與課外活動，體藝均衡發展，具全方位學習經驗，獲得自信及成就感</li> <li>◆學生多次於校外比賽中，獲取學術、體藝獎項，表現突出</li> <li>◆學生積極參與校外朗誦、音樂、視藝及體育等比賽，並獲取多個團體及個人獎項</li> <li>◆學生參與校外活動時，表現積極投入，多次獲校外人士高度讚賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆因應疫情的發展，望能在有限的資源上提供適切的活動，持續發展學生的多元才能</li> <li>◆透過不同的活動發掘學生的潛能，幫助學生了解自己的性格強項，參與合適的活動，繼而獲得自信及成功感</li> <li>◆鼓勵學生多參與 STEM 學</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善/關注的地方
		習活動及比賽，以發揮創意及解難能力

## 我們的現況

### 強項

- 本校新建的 STEM ROOM 於 2019 年正式投入服務，STEM ROOM 內有完備及多樣化的電子器材及工具，為學生提供「實作學習」、團體合作、探知求新的基地，亦提供了跨學科學習的空間。STEM ROOM 內有專業人員駐守，以提供適時支援。
- 本校教師積極投入參與 STEM 培訓，教師掌握相關的教學技巧和策略，對 STEM 有一定的認識。本校校本 STEM 課程的橫向和縱向的框架已初步建立，通過時間表規劃、全方位學習活動及靈活調動課節，讓學生進行 STEM 學習。
- 抗疫期間，家長、老師、學生三方建立密不可分的合作關係，溝通渠道亦變得更多元化，大家共同解決學生學習問題，建立了互信關係。

### 弱項

- 鑑於上周期三年計劃推展期間爆發疫情，故許多活動未能如期完成，因此本周期將延續培養學生的求真探究的精神。
- 綜觀現在香港社會環境及整體學習氣氛，學生面對沉重的學習壓力，部分學生年紀小小已被安排學習不同的知識



與技能，以至在成長路上追趕著不同的外在成就 (External Achievements)，卻忽略了自己的內在價值 (Internal Values)。久而久之，壓力與焦慮便隨之而生，影響他們對學習的自信，學生未具備充足能力處理壓力，解難方法亦較單向。

## 契機

- 在突如其來的疫情催化下，電子學習瞬間普及化，學生利用網上平台學習，大大提高自主學習的能力；教師整理和修訂已有的教材，推陳出新，製作教學影片，又使用各種教學平台，進行即時網上視像教學，學教領域向智慧城市和全面電子化的世界邁出一大步。
- 因疫情關係，小朋友長時間停課，生活和學習的規律有所不同、又甚少有機會外出，他們可能會出現情緒困擾，學校首先任務要幫助學生保持正向思維，紓緩負面情緒。

## 危機

- 由於學生的服從性強，對事物探究精神較弱。
- 由於疫情的關係，老師與家長聯絡，得知部份學生和家長都出現負面情緒。

# 2021/22 至 2023/24 年度

## 關注事項

### 1. 學與教

- ◆ 優化 STEM 教學，提升學生的創意及解難能力。

### 2. 校風及學生支援

- ◆ 透過正向教育，培養學生身心靈的健康。

## 學校發展計劃（2021/22-2023/24）年度

關注事項	預期成果/ 目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
<p><b>1. 學與教</b></p> <p>優化 STEM 教育， 提升學生的創意 及解難能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 建構 STEM 校本課程</li> <li>◆ 培養學生邏輯思維、探究及解難能力</li> <li>◆ 學生能夠運用 STEM 相關的知識及技能，解決生活上的問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 優化 STEM 教材及教學環境</li> <li>◆ 持續優化 STEM 課程策劃及推行，檢視 STEM 課程的橫向及縱向的發展</li> <li>◆ 在常識科加入 STEM 專題研習，與 IT、數學科進行跨科協作，培養學生的科學、科技、工程及數理能力</li> <li>◆ 開放 STEM Lab，提供機會讓學生自發地進行學習及創作</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

關注事項	預期成果/ 目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 培養學生對學習數理科學及科技的興趣及態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在常識科加入 STEM 專題研習，讓學生透過 STEM 技能關愛社會</li> <li>◆ 創立 STEM 興趣小組，進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣</li> <li>◆ 鼓勵學生參加與 STEM 相關的比賽，以擴闊其視野，發揮在 STEM 範疇的潛能</li> <li>◆ 舉辦 STEM 活動日，讓學生有機會展示所學的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>

關注事項	預期成果/ 目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆舉辦 STEM 海外交流團，以擴闊學生的視野，為學生提供可增潤學習經歷的 STEM 相關活動</li> </ul>			✓
<p>2. 校風及學生支援</p> <p>透過正向教育，培養學生身心靈的健康</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆讓教師研習正向心理學，為推行正向教育做好準備</li> <li>◆在校園融入正向教育元素，營造正向文化氛圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆舉辦正向心理學教師工作坊</li> <li>◆滲入正向教育元素於校園生活中</li> <li>◆課堂上滲入正向教育元素</li> <li>◆協助學生找出自己的性格強項</li> <li>◆結合嘉諾撒價值教育，學生以「感恩」、「尊重」和「承擔」的</li> </ul>	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓

關注事項	預期成果/ 目標	策略	時間表		
			21/22	22/23	23/24
		態度來迎向正面積極的人生 ◆舉辦家長講座，讓家長認識正向教育的理念	✓	✓	✓