

嘉諾撒聖家學校 (九龍塘)

Holy Family Canossian School (Kowloon Tong)

慎思明辨

求真擇善

2019-2020年度 周年報告



目 錄

(一) 學校概況	頁 1 至 4
(二) 關注事項實踐、檢討與反思	頁 1 至 11
(三) 學生表現	頁 1 至 10
(四) 家校聯繫	頁 1 至 3
(五) 全方位學生輔導服務	頁 1 至 12
(六) 學校發展津貼	頁 1 至 7
(七) 全方位學習津貼	頁 1 至 8
(八) 資訊科技綜合津貼	頁 1
(九) 運用推廣閱讀津貼	頁 1 至 2
(十) 學生活動支援津貼	頁 1 至 3

學校概況

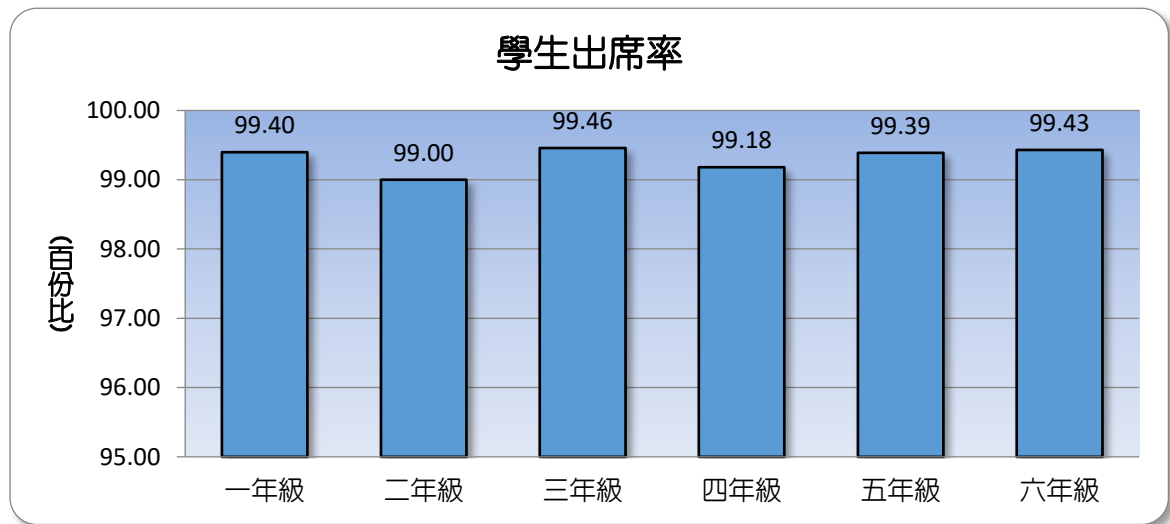
(一) 班級結構及學生出席情況

1.1 班級結構

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班

全校學生人數：703 人

1.2 本年度全校學生出席率：99.31 %



(二) 教職員編制

2.1 教學人員

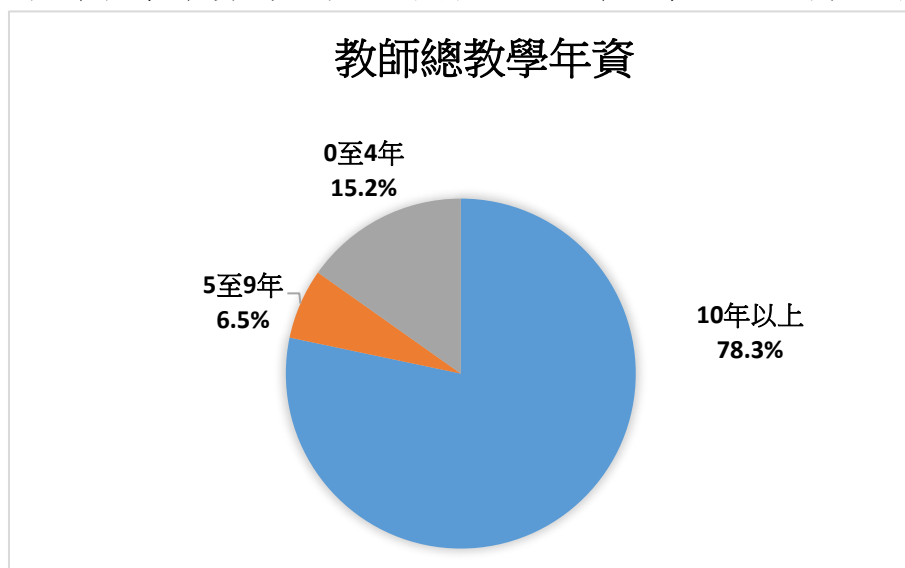
行政人員	教師
校長 1 位	圖書館主任 1 位
副校長 1 位	外籍英語教師 1 位
小學學位教師 6 位	合約教師 3 位
課程發展主任 1 位	學校社工 1 位
助理小學學位教師 35 位	

2.2 非教學人員

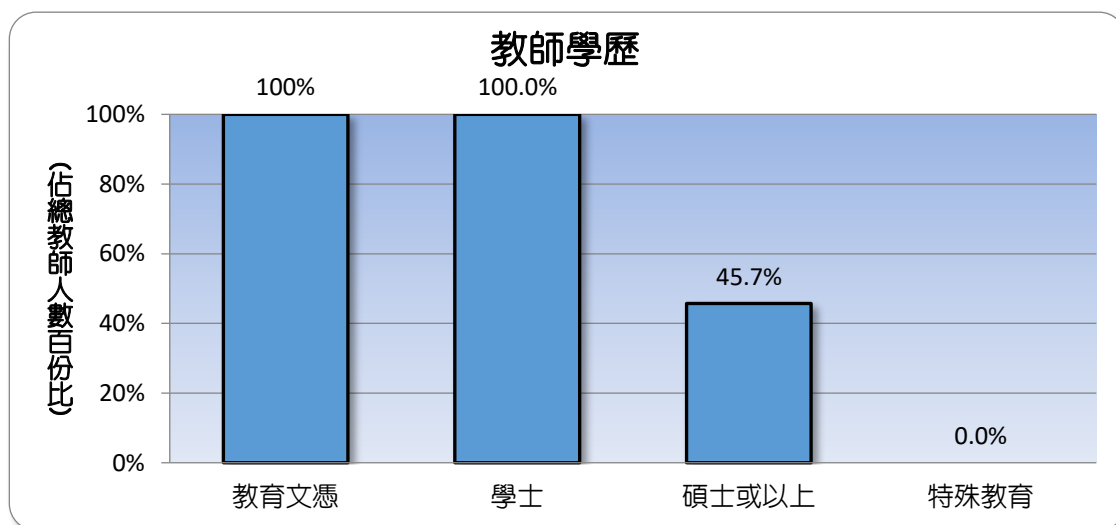
書記	書記助理	教學助理	牧民助理	資訊科技支援員	工友	行政主任
3位	1位	3位	1位	1位	8位	1位

(三) 教師資料

3.1 教師教學年資 (校長、外籍英語老師及學校社工員除外)



3.1 教師學歷 (外籍英語老師及學校社工除外)



3.2 校長及教師專業發展

校長專業進修時數	教師專業進修時數	
	總時數	平均時數
55 小時	1541 小時	63.78 小時

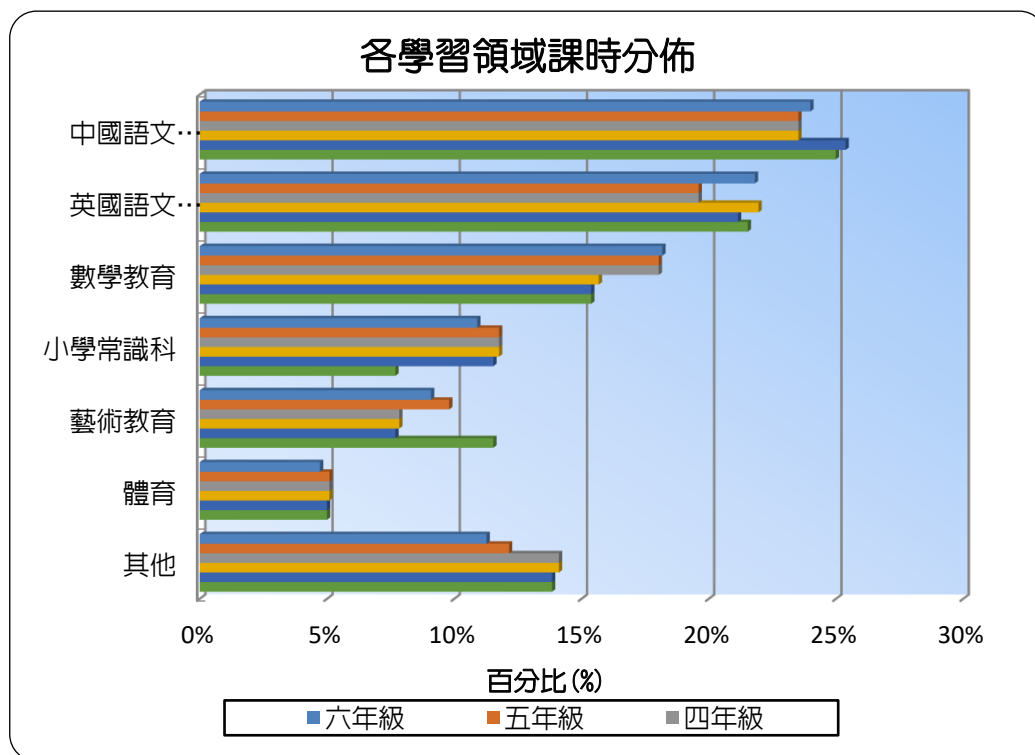
校長及教師除就其職務及任教科目範疇進修外，亦參與本年度校方為教師安排之主題講座、工作坊及培訓課程：

- 會祖來華 160 周年壁飾陶藝工作坊
- STEM 教育初探
- 戶外學習 - 粵港澳大灣區:澳門文化承傳與發展考察交流
- 支援有注意力不足/過度活躍症的學生-課堂模式講座
- 教師退修日 - 主題：信、望、愛

3.3 教師考績

時間	工作概要	執行者
開學前	介紹「教師考績制定」	校長
9 月	教師按教學及非教學職責作自我分析，訂下「目標」及「表現指標」	教師
11 月至 翌年 6 月	觀課	校長、科組主任
	學生習作查閱	校長、行政主任及科主任
	校長與教師個別會晤教師，作個人教學及工作表現檢討	校長、教師
	校長及教師自我評估	校長及全體教師

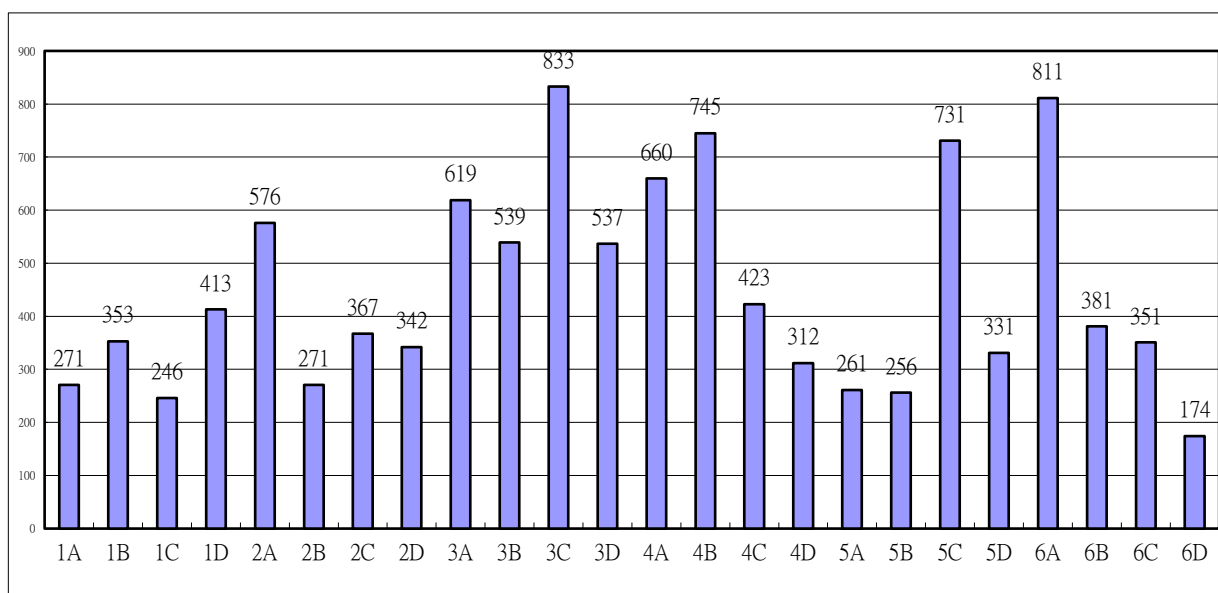
(四) 各學習領域課時分佈 (佔總課時百分比)



(五) 學生借閱中央圖書情況

中央圖書館就借閱統計資料，檢討學生閱讀情況而採取相應的行動，鼓勵學生善用學校藏書。

2019-2020 年度各班借閱情況



2019-2020 年度關注事項

1. 優化學與教，讓學生面對未來學習及生活的挑戰時，以探究的精神迎難而上。
2. 鼓勵學生凡事求真擇善，持守明辨是非的處事態度。

執行計劃

關注意事項一：優化學與教，讓學生面對未來學習及生活的挑戰時，以探究的精神迎難而上。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
◆ 學生能夠運用 STEM 相關的知識及技能，解決生活上的問題	◆ 數學科繼續與資訊科技科合作，優化五年級體積的杯子設計工作紙，以配合 3D 打印杯子課程	◆ 下學期	◆ 90%學生能設計容量為 240 毫升的杯子	◆ 觀察學生的課堂表現及設計之作品	◆ 五年級數學老師		◆ 因疫情停課，延至下學年進行
	◆ 在常識科加入 STEM 專題研習；常識科與數學科和資訊科技科進行跨科協作，培養學生的科學、科技、工程及數理能力	◆ 全年	◆ 各級完成修訂 STEM 專題研習冊及評估表，加入相關素養能力評估	◆ 集體備課記錄 ◆ STEM 專題研習冊及評估表	◆ 全體常識科老師		◆ 各級已完成修訂 ◆ 因疫情停課，大部分級別未能完成教學
◆ 優化 STEM 教學環境，幫助	◆ 建設有利 STEM 發展的教學環	◆ 全年	◆ 80%常識科老師認同翻	◆ 常識科科務會議記	◆ 全體常識科老		◆ 語言室已翻新為 STEM 室

<p>建構 STEM 校本課程培養學生邏輯思維、探究及解難能力</p>	<p>境</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在資訊科技科建構校本編程課程，培養學生的計算思維、邏輯思維及解難能力，以配合 STEM 教育 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<p>新語言室有助提供更適切的 STEM 教學環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%三年級至六年級學生能完成編寫程式的課業 	<p>錄</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 進度表 	<p>師</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 資訊科技科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體科任老師同意翻新語言室有助提供更適切的 STEM 教學環境 ◆ 校本編程課程已編寫 ◆ 因疫情停課，延至下學年進行
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養學生對學習數理科學及科技的興趣及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在數學科和資訊科技科三年級「容量」的課題，及四年級「四則混合計算」加入 STEM 教學活動，提升基本科學探究技能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能完成 STEM 教學活動工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生的課堂表現及工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 三、四年級數學老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因疫情停課，延至下學年進行

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在常識科創立 STEM 興趣小組，進一步培養學生對運用 STEM 解決生活難題的能力及興趣 	◆ 全年	◆ 全年最少進行 2 次小組活動	◆ 活動記錄表	◆ 全體常識科老師		◆ 本年度已舉行 2 次小組活動，學生反應正面
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於圖書課中向學生推介數理科學及科技的圖書、網站及其他相關的學習資源，引發學生學習興趣 ◆ 於多元化學習時段為學生提供有趣的數理科學閱讀活動，誘發學生學習興趣 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成閱讀報告 ◆ 完成最少兩次數理科學的閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生的課堂表現 ◆ 檢視學生課業 ◆ 問卷調查 	◆ 圖書館主任	◆ 數理科學圖書、網站及其他相關學習資源	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已完成閱讀報告 ◆ 部分數理科學活動亦順利完成
◆ Constructing RAC and STEM school-based curriculum to	◆ Collaborate with GS teachers and design some lessons so that	◆ whole year	◆ 1 STEM topic is selected in the RAC Project	◆ Observe students' behaviour and refer to	◆ P.3 & 4 teachers		◆ Due to Covid-19 pandemic, STEM topic could not be carried out in the

develop students' logical thinking, inquiry and problem solving ability.	STEM is infused in it.		across the curriculum in P.3 and 4 (English and GS).	their worksheets.			second term.
◆ 學生能夠運用 STEM 相關的知識及技能，進行藝術創作	◆ 在視藝科加入 STEM 元素，與 IT 科進行跨科協作，培養學生的科學、科技、工程及數理能力	◆ 全年	◆ 每級設計不少於一個主題學習單元	◆ 學生課業 ◆ 教師課堂反思	◆ 視藝科老師		◆ 由於停課關係未能於本學年完成，來年保留課題繼續

成就

1. STEM 教室已投入使用，學生能有更好的學習環境進行 STEM 學習。
2. 因應疫情停課，為使能達至停課不停學，各科都設計及開發網上教學課件及網上資源。

反思及建議

1. 因疫情停課，部份科目未能完成 STEM 課程，將延至下學年進行，建議來年繼續建構和優化 STEM 教學活動課程。
2. 各科需有系統地整理所開發放的網上教學課件及網上資源，好讓日後能運用不同的電子學習軟件在各教學範疇中，以提升學生的學習興趣及學教效能。
3. 各科需因應學生在家學習的需要，調適教學過程中教材、教學法及評估三大環節，進行網上教學。

關注事項二：鼓勵學生凡事求真擇善，持守明辨是非的處事態度。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
◆加強學生慎思明辨、求真擇善的內省能力，建立正確的價值觀	◆德育科與資訊科技科合作，舉行以「提升資訊素養」為主題的講座和德育課	◆下學期	◆舉行最少一次的主題講座 ◆設計最少一節相關課題的德育課	◆德育課教案	◆德育組 ◆資訊科技科老師	◆德育課教案 ◆圖書館書籍 ◆早會德育主題	◆主題講座原訂於2月舉行，惟因疫情停課而取消
	◆德育科與視藝科合作於相關課節後舉行親子平面設計帶出「做個負責好公民」的訊息	◆下學期	◆80%學生參與親子設計活動	◆統計平面設計作品數量	◆德育組 ◆視藝科老師		◆以「善用資訊」為題之德育課於復課後舉行並完成一節，惟時間緊迫而未能完成親子平面設計部份
	◆德育科與圖書科合作，配合早會德育主	◆10/19-05/20	◆舉行最少兩次配合早會德育主題的專題展	◆與老師及學生訪談	◆圖書館主任 ◆班主任		◆原已擬訂兩次配合相關主題

	題，舉辦專題展覽，向全校師生推介有關書籍，讓學生從閱讀中學習正確的價值觀		覽				的早會，惟因疫情停課，只順利完成一次，而另一次則取消
◆協助學生提升自發動力，追求真理，明辨是非，建立正確的價值觀	◆每個課室放置一個聖人像，並介紹有關聖人的生平事蹟，讓學生以聖人為學習榜樣，培養學生求真擇善的生活態度	◆全年	◆各級最少一課節介紹課室聖人的生平事蹟	◆觀察學生上課表現	◆宗教科老師	◆聖人像	◆疫情停課期間以網上教學形式進行，學生能效法聖人芳表，培養求真擇善的生活態度。教學影片可留作日後教材
	◆重點培養學生追求真理，面	◆全年	◆《常識學習歷程》「新聞分	◆《常識學習歷程》	◆全體常識科老師		◆全體老師都同意修

	對氾濫的資訊，仍能持守明辨是非的處事態度		享」部分加入讓學生反思新聞事件的內容				訂能幫助學生反思新聞事件 ◆因疫情停課，部分學生未進行匯報及反思
	◆繼續推行「理智NET」計劃，製作小冊子，教導學生建立理智網絡使用者及健康上網的準則，並持守明辨是非的處事態度	◆全年	◆學生於最少一節資訊科技課學習健康上網和分辨網絡資訊的真假	◆「理智NET」小冊子 ◆觀察學生課堂表現	◆資訊科技科老師		◆達標，學生於一節資訊科技課學習健康上網和分辨網絡資訊的真假，並完成相關工作紙
	◆優化圖書課資訊素養之課程，重點培養學生追求真理，面對	◆全學年	◆完成優化資訊素養課	◆觀察學生的課堂表現 ◆檢視學生課業	◆圖書館主任	◆圖書館圖書	◆已優化一至四年級資訊素養課課程

	◆ 氾濫的資訊仍能持守明辨是非的處事態度						◆ 已順利完成一次專題展覽
◆ 學生能透過自我反思，認識和了解自己的能力及強弱之處，繼而訂立明確個人目標，發揮所長	◆ 以「明辨是非」為主題，舉行寫作比賽，讓學生能提出合理理據，判別是非，提升自身品德情操	◆ 上學期	◆ 全校 100%參與 ◆ 寫作作品能反映學生有辨別是非的能力	◆ 參考學生作品 ◆ 參考得獎名單	◆ 全體中文老師		◆ 完成，參考得獎學生作品 ◆ 各級寫作形式多元化，部分級別設置情境，讓學生判別是非，並學習提出合理理據支持自己的論點
	◆ 引導學生多自省，嘗試訂定短期目標，不斷自我改進	◆ 全年	◆ 各級完成修訂《常識學習歷程》，讓學生訂立短期目標	◆ 《常識學習歷程》	◆ 全體常識科老師		◆ 《常識學習歷程》已完成修訂，全體老師都同

							<p>意修訂有助讓學生訂立短期目標</p> <p>◆ 因疫情停課，部分班別未能讓全體學生完成檢視</p>
<p>◆ Help students in improving their motivations, pursuing truth, distinguishing right from wrong, and establishing correct values through the teaching of readers.</p>	<p>◆ Focus on cultivating students to pursue truth and keep a clear mind in facing the overwhelming information through drama performance.</p>	<p>◆ Sep 2019 – Feb 2020</p>	<p>◆ After the performance, 70% students can know right from wrong.</p>	<p>◆ Observe students' drama performance on English Day.</p>	<p>◆ P. 4 - 6 teachers</p>		<p>◆ Due to Covid-19 pandemic, English Day was cancelled.</p>

成就

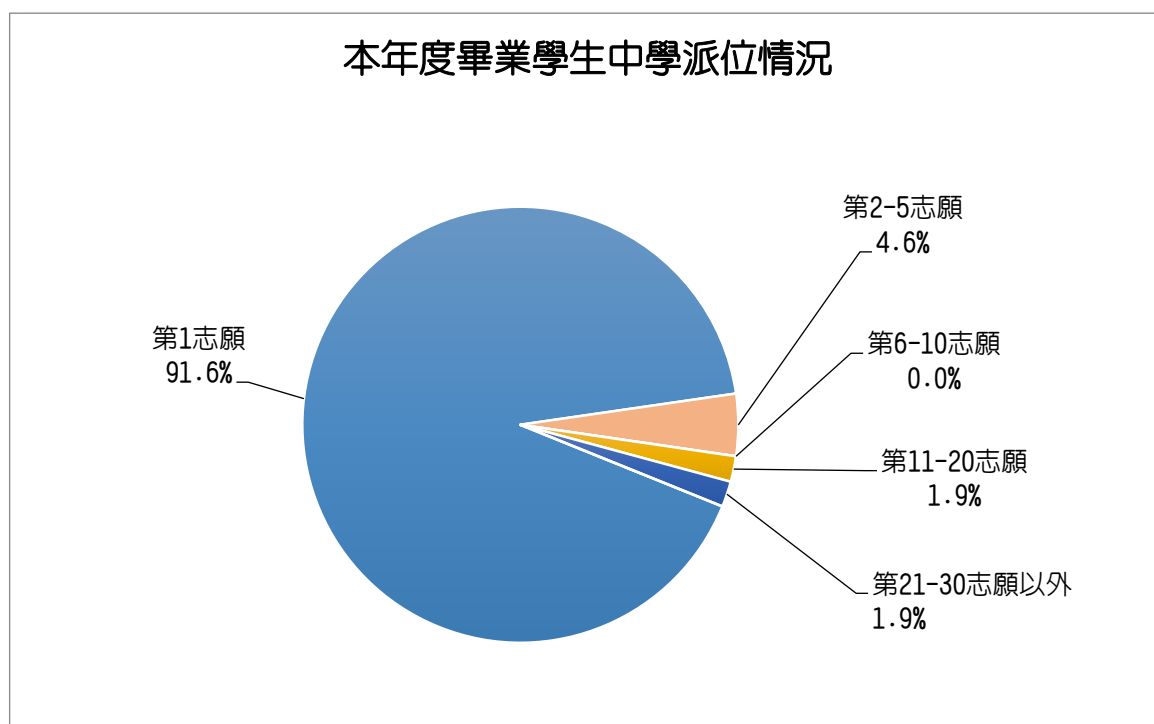
1. 學生樂意在課堂中分享經驗，能有效達到培養學生明辨是非的價值觀。
2. 透過各科活動，學生能認識和了解自己的能力及強弱之處，並作出適當的改善。

反思及建議

1. 因疫情停課關係，本年度有部份活動未能完成，因此建議將有關之計劃推展至下年度繼續進行。
2. 建議老師指導學生作出適當的自我反思，從而發揮自己所長。
3. 可在課題中配合不同的價值觀，培育學生積極正面的人生態度。
4. 繼續鼓勵學生凡事追求真理及明辨是非。

學生表現

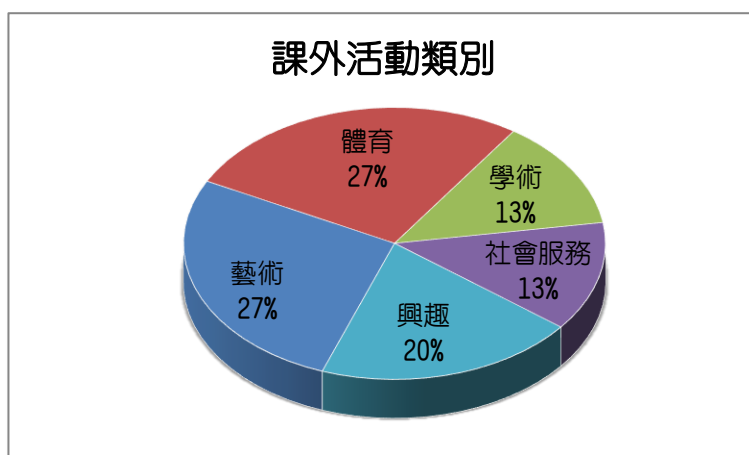
(一) 本年度畢業生中學派位情況



(二) 學生課外活動

2.1 課外活動類別

本校十分著重學生多元智能發展，除課堂學習外，亦設計彈性時間表，讓學生有機會在校內參與多元課外活動。2019 至 2020 年度，本校共舉辦 32 項課外活動。但因新冠狀病毒病疫情影響，教育局在一月下旬宣佈全港學校停課，校內各項課外活動也因而停止，直至學期結束。



2.2 學生多元成就滙演

因新冠狀病毒病疫情關係，校方決定停辦本學年之多元成就滙演。

2.3 學生參與校內外活動成績與表現：

2.3.1 校內活動 / 比賽成績

2.4 學生參與校內外活動成績與表現：

2.4.1 校內活動 / 比賽成績

【出類拔萃獎】

因疫情關係，多項社際活動取消，獎項停頒一年。

【中文及普通話】

1920年度「慎思明辨 求真擇善」寫作比賽

	冠軍	亞軍	季軍
一年級	1A 林傲兒	1D 張穎桐	1C 顧芷錡
二年級	2B 符昕葶	2C 鍾瑾	2A 祝培煊
三年級	3B 馮晞瑜	3C 王婉瑩	3A 陳子彤
四年級	4D 梁言	4C 曾綽翹	4D 郭靖蕎
五年級	5C 陳蕎蓁	5D 羅藹瑩	5B 陳明慧
六年級	6B 翟悅言	6B 林樂珩	6A 梁敏騫

1920年度學年主題毛筆書法比賽

	冠軍	亞軍	季軍
四年級	4C 陳朗怡	4D 江海澄	4C 相晞悅
五年級	5D 鍾嘉怡	5C 吳芍嬈	5C 屈翊如
六年級	6C 徐蕙文	6C 劉臻蓁	6B 徐子宜

【英文】

Penmanship Competition

	Champion	First runner-up	Second runner-up
P.1 & 2	2B Alison So	2B Yannis Fu	2A Maris Chan
P.3 & 4	4D Haydee Li Yan Hay	3C Karen Wong Kin Lam	4A Miley Chan Lok Chi
P.5 & 6	6A Sophie Chan Wai Ching	6A Angela Chan Sui Hei	6B Jessica Zhai

【閱讀獎項】

香港教育專業人員協會「書蟲愛書簽創意可萬千」書簽設計比賽(親子組校內賽)

冠軍 2B 何穎詩 2C 勞子倩
季軍 2C 陳曉澄
優異獎 2A 吳心妍 3A 陳子彤 3A 黎曉昕 3A 蔡柏沂 3D 楊凱喬

香港教育專業人員協會「書蟲愛書簽創意可萬千」書簽設計比賽(高級組校內賽)

冠軍 4A 蔡祈欣
亞軍 4D 江海澄
季軍 4B 黃琬澄
優異獎 4A 王海靈 4A 溫曉瞳 4A 鍾幸好 4B 陳凱翹 4C 金愷妍

「閱讀新勢力」校內閱讀獎勵計劃「超級 Top 10」(全年度)

第十位 103 本 4A 溫曉瞳
第九位 104 本 3C 王欣妍
第八位 105 本 6A 溫晞彤
第七位 110 本 4B 周芷悠
第六位 124 本 5C 屈翊如
第五位 134 本 3C 李澄萱
第四位 138 本 6A 馮蓆桐
第三位 158 本 6A 倪樂澄
第二位 203 本 2A 阮晞愉
第一位 225 本 4B 阮靖嵐

「閱讀新勢力」校內閱讀獎勵計劃

<p>閱讀足印金獎 (上學期)</p> <p>1A 陳鈺喬 1A 周祉希 1A 劉海琳 1A 李可愉 1A 黃悅晴 1B 林雪淘 1B 李曉晴 1B 莫梓心 1B 黃臻 1C 陳嘉悅 1C 盧穎 1D 周祉均 1D 龔子淳 1D 王安瑩 2A 陳卓盈 2A 徐心絃 2A 江暖晞 2A 劉芷榆 2A 吳心妍 2A 鄧熹楠 2A 阮晞愉 2B 陳駒昕 2B 李芷媽 2C 陳曉澄 2C 陳芷瑜 2C 劉煦林 2C 梁喬茵 2C 呂加瑜 2C 任睿婷 2C 黃悅程 2D 張詠千 2D 朱芊璇 2D 劉海晴 2D 黃奕桐 2D 邱禕樂 3A 吳雯琪 3A 嚴婧桁 3B 黃靖婷 3B 羅霖 3B 譚珈晞 3B 鄧彥妤 3B 黃紫彤 3C 李綽悠 3D 許嘉桓 3D 宋雨澄 3D 王詠千 5A 陳思妍 5B 陳鎧澄 5B 何希蕾 5B 梁珏榕 5C 陳蕎蓁 5C 林蕊思 5C 梁珏桐 5D 張凱瑩 5D 林卓伶 5D 呂依澄 5D 吳心悅 6A 溫晞彤 6B 許茵晴 6B 潘樂昕 6C 林浩澄 6C 施哲凱 6C 曾萃盈 6C 黃栩熙 6D 周若霖</p>	<p>閱讀足印金獎 (下學期)</p> <p>1A 張芷凝 1A 林諾彤 1A 梁倬睿 1A 王可瑤 1B 鍾宛澄 1B 林可游 1B 李心瀛 1B 吳榛二 1B 敖雅晴 1B 孫千學 1B 黃靖旂 1B 楊鎧嘉 1C 區凱琳 1C 馮溱 1C 高可弦 1C 高凱桐 1C 劉沛玲 1C 李欣洛 1C 李愷蕎 1C 莫文雅 1C 柯蘊晴 1C 楊靄霖 1C 楊子萱 1D 鄭淚蕎 1D 張凱晴 1D 張日晴 1D 蔡穎琳 1D 解雨靈 1D 龔子淳 1D 劉栩晴 1D 章芷晴 1D 黃穎喬 1D 楊迦喬 2A 何欣澄 2A 謝以登 2B 周芝妍 2B 符昕葶 2B 林穎 2B 利恩悅 2B 勞珏頤 2B 余靜頤 2C 薛昱婷 2D 李諾晴 2D 李苑仟 3A 蔡穎彤 3A 郭芊瑩 3B 岑紀澄 3D 陳沛楹 3D 吳心兒 5A 何昕彤 5A 賴晞桐 5A 梁梓澄 5A 黃敬晞 5A 尤子因 5B 陳敏希 5C 陳濂縈 5C 張芝程 5C 周嘉敏 5C 周祉儒 5C 秦心 5C 莫子媽 5D 賴靖恩 5D 梁卓蕎 6A 陳葦澄 6A 蔣卓言 6A 林韻晴 6A 林映彤 6A 梁曉桐 6B 周栢楹 6B 林樂珩 6B 彭善盈 6B 黃靖翹 6B 黃稀亭 6C 張洛鈿 6C 林瑋恩 6C 麥晞彤 6C 曾穎翹 6C 黃慧安 6C 胡珈稀 6D 陳婧同 6D 林芷好 6D 蘇梓熒</p>	<p>史上傑出熊貓閱 讀大獎 (上學期)</p> <p>4A 溫曉瞳 4B 區焯婷 4B 陳曉瞳 4B 周芷悠 4B 羅愛斯 4B 黃千桐 4B 黃詩嵐 4B 王芷瑩 4B 胡焯楠 4B 胡熒舫 4B 阮靖嵐 4C 陳朗怡 4C 鄭晞晴 4C 林雪瑩 4D 許騫允</p> <p>史上傑出熊貓閱 讀大獎 (下學期)</p> <p>4A 鍾幸好 4A 岑穎 4A 孫若嵐 4D 梁言 4D 盧思澄 4D 吳卓盈</p>	<p>新聞大搜查 卓越表現獎</p> <p>5A 李心蕎 5C 陳蕎蓁 5C 秦心 5C 林蕊思 5D 關樂瞳 5D 呂依澄 5D 吳心悅 6B 丁巧洳 6B 吳靖妍 6C 范雅晴 6C 劉臻蓁 6C 曾萃盈 6D 林芷好 6D 馬晞瑜</p> <p>優秀特工</p> <p>5B 林殷靖 5C 周嘉敏 5C 麥希愉 5D 張暖晴 6A 林韻晴 6A 李子瑩 6B 莊琬澄 6B 周栢楹 6B 馬卓盈 6C 曾萃盈 6C 徐蕙文 6D 馬晞瑜</p>
---	--	--	--

「至 TOP 班級借書龍虎榜」(全年度)

第三位本	4B (745 本)
第二位本	6A (811 本)
第一位本	3C (833 本)

2.4.2 校外活動 / 比賽成績

【德育】

「九龍城區傑出學生選舉」小學組 優異獎 6C 范雅晴

【宗教】

二零二零年天主教四旬期運動 望德獎 全校

【中文】

第七十屆香港學校朗誦節

普通話獨誦

亞軍 4D 符芷晴
季軍 2C 林浩恩 2C 郭靜瑜

粵語獨誦

季軍 2C 郭靜瑜

2019 亞洲學生音樂朗誦比賽初小組普通話故事 季軍 2C 郭靜瑜

第十一屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽中小組 普通話新詩組 亞軍 4A 溫曉瞳

【英文】

第七十屆香港學校朗誦節(英詩獨誦)

冠軍	5A 呂謙兒	6D 何雪楹		
亞軍	3C 林芊彤			
季軍	6C 林浩澄	6A 陳葦澄	5B 陳希瑜	5A 賴晞桐
	5A 梁茗茵	5A 陳希靖	4C 金愷妍	4B 區焯婷
	2D 詹日晞	2D 林語煊	2C 羅晞嵐	2C 甄洛
	2A 連珮賢			

2019 Asia Music and Speech Competition
Primary 1 & 2 Story Telling Third 2C 郭靜瑜

2019 Asia Music and Speech Competition
Primary 1 & 2 Solo Verse Speaking Silver 2C 郭靜瑜

【數學】

2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽

銅獎 2A 連珮賢
銀獎 5A 李心蕎 5A 陳思妍

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (香港賽區) 初賽

一等獎 2D 黃奕桐 3D 陳愷婷 4D 吳卓盈 5A 李心蕎 5D 吳心悅
二等獎 1B 何恩霖 1C 高凱桐 1C 盧穎 2A 謝以登 2A 連珮賢
2D 許瀟文 3A 陳子彤 3D 陳嘉澧 3D 黃靖婷 4A 徐靖喬
5A 陳思妍 6C 黃琬珈
三等獎 2A 周曉琳 2A 莊詠堯 2A 吳逸芊 2C 陳曉澄 2C 周芷鈞
2C 呂加瑜 3A 吳逸姿 3D 錢珞欣 3D 麥蕎 3D 蘇允祈
4A 蕭淳恩 4C 徐楚喬 4C 梅鈞婷 4D 李欣晞 4D 許騫允
5A 陳映琳 6C 林瑋恩

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 晉級賽

二等獎 2A 連珮賢 2D 黃奕桐
三等獎 3D 陳嘉澧 4C 梅鈞婷 5A 李心蕎 5A 陳思妍

世界數學邀請賽日本福崗總決賽 一年級組

銀獎 2A 連珮賢

世界數學邀請賽初賽 二年級組

銀獎 2A 連珮賢

2019 年第 15 屆 IMC 國際數學競賽(新加坡)

銀牌 2D 黃奕桐

【常識】

環境運動委員會2019/20年度學生環境保護大使

金獎 6D 余嘉晴 2D 黃奕桐
銀獎 6B 詹鋸穎
銅獎 6D 陳庭萱
優異獎 4A 林彥明 4A 侯珽婷 4A 徐希敏 4A 陳灝之 4A 黃梓晴
4B 馮一翹 5B 何希蕾 5B 滑澧嘉 5D 吳心悅 5D 韓月茗
6B 丁巧洳 6B 吳靖妍 6B 林芷瑩 6C 胡珈稀 6C 徐蕙文
6C 陳映燴 6C 陳琛沂 6D 林芷好 6D 張松昀

第一屆世界 STEM 暨常識公開賽 初賽(小六組)

銅獎 6C 范雅晴

【音樂】

香港演藝音樂節 2019——小提琴 4 級組獨奏

金獎 4D 盧思澄

亞洲音樂家大賽 2019——小提琴 4 級考試曲組獨奏

金獎 4D 盧思澄

2019 亞洲學生音樂朗誦比賽——初小組鋼琴	冠軍	2C 郭靜瑜
2019 亞洲學生音樂朗誦比賽——初小組鋼琴亞洲盃	卓越獎	2C 郭靜瑜

【視覺藝術】

第十一屆 ICEHK2020「伴我同行」國際繪畫比賽	二等獎	6A 溫晞彤
「創意藝術滿家校·正向價值傳大愛」四格漫畫設計比賽 (高小組)	冠軍	6D 馬晞瑜
《詩歌集(新修訂版)》封面填色比賽	冠軍	6D 馬晞瑜
「感謝抗疫勇士」小學生兒童繪畫比賽	季軍	4C 梁苑祺
「家家有愛」小學組繪畫比賽	銅獎	4C 梁苑祺
抗流感戰隊填色比賽 2019(初級組)	優異獎	2B 盧崇欣
抗流感戰隊填色比賽 2019(高級組)	優異獎	5C 梁洛霖 5B 黎雅雯
「支持 2022 北京冬奧 138 快樂地壺球」心意卡創作比賽 (初小組)	優異獎	4B 吳詠澄
「支持 2022 北京冬奧 138 快樂地壺球」心意卡創作比賽 (高小組)	優異獎	5C 梁洛霖
2020 母親節填色比賽(親子組)	冠軍	3D 馬晞蕎
抗疫正能量心意卡設計比賽	亞軍	3D 馬晞蕎
「小魚字游樂」填色比賽(三年級組)	優異獎	3D 馬晞蕎
香港藝術文化協會繪畫比賽 2019—香港街道	銅獎	3D 馬晞蕎
亞美斯國際兒童及青少年繪畫大賽 2019(兒童組)	銀獎	6C 麥晞彤
亞美斯國際兒童及青少年繪畫大賽 2019(幼兒組)	銀獎	1A 黃渭嘉
第八屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2019(背包設計)	金獎	1A 黃渭嘉

【體育】

九龍城區分齡田徑比賽 2019		
女子F組：60米	亞軍	4A 徐希敏
女子F組：100米	亞軍	4A 徐希敏
離島區分齡田徑比賽 2019		
女子F組：60米	亞軍	4A 徐希敏
女子F組：100米	亞軍	4A 徐希敏
中西區分齡田徑比賽 2019		
女子F組：60米	季軍	4A 徐希敏
2019-2020九龍西區校際田徑比賽		
傑出運動員獎		4A 徐希敏
女子甲組 團體	優異	6B 馮彩怡 6B 許茵晴 6C 黃慧安

女子甲組 200米	亞軍	6C 張洛鈞
女子甲組 60米	亞軍	6D 陳婧同
女子甲組 400米	季軍	6D 何雪楹
女子丙組 團體	亞軍	6D 莫子悠
-		6B 許茵晴
		6D 陳婧同
		6D 何雪楹
		4A 徐希敏
		4B 黃詩嵐
		4C 胡曦允
		4C 朱諾彤
		4C 金愷妍
		3D 錢珞欣
女子丙組 4X100米	季軍	4A 徐希敏
		4B 黃詩嵐
		4C 胡曦允
		4C 朱諾彤
		4C 金愷妍
		3D 錢珞欣
女子丙組 60米	冠軍	4A 徐希敏
女子丙組 100米	殿軍	4C 胡曦允
2019-2020年度九龍西區小學校際游泳比賽		
傑出運動員獎		4B 黃詩嵐
女甲 50米蛙泳	冠軍	6A 林韻晴
女甲 100米蛙泳	冠軍	
女甲 50米自由泳	冠軍	6B 許茵晴
女甲 100米自由泳	冠軍	
女甲 100米蛙泳	季軍	6D 何雪楹
女甲 4X50米自由泳接力	亞軍	5D 張梓靖
		6A 林韻晴
		6B 許茵晴
		6B 詹鋸穎
		6D 何雪楹
		6D 陳婧同
女甲 團體	亞軍	5B 蕭穎晴
		5D 張梓靖
		6A 林韻晴
		6B 許茵晴
		6B 詹鋸穎
		6D 何雪楹

女乙 100米自由泳	殿軍	6D 陳婧同
女乙 50米自由泳	季軍	4A 蕭淳恩
女乙 100米蛙泳	亞軍	5A 黃樂靜
女乙 團體	季軍	5D 張凱瑩
		2B 利恩悅
		4A 蕭淳恩
		5A 黃樂靜
		5B 劉沛儀
		5B 杜穎錡
		5D 張凱瑩
女丙 50米背泳	冠軍	4B 黃詩嵐
女丙 50米蛙泳	亞軍	
女丙 4X50米自由泳接力	殿軍	3A 詹鋸渝
		4A 黃梓晴
		4A 侯珽婷
		4B 黃詩嵐
		4D 關知恩
		4D 張凱澄
女丙 團體	季軍	3A 詹鋸渝
		4A 黃梓晴
		4A 侯珽婷
		4B 黃詩嵐
		4D 關知恩
		4D 張凱澄
聖誕跳繩嘉年華2019高級組 割草跳	殿軍	4D 邱靖貽
屈臣氏集團香港學生傑出運動員獎	傑出運動員獎	6A 林韻晴

【舞蹈】

第五十六屆學校舞蹈節中國舞小學高年級組	甲級獎	
袋鼠盃舞蹈比賽2019	銀獎	1A 林諾彤
9 & under Classical Ballet Duo/Trio		
舞動新星舞蹈比賽2019	優異獎	1A 林諾彤
Ballet (Solo/Duet/Trio) - Lower Primary Section		
Hong Kong Ballet Competition 2020	銀獎	1A 林諾彤
Individual Ballet Primary in Dance		

【閱讀獎項】

香港教育專業人員協會「書蟲愛書簽創意可萬千」書簽設計比賽(親子組校外賽)
 優異獎 2B 何穎詩 2C 勞子倩

「喜『閱』學校嘉許計劃」

嘉許獎

3C 李綽悠

5A 梁茗茵

5C 陳蕎蓁

5D 張暖晴

6A 林韻晴

6D 馬晞瑜

6C 曾萃盈

6C 林浩澄

閱讀足印盃

6C 曾萃盈

6C 林浩澄

家校聯繫

(一) 家長會

日期	年級	形式 / 內容	負責人	家長出席 (%)
22/06/2019	一	介紹本校各科學習概況，使家長及早為子女作好準備	全體教師	92.9%
29/08/2019	一	介紹學校有關校務、德育、活動及班務等一般概況，並晤見班主任	全體教師	87.1%
25/10/2019	二	「有效管教孩子」講座及校方答問	學校輔導員/ 任教二年級老師	因社會運動 取消
5/12/2019	六	為六年級學生自行選校及升中事務作好準備	學生事務主任 / 任教六年級 老師	96.3%
18/01/2020	全校	上學期考試後，派發成績表及個別晤見家長，以加強教師及家長對學生之了解	全體教師	100%
18/01/2020	三、四年級公教學生	與初領聖體學生家長會晤，為學生接受初領聖體聖事作好準備	宗教事務主任 聖事班老師 牧民助理	100%
6/4/2020	六	網上講解：為六年級學生統一派位升中事務作好準備	邵苑芬修女 張燕儀主任	100%
7/2/2020	五	由於疫情關係停課，家長會需取消		
28/2/2020	三、四			

(二) 家長教師會活動

日期	項目	性質/形式	家長/學生參與人數
08/2019 - 07/2020	各級家長會及講座	贊助茶點	各級學生家長
09/2019	2019-2020 「用心生活」小冊子	綜合各方提議，修訂小冊子 與印刷公司商討小冊子設計 及安排印刷 讓老師及家長藉以對學生在學業和品行上的成就作出鼓勵	全校學生 (約 720 學生)
09/2019	2019-2020 學年 家長証	印製「家長証」	全校家長
28/9/2019	小一家長適應分享會	(因社會運動影響， 分享會最終取消)	
12/10/2019	第十二屆 2019 年度 周年大會	(因社會運動影響， 周年大會最終取消)	
26/10/2019	第十二屆家教會家長委員選舉	由於本屆只有七位候選人報名參選，故毋須進行投票，並以對等當選順利完成，各職位之安排並於 2019 年 10 月 26 日本屆第一次委員會會議中由老師委員及家長委員互選產生	

日期	項目	性質/形式	家長/學生參與人數
26/10/2019	2019-2021 年度家長校董選舉	公開讓家長參選，安排一個上午讓家長會員親身回校以一人一票不記名方式投票	全校家長委員
22/01/2020	陸運會	親子遊戲 - 親子健康操及親子接力賽	共約 340 隊親子組合
15/02/2020	親子旅行： 錦田鄉村俱樂部	(因疫情關係，親子旅行最終取消)	
05/2020	親子旅行攝影比賽	(因疫情關係，親子旅行最終取消)	
06/2020	「閱讀足印」盃	鼓勵學生閱讀習慣，贊助 100 個「閱讀足印」盃	約 100 人
06/2020	母親節禮物	提供母親節小禮物及心意咭，以表達對母親心意。	全校學生/家長 (約 720 學生)
06/2020	父親節禮物	提供父親節小禮物，以表達對父親心意	全校學生/家長 (約 720 學生)
07/2020	畢業熊	訂製畢業熊，送給六年班畢業生	107 位畢業生

全方位學生輔導服務

執行計劃

關注事項二：鼓勵學生凡事求真擇善，持守明辨是非的處事態度。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能透過自我反思，認識和了解自己的能力及強弱之處，繼而訂立明確個人目標，發揮所長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據四個範疇，包括個人、群性、學業及事業設計成長課，讓學生能學習不同範疇的知識，從而了解自己的能力及強弱之處 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級最少安排十三節成長課，課程內容包含個人、群性、學業及事業等範疇 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 紀錄課堂進度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導組 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程教學建議 ◆ 成長課小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級有十四節成長課，課程內容包括個人、群性、學業及事業等範疇。唯因為疫情而停課，故此在下學年由二月初至六月尾的課節也需要取消。而復課後成長課的第一節加插有關抗疫與情緒為主題的活動，以了解學生的情緒並加以支援。而其餘的課節亦要配合社交距離而在內容及形式上也作出修改

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
<ul style="list-style-type: none"> 協助學生提升自發動力，追求真理，明辨是非，建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 以「好學好問、明辨是非」為軸心，透過成長課和工作坊深化學生獨立思考的能力，從而提升他們價值判斷的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 小三至六年級最少安排一節成長課教授學生獨立思考的技巧和追求真理的重要性 舉辦工作坊，藉輕鬆活動帶出主題，加深學生印象 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄課堂進度 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 班主任 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 課程教學建議 成長課小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 小三、四及六各設計了一節有關辨別是非和追求真理的成長課，唯因為疫情而停課，故此該課節也需要取消 小五教育營中成長課以模擬體驗活動進行，主題為「I can fly」，透過蝴蝶的進化過程(從卵到幼蟲，再從蟲到蛹，從羽化到最後展翅而飛)，讓同學認識自己於成長階段中的獨特性。亦藉指令遊戲Command Tasks的團隊經驗，協助同學接受自己可以有錯誤，並從中欣賞自己及確認自我獨特性。學生

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
							對是次的活動感到有趣，表現亦投入，有部份學生在檢討中表示能在活動中體現接納自己獨特性的重
<ul style="list-style-type: none"> 協助學生建立正確的道德觀，成為負責任的公民，並以行動感染身邊人 	<ul style="list-style-type: none"> 提供義工訓練，讓學生在訓練期間了解社會現況和學習服務他人的技能，從而建立正確的道德觀 與視藝課合作，教授學生製作探訪禮物，並安排義工探訪社會上的弱勢社群，並 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少舉行三次義工服務 90%以上義工小組的學生參與所有義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生義工課堂表現 紀錄學生出席率 以問卷形式收集學生意見 口頭諮詢學生 	<ul style="list-style-type: none"> 社工 家長義工 	<ul style="list-style-type: none"> 出席記錄表 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 小組於12月到東頭邨探訪獨居長者。學生表現積極主動，長者表示欣賞學生前來探訪的心意。學生從服務中了解到獨居長者的生活方式，亦對服務長者有更深刻體會。學生帶了由初小學生在視藝課製作的祝福小桔和紙巾筒送給長者，長者表示欣賞學生的心思 小組於2月探訪長者中心，並為長者準備了小遊戲和表演。唯

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
	以行動表達 仁愛的精神						因為疫情而停課，故此該項活動也需要取消

本科目關注事項一：加強學生抗逆力和社交技巧

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化同學間互助鼓勵的精神，及親子間的溝通 ◆ 加強學生抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行小四至小六「成長的天空」計劃。邀請從「香港學生資料表」識別的正向學生及由老師推薦合適的學生參與活動。藉著不同的活動，講解抗逆力三大元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年最少舉辦六次小四親子活動 ◆ 70%以上參加學生在活動中鼓勵同學 ◆ 學生在完成計劃後，能掌握抗逆力三大元素，並在日常生活中使用 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 紀錄學生出席率 ◆ 以問卷形式收集學生及家長意見 ◆ 口頭諮詢學生，家長及老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社工 ◆ 輔導組 ◆ 四年級班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生自評表 ◆ 活動記錄表 ◆ 學生出席紀錄表 ◆ 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年原為小四成長的天空學生及家長舉辦六次親子活動。活動包括四次親子小組，一次親子義工服務及一次親子日營。唯因為社會運動及疫情關係而部份的活動取消。而親子義工活動按原定日子完成，各家長、學生及協辦機構表示滿意 ◆ 計劃內容包括講解抗逆力三大元素——自

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
	<p>同時，強調親情及友情的助力</p> <p>◆在課程中加入情緒管理和社交技巧</p>						<p>強不息、臨危不亂、群策群力外，另外，在十四節的導修課程中，每節亦有加入講解與朋友相處的態度和情緒管理技巧，從而培養學生正確的社交技巧和情緒管理的技巧，唯因為疫情而停課，故此部份課節也需要取消</p> <p>◆小五及小六的小組課程沿用上年度的方法，分散於每月2次進行，令導師能不斷更新學生最新情況。唯因為疫情，部份課節也需要取消</p>
◆鼓勵高年級同學主動關愛低年級同學	◆邀請高年級同學參與「小小治療	◆下學年	◆培訓最少八名四至六年級同學成為	◆紀錄受培訓學生名單	◆特殊教育需要統籌主	◆培訓教材 ◆出席紀	◆本年共取錄15名小四至小五學生，唯因為疫情而停課，故此

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
	師」計劃，並利用課餘時間幫助低年級有需要同學進行說話訓練		小小治療師 ◆ 90%有需要學生受惠 ◆ 進行最少八次服務	◆ 統計出席率	任 ◆ 言語治療師	錄表	該項計劃也需要取消

本科目關注事項二：輔助服務

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
◆ 透過訓輔組的緊密合作，協助學生矯正偏差行為	◆ 透過面談，深入跟進個案，給學生及家長提供適切的輔導	◆ 全學年	◆ 所有個案接受輔導服務	◆ 紀錄輔導服務	◆ 社工 ◆ 訓導主任 ◆ 有關老師及家長	◆ 個案紀錄表	◆ 所有有需要個案均接受輔導服務
◆ 支援讀寫能力稍遜學生	◆ 為經老師轉介或被評估為讀寫能力較弱的小一至小三學生	◆ 全學年	◆ 90%以上經老師轉介或被評估為有需要學生參加小組	◆ 參考小組報告 ◆ 統計出席人數	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工	◆ 出席紀錄表	◆ 所有經老師轉介及得家長同意，讀寫能力較弱學生參與小組。 ◆ 小一讀寫課程分為中文及英文班，小二及

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
	舉辦讀寫訓練班				<ul style="list-style-type: none"> ◆ 有關老師及家長 ◆ 校外機構 		<p>三只有中文讀寫提昇課程，原定每班十節，並於十月至一月完成，唯因為疫情而停課，故此部份課堂需要取消</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程由博雅思教育中心負責。課程內容為了解語文基本概念，由文字詞性結構等概念起，由淺入深掌握不同學習方法及技巧。透過應用式學習，學生了解並運用各技巧於模擬學科練習上，從而提升學生自學能力
◆ 支援專注力較弱學生	◆ 為經老師轉介或被評估為專注力較弱的小一至	◆ 全學年	◆ 90%以上經老師轉介或被評估為有需要學生參	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考小組評估報告 ◆ 統計出席人數 	◆ 特殊教育需要統籌主任	◆ 出席紀錄表	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有經老師轉介及得家長同意，專注力較弱的學生參與小組 ◆ 小組對象為小一至小

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
	小四學生舉辦小組		加小組		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長 		<p>四，每組六至九人，原定每班十節，並於十月至一月完成，唯因為疫情而停課，故此部份課堂需要取消</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程由資深註冊社工負責。小組透過不同類型的活動，學生從中學習利用身體不同感觀幫助自己提昇專注力。學生表現投入，更表示希望來年繼續參與
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 支援社交及情緒表達技巧較弱學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為經老師轉介或被評估為社交及情緒表達技巧較弱的小一至小四學生舉辦小組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%以上經老師轉介或被評估為有需要學生參加小組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考小組報告 ◆ 統計出席人數 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 出席紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有經老師轉介及得家長同意，社交技巧較弱的學生參與小組 ◆ 小組分高、低年級共二組，每組八人，原定每班十節，並於十月至一月完成，唯因為疫情而停課，故此

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
							<p>部份課堂需要取消</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 小組旨在以不同的遊戲及角色扮演，幫助學生學習同理心，及合適的技巧去表達自己的需要及情緒。亦會鼓勵學生在小組內分享在社交上遇上困難的真實事例，然後在社工的引導下全組人一起分析當中的問題和提供解決方法，從而加深學生的印象。學生表現投入
◆ 支援有言語障礙的學生	◆ 購買校本言語治療服務，由駐校言語治療師為疑似有言語障礙的學生安排評估	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%以上經老師轉介的學生參與評估 ◆ 為有言語障礙的學生提供全年言語 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參考學生評估報告 ◆ 統計出席人數 ◆ 參考周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 社工 ◆ 有關老師及家 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生評估報告 ◆ 出席紀錄表 ◆ 周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有經老師轉介疑似有言語障礙的學生均取得家長同意和接受評估 ◆ 全年共有十八名學生需接受治療。言語治療師根據學生不同的

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
	<ul style="list-style-type: none"> 為有言語障礙的學生提供言語治療訓練 		治療訓練		長 <ul style="list-style-type: none"> 言語治療師 		程度安排了個人或小組訓練 <ul style="list-style-type: none"> 本年度有一位學生經治療後已康復出組
<ul style="list-style-type: none"> 支援有特殊教育需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 經由老師和教育心理學家商討和得到了家長同意後，為三年級或以上有特殊教育需要的學生安排考試或功課調適 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 所有個案均由老師和教育心理學家共同評估情況 評估後，為有需要的學生安排考試或功課調適 	<ul style="list-style-type: none"> 參考評估記錄表 參考考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 社工 教育心理學家 有關老師及家長 	<ul style="list-style-type: none"> 參考評估記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 本年有八位學生接受考試調適安排
<ul style="list-style-type: none"> 推動家長教育，加強家校合作 	<ul style="list-style-type: none"> 為家長安排講座及工作坊等支援服務 - 各級家長會 - 小一適應 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%出席家長認為講座對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席人數 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 社工 家長會統籌負 	<ul style="list-style-type: none"> 家長出席紀錄表 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 小二家長會因為社會運動而取消 小三至小五的家長會因為疫情而取消 由駐校言語治療師為家長閱讀大使舉辦一次工作坊。教授親子

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
	- 升中適應				責主任 ◆校外機構		說故事的技巧培訓， 並在大頭妹讀書會中 向學生講故事
◆為家長提供支援服務	◆為有需要家長安排小組或面談等支援服務	◆全學年	◆70%獲邀家長參與小組活動或接受面談服務	◆統計出席人數	◆社工 ◆家長 ◆校外機構	◆家長出席紀錄表 ◆問卷	◆家長受邀參與小組活動或接受面談服務，唯部分活動因為疫情而取消
◆切合學生成長需要，舉辦預防及發展性活動。	◆與常識科合作，舉辦預防及發展性活動。 - 個人發展 - 社交技巧 - 性教育 - 生活適應 - 情緒健康	◆全學年	◆全校 90%學生參與各項有關活動 ◆以觀察、活動評估表、口頭諮詢老師及學生對活動的喜愛程度，作出檢討和修訂	◆紀錄學生出席率	◆訓輔組 ◆全校師生 ◆常識科 ◆校外機構	◆紀錄學生出席率	◆小二「友共情」工作坊於 9 月舉行，主題為和睦共處 ◆小五「護苗車」於 1 月進行，活動能配合常識課題，學生反應熱烈 ◆小三「均衡飲食」講座於 11 月舉行，由基督教聯合那打素社康服務的註冊營養師講解均衡飲食的訊息 ◆小五「成長中的妳」講座原定於 3 月舉

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	檢討
							<p>行，唯活動因為疫情而取消</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆小四「兒童常見傳染病」講座原定於2月舉行，唯因為疫情而停課，故此活動也需要取消 ◆小一「護苗車」於6月舉行，唯因為疫情而停課，故此活動也需要取消

成就

1. 學校新設了特殊教育需要統籌主任及新聘學校社工的職位，透過他們的協作以計劃及統籌各級的輔導小組和活動，能夠加強在校學生的輔導及支援服務，更貼近學生的需要。

反思及建議

1. 社會的轉變不斷，在轉變的過程中會對家庭帶來不穩定性，而首當其衝的是兒童及青少年。故此學校內的輔導工作更為重要，來年需要加強輔導工作和繼續更新不同的輔導形式及手法，以回應社會對家庭帶來的衝擊。
2. 為了讓能力稍遜的學生得到更適當的支援，建議於學期終邀請各級班主任提早提名有需要的學生參加下學年的支援小組（社交、專注、讀寫、情緒）。
3. 針對學生的成長需要，成長課於部份課節題目會有更新。

學校發展津貼

諮詢教師的方法：校務會議 開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略 / 工作	成效	時間表
(一) 課程 發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆聘請三位全職教學助理，減輕教師文書處理工作及非教學工作的工作量 ◆聘請臨時兼職教學助理，於學校進行大型活動或處理突發事件時，提出彈性支援 ◆聘用技術支援人員為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> ◆全體教師皆同意全職教學助理能達到計劃目標 ◆全體教師對兩位全職教學助理的工作感到滿意 ◆全體教師皆同意全職教學助理能達到工作要求，可協助教師製作教具、教材或教學軟件；減輕教師在聯絡和督導學習活動的工作量，老師可更有效安排學習活動，故對於全職教學助理的工作感到滿意 ◆全體英文科老師認為聘請「英語教學助理」能達到計劃目標，來年並有需要保留此職位 ◆由於疫情關係，本學年之綜藝匯演取消，故未有聘請臨時兼職教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ◆任期：一年 09/2019- 08/2020 ◆全年二十四小時 ◆任期：按需要而定

<p>(二) 心性、 靈性的 培育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆照顧學生、家長及教師在心性、靈性的不同需要，並安排靈性培育活動。讓她們在生活中發掘上主創造的真、善、美，進而尊重、欣賞及關懷他人，做一個情、理兼備的人 	<ul style="list-style-type: none"> ◆聘請兼職牧民助理 ◆工作內容包括： <ul style="list-style-type: none"> ·計劃、組織及推行學生靈性及心性培育活動 ·協助學生善用祈禱室 ·聯絡公教學生及家長 ·統籌家長靈修聚會 ·統籌教師靈修聚會 ·製作宗教性壁報 ·協助教師進行培育工作 ·帶領學生及家長宗教小組 ·擔任初領聖體班導師 	<ul style="list-style-type: none"> ◆全體教師對於牧民助理的工作感到滿意 ◆牧民助理的工作態度認真及盡責，能協助老師計劃、組織及推行學生靈性及心性培育活動（包括帶領基督小先鋒活動、擔任初領聖體班導師、按教會年曆協助策劃全校性學生宗教活動、訓練學生午膳時祈禱及鼓勵學生善用祈禱室等… …） ◆能主動聯絡初領聖體班的公教學生及家長 ◆學生反應良好，積極參與宗教活動 ◆積極協助老師 籌教師或家長靈修聚會 ◆能協助老師製作宗教性壁報板 ◆雖然疫情關係，宗教室於下學期未有開放，牧民助理於學期終協助盤點。總括來說，聘請牧民助理對師生皆有裨益，全體老師認為牧民助理能達到計劃目標及來年有保留此職位的需要，故下年度仍會繼續聘用以便進行有關的培育 	<ul style="list-style-type: none"> ◆任期：一年 09/2019- 07/2020 ◆逢上課天中午十二時至下午四時及教師與家長靈修聚會時
-----------------------------------	--	--	--	---

<p>(三) 學校資訊科技 教學發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為教師提供科技方面的支援，配合教學進行，並減輕教師工作量，使他們能增加空間去鑽研教學，以發展有效的教學策略，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 聘請一位兼職看管電腦室的人員，減少教師用於非教學事務方面的時間 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師皆同意全職技術人員能為教師提供適切的支援，有助維護網路系統的穩定，幫助教師解決電腦上的問題 ◆ 全體老師認為看管電腦室人員有助教師減少用於非教學事務方面的時間，並為使用電腦室的學生提供恰當的指導 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 任期：一年 09/2019- 08/2020
--------------------------------	--	---	--	--

項目	關注重點	策略 / 工作	成效	時間表
(四) 藝術家 駐校計劃	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為視藝科教師開拓藝術交流的機會，並借助藝術家的專業知識，提升學教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 藝術家與原任老師共同討論教材及撰寫教案，以作為正式課程實施經驗之參考 ◆ 藝術家與教師攜手走進課堂，減少師生比例，更全面照顧學生的需要，且能在藝術及學教領域上互相砥礪 ◆ 學生的陶瓷作品將被長期展示於校園當眼處 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體視藝科老師認為駐校藝術家能達到計劃目標 ◆ 全體視藝科老師對於駐校藝術家的工作感到滿意 ◆ 全體視藝科教師皆同意駐校藝術家能提供專業的陶藝知識以提昇學教效能 ◆ 全體六年級生均表示喜歡是項學習活動，並加深了對陶藝的認識 ◆ 作品已安全及富美感地展示於校園當眼處，並獲得觀賞者的讚許 ◆ 疫情肆虐停課期間，駐校藝術家積極籌備復課工作、並於六月復課期間，學生完成面授課堂及創作，壁飾最後於9月11日完成座落工程 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 計劃進行時期： 03-06/2020

項目	關注重點	策略/工作	成效	時間表
(五) 音樂科 支援老師	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助教師運用教學軟件設計學習材料 ◆ 協助教師設計創作活動，從而加強學生的自學能力 ◆ 協助教師運用電子應用程式於教學中 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 支援老師與任教老師共同檢視該四級的縱向創作發展，並一同設計合適的創作教材及教案 ◆ 支援老師會與任教老師共同在課堂實施有關的創作活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 經支援老師的協助，全年三至六年級已完成最少一份能配合縱向創作發展的教材及教案；全體音樂科老師認為支援老師的協助能提昇教學效能 ◆ 由於疫情停課關係，下學期各級的課堂創作活動均取消；支援老師只在上學期進入了一班五年級作協助課堂創作活動，該班的學生表現投入，創作的作品能達老師的要求 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 計劃時期： 10/2019- 06/2020

項目	關注重點	策略/工作	成效	時間表
(六) 教師 培訓	◆ 教師提供專業培訓及身心培育	◆ 資助教師參與辦學團體、專上院校、聯校等主辦之培訓課程	◆ 全體教師認為資助教師參與辦學團體、專上院校、聯校等主辦之培訓課程能達到目標 ◆ 全體教師對於資助教師參與培訓課程的計劃感到滿意	◆ 計劃時期： 09/2019 - 08/2020 ◆ 有需要及有機會時推行
	◆ 讓音樂科老師加深認識現今藝術科的教學新趨勢	◆ 邀請校外專業人士到校為音樂老師進行工作坊	◆ 全體音樂科老師認為邀請校外專業人士到校進行工作坊能提昇本科老師的教學質素，讓本科老師能認識現今藝術科的教學需要	◆ 22/10/2019

項目	關注重點	策略/工作	成效	時間表
(七) ♦ 水運會及陸運會支援人員	♦ 為教師提供全面的支援，分擔教師的工作，讓水運會順利進行	♦ 聘請大力泳會協助籌辦水運會，提供全面的支援，並於賽前提供場地及人手作水試 ♦ 於比賽當天聘請 16 位游泳教練於不同崗位提供協助，分擔教師的工作	♦ 全體老師認為聘請大力泳會協助籌辦水運會能達到計劃目標及來年有保留此職位的需要 ♦ 水運會能順利進行 ♦ 聘請的游泳教練能於不同崗位提供協助，分擔教師的工作；教師亦能從中學習 ♦ 比賽當天有充足的人手，學生的安全也得到保障	♦ 29/11/2019
	♦ 為教師提供全面的支援，分擔教師的工作，讓陸運會順利進行	♦ 於陸運會當天聘請教練於跳遠區提供協助，分擔教師的工作	♦ 陸運會中的跳遠賽事能順利完成	♦ 22/01/2020

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019 - 2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
常識科	戶外學習參觀(交通費及入場費)	在參觀過程中, 學生親身蒐集各類型的資料和證據, 印證並豐富課堂上的學習經驗。	全年 配合課題 施教時間	P.2 - 92 人 P.3 - 56 人 P.4 - 117 人 P.6 - 107 人	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 按課題已安排各項參觀, 但部份因社會動盪及疫情而取消。 ➢ 能舉行的都能為學生豐富學習經歷。 	\$20,190	E1 E2	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
視藝科	陶藝課	透過聘請駐校藝術家親授陶藝課，讓學生深入認識中國傳統藝術 - 陶藝。	1/2020 – 5/2020	P.6 – 107 人	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 順利完成。 ➢ 大型藝術品將展示於學校七樓一梯，成為校園地標之一。 	\$200,000	E1 E5 E7	✓		✓			
音樂科	音樂會欣賞(交通費)	豐富學生的藝術學習經歷	12/2019	P.1 – P.6	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 原已安排音樂會欣賞，但因社會動盪而取消。 	/	/			✓			
第 1.1 項總開支						\$220,190							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
—	信仰生活營	信仰培育、團隊建立	3/2020	P.4 – P.6	➢ 因疫情停課關係，無法如期進行	/			✓			
	愛德服務	培養服務精神	2/2020	P.5 – P.6	➢ 因疫情停課關係，無法如期進行	/					✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	親子朝聖(塩田梓戶外學習)	信仰培育、建立正面價值觀	12/2019	P.1 – P.6 73 人	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 順利完成。 ➢ 師生及家長均能建立正面價值觀。 ➢ 能加強公教家長及學生的信仰培育。 	\$8250	E1 E2		✓				
	教育營車費及導師費	提升多元智能、獨立及自理能力	1/2020	P.5– 112 人	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 師生及家長均對整個活動有正面回應，並能減輕學生負擔 	\$5048	E2 E5		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	於體育聘請武術導師教授	教授基本武術技巧	4/2020	P.5 – P.6	➢ 因疫情停課關係，無法如期進行	/				✓			
	風紀戶外學習	建立正面價值觀	12/2019	P.5 – P.6	➢ 因疫情停課關係，無法如期進行	/		✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	全校旅行	建立團隊文化、正面價值觀	13/11/19	P.1 – P.6 718 人	➢ 因社會事件關係，無法如期進行	\$46,784	E1 E2		✓				
第 1.2 項總開支						\$60,082							
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野												
	學生海外交流團(隨團教師費用)	讓學生有機會與不同國家學生交流，認識當地文化，並探索當地資訊及新科技發展	28/3/2020 – 1/4/2020	P.6	➢ 因疫情無法如期進行	\$22,000	COVID	✓					
第 1.3 項總開支						\$22,000							
第 1 項總開支						\$302,272							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
藝術	課外活動「粵劇組」： 1. 購買課堂練習用的道具及服飾、曲譜及音樂等 2. 資助演出費用	1. 讓學生體驗中國傳統戲曲藝術的精萃，增進對中華文化的認識，培養對國家、民族的感情 2. 推廣兒童粵劇，承傳中國戲曲文化	➢ 因疫情停課關係，無法如期進行成就匯演，故沒有資助演出費用。
	課外活動「孩子戲」(中文話劇)： 1. 購買課堂上使用的道具及服飾、劇本及影印費等 2. 資助演出費用	1. 讓學生學會表達感情，訓練注意力和集中力，加強與人溝通的能力和技巧。 2. 讓學生學習怎樣與別人協調和接受別人，從而減少以自我為中心的想法。 3. 激發他們的想像力和創造力	➢ 因疫情停課關係，無法如期進行成就匯演，故沒有資助演出費用。
	「敲擊樂」校隊添置學習資源	1. 配合低小音樂課程，幫助學生建構對敲擊樂器的認知和探究。 2. 配合節奏樂恆常訓練需要。	➢ 添置樂器\$18,180
STEM	STEM 及常識科添置教材、設備	1. STEM 自學小組教材 2. 常識教具	\$20,367.39
第 2 項總開支			\$38,547.39
第 1 及第 2 項總開支			\$340,819.39

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	718 人
受惠學生人數：	718 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

「資訊科技綜合津貼」

開支項目	檢討
資訊科技相關耗材	● 保證指標內容全部達到。
學與教數碼資源	● 保證指標內容全部達到。
連接互聯網及互聯網保安服務	● 保證指標內容全部達到。
資訊科技設備保養及維修	● 保證指標內容全部達到。
提升及更換資訊科技設施	● 保證指標內容全部達到。

嘉諾撒聖家學校(九龍塘)
2019-2020 學年運用推廣閱讀津貼報告

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣

策略	● 豐富圖書館館藏，讓學生可借閱不同類型的書籍，培養良好的閱讀習慣
	● 通過校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生樂於閱讀，自主閱讀
	● 通過不同的閱讀活動，激發學生的閱讀興趣

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

- 學生的閱讀態度良好，借閱圖書情況算不錯
- 學生喜歡參加閱讀推廣活動，積極投入
- 學校閱讀氣氛良好

2. 策略檢討

- 通過科組之間的合作推廣閱讀，附以主題書展及閱讀推廣活動，誘發學生閱讀興趣，擴闊學生視野，成效不錯
- 通過校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀不同種類的圖書，培養自學精神，略見成效
- 學生借書量較去年下跌，主要原因是學校因疫情而停課，學生借書的機會明顯比去年少

第二部分：財務報告

次序	項目名稱	預算開支(\$)	實際開支(\$)
1.	購買圖書 ● 購買中、英文圖書	\$20000	\$26634.2
2.	閱讀活動 ● 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 ● 校本閱讀活動	\$10900	\$3721.5
	總計	\$30990	\$24355.7
		津貼年度結餘	\$634.3

學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$5,250
B	本學年總開支：	\$4,875
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$375

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	13	\$4,875
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	13	\$4,875 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
地理	參觀萬宜地質步道	53	1	✓				
	第 1.1 項總開支	53	1					

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。
學生活動支援津貼-1

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
課外活動	管弦樂	1125	3			✓		
課外活動	體操	1500	4			✓		
課外活動	數學	375	1	✓				
課外活動	Phonics	375	1	✓				
課外活動	舞蹈	375	1			✓		
課外活動	話劇	375	1			✓		
教育營	教育營	375	1			✓		
課外活動	舞獅舞龍	322	1			✓		
	第 1.2 項總開支	4822	13					
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
		-	-					
	第 1.3 項總開支	-	-					
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
		-	-					
	第 1.4 項總開支	-	-					
1.5	其他							
		-	-					
	第 1.5 項總開支	-	-					
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		-	-					
	第 1.6 項總開支	-	-					
	總計	\$4,875	14					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) :

邱瑞芬老師
