

目 錄

學校概況	頁 1 至 4
關注事項實踐、檢討與反思	頁 1 至 14
學生表現	頁 1 至 8
家校聯繫	頁 1 至 3
全方位學生輔導服務	頁 1 至 14
學校發展津貼	頁 1 至 5
全方位學習津貼	頁 1 至 3
資訊科技綜合津貼	頁 1
運用推廣閱讀津貼	頁 1 至 2
學生活動支援津貼	頁 1 至 2
Grant Scheme on Promoting Effective English	頁 1 至 5
Language Learning in Primary Schools	

學校概況

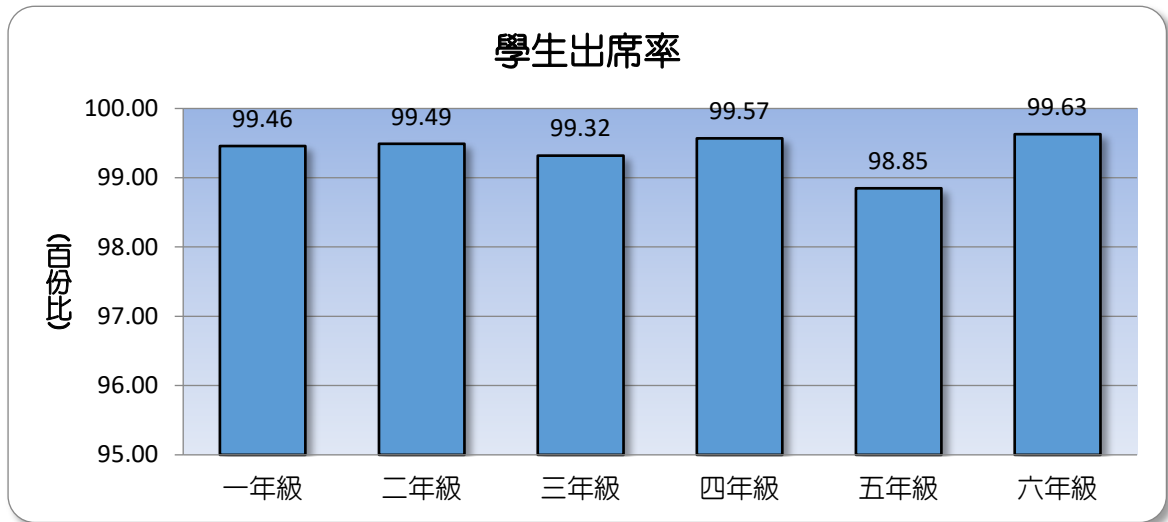
(一) 班級結構及學生出席情況

1.1 班級結構

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班

全校學生人數：662 人

1.2 本年度全校學生出席率：99.39 %



(二) 教職員編制

2.1 教學人員

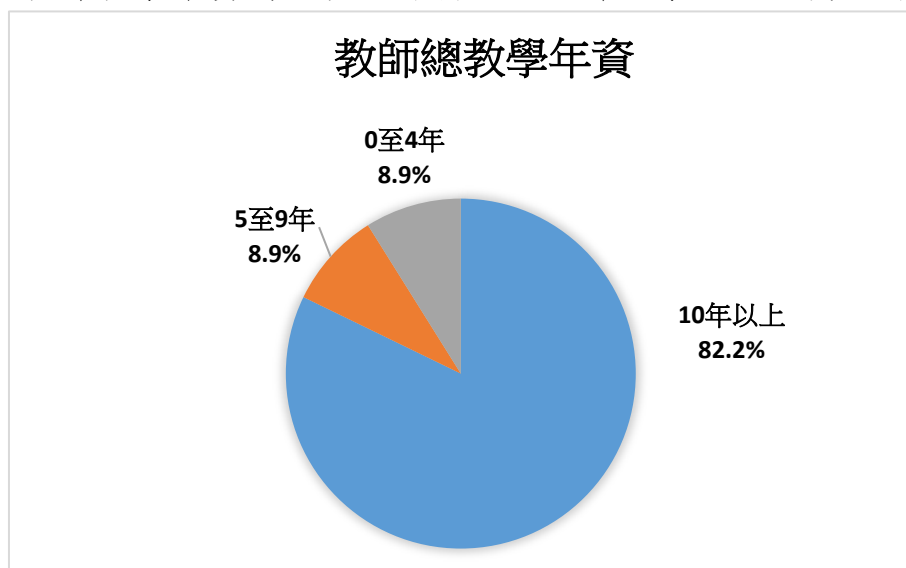
行政人員	教師
校長 1 位	圖書館主任 1 位
副校長 3 位	外籍英語教師 1 位
小學學位教師 6 位	合約教師 5 位
課程發展主任 1 位	學校社工 1 位
助理小學學位教師 31 位	

2.2 非教學人員

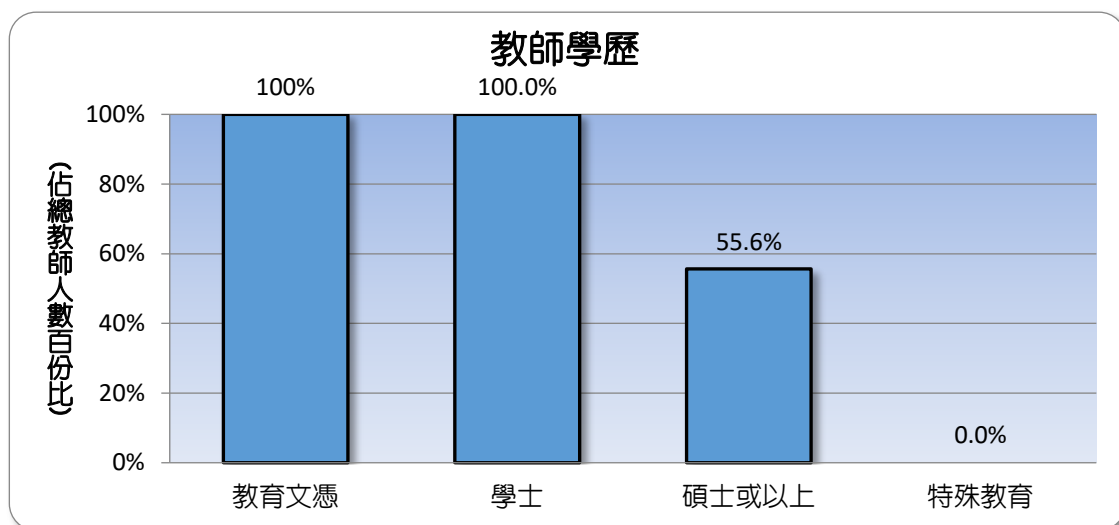
書記	書記助理	教學助理	牧民助理	資訊科技支援員	工友	行政主任
3位	1位	3位	1位	1位	8位	1位

(三) 教師資料

3.1 教師教學年資 (校長、外籍英語老師及學校社工員除外)



3.1 教師學歷 (外籍英語老師及學校社工除外)



3.2 校長及教師專業發展

校長專業進修時數	教師專業進修時數	
	總時數	平均時數
141 小時	3012.5 小時	124.67 小時

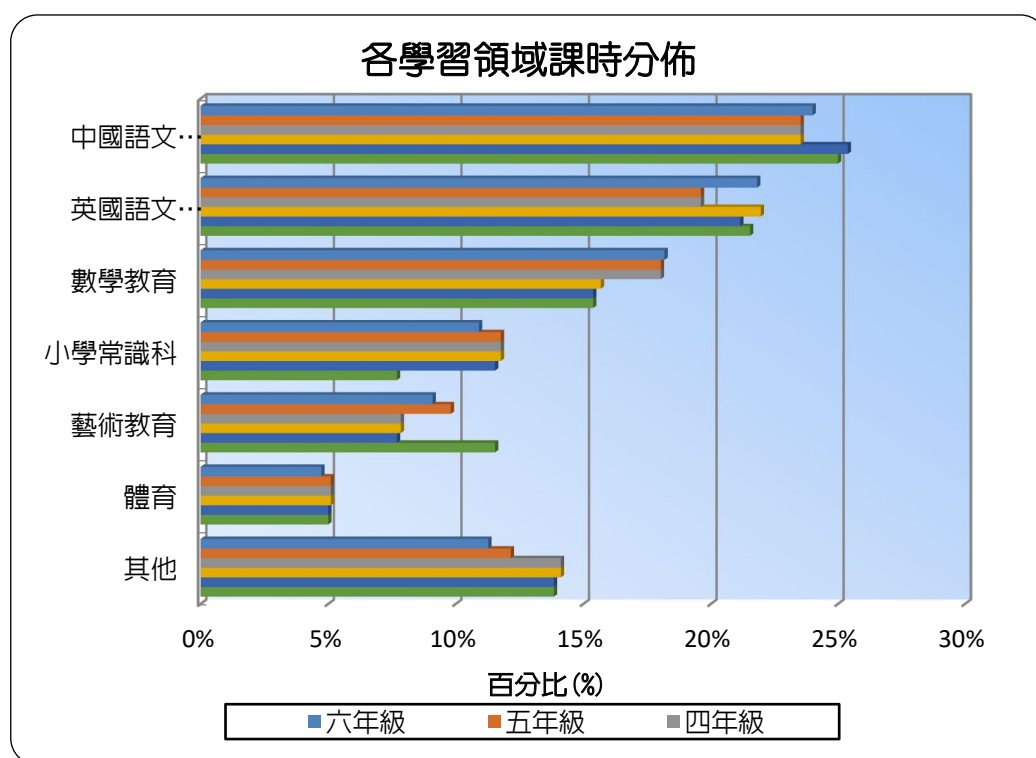
校長及教師除就其職務及任教科目範疇進修外，亦參與本年度校方為教師安排之主題講座、工作坊及培訓課程：

- 網上教學分享會
- 電子教學分享會
- STEM 教學與評估
- 教育心理學家講座：星星的孩子
- 認識 STEM 教育及網上教學技巧培訓
- 認識正向教育
- 及早識別和支援有自殺風險的學生

3.3 教師考績

時間	工作概要	執行者
開學前	介紹「教師考績制定」	校長
9 月	教師按教學及非教學職責作自我分析，訂下「目標」及「表現指標」	教師
11 月至 翌年 6 月	觀課	校長、科組主任
	學生習作查閱	校長、行政主任及科主任
	校長與教師個別會晤教師，作個人教學及工作表現檢討	校長、教師
	校長及教師自我評估	校長及全體教師

(四) 各學習領域課時分佈 (佔總課時百分比)



(五) 學生借閱中央圖書情況

因疫情嚴峻，學校於 2020-2021 年度暫停開放中央圖書館。因此，學校本學年並沒有中央圖書館借閱紀錄。

2020-2021 年度關注事項

1. 持續優化學與教，讓學生面對未來學習及生活的挑戰時，能運用 STEM 相關的知識及技能來解決問題。
2. 鼓勵學生多反思，凡事求真擇善，並以身體力行，追求兼善他人的目標。

2020-2021 年度關注事項

執行計劃

關注意事項一：持續優化學與教，讓學生面對未來學習及生活的挑戰時，能運用 STEM 相關的知識及技能來解決問題。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建構 STEM 校本課程培養學生邏輯思維、探究及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科於各級選取合適單元，滲入科普閱讀材料，並運用閱讀策略，培養學生思維能力，使學生更容易掌握概念 P1 下二 25. 小兔開店 P2 下二 23 月亮的新衣裳 P3 下一 6. 新型玻璃 P4 下二 22. 飛船上的特殊乘客 P5 上一 8. 大自然 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建構單元的學習材料、教學活動、學教策略 ◆ 超過 80% 學生能透過閱讀科普文章，掌握生活常識或科學知識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考單元教案、教材、課業設計 ◆ 參考學生課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體中文老師 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成。部分級別科普閱讀課堂進行循環觀課 ◆ 大部分學生能理解科普文章內容，惟歸納、整理、分析能力仍有待繼續提升 ◆ P1 課題更改為下二 22. 燕子媽媽笑了 ◆ P5 課題更改為下二 23. 古羅馬鬥獸場

	<p>的文字 P6 上二 16. 神奇的光</p>						
	<p>◆持續優化常識科的 STEM 課程策劃及推行，檢視 STEM 課程的橫向及縱向的發展</p>	<p>◆全年</p>	<p>◆一至六年級完成修訂 STEM 研習冊並落實推行 ◆檢視校本 STEM 縱向發展階段</p>	<p>◆參考各級的備課記錄、STEM 研習冊</p>	<p>◆全體常識科老師</p>		<p>◆校本 STEM 縱向發展階段已完成檢視，目前的發展方向大致能按學生學習階段發展所需技能 ◆各級研習冊已完成修訂，並已進行教學及評估 ◆因疫情下面授課堂課時有限，部分活動未能進行，也限制部分素養未能評估</p>
	<p>◆建構資訊科技校本編程課程，培養學生的計算思維、邏輯思維及解難能力，以</p>	<p>◆全年</p>	<p>◆80%一年級至六年級學生能完成編寫程式的課業</p>	<p>◆進度表</p>	<p>◆資訊科技科老師</p>		<p>◆達標，80%一年級至六年級學生能完成編寫程式的課業</p>

	配合 STEM 教育						
	◆ Design an English lesson so that STEM is infused in it.	◆ Whole year	◆ 1 STEM topic is selected in the RaC project	◆ Refer to students' worksheets	◆ P. 3-6 teachers		◆ Due to Covid-19, STEM was infused in one P.5 RaC module and one P. 6 reading curriculum only.
◆ 學生能夠運用 STEM 相關的知識及技能，解決生活上的問題	◆ 數學科與資訊科技科合作，優化五年級體積的杯子設計工作紙，以配合 3D 打印杯子課程	◆ 下學期	◆ 90%學生能設計容量為 240 毫升的杯子	◆ 觀察學生的課堂表現及設計之作品	◆ 五年級數學老師和資訊科技科老師		◆ 已順利完成課題，95%學生能按指示畫出俯視圖、正面圖等設計
	◆ 在常識科加入 STEM 專題研習，與 IT、數學科進行跨科協作，培養學生的科學、科技、工程及數理能力	◆ 全年	◆ 修訂 STEM 研習冊評估表，加強評估學生 STEM 素養。	◆ 參考各級備課記錄、STEM 研習冊評估表	◆ 全體常識科老師		◆ 各級的研習冊評估表已開始評估相關素養 ◆ 受疫情影響，部分能力未能妥為評估
	◆ 開放 STEM Lab，提供機會讓學生	◆ 全年	◆ 配合各級 STEM 研習	◆ 參考備課記錄、	◆ 全體常識科老	◆ 開放 STEM	◆ 因疫情關係，取消開放 STEM Lab，

	自發地進行學習及創作		活動，按需要開放 STEM Lab 讓學生進行小組學習；每節參與學生的數量達名額的 90%	STEM Lab 預訂記及 STEM Lab 報名表	師和資訊科技科老師	Lab，提供機會讓學生自發地進行學習及創作	但二、三、五和六年級老師於考試後的資訊科技科課堂帶學生到 STEM Lab 進行 STEM 活動
◆ 培養學生對學習數理科學及科技的興趣及態度	◆ 在一至四年級的數學科課題加入 STEM 教學活動，提升基本科學探究技能	◆ 全學年	◆ 學生能完成 STEM 教學活動工作紙	◆ 觀察學生的課堂表現及工作紙	◆ 一至四年級數學老師		◆ 已完成相關課題，學生對課題有興趣，表現積極
	◆ 透過 STEM 興趣小組，進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣	◆ 全年最少 2 次	◆ 在多元化學習時段開設 STEM 興趣小組活動，提升學生解難能力。	◆ 參考 STEM 興趣小組報名登記表	◆ 全體常識科老師		◆ 因疫情只能半日制上課，學生未能有 STEM 興趣小組活動的機會

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過比賽或 STEM 活動日，讓學生有機會展示所學的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年安排一次 STEM 活動日 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排一次 STEM 聯課活動日，讓學生透過不同形式的活動，提升學生 STEM 素養。 ◆ 全校 80% 學生同意此活動日有助提升 STEM 素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考各科備課記錄、學生問卷記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科、數學科和資訊科技科老師 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因疫情關係，取消 STEM 活動日，但常識科老師安排了 STEM 活動於試後進行
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在課外活動時段，創立 STEM 興趣小組，進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每星期最少舉辦一節 STEM 興趣小組課堂 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ STEM 興趣小組報名表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 資訊科技科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因疫情關係，本學年不設課外活動時段，未能創立 STEM 興趣小組

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養學生對學習數理科學及科技的興趣及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於圖書課中向學生推介數理科學及科技的圖書、網站及其他相關的學習資源，引發學生學習興趣 ◆ 於多元化學習時段為學生提供有趣的數理科學閱讀活動，誘發學生學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成閱讀報告 ◆ 完成最少兩次數理科學的閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生的課堂表現 ◆ 檢視學生課業 ◆ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 數理科學圖書、網站及其他相關學習資源 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已於圖書課及協作課中向學生推介數理圖書及雜誌，學生也感興趣 ◆ 已完成閱讀報告 ◆ 由於本學年不設多元化學習時段，部分活動改以網上形式進行，學生踴躍參與，積極投入
--	---	---	---	---	---	--	---

成就

1. 各科於課程中滲入不同教學策略，以輔助學生建構及掌握 STEM 的知識與技能，例如：
 - a. 中文科的科普閱讀課及閱後延伸活動，不但能幫助學生透過閱讀掌握不同的概念，亦培養其邏輯思維及分析能力，作為學生進行科學探究時的基礎知識。
 - b. 圖書館舉辦的閱讀活動，如：「飛常 I STEM」體驗活動、「桌遊樂滿 FUN」等，學生積極參加。
 - c. 資訊科技科配合 STEM 發展因應校本學生能力編訂了校本的編程課程。
 - d. 常識科完成修訂 STEM 研習冊並落實推行，各級的研習冊評估表已開始評估相關素養。因應疫情部份 STEM 活動取消，但常識科老師在試後周改為讓學生在課堂中進行一些較簡易的 STEM 活動，盡力在有限條件下豐富學生學習經歷。
 - e. 數學科讓學生利用數學知識去進行設計活動，然後利用 3D 打印技術，將成品呈現眼前。
 - f. 常識科、資訊科技科及數學科進行跨科協作，努力提供機會讓學生運用 STEM 相關知識及技能，提升學習興趣。

反思及建議

1. 本年度部分科普閱讀材料，來自常識科教科書的延伸閱讀篇章，文章內容絕對符合學生近期所學，建議其他級別亦可考慮運用。
2. 因疫情停課影響 STEM 活動整體成效，故建議來年繼續使用本年度的教學設計及評估表並再進行檢視。考慮疫情過後能安排個別自發的小組學習及開辦 STEM 興趣小組活動的可行方法，開放 STEM Lab 和開辦 STEM 興趣小組活動，提供機會讓學生自發地進行學習及創作。
3. 因疫情停課影響校本編程課程整體成效，故建議來年引入「To Play, To Think, To Code, To Reflect」計算思維教學法，優化校本編程課程，以增加學習動機和促進課堂活動，從而達至有效的學習。
4. 建議來年圖書館繼續與數學及常識科科組合作，訂購更多適合不同年級學生的圖書及進行不同類型的閱讀活動。
5. 因疫情停課，部份科目尚未能完成 STEM 課程，將延至下學年進行，建議來年繼續建構和優化 STEM 教學活動課程，加入新元素，或不同科組繼續嘗試跨科協作進行不同的 STEM 研習活動。
6. 綜觀各科組對於推行 STEM 課程或滲入 STEM 元素於課程內，都希望能力求完善，唯礙於疫情關係未能付諸實行計劃，故希望來年能再有機會試行。

關注事項二：鼓勵學生多反思，凡事求真擇善，並以身體力行，追求兼善他人的目標。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
◆ 提升學生自發動力，追求真理，明辨是非，建	◆ 德育組與圖書科合作，配合早會德育主題，舉辦專題展覽，向全	◆ 10/20-05/21	◆ 舉行最少兩次配合早會德育主題的專	◆ 觀察學生表現	◆ 德育組 ◆ 圖書館主任 ◆ 班主任	◆ 專題展覽書籍	◆ 因疫情關係，專題展覽停辦 ◆ 透過德育課向學生推介與德育主題有

立正確的價值觀	校師生推介有關書籍，讓學生從閱讀中學習正確的價值觀		題展覽				關的書籍，效果不錯
◆協助學生提升自發動力，追求真理，明辨是非，建立正確的價值觀	◆優化圖書課資訊素養之課程，重點培養學生追求真理，面對氾濫的資訊仍能持守明辨是非的處事態度	◆全學年	◆完成優化資訊素養課 ◆舉辦兩次配合德育主題的專題展覽	◆觀察學生的表現 ◆檢視學生課業 ◆訪談	◆圖書館主任	◆圖書館圖書 ◆網上資源	◆已優化一至四年級資訊素養課課程 ◆因疫情關係，主題書展及專題展覽取消
	◆圖書科與德育組合作，配合德育主題，舉辦專題展覽，向全校學生推介書籍，讓學生從閱讀中學習正確的價值觀						◆因疫情關係，專題展覽停辦 ◆透過德育課向學生推介與德育主題有關的書籍，效果不錯
◆加強學生慎思明辨、求真擇善的辨別能力，透	◆透過早會及德育課，加強訓練學生自我反思及獨立思考，善用生	◆下學期	◆設計最少一節相關課題的德育課	◆觀察學生表現	◆德育組 ◆班主任		◆設計了以「良善品德」及「行善最樂」為題的兩節德育課，學生投入參

<p>過反思及內省，協助學生建立正確的道德觀，並以行動感染身邊人</p>	<p>活事例及經驗，協助學生感染他人，達致互相學習的效果</p>						<p>與課堂活動</p>
	<p>◆德育組與資訊科技科合作，舉行以「提升資訊素養」為主題的德育課及講座，重點培育學生的資訊素養，使之成為負責任公民，追求兼善他人的目標</p>	<p>◆下學期</p>	<p>◆舉行最少一次的主題講座 ◆設計最少一節相關課題的德育課 ◆最少 70% 參與學生及老師認為有關活動能達到提升學生資訊素養的目標</p>	<p>◆教師問卷調查 ◆學生問卷調查</p>	<p>◆德育組 ◆資訊科技科老師 ◆班主任</p>		<p>◆因疫情關係，講座以 zoom 形式進行，學生明白面對資訊時，要持明辨是非的態度</p>
<p>◆學生能透過自我反思，認識和了解</p>	<p>◆宗教科：介紹聖人的生平事蹟</p>	<p>◆全年</p>	<p>◆各級於課堂介紹課室聖人主</p>	<p>◆學生在課堂中分享</p>	<p>◆宗教科老師</p>	<p>◆聖像</p>	<p>◆課室聖人能時刻提醒學生效法聖人的德行，持守真理，</p>

自己的能力 及強弱之 處，繼而			保的生平 事蹟	◆ 老師觀 察學生 日常表現			追求聖善。
訂立明確個 人目標，發 揮所長	◆ 德育科及資訊科 技科：舉行以 「提升資訊素養 明辨是非」為主 題的德育課	◆ 下學期	◆ 90%的學生 參與以 「提升資 訊素養 明 辨是非」 為主題的 學生講座	◆ 觀察學 生課堂 表現 ◆	◆ 資德育 組及訊 科技科 老師		◆ 因疫情關係，講座 以 ZOOM 形式進 行，學生明白面對 氾濫的資訊時，要 持明辨是非的態 度，但講座欠互動
	◆ 中文科：「我的 小宇宙」寫作比賽	◆ 上學期	◆ 100%學生 參與寫作 比賽 ◆ 學生作品 能反映學 生自我檢 視能力， 知道自 己的強弱 之處	◆ 參考得 獎紀錄 ◆ 參考學 生作品	◆ 全體中 文老師		◆ 於下學期完成此活 動給予學生機會， 思考自己的才能及 性格特點
	◆ English: Reading Journal	◆ Whole year	◆ 80% students	◆ refer to students'	◆ P. 3-6 teachers		◆ P. 3-6 students could reflect on

			can reflect on what they have read	reading log			what they read.
◆ 音樂科：創作活動及音樂會欣賞	◆ 全年	◆ 全年各級學生最少欣賞音樂會一次並完成音樂會報告	◆ 參考學生之音樂會報告	◆ 全體音樂老師	◆ 音樂會報告工作紙	◆ 已達標，但因疫情影響，學生改為欣賞由校方指定的網上音樂會，部分學生能寫出高質素的觀後感	
◆ 視藝科：視藝學習歷程紀錄	◆ 全年	◆ 完成視藝學習歷程「自我挑戰站」紀錄表	◆ 學生課業	◆ 視藝科老師	◆ 視藝學習歷程	◆ 100%達標學生善用視藝學習歷程紀錄藝術經驗，方便日後進行檢視	
◆ 資訊科技科：推行「理智NET」計劃，製作小冊子	◆ 全年	◆ 學生於最少一節資訊科技課學習健康上網和分辨網絡資訊的真假	◆ 「理智NET」小冊子 ◆ 觀察學生課堂表現	◆ 資訊科技科老師		◆ 順利完成，學生於一節資訊科技課學習健康上網和分辨資訊真假的方法，並完成相關工作紙	

成就

1. 圖書組老師於早會介紹德育主題，配合德育課推介有關書籍及網上小遊戲，讓學生從閱讀中培養良善品德及行善的精神，配以有趣的延伸活動，效果不錯。
2. 透過以「提升資訊素養」為主題的德育課及網上實時講座，培養學生明辨是非的價值觀及態度。
3. 因疫情關係，本年度於活動周加設了兩節德育課，內容是有關認識自己及自我關懷，以提升學生的正能量。
4. 學生能以聖人為學習的榜樣，培養出求真擇善的生活態度。學生能透過反思工作紙，反省課堂所學習的道理如何在生活中實踐，透過自我省察，自我改善。
5. 各科組嘗試加插不同的教學，讓學生有機會認真思考自己的強弱之處，好能因應自己的才能或性格特點，訂立適合的目標，力求完善。例如：常識科的活動結果反映全校約有 80% 學生能藉着《常識學習歷程》，為自己未來一年學習訂定目標。
6. IT 科的學生講座內容配合學年主題，讓學生明白面對氾濫的資訊時，仍能持守明辨是非的處事態度。「理智 NET」計劃能教導學生建立理智網絡使用者及健康上網的準則，使之成為負責任公民，並以行動感染身邊人。
7. 圖書組優化一至四年級資訊素養之課程內容，「從做中學」，有助學生學習搜尋資料的方式及辨別資訊來源的真偽。

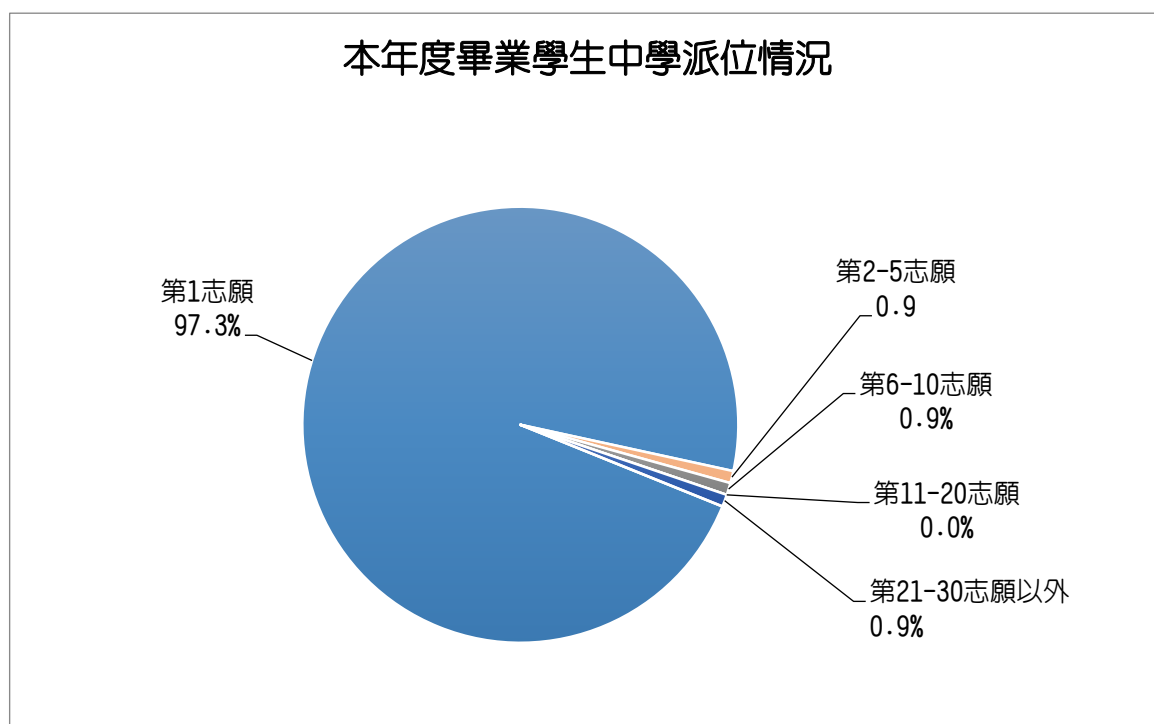
反思及建議

1. 透過閱讀德育圖書及生活實踐分享，能培養學生良好品格，建議來年藉著推介感恩故事，誘導學生培養寫感恩周記的習慣。由於疫情關係，學生的社交活動大大減少，建議增加與欣賞自己及服務他人有關的德育課內容，以提升學生的個人形象及自信心。建議來年與德育組繼續進行跨科協作，讓學生從閱讀中學習正確的價值觀。
2. 建議培養學生閱讀聖人故事的習慣，亦步亦趨，以堅定的心實踐聖人德行。老師指導學生恆常回顧生活和自我反思，從而認識自己，提升心靈素養。
3. 很多比較乖巧受教的學生偏向內斂寡言，從寫作中反映他們比較謙虛，不太肯定地表達自己的強項及優點，建議老師多培養學生的自信心，讓學生找出自己的性格強項。

4. 大部份學生樂於在課堂中分享經驗，能有效達到培養學生明辨是非的價值觀。但仍有部分學生未能在課堂上完成分享活動，而有些學生不太願意主動分享見解，建議來年可以繼續推行，並且由科任老師加以鼓勵學生提高自信，發展自己的性格強項。
5. 學年主題除了培養學生明辨是非的價值觀外，還可以考慮在課堂加入感恩或正向思維。
6. 「理智 NET」計劃有助培養學生有效和符合道德地運用資訊科技，建議來年更新小冊子內容，增加其他資訊素養的課題，繼續培育學生成為良好的數碼公民。

學生表現

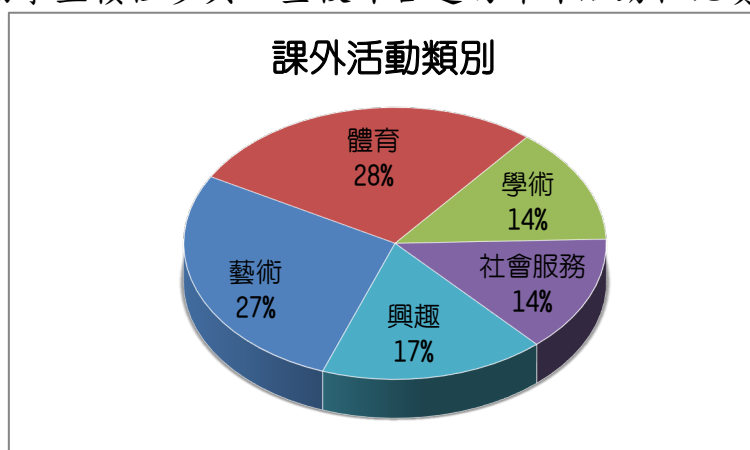
(一) 本年度畢業生中學派位情況



(二) 學生課外活動

2.1 課外活動類別

本校十分著重學生多元智能發展，除課堂學習外，亦設計彈性時間表，讓學生有機會在校內參與多元課外活動。2020至2021年度，本校計劃舉辦共29項課外活動。但因新冠狀病毒病疫情影響，教育局在本學年向全港小學宣佈只可進行半日制上課，以致校內大部分課外活動也因而停止，直至學期結束。在2020-2021年度，本校雖只能在校內推行了基督小先鋒及義工小組等活動，但亦鼓勵學生積極參與一些校外合適的課外活動和比賽。



2.2 學生多元成就匯演

因新冠狀病毒病疫情關係，校方決定停辦本學年之多元成就匯演。

2.3 學生參與校內外活動成績與表現：

2.3.1 校內活動 / 比賽成績

【出類拔萃盃】

愛社

【中文及普通話】

2021年度「求真明道 擇善立德」寫作比賽

	冠軍	亞軍	季軍	殿軍
一年級	1D 邱梓喬	1B 許諾婷	1C 黎祐萱	1A 黃奕之
二年級	2B 吳榛二	2A 敖雅晴	2C 解雨靈	2D 高可弦
三年級	3D 許瀟文	3C 陳芷瑜	3A 何永晴	3B 蘇梓晴
四年級	4C 沈嘉曦	4A 羅藹晴	4D 王詠千	4B 顧葦杭
五年級	5D 胡焯楠	5A 黃嘉妍	5B 顏汝芯	5C 劉瑋瑜
六年級	6C 吳芍嬈	6A 禰子樂	6D 羅藹瑩	6B 劉沛儀

【英文】

Penmanship Competition

	Champion	First runner-up	Second runner-up
P.1 & 2	1D 余初芯	2B 蔣可悠	1C 曾希晴
P.3 & 4	4D 王建琳	3B 蘇煒恩	4A 蘇允祈
P.5 & 6	6B 何希蕾	5C 黃詩嵐	6A 張梓恩

【閱讀獎項】

「閱讀新勢力」校內閱讀獎勵計劃

<p>閱讀足印金獎 (全年度)</p> <p>1A 陳朗蕎 1C 周瑋鈺 1C 劉廷鈞 1D 翟珮瑤 1D 陳蔚沁 1D 周穎淇 1D 鄭殷旻 1D 張灝瑜 1D 徐晞雅 1D 徐逸桐 1D 馮豫 1D 賴睿妍 1D 林珮娜 1D 李心翹 1D 戴思諭 1D 鄧心怡 1D 邱梓喬 1D 余初芯 2A 陳鈺喬 2A 張凱晴 2A 周祉希 2A 徐晞桐 2A 李曉晴 2A 李心瀛 2A 盧穎 2A 莫文雅 2A 黃子珍 2A 黃梓璇 2A 楊迦喬 2B 陳嘉悅 2B 蔡穎琳 2B 何嘉澄 2B 吳榛二 2B 吳心瑜 2B 王安瑩 2C 張芷凝 2C 梁恩滙 2C 莫梓心 2D 周祉均 2D 高凱桐</p>	<p>閱讀足印金獎 (全年度)</p> <p>2D 林雪洵 2D 劉沛玲 2D 黃悅晴 3A 陳倬攸 3A 郭靜瑜 3A 勞珽頤 3B 梁喬茵 3B 李苑仟 3B 任睿婷 3B 邱禕樂 3C 馮芍穎 3D 徐心絃 3D 許澣文 3D 劉海晴 3D 劉煦林 3D 劉廷欣 3D 謝以登 4A 黃靖婷 4A 李穎琳 4C 陳沛楹 4D 蔡穎彤 4D 李佩恒 4D 譚珈晞 4D 王詠千 5A 黃千桐 5B 陳朗怡 5B 許騫允 5B 羅愛斯 5B 阮靖嵐 5C 鄭晞晴 5C 黃詩嵐 5D 區焯婷 6A 陳思妍 6B 梁珽榕 6C 周嘉敏 6C 梁珽桐</p>	<p>閱讀足印盃 6A 陳思研 6B 梁珽榕 6C 梁珽桐</p>	<p>新聞大搜查 卓越表現獎</p> <p>5D 馮梓晴 6A 李心蕎 6A 梁茗茵 6A 溫家希 6B 何希蕾 6C 陳濂縈 6C 陳蕎蓁 6C 秦心 6C 梁洛霖 6C 曾衍澄 6D 林琛蓓 6D 吳心悅</p>
---	---	--	--

2.3.2 校外活動 / 比賽成績

【德育】

「九龍城區傑出學生選舉」小學組

優異獎 6A 呂謙兒

【宗教】

2020 年度香港明愛籌款運動(小學組)

最佳銷售獎 全校

【中文】

第七十屆香港學校朗誦節

普通話獨誦

冠軍 3B 蘇梓晴 2D 房頌琦
亞軍 4D 黃苡喬 3D 黃渭芝

粵語獨誦

冠軍 4C 岑紀澄 3A 郭靜瑜
季軍 3C 連珮賢

香港教育城中文狀元挑戰計劃 2020/21(中級組)

中文狀元 5C 金愷妍

2020-2021 年全國青少年語文知識大賽

一等獎 5D 林雪瑩

「菁英盃」現場作文決賽(香港賽區)

2020 香港校際徵文比賽

銀獎 5D 林雪瑩

暨粵港澳大灣區青少年徵文比賽

2020 劍橋盃小學三年級廣東話詩歌獨誦

二等甲級 3A 郭靜瑜

2020 劍橋盃小學三年級廣東話散文獨誦

一等乙級 3A 郭靜瑜

文化瑰寶朗誦才藝大賽

冠軍 3A 郭靜瑜

「口才大激鬥」全港小學生錄像演講/朗誦比賽 粵語演講

冠軍 5B 陳朗怡

第二十二屆全港中小學普通話演講比賽 2021

優異星獎 3A 郭靜瑜

九龍城區中小組比賽

【英文】

第七十二屆香港學校朗誦節(英詩獨誦)

冠軍 5C 陳曉瞳 2B 吳心瑜
亞軍 5D 馮梓晴 5D 劉澁儀 3D 羅晞嵐
季軍 3A 鍾瑾 1A 胡雅雯

【數學】

2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽

銅獎 2D 高可弦 5B 梅鈞婷 6A 陳思妍
銀獎 4D 陳愷婷

2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)決賽

銅獎 1B 刁曉瑜 3C 連珮賢
銀獎 1C 馬愷欣

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽晉級賽

一等獎 4D 陳愷婷
二等獎 2D 高可弦
三等獎 1C 馬愷欣 2C 解雨靈 3C 連珮賢 4A 陳嘉澧 4B 陳子彤
 5B 梅鈞婷

第七屆全港小學數學挑戰賽初賽

優異獎 5B 梅鈞婷 5B 許騫允 6A 陳思妍 6A 李心蕎

【常識】

環境運動委員會2020/21年度學生環境保護大使

金獎 6B 何希蕾
銀獎 5D 侯珽婷
銅獎 6B 滑澧嘉
優異獎 4A 祝鈺潔 4B 邱芷淇 4B 鄧彥好 4B 劉沚瞳 4B 楊鈞喬
 4C 林雪琦 4D 蘇逸晴 4D 羅霖 4D 蔡穎彤 5A 梁絡堯
 5B 阮靖嵐 5B 陳朗怡 5B 楊茹嵐 5C 劉瑋瑜 6B 卜穎賢
 6C 林蕊思 6C 蕭安盈

第二屆世界 STEM 暨常識公開賽 初賽

銅獎 3C 陳彥婷 3A 宋灝銘 5D 陳一明 6D 姚芷琪

第二屆世界 STEM 暨常識公開賽 複賽

銀獎 5D 陳一明
銅獎 3A 宋灝銘

【音樂】

2021 第十二屆亞太傑出青少年鋼琴比賽---兒童高級組	亞軍	6B 梁珏榕
2021 第八屆香港亞太青少年鋼琴比賽---8 級校際組	殿軍	6B 梁珏榕
2021 第 3 回京都國際音樂比賽---鋼琴 8 級組	金獎	6B 梁珏榕
2021 第 3 回京都國際音樂比賽---鋼琴小學 5-6 年級組	第五名	6B 梁珏榕
2020 第十一屆亞太傑出青少年鋼琴比賽---鋼琴 8 級組	季軍	6B 梁珏榕
2020 第七屆香港青少年鋼琴比賽---鋼琴 8 級組	第五名	6B 梁珏榕
第十一屆 MF 音樂聯賽 2021---鋼琴考試 8 級組	冠軍	6C 梁珏桐
第十一屆 MF 音樂聯賽 2021---鋼琴小學 4-6 年級組	冠軍	6C 梁珏桐
第十一屆 MF 音樂聯賽 2021---鋼琴校際 8 級組	第四名	6C 梁珏桐
2021 第八屆香港亞太青少年鋼琴比賽---8 級考試組	亞軍	6C 梁珏桐
2021 第八屆香港亞太青少年鋼琴比賽---8 級校際組	殿軍	6C 梁珏桐
2021 國際全球精英音樂節大賽---8 級鋼琴組	第四名	5D 侯珽婷
2021 國際全球精英音樂節大賽---優秀兒童組 III Group 1--- 聲樂	第二名	5D 侯珽婷
2021 國際青少年音樂大賽---A7 鋼琴	優異獎	5D 侯珽婷
2021 國際青少年音樂大賽---DV3 聲樂	第四名	5D 侯珽婷
(2021) Hong Kong Youth Barclampory Music Festival--- Musical Theatre Song Class age 9-12	第二名	5D 侯珽婷
2020 匯盈全港中樂大賽---琵琶	銀獎	5D 黃梓晴
2020 匯盈全港中樂大賽---二胡	銅獎	6D 林琛蓓
2020 年第四屆“紅豆生輝”青少年粵曲比賽---打金枝合唱	三等獎	5D 林彥明 5D 蔡祈欣
第 46 屆全港青年學藝比賽---粵曲組	亞軍	5D 林彥明 5D 蔡祈欣
童 sing 爭霸戰 2021 全港兒童歌唱比賽---粵語生命有價	亞軍	5D 陳一明
小小演奏家 2021 全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽---鋼琴 (P.4-6)	冠軍	5D 陳一明
第五屆(台灣)亞洲---愛琴海藝術講堂及音樂大賽---香港區選 拔賽---鋼琴四級組	亞軍	4D 羅霖
第八屆香港國際青少年表演藝術節香港區初賽---鋼琴三級組	金獎	4D 羅霖
「上·文化國際青年音樂節 2021」---古箏	優良獎	3A 勞珽頤
第五屆(台灣)亞洲-愛琴海藝術講堂及音樂大獎賽香港區選拔 賽---鋼琴表演組	一等優 異獎	2D 周幸兒
第五屆(台灣)亞洲-愛琴海藝術講堂及音樂大獎賽香港區選拔 賽---鋼琴表演組	季軍	1C 周悅兒
第八屆香港國際青少年表演藝術節---幼兒音樂才藝表演藝術 家---長笛	亞軍	1C 黃鎧琳
第五屆香港演藝精英盃音樂大賽 2020---鋼琴獨奏一級	季軍	1C 黃貝瑤

第 73 屆香港學校音樂節---鋼琴獨奏二級	季軍	1C 黃貝瑤
第 73 屆香港學校音樂節---子喉獨唱 (小學高級組)	季軍	5A 符芷晴
第 73 屆香港學校音樂節---鋼琴獨奏一級	亞軍	2D 趙諾妍
第 73 屆香港學校音樂節---鋼琴獨奏二級	冠軍	4C 李綽悠
第 73 屆香港學校音樂節---鋼琴獨奏一級	冠軍	1A 黃奕之
第 23 屆 GMC 音樂節鋼琴獨奏 G1	亞軍	1A 黃奕之

【視覺藝術】

「謝謝您幫忙」填色比賽 2020(高小組)	季軍	4B 馬晞蕎
「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽 2020(小學組) 網上最受歡迎	冠軍	5D 溫曉瞳
2020 當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽	亞軍	5D 林雪瑩
The 50TH International Children' s Art Exhibition	Pentel Award	5D 林雪瑩
香港藝術文化協會「長洲風土人情」繪畫比賽	優異獎	6A 黃敬晞
第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021(西洋畫組)	銅獎	6A 陳心怡
意大利普曼蘭多國際藝術賽	二等獎	6C 曾衍澄
瑞士國際「法圖立」藝術比賽	一等獎	6C 曾衍澄
摩納哥「動物狂歡」世界繪畫比賽	三等獎	6C 曾衍澄
瑞士「鸚鵡與我」國際繪畫比賽	二等獎	6C 曾衍澄
J3-J12 全港兒童繪畫比賽 2020-2021(西洋畫組)	銀獎	1A 黃奕之
2020 海洋大探險兒童繪畫比賽 (P4-P6 組)	創意獎	5D 陳一明

【體育】

屈臣氏集團香港學生運動員獎	傑出運動員獎	5C 黃詩嵐
香港業餘游泳總會	季軍	5C 黃詩嵐
女子 D3 組 11-12 歲 200 米背泳		
香港游泳總會第二組長池11至12歲組 200米自由泳	殿軍	5C 黃詩嵐
香港游泳總會第二組長池11至12歲組 100米蛙泳	殿軍	5C 黃詩嵐
飛達田徑錦標賽2021	亞軍	5D 徐希敏
2010年 女子60米		
個人全能跳繩錦標賽 2020	冠軍	5C 曾綽翹
10 歲女子組 30 秒交叉跳速度跳		
2020-2021社區體育會(第十二屆) 棒球邀請賽T Ball組	殿軍	2A黃玥

【舞蹈】

第五十七屆學校舞蹈節	甲級獎	3A 梁倩楠
小學低年級組現代舞		
香港亞洲獨舞大賽 2020 (Jazz)	金獎	
香港亞洲獨舞大賽 2020 (Lyrical)	銅獎	
Get The Beat 2020 (Online competition)	1 st	
小紫荊舞蹈大賽(Jazz)	優異	
凱港盃 (Jazz)	金獎	
凱港盃 (Ballet)	銅獎	
全港公開舞蹈大賽 2020 (Jazz)	金獎	
袋鼠盃 2021 (Demi - Character)	金 1	
袋鼠盃 2021 (Jazz)	金 2	
袋鼠盃 2021 (Lyrical)	金 3	
全港公開舞蹈大賽 2020 (Lyrical)	金獎	
全港公開舞蹈大賽 2021 (Jazz)	銀獎	
全港學界精英藝術大賽 2021(拉丁舞單人)	銅獎	2D 房頌錡
2021 全港職業及業餘標準舞及拉丁舞大賽		
(單人拉丁舞高級組雙項)	冠軍	
(單人拉丁舞高級組三項)	冠軍	
(單人拉丁舞高級組 D2 組喳喳)	冠軍	
(單人拉丁舞高級組 D2 組倫巴)	冠軍	
(舞高級組倫巴)	亞軍	
(雙人拉丁舞高級組喳喳)	亞軍	
2021 全港標準舞及拉丁舞大賽		
(雙人拉丁高級組喳喳)	亞軍	
(雙人拉丁高級組倫巴)	亞軍	
(小學 1-3 初級倫巴)	季軍	
(校際小學 1-3 探戈)	季軍	
(單人拉丁舞高級組三項)	第四名	

家校聯繫

(一) 家長會

日期	年級	形式 / 內容	負責人	家長出席 (%)
04/07/2020	一	介紹本校各科學習概況，使家長及早為子女作好準備	全體教師	89.5%
27/08/2020	一	介紹學校有關校務、德育、活動及班務等一般概況，並晤見班主任	全體教師	100%
23/10/2020	二	由於疫情關係停課，家長會需取消	---	---
04/12/2020	六	網上講解：為六年級學生自行分配學位事務作好準備	陳潔姮校長 張燕儀主任	100%
29/01/2021	五	由於疫情關係停課，家長會需取消	---	---
05/03/2021	三、四	由於疫情關係停課，家長會需取消	---	---
16/04/2021	六	網上講解：為六年級學生統一派位升中事務作好準備	陳潔姮校長 張燕儀主任	100%
17/04/2021	全校	六年級下學期考試及一至五年級下學期測驗後，以網上(ZOOM)形式個別晤見家長，以加強教師及家長對學生之了解	全體教師	100%
08/05/2021	四年級公教學生	以網上(ZOOM)形式進行，主題為以家庭信仰培育的重要性和家庭信仰分享	宗教事務主任 聖事班老師	100%

21/05/2021	四年級公教學生	與初領聖體學生家長會晤，為學生接受初領聖體聖事作好準備	宗教事務主任 聖事班老師	100%
------------	---------	-----------------------------	-----------------	------

(二) 家長教師會活動

日期	項目	性質/形式	家長/學生參與人數
09/2020	2020-2021 「用心生活」小冊子	綜合各方提議，修訂小冊子 與印刷公司商討小冊子設計及安排印刷 讓老師及家長藉以對學生在學業和品行上的成就作出鼓勵	全校學生 (約 680 學生)
09/2020	2020-2021 學年 家長證	印製「家長證」	全校家長
24/10/2020	第十二屆 2020 年度 周年大會	向會員匯報上一年度的會務及頒贈各項獎狀予家長義工，並於禮堂順利舉行	約 100 人
24/10/2020	第十二屆家教會家長 委員補選	由於本屆只有兩位候選人報名參選，故毋須進行投票，並以對等當選順利完成，各職位之安排並於 2020 年 10 月 24 日本屆第一次委員會會議中由老師委員及家長委員互選產生	

日期	項目	性質/形式	家長/學生參與人數
05/2021	校車服務問卷調查	派發及整理問卷，並以小禮物贈予得分最高5輛校車的司機叔叔及姨姨	共 208 份問卷
05/2021	母親節禮物	提供母親節小禮物及心意咭，以表達對母親心意	全校學生/家長 (約 680 學生)
06/2021	「閱讀足印」盃	鼓勵學生閱讀習慣，贊助 100 個「閱讀足印」盃	約 100 人
06/2021	父親節禮物	提供父親節小禮物，以表達對父親心意	全校學生/家長 (約 680 學生)
07/2021	畢業熊	訂製畢業熊，送給六年班畢業生	108 位畢業生

全方位學生輔導服務

執行計劃及檢討

關注事項二：鼓勵學生多反思，凡事求真擇善，並以身體力行，追求兼善他人的目標。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能透過自我反思，認識和了解自己的能力及強弱之處，繼而訂立明確個人目標，發揮所長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強學生自我反思的能力，並能為自己訂定目標，加以實踐，提升自發動力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級最少安排十三節成長課，課程內容包含個人、群性、學業及事業等範疇 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 紀錄課堂進度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社工 ◆ 輔導組 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程教學建議 ◆ 成長課小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級最少安排了十三節成長課，課程內容包含個人、群性、學業及事業等範疇 ◆ 因疫情期間進行網上實時課堂及後面授課堂需保持社交距離，課題及活動內容都經重新檢視及修改。 ◆ 因此，大部分課題都沒有使用成長課小冊子
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助學生提升自發動力，追求真理，明辨 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 重點培養學生追求真理，面對氾濫及失實 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小三至六年級最少安排一節成長課教授學 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 紀錄課堂進度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社工 ◆ 輔導組 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程教學建議 ◆ 成長課 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小三至六年級各安排了一節成長課有關獨立思考

<p>是非，建立正確的價值觀</p>	<p>的資訊，仍能持守明辨是非的處事態度</p>		<p>生獨立思考的技巧和追求真理的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦小組，藉輕鬆活動帶出主題，加深學生印象 			<p>小冊子</p>	<p>的技巧和追求真理的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 因疫情期間面授課堂需保持社交距離，未能以活動形式進行，主要以觀看影片帶出討論，加深學生印象 ◆ 因內容重新修訂，課題沒有使用成長課小冊子
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助學生建立正確的道德觀，成為負責任的公民，並以行動感染身邊人 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過自我反思及獨立思考，善用生活事例及經驗，協助學生感染他人，達致互相學習的效果 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年最少舉行三次義工服務 ◆ 90%以上義工小組的學生參與所有義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生義工課堂表現 ◆ 紀錄學生出席率 ◆ 以問卷形式收集學生意見 ◆ 口頭諮詢學生 ◆ 家長義工 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 出席記錄表 ◆ 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 受疫情影響，義工服務未能如常安排到訪不同機構，只進行了一次義工服務，改為學生預先錄製影片及上載影片給安老單位 ◆ 所有(100%)義工小組的學生

				的回饋			參與義工服務 ◆ 學生出席率高於90%，亦十分投入活動
--	--	--	--	-----	--	--	--------------------------------

本科目關注事項一：加強學生抗逆力和社交技巧

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
◆ 強化同學間互助鼓勵的精神，及親子間的溝通 ◆ 加強學生抗逆力	◆ 推行小四至小六「成長的天空」計劃。邀請從「香港學生資料表」識別的正向學生及由老師推薦合適的學生參與活動。藉著不同的活動，講解抗逆力三大元素，藉以協助學生學習面對困難的技	◆ 全學年	◆ 全年最少舉辦六次小四親子活動 ◆ 70%以上參加學生在活動中鼓勵同學 ◆ 學生在完成計劃後，能掌握抗逆力三大元素，並在日常生活中應用	◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 紀錄學生出席率 ◆ 以問卷形式收集學生及家長意見 ◆ 口頭諮詢學生，家長及老師	◆ 社工 ◆ 輔導組 ◆ 四年級班主任	◆ 學生自評表 ◆ 活動記錄表 ◆ 學生出席紀錄表 ◆ 問卷	◆ 受疫情影響，戶外活動取消，包括小四親子活動 ◆ 小四輔助課程共14節順利進行。因受疫情影響，共5節面授小組及9節網上小組 ◆ 小五、小六各14節導修課程以網上形式順利進行 ◆ 在輔助及導修課程中，每節亦有加入講解與朋友相

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
	<p>巧。同時，強調親情及友情的助力</p> <p>◆ 在課程中加入情緒管理和社交技巧</p>						<p>處的態度和情緒管理技巧，從而培養學生正確的社交技巧和情緒管理的技巧</p> <p>◆ 80%以上學生在活動中鼓勵同學</p>
◆ 鼓勵高年級同學主動關愛低年級同學	◆ 邀請高年級同學參與「小小治療師」計劃，並利用課餘時間幫助低年級有需要同學進行說話訓練	◆ 下學年	<p>◆ 培訓最少八名四至六年級同學成為小小治療師</p> <p>◆ 90%有需要學生受惠</p> <p>◆ 進行最少八次服務</p>	<p>◆ 紀錄受培訓學生名單</p> <p>◆ 統計出席率</p>	<p>◆ 特殊教育需要統籌主任</p> <p>◆ 社工</p> <p>◆ 言語治療師</p>	<p>◆ 培訓教材</p> <p>◆ 出席紀錄表</p>	◆ 因受疫情影響，計劃暫停

本科目關注事項二：輔助服務

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
<ul style="list-style-type: none"> 透過訓輔組的緊密合作，協助學生矯正偏差行為 	<ul style="list-style-type: none"> 透過面談，深入跟進個案，給學生及家長提供適切的輔導 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 所有個案接受輔導服務 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄輔導服務 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 訓導主任 有關老師及家長 	<ul style="list-style-type: none"> 個案紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 所有有需要個案均接受輔導服務
<ul style="list-style-type: none"> 支援讀寫能力稍遜學生 	<ul style="list-style-type: none"> 為經老師轉介或被評估為讀寫能力較弱的小一至小三學生舉辦讀寫訓練班 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 90%以上經老師轉介或被評估為有需要學生參加小組 	<ul style="list-style-type: none"> 參考小組報告 統計出席人數 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 社工 有關老師及家長 	<ul style="list-style-type: none"> 小組報告 出席紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 由專業報告或/及由老師評估為讀寫能力較弱的學生獲邀請參與小組 全年共有 2 個小組-「看故事學中文」(小一小二組) — 中文能力提升小組 及 「FUN Learning 讀寫樂」(小一小二

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
							<p>組) — 英文能力提升, 每組六至八人, 共十節, 各小組已於十月至五月順利完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 因受疫情影響, 小組改以網上實時進行 ◆ 小組由社工梁姑娘及資深註冊社工負責 ◆ 小組透過故事演說訓練學生理解及描述事物、事情的技巧, 從而提升學生的組織能力及敘事的連貫性, 以逐步加強她們的語

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
							言能力
◆ 支援專注力較弱學生	◆ 為經老師轉介或被評估為專注力較弱的小一至小四學生舉辦小組	◆ 全學年	◆ 90%以上經老師轉介或被評估為有需要學生參加小組	◆ 參考小組評估報告 ◆ 統計出席人數	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長	◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表	◆ 由專業報告或/及由老師評估為專注力較弱的學生獲邀請參與小組 ◆ 全年共有 4 個「Attention 小兵團」專注力提升小組，分為小一組、小二組、小三組、小四組，每組六至八人，共十節，各小組已於十月至五月順利完成 ◆ 因受疫情影響，小組改以網上實時進行 ◆ 小組由社工梁

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
							姑娘及資深註冊社工負責 ◆ 小組透過不同類型的活動，學生從中學習利用身體不同感覺幫助自己提昇專注力。學生表現投入，更表示希望來年繼續參與
◆ 支援社交及情緒表達技巧較弱學生	◆ 為經老師轉介或被評估為社交及情緒表達技巧較弱的小一至小四學生舉辦小組	◆ 全學年	◆ 90%以上經老師轉介或被評估為有需要學生參加小組	◆ 參考小組報告 ◆ 統計出席人數	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長	◆ 小組報告 ◆ 出席紀錄表	◆ 由專業報告或/及由老師評估為情緒社交較弱的學生獲邀請參與小組 ◆ 全年共有 2 個小組-「EQ 社交小博士」情緒社交小組，分為小一小二組、小三

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
							<p>小四組，每組六至八人，共十節，各小組已於十月至五月順利完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 因受疫情影響，小組改以網上實時進行 <p>小組由社工梁姑娘及資深註冊社工負責</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組旨在以不同的遊戲及繪本故事，幫助學生學習同理心，及合適的技巧去表達自己的需要及情緒。亦會鼓勵學生在小組內分享在社交上

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
							遇上困難的真實事例，然後在社工的引導下全組人一起分析當中的問題和提供解決方法，從而加深學生的印象。學生表現投入
◆ 支援有言語障礙的學生	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 購買校本言語治療服務，由駐校言語治療師為疑似有言語障礙的學生安排評估 ◆ 為有言語障礙的學生提供言語治療訓練 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%以上經老師轉介的學生參與評估 ◆ 為有言語障礙的學生提供全年言語治療訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考學生評估報告 ◆ 統計出席人數 ◆ 參考周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長 ◆ 言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生評估報告 ◆ 出席紀錄表 ◆ 周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 同意接受評估，已經轉介言語治療服務 ◆ 由專業報告或/及由老師評估為疑似有言語障礙的學生，並獲得家長同意接受評估，已經轉介言語治療服務

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
							<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年共有十九名學生接受治療 ◆ 本年度言語治療服務共 20 次，包括家長日 1 次，服務已於 5 月 25 日完成。 ◆ 因受疫情影響（包括面授課堂暫停及半日制上學），言語治療服務部分改以網上實時形式進行。 ◆ 言語治療師根據學生不同的程度安排了個人或小組訓練，每位學生平均有 9-10 節

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
							訓練
◆ 支援有特殊教育需要的學生	◆ 經由老師和教育心理學家商討和得到了家長同意後，為三年級或以上有特殊教育需要的學生安排考試或功課調適	◆ 全學年	◆ 所有個案均由老師和教育心理學家共同評估情況 ◆ 評估後，為有需要的學生安排考試或功課調適	◆ 參考評估記錄表 ◆ 參考考試成績	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長 ◆ 教育心理學家	◆ 參考評估記錄表	◆ 本年為有需要學生安排考試調適 ◆ 期終試有學生獲考試調適加時及抽離考試的安排，由SENCO及梁姑娘負責監考，在圖書館進行考試。 ◆ 今年制定了「考試調適工作分配及備忘」及「考試調適監考員觀察記錄表」。
◆ 推動家長教育，加強家校合作	◆ 為家長安排講座及工作坊等支援服務	◆ 全學年	◆ 70%出席家長認為講座對他們有幫助	◆ 統計出席人數 ◆ 問卷調查	◆ 社工 ◆ 家長會統籌負	◆ 家長出席紀錄表	◆ 因受疫情影響，各級家長會及升中適應講座

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
	<ul style="list-style-type: none"> - 各級家長會 - 小一適應 - 升中適應 				責主任 ◆校外機構	◆問卷	取消 ◆小一適應講座，家長反應良好
◆為家長提供支援服務	◆為有需要家長安排小組或面談等支援服務	◆全學年	◆70%獲邀家長參與小組活動或接受面談服務	◆統計出席人數	◆社工 ◆家長 ◆校外機構	◆家長出席紀錄表 ◆問卷	◆所有有需要家長均接受面談服務
◆切合學生成長需要，舉辦預防及發展性活動。	◆與常識科合作，舉辦預防及發展性活動。 <ul style="list-style-type: none"> - 個人發展 - 社交技巧 - 性教育 - 生活適應 - 情緒健康 	◆全學年	◆全校 90%學生參與各項有關活動 ◆以觀察、活動評估表、口頭諮詢老師及學生對活動的喜愛程度，作出檢討和修訂	◆紀錄學生出席率	◆訓輔組 ◆全校師生 ◆常識科 ◆校外機構	◆紀錄學生出席率	◆小一「護苗活動」於 6 月 15 日順利舉行。雖受疫情影響，活動改在活動室進行，學生表現投入 ◆小五「護舒寶」活動在 7 月 7 日以網上直播形式順利進行。

成就

1. 透過校本輔導活動，本年度培養及加強學生的反思能力，包括情緒與行為之間的關係，讓她們多認識自己的情緒及調節自己心情的方法，並以恰當的態度回應別人，與人建立和諧的關係。
2. 根據 APASO 問卷調查，在範疇「對學校的態度」的平均得分高於香港常模，反映了本校學生對於校園生活滿意，包括與同學的關係、師生關係。同時，在範疇「價值觀」的平均得分高於香港常模，反映了本校學生能堅持、有恆心地完成訂下的目標，面對困難仍會堅持不放棄，亦勇於承擔個人責任，並且與人相處忠誠，具備良好品德。

反思及建議

1. 根據 APASO 問卷調查，在範疇「價值觀」中，同學都期望自己盡早完成工作，最後可以有休息的時間。在過程中，她們一般都會感到焦急、緊張，部分同學更會因此影響自己的工作表現，亦會因心情不佳而向同學或家人發脾氣，影響人際關係。面對未完成的工作，適當的壓力可讓我們更集中，表現得更好；但過多的壓力會反效果，反而會影響工作表現及人際關係。在成長課中，學生可加強學習情緒管理、期望管理、放鬆方法、分配時間的技巧；亦可考慮在每節成長課加入 5 分鐘靜思時間，讓學生建立一個良好的習慣來了解自己的情緒及放鬆自己。

學校發展津貼

諮詢教師的方法：校務會議 開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略 / 工作	成效	時間表
(一) 課程 發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆聘請三位全職教學助理，減輕教師文書處理工作及非教學工作的工作量 ◆聘請臨時兼職教學助理，於學校進行大型活動或處理突發事件時，提出彈性支援 ◆聘用技術支援人員為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> ◆全體教師皆同意全職教學助理能達到計劃目標 ◆全體教師對兩位全職教學助理的工作感到滿意 ◆全體教師皆同意全職教學助理能達到工作要求，可協助教師製作教具、教材或教學軟件；減輕教師在聯絡和督導學習活動的工作量，老師可更有效安排面授和網上的學習活動，故對於全職教學助理的工作感到滿意 ◆全體英文科老師認為聘請「英語教學助理」能達到計劃目標，來年並有需要保留此職位 ◆由於疫情關係，本學年之綜藝匯演取消，故未有聘請臨時兼職教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ◆任期：一年 09/2020- 08/2021 ◆全年二十四小時 ◆任期：按需要而定

<p>(二) 心性、 靈性的 培育</p>	<p>◆照顧學生、 家長及教 師在心性、 靈性的不 同需要，並 安排靈性 培育活動。 讓她們在 生活中發 掘上主創 造的真、 善、美，進 而尊重、欣 賞及關懷 他人，做一 個情、理兼 備的人</p>	<p>◆聘請兼職牧民助理</p> <p>◆工作內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 計劃、組織及推行 學生靈性及心性 培育活動 · 協助學生善用祈 禱室 · 聯絡公教學生及 家長 · 統籌家長靈修聚 會 · 統籌教師靈修聚 會 · 製作宗教性壁報 · 協助教師進行培 育工作 · 帶領學生及家長 宗教小組 · 擔任初領聖體班 導師 	<p>◆由於疫情關係，宗教室未有開放，未年度沒有聘請牧民助理</p>	<p>◆任期：一年 09/2020- 07/2021</p> <p>◆逢上課天中午十二時至下午四時及教師與家長靈修聚會時</p>
-----------------------------------	---	--	------------------------------------	--

<p>(三) 學校資訊科技 教學發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為教師提供科技方面的支援，配合教學進行，並減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 聘請一位兼職看管電腦室的人員，減少教師用於非教學事務方面的時間 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師皆同意全職技術人員能為教師提供適切的支援，有助維護網路系統的穩定，幫助教師解決電腦上的問題 ◆ 全體老師認為看管電腦室人員有助教師減少用於非教學事務方面的時間 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 任期：一年 09/2020- 08/2021
--------------------------------	--	---	--	--

項目	關注重點	策略/工作	成效	時間表
(四) 教師 培訓	◆ 教師提供專業培訓及身心培育	◆ 資助教師參與辦學團體、專上院校、聯校等主辦之培訓課程	◆ 全體教師認為資助教師參與辦學團體、專上院校、聯校等主辦之培訓課程能達到目標 ◆ 全體教師對於資助教師參與培訓課程的計劃感到滿意	◆ 計劃時期： 09/2020 - 08/2021 ◆ 有需要及有機會時推行

項目	關注重點	策略/工作	成效	時間表
(五) ◆水運會及陸運會支援人員	◆為教師提供全面的支援，分擔教師的工作，讓水運會順利進行	◆聘請大力泳會協助籌辦水運會，提供全面的支援，並於賽前提供場地及人手作水試 ◆於比賽當天聘請16位游泳教練於不同崗位提供協助，分擔教師的工作	◆由於疫情關係，本學年之水運會取消，故未有聘請大力泳會協助籌辦水運會	◆29/11/2019
	◆為教師提供全面的支援，分擔教師的工作，讓陸運會順利進行	◆於陸運會當天聘請教練於跳遠區提供協助，分擔教師的工作	◆由於疫情關係，本學年之水運會取消，故未有聘請教練於跳遠區提供協助	◆22/01/2020

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)
全方位學習津貼 運用報告
2020-2021學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	戶外學習(全額資助車費及入場費) 配合課題安排學生走出課室，透過參觀活動 豐富學生學習經歷	常識科	全學年	P.1-6	707人	因疫情而取消	/	/	✓	✓			
2	高年級生態遊歷活動(半額資助車費及活動費) 配合課程中的「生物多樣性」及「保育生態」 元素安排高年級學生參加活動欣賞本地生態及 地貌特點	常識科	全學年	P.4-6	100人	因疫情而取消	/	/	✓	✓			
3	Making pizza1. Expose students to the authentic use of EngliTeach students how to make a pizza	English	27/1, 24/2, 3/2, 3/3	P.4	114人	因疫情而取消	/	/	✓				✓
4	STEM聯課活動日 讓學生透過不同的學習活動豐富學生STEM學習 經歷	跨學科	29/4/2021	P.1-6	707人	因疫情而取消	/	/	✓				
5	陶藝課_仙樂飄飄會祖頌 透過聘請駐校藝術家親授陶藝課，讓學生深入 認識中國傳統藝術 – 陶藝。	視藝科	1/2021 – 5/2021	P.6	110人	順利完成，學生 作品經已展示於 四樓禮堂外牆， 並作為校園地標	\$220,000	E1,E5,E7	✓		✓		
6	體育課外聘導師(P.5 – P.6) 讓學生認識校本課程以外的運動	體育科	3/2021或4/2021	P.5 – P.6	223人	因疫情而取消	/	/			✓		
7	環保大使參觀活動 提高學生環保意識	常識科	全學年	P.4 - 6	20人	因疫情而取消	/	/	✓	✓		✓	
8	教育營車費及導師費 提升多元智能、獨立及自理能力	德育、 成長、 輔導、 價值觀教育	25/1/2021 - 27/1/2021	P.5	113人	因疫情而取消	/	/		✓			

9	風紀戶外學習 建立正面價值觀	價值觀教育	12/2020	P.5 – P.6	70人	因疫情而取消	/	/		✓			
11	信仰生活營 信仰培育、團隊建立	心靈陶育 團隊建立	5/2021	P.4 – P.6	44人	因疫情而取消	/	/		✓			
12	愛德服務 培養服務精神	價值觀教育	2/2021	P.5 – P.6	30人	因疫情而取消	/	/			✓		
13	親子朝聖(聖母神學院戶外學習) 信仰培育、建立正面價值觀	心靈陶育 建立正面價值觀	9/1/2021	P.1 – P.6	100人	因疫情而取消	/	/		✓			
14	全校旅行 建立團隊文化、正面價值觀	建立團隊文化、 正面價值觀	20/11/2025	P.1 – P.6	707人	因疫情而取消	/	/		✓			
15	禮貌大使活動 培養學生待人有禮	德育教育	全學年	P.1 – P.6	707人	順利完成，活動 能提升學生有禮 待人的意識	\$1,995.81	E1,E7		✓			

(如空間不足，請於上方插入新行。)

							第1.1項總開支	\$221,995.81					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽 · 擴闊學生視野												
1	新加坡交流考察團 讓學生有機會與當地學生交流，並探索當地嶄 新科技及文化	跨學科 (STEM)	27/3/2021 – 31/3/2021	P.6	38人	因疫情而取消	/	/		✓	✓		
							第1.2項總開支	\$0.00					
							第1項總開支	\$221,995.81					

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)	
1	課外活動「粵劇組」： 1. 讓學生從學習粵劇的唱、做、唸、打中，體驗中國傳統戲曲藝術的精萃，增進對中華文化的認識，培養對國家、民族的感情 2. 透過參與校內綜藝匯演及校外演出，向公眾推廣兒童粵劇，承傳中國戲曲文化	藝術（音樂）	1. 購買學習資源 2. 資助演出費用	因疫情而取消	
2	「敲擊樂」校隊 1. 配合低小音樂課程，幫助學生建構對敲擊樂器的認知和探究。 2. 配合節奏樂恆常訓練需要。	藝術（音樂）	添置學習資源	\$24,255.00	
3	音樂創作資源 1. 配合各級多媒體創作活動，讓學生學習創作器樂音樂作品，培養學生的藝術創作和表達能力 2. 配合多媒體元素，增強學生的自主學習能力及表演的自信心	藝術（音樂）	添置學習資源	\$2,640.00	
4	購買實作評量學具	數學	添置學習資源	\$1,615.15	
5	購買各級STEM研習活動所需物資	跨學科(STEM)	添置學習資源	\$384.56	
6	添置器材推行電子學習及STEM	跨學科(STEM)	添置學生用IPAD及充電車	\$89,418.00	
7	添置機械人活動組件	跨學科(STEM)	開辦STEM小組活動	因疫情取消	
8	購買桌上遊戲(中文、數學)	中文、數學	添置學習資源	\$4,500.00	
9	添置水運會及陸運會物資	體育	添置活動物資	因疫情而取消	
(如空間不足，請於上方插入新行。)					
第2項總開支				\$122,812.71	
第1及第2項總開支				\$344,808.52	

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費（學生）
- E4 境外交流 / 比賽團費（隨團教師）
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	707
受惠學生人數：	707
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	陳月娥(PSMCD)
------------------	------------

「資訊科技綜合津貼」

開支項目	檢討
資訊科技相關耗材	<ul style="list-style-type: none"> ● 保證指標內容全部達到。
學與教數碼資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 保證指標內容全部達到。
連接互聯網及互聯網保安服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 保證指標內容全部達到。
資訊科技設備保養及維修	<ul style="list-style-type: none"> ● 保證指標內容全部達到。
提升及更換資訊科技設施	<ul style="list-style-type: none"> ● 保證指標內容全部達到。 ● 為配合網上實時教學需要，本學年進行了較大規模的硬件設備提升，以致實際開支大幅超出預算。

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)
2020-2021 學年運用推廣閱讀津貼報告

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣

策略	● 豐富圖書館館藏，讓學生可借閱不同類型的書籍，培養良好的閱讀習慣
	● 通過校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生樂於閱讀，自主閱讀
	● 通過不同的閱讀活動，激發學生的閱讀興趣

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

- 學生的閱讀態度不錯
- 學生喜歡參加不同類型的閱讀推廣活動，積極投入
- 學校閱讀氣氛良好

2. 策略檢討

- 通過科組之間的合作推廣閱讀，附以主題書展及閱讀推廣活動，誘發學生閱讀興趣，擴闊學生視野，成效不錯
- 通過校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀不同種類的圖書，包括實體書及電子書，培養自學精神，學生表現良好

第二部分：財務報告

次序	項目名稱	預算開支(\$)	實際開支(\$)
1.	購買圖書 ● 購買中、英文圖書	\$25207	\$26250.60
2.	閱讀活動		
	● 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$1000	\$0
	● 校本閱讀活動	\$2000	\$1441.10
	● 邀請專業說故事人、專家進行講座、講故事，協作推廣閱讀	\$3000	\$0
	總計	\$31207(今年撥款) 634.3(上年結餘)	\$27691.70
		津貼年度結餘	\$4149.60

(範本)
學生活動支援津貼 運用報告
2020-21 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$5,250
B	本學年總開支：	\$0
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$5,250

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助		\$0
學校書簿津貼計劃－全額津貼		\$0
校本評定有經濟需要		\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計		\$0 〔註：此項應等於(一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	由於疫情關係，所有活動均未能進行								
2									

¹ 適用範疇包括：中文／英文／數學／科學／地理／歷史／藝術(音樂)／藝術(視藝)／藝術(其他)／體育／常識／公民與社會發展／跨學科(STEM)／跨學科(其他)／憲法與基本法／國家安全／德育、公民及國民教育／價值觀教育／資優教育／領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Final Report

(A) Name of School: Holy Family Canossian School (Kowloon Tong) (File Number: A / B / C / D* 003)

(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

<i>Name of Teacher-in-charge</i>	You Sui Fan Cecile	<i>School Phone No</i>	2336 5981
<i>Approved Curriculum Initiative(s)</i>	<input type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
<i>Approved Usage(s) of Grant</i>	<input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others* (please specify: _____)) <input checked="" type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Procure services for conducting _____ activities		

(C) Self-evaluation of Project Implementation

Schools should:

- ❖ undertake rigorous project evaluation based on prescribed performance indicators;
- ❖ rate their performance using a 4-point scale#;
- ❖ explain, ***in as much detail as possible***, reasons for the ratings; and
- ❖ use the guidance notes (***in BLUE***) and examples (***in RED***) as reference.

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
Efficiency (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)	<ul style="list-style-type: none"> • Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled. • Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. • Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
		✓			
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> ❖ 100% of the project deliverables were completed and executed by the end of the project year. ❖ The supply teacher took up a total of 15.5 lessons per week and the core team took up the project development duties as set out in the plan. ❖ A total of 8 teachers and 211 students have benefitted from the approved curriculum initiatives. 			
Effectiveness (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language	<ul style="list-style-type: none"> • Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved. • Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements⁺ in lessons, co-planning meetings and material development process. • Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
		✓			
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> ❖ 100% of P.4 & 5 teachers participating in the end-of-term survey agreed that the students enjoyed the RaC lessons and students' reading skills are improved. ❖ More than 60% of P. 4-5 students reported in the end-of-term survey that their confidence and skills in reading were improved. ❖ All participated teachers acquired knowledge / pedagogy of RaC and 			

Criteria	Performance indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)				
Curriculum ⁺ and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)		<p>applied related teaching strategies to English Language teaching at P. 4-5.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ <i>Approximately 85% of P. 4 & P.5 students demonstrated significant gains from pre-test to post-test.</i> ✧ Lesson observation was carried out and P. 4 & 5 teachers could apply related instructional strategies effectively. ✧ 100% participated teachers, 20% more than expected, believed that the RaC units could develop students' reading and writing skills and boost their motivation to learn English. ✧ <i>Extra time, approximately 30 to 50 minutes, were used in teaching each RaC module.</i> ✧ Students' performance in reading assignments/tests/exams was closely examined to keep track of progress. 				
<p style="text-align: center;">Impact</p> <p>(Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum. • Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity. • The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English. 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">Yes (Fulfilled)</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">←</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">→</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">No (Not fulfilled)</td> </tr> </table>	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)	
		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1			
<p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ The new Reading across the Curriculum programme has helped improve transitions between different key stages by equipping students with skills required for reading content area materials in KS3. ✧ The core team consisted of the English panel chairs and target level coordinators. Members planned, oversaw and led projects from ideation through to completion. They developed materials for the programme and shared teaching ideas with teachers in weekly co-planning meetings. They also provided new teachers with additional support (e.g. co-teaching) to enhance overall programme effectiveness. ✧ Lesson study was conducted to improve instruction and disseminate good 						

Other details

Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with	N/A
Other areas that the core team would like to raise which are not covered above	N/A
Good practices identified (if any)	Our school is /is not* willing to share good practices with other schools.
Successful experience (if any)	<ul style="list-style-type: none">• enhancement of the existing English Language curriculum;• enhancement of students' language skills and learning motivation;• collaboration among teachers.