



校長的話

副主席的話

風采是這樣成長的... 梁燕儀老師

攜手合作 創造佳績

曹啟樂校長

本校創立至今，轉瞬已近五載。故可略作回顧與前瞻。本校倡導「品學共融」。經由師生共同努力，已逐漸營建嚴謹認真的優良校風，備受教育界、社區人士及家長肯定。本校「無鐘聲的集隊」、學生整潔純樸的儀容、自然得體的言行、老師嚴而有愛的表現、師生互相關愛的溫情..... 構成本校獨特的融洽而有序的校園文化，每每予外訪者深刻印象。

本校現已成為區內頗受歡迎的一所中學。過往兩屆中一學生中佔第一組別比率已上升至85%。去年首次參加中三級全港系統性評估，學生在中文、英文、數學三科表現均相當突出。近年參加澳洲數學測試及新南威爾斯大學科學目標評估，獲優良比率相當高。更有多位學生入選參加教統局資優課程。此外，在首兩屆北區傑出中學生選舉中，本校獲高中組冠軍與優異獎，初中組冠軍、亞軍，更獲高效團隊與卓越表現獎，可反映風采學生的表現頗為全面。在二月初，教統局質素保證視學組已完成本校評核工作，他們對本校「管理與組織」、「學與教」、「校風與學生支援」及「學習表現與成果」四方面均予充份肯定，證明我們師生、家長的努力沒有白費。

展望未來，本校班級將進一步擴展，至2009年將有首批中七畢業生，而在2012年，新高中學制下的首批高中生亦將畢業。換言之，未來三年本校現存與新學制將並行，學校必須全面照顧不同學生的需要，尤其是要關注新學制下初中與高中的銜接，以及新課程的發展。因此，在課程策劃、人力資源、教師專業發展、跨科目合作等方面要作出持續改善。在德育方面，本校宜深化學生對價值教育和道德教育的意涵的認知。老師與學生共同探討生命嚮往、人的品質、自我實現、人際關係等課題，藉此進一步培育學生優良品格。隨着本校學生的逐漸成熟，他們在學校生活中會扮演更積極的角色，預期會有較多品學俱佳的學生領袖，成為全體同學的模範。

在此衷心感謝一貫支持學校，配合學校發展的家長們；願學校攜手合作，讓風采在未來日子創造更多佳績！

我們是夥伴

周鑑明副校長

教育的目的在於培養合適的人才，從而在社會上出任不同的崗位。隨着近年的學制的轉變，01年開始的初中課程，已著重培育學生的各項共通能力，特別是創意、批判思考、溝通和解難能力。課堂的教授已不局限在「課室」內，延伸的學習包括各科的專題研習、遊歷學習。在09年開始的新高中課程中，更將其他學習經歷（德育及公民教育、社會服務、體藝活動）列入課程時之內。



記得五年前.....

我們借用友校僅僅三層的校舍，活動空間難免有點限制，集隊的小天台、「課室」圖書館一片靜靜的小天地、五班可愛的中一同學、十多位剛加入風采大家庭的「新」老師，這些，都正好印證風采大家庭的成長。

風采是在『熱心支援』下成長的：

「梁老師，明天量度體溫的物資已備妥在這裡，先盛滿明天用的消毒藥水瓶好嗎？」

「梁老師，明天要我協同學噴消毒藥水和量體溫嗎？」

風采是在『用心協助』下成長的：

「伴讀爸爸?! 也好，試試吧，早上起來跟同學說說故事，分享人生，更可令同學明白閱讀是一生的習慣，成年人亦然，也好」

「那麼，李先生可能要提早不少起牀，怎好意思呢？」我問。

「不，時間可慢慢分配。」李先生友善的回應道。

「聽說明天有小六升中家長會，需要我回校協助家長講座嗎？」

一眾家長們熱誠地說。

風采是在『愛心孕育』下成長的：

「施太平安！」1D同學敬禮，同學一下子都裝鬼臉來，「施太？師太？看顧我們午膳？茹素的嗎？」後來，當同學品嚐過施太特地帶來學校給他們的壽司小食，才知道施太是廚藝高手，至今，同學還念念不忘.....

「早讀這樣坐不好，對頸椎不好，會影響發育。」家長義工鮑太溫馨的提示同學說，這件事亦被同學主動記錄在輔導組「好人好事」篇章中，娓娓道來對家長的欣賞感激之情。

「梁老師，我帶了些筆來給交流團的同學送給山區的學生。」

家長義工陳太更買下數十本書贈給同學，讓大家在出發前多作瞭解，期望能真正體會貧窮山區的生活。

以上幕幕情境實在令人緬懷不已，親愛的家長們，今天我帶著一點激動與興奮的心情告訴大家，風采第一屆的同學快要畢業了，而風采，就是在一班默默耕耘、充滿熱誠的家長支持下茁壯成長了。

教學範式的轉變，不單影響著學校教育，也影響著家庭教育。因此，在培育青少年的成長方面，學校與家庭的協作是重要的。學校的學習生活，除了知識、技能的傳授和態度的培育外，全人教育也是學校重點的工作。

鞏固課堂的學習，良好的溫習環境是必需的。為學生在家庭創造一個良好的學習環境，對學生的學習成長是重要的。良好的學習環境可以是「硬件」，如書桌，或「軟件」，如寧靜的環境。

良好的溝通，可協助學生解決問題的。學校與家長的溝通不應只停留在「簽通告」的階段，家長應盡量了解學生在校參與的活動，可能的話應身體力行，參與學校與家教會的活動，以能促進對學生的了解，適切地解決他們在學習上碰到的問題。

中學的學習是漫長的，老師和家長是學生成長的重要團隊，也是學生發展自我、成長的榜樣。

—馮文正校監專訪—

馮文正先生任職教師和校長三十六年，是一位資深的教育家。一九九四年出任教育評議會副主席至今，並於教育統籌局擔任校長專業發展顧問，及擔任三間小學校監，在教育學院也負責教師培訓工作。二零零二年在風采中學擔任校董，二零零六年成為風采中學第二任校監。



馮文正校監



馮文正校監與本刊編輯委員合照

記者：風采中學辦學已經五年，你對她的整體感覺如何？

馮校監：風采中學的出現，就要先從十多年前說起。一九九四年教育評議會成立，當時由多位志同道合的教育界朋友共同組織而成（包括現任主席蔡國光，副主席曹啟樂、何漢權、及本人等），我們對香港教育有些意見和理想，有承擔，因此經常對政府教育政策提供積極、正面及理性的建言，政府亦相當重視教育評議會所提出的意見。二零零零年九月教育改革過程中，教育評議會認同教育改革所提出部份具實質意義的內容，並參與許多檢討及提出意見，希望藉此提高教育質素。因此教育評議會覺得除了對教育作出評議外，也應用行動實踐教育理想，所以開始積極主動向政府申請辦一所學校，作為教育評議會辦教育的起點，實踐教育評議會的宗旨及宏願。而座落新界北區的風采中學，就成為教育評議會的首間中學。在過去五年，風采中學辦學成績理想，能夠培養一群具備自主學習能力及高度責任感的學生，我對此感到非常鼓舞。風采中學的願景，就是「先安頓，後釋放」，現在已大致達到目標。讓學生們確立自我，多元發展，品學共融，這些優良傳統逐漸被建立起來。回望過去，風采中學現今所走的路向，很大程度上已達到教育評議會所預設的要求。

記者：你對通識課程的有何評價？

馮校監：在做學問的過程中，有兩個很重要的想法：一個比喻為「狐狸」，一個比喻為「穿山甲」。狐狸的動物習性是喜歡四處八方遊走，活動空間非常廣泛，涉獵於森林、草原、河流及湖泊，到處都有牠們的蹤影。相反，穿山甲的習性只喜歡挖洞，別具一格。所以我們做學問，選擇涉獵廣泛，博覽群書，就不能專心鑽研，兩者難以共存！我們如何選擇最佳的時間及最好的效果呢？中學時期就要涉獵廣泛，大學學習就要專心鑽研。今天我們的通識課程教育，就是讓孩子們全方位學習和獨立思考。風采中學是一所新生學校，無論課程設計或教師培訓，我們都希望能夠靈活變通，亦希望把外圍制度上的減到最少。

記者：風采中學現在是所中文中學，將來她能否成為英文中學呢？

馮校監：雖然風采中學在北區聲譽日隆，她能否成為英文中學，一切都決定於主觀及客觀條件。首先，主觀條件方面，我們的風采中學已經擁有足夠配套；客觀條件方面，我們關心究竟用什麼教學語言對學生的學習與成長最有效，這是教育哲學的思考大課題，需要仔細討論，審視形勢，總的方向是要以學生的利益為大前提。無論風采中學是中文中學或英文中學，整體上我們仍然培養學生樂於雙語學習，最終能夠讓他們中英兼擅，有信心地踏進社會。

在一小時的訪問過程中，馮文正校監給我們的感覺是一位充滿熱忱的教育家。現在他退而不休，繼續工作，分享教育經驗，既惠及社群，也是我們風采中學的福氣！

理想校園攜手創 家校同心齊分享

風采中學成立至今，每年都有不少家長走進校園，以不同形式參與和支持學校各項活動，使到風采有咁一個大家庭。讓我們走進校園的角落，看看義工家長默默耕耘的成果。



園藝設計師

中4C彭泳俊家長詹梨卿女士

走進風采的校園，發現校園綠化得很好，四周種植不少樹木及盆栽，清澈的小魚池和種了不少合時蔬果的小田園。想必是由專業園藝師設計和打理，原來照顧校園花草樹木是我們的家長彭太。她有感自己作為家長，也是學校一分子，而園藝設計是她的專長，若校舍四周加以綠化，讓同學們親近大自然，以舒緩緊張的學習情緒。於是彭太主動向校方提出讓她嘗試打理校園，得到校方的信任和支持，她開始艱巨的工作，為了不影響同學們的學習，利用放學後和假期的日子回校整理花園，例如暑假期間親自翻土，深挖近二呎，搬走一塊塊大石，平整土地，成為現今的小田園；又利用星期六時間殺蟲，避免氣味影響同學們。四年來彭太默默地工作，除了照顧校園外，還指導家長割水仙，協助老師帶學生外遊等。她處處從學校和同學的利益出發，從不講求回報，反而感謝學校給她空間，得使其以展所長。現今校園的綠化已上了軌道，家長們回到風采，一定要仔細地欣賞彭太的勞動成果。

烹飪班義工

中3E 劉秉權家長李綺杏女士



溫室三人組

中1C 李嘉俊家長李綺華女士

中1A 袁詠珊家長劉美儀女士

中1E 招靄嵐家長田敏儀女士



正所謂「玉不琢、不成器」，成功非僥倖，從烹飪班義工家長劉太口中得知其出眾的烹飪技術曾受教於名師。除經專人指點外，更經過無數次的試驗才能製作成功。就以芝士蛋糕為例，曾試做了九十多個才感到滿意。下苦功以達其精，劉太堅韌的態度，不就是無數科學家、成功人士的先決條件嗎？練得一身廚藝好本領的她，樂於與人分享，為家長們舉辦了多次烹飪班，每次家長們都滿載而歸。她最近還帶領一班熱心的家長製作春節食品，配合中文雙周活動，讓師生們一起品嚐美味的賀年食品，渡過愉快的一小時。

充滿生命力的校園溫室，帶給人們賞心悅目的感覺。美麗的背後，原來有賴幾位默默耕耘、無私地獻上寶貴時間和精神的家長們 -- 以李太、袁太、招太為軸心的溫室培育小組。難得幾位家長不嫌辛苦，承擔這份費時又費心的工作，反而感謝校方能給予這個機會，好讓她們可發揮所長及發展興趣。當開花結果的時候，有如小生命的誕生，令她們感到興奮莫名。這些由家長、同學和老師悉心培養的小盆栽，於春節期間，由同學們親手送給北區的老人家，還舉行盆栽義賣，籌得可觀的金錢捐贈公益金。進入這片小天地，能使人心曠神怡，豁然開朗 -- 這是幾位家長要告訴大家的心聲。歡迎各位家長入校園溫室內觀賞和探討快樂的泉源！

李安維老師是風采中學的創校老師之一，現擔任中文科主任及中五丙班班主任，任教一班中一和兩班中五的中文科。除了日常繁重的教學工作外，李老師還負責中文科科務行政工作，如分配中文科老師的教學工作，課程安排等，使中文科與學校的大方向配合起來，更有效地發揮團隊精神，更重要的是關注同學們的學習成績，讓學生提升語文能力。



面對三三四新學制的推行，二零零七年中文會考模式的改變，校本評核實施等，學生及家長如何面對和適應各項的改變，這些都是家長們所關注的問題，我們就此訪問了李安維老師，好讓家長們能夠更有效地和學校配合起來，共同提升子女的學習興趣和成績。

記者：自二零零六年起入讀中一的同學，將會面臨三三四制，中文科的課程和教學模式什麼改變？

李老師：三年初中的課程變化不大，現行初中的課程是按照二零零二年教統局訂下的「中國語文教育學習領域課程指引」編定，以單元教學為學習模式，通過初中學習指標來評核學生的學習能力。

記者：新高中的中國語文課程又如何？

李老師：變化較大是未來新高中的課程，將來高中是三年課程，中國語文科分為必修部分和選修部分，必修部分與現行的高中課程大致相同。選修部分有：名著及改編影視作品、戲劇工作坊、小說與文化、文化專題探討、新聞與報道、多媒體與應用寫作、翻譯作品選讀、科普作品選讀、普通話傳意和應用、普通話與表演藝術及自擬單元。學校可自行選擇三至四個單元，讓學生選讀。另外，學生除了要應付公開考試外，還需要進行校本評核，必修部分有閱讀活動、日常課業及語文活動；選修部分是日常學習表現和單元終結表現，所得分數呈交考評局，即是說公開評核佔70分，校本評核佔30分。因此同學們要十分重視這些功課，用心地完成。老師的工作量相應增加，既要準備新課程又要設計一些能引起學生興趣的課業，讓學生能從多角點學習，又能培養自學能力。

記者：二零零七年的中國語文會考模式有所改變，實際情況是怎樣？

李老師：中國語文會考模式與英文會考有點類似，沒有範文，以應用能力為主導，通過聽、講、寫和閱讀來考核學生的語文的應用能力、思維能力及批判能力等。因此同學們的閱讀量一定要多，還要閱讀不同類型的書，掌握分析能力，那麼同學們較容易應付會考。

記者：看來不論高低年級多閱讀課外書是十分重要的，但同學們的功課也不少，該如何分配時間？

李老師：首先我們要明白現今的學習模式改變了，閱讀課外書應看成是功課之一，最理想是父母帶同子女一起閱讀。低年級的同学要養成閱讀習慣，首先要引起閱讀興趣，然後再擴大閱讀量及閱讀面。現在學校的晨讀做得不錯，同學在學校每天早上有二十多分鐘寧靜的時刻閱讀，這方面學校起步得很好，讓同學養成晨讀的習慣，感謝班主任和家長義工的從旁協助。為了讓同學們的閱讀能更全面，我們有計劃地安排初中課外書的內容，例如中一級以名人傳記類及科學小品類，讓孩子從小有立志的志向；中二級閱讀散文類及文化藝術類；中三級以小說類和劇本類說為主，讓同學們學習寫作技巧。同時有系統地記錄讀書數量，利用長假期做閱讀報告，使同學能深化閱讀。此外，讀報也很重要，能掌握現今訊息，同學通過剪報，寫下隨筆或感受。還有，現今學習，不一定在學校裡，因此，在長假期內，中文科會要求同學自行參觀博物館、看電影、聽音樂會等，記下活動內容和感受，這些活動都需要家長的支持和理解。同時家長要清楚自己的角色，把學習的責任交回給學生，家長只從旁觀察，讓子女學習自我管理。相信通過學校教育，家長的支持，同學們一定能適應學制的改變。



整個訪問，使我們感到最深刻的是李安維老師談到語文教學，不只是知識的傳授，而是情感的教育。通過文學作品感染自己，我們能體會、關懷別人。文章中蘊含值得我們學習的地方，可以改變我們的人生。這正是我們送子女到風采中學就讀的期望：不僅學習課本的知識以應付考試，更重要的是學習做人處世，樹立正確的人生觀。

活動預告

五週年校慶活動 ----- 第一屆中五畢業禮暨綜合文藝晚會

日期：2007年7月8日(星期日)

時間：晚上8時至10時

地點：沙田大會堂音樂廳

主禮嘉賓：

(1) 謝凌潔貞女士 (政制事務局常任秘書長)

(2) 彭長緯太平紳士 (沙田區議會副主席)

(3) 鍾景輝先生 (香港戲劇協會會長)

內容：畢業禮、合唱、武術、舞蹈、戲劇、樂器演奏……

徵稿

風采家訊是家長和學校互相溝通的橋樑，透過這份刊物，向家長匯報家教會活動，就著家長們所關心的話題邀請校長撰文，訪問老師或家長。

我們將於下一期增設【家長老師有話說】一欄，歡迎家長和老師投稿，分享培育子女和學生的心得或意見。

稿件可電郵至 pta@elegantia.edu.hk 或交各編輯委員收。

活動板

五月 生命教育講座

六月 中一加油站

七月 水運會

舊書買賣

家長聯絡員

家長教師會於本年初成立了家長聯絡員小組，通過各聯絡員及時把家教會所舉辦之活動通知各家長。十分感謝以下各位家長擔任聯絡員工作。

總負責：家長教師會委員林吳婉儀女士(5C林顯熹家長)

組員：1A 袁詠珊家長	1A 尹嘉蕙家長	1B 柯穎沂家長
1C 李嘉俊家長	1C 區焯鈴家長	1E 張詠詩家長
2C 黃思惠家長	2E 黃子晉家長	
3A 黎綺珊家長	3D 賀允臨家長	3E 陳沛利家長
4C 鄒海誠家長	4D 溫芷齡家長	

參與中文雙週活動



齊來品嚐家長們製作的賀年食品



一起用毛筆寫下自己的名字



美味的年糕



周鑑明副校長在揮毫



家長即席書寫揮春送給老師和同學



同學也寫得不錯



李安維老師寫得一手好書法



家長書法班學員合照

參與中文雙週活動



● 美味的年糕



● 一起用毛筆寫下自己的名字



● 齊來品嚐家長們製作的賀年食品



● 周鑑明副校長在揮毫



● 家長即席書寫揮春送給老師和同學



● 同學也寫得不錯



● 李在維老師寫得一手好書法



● 家長書法班學員合照

家長教師會旅行



● 家長教師會會員大旅行 (參觀馬術學校)



● 何副校長與本校學生的弟妹合照



● 旅行後一起回校品嚐一頓豐富的盆菜



● 燦爛的笑容(一定很滿意今次大旅行)

其它活動



● 招待北區小六家長和同學參觀風采



● 梁燕儀老師多體貼(烹飪班)



● 家長教師會舉辦「與子女談談情說說性」講座



● 校長官請零六年度家長義工



● 家長彭太指導家長們割水仙



● 家長義工參觀濕地公園



● 家長義工整理同學捐贈給國內山區小朋友的文具



● 家長義工點算同學捐給慈善機構的利是錢



● 齊來製作春節飾物

家長心聲

風采中學中三級服務學習計劃

中三級服務學習計劃由風采中學主辦，基督教香港信義會北區青少年綜合服務中心協辦。主要目標：透過服務學習去提升學生關心社會及有需要人士的意識，了解現有社會資源及服務，讓學生學習擔任義工的正確態度及技巧，提升學生與人溝通、合作及自我表達的能力。

藉此機會，就讓幾位服務學習計劃家長義工表達他們的心聲。



3E 馮欣儀家長馮偉成先生
(服務班級 3C)

因緣際會，今年身當風采中學中三級服務學習計劃的家長義工。服務學習計劃主要能讓學生體驗助人自助、樂於服務的義工精神，而我希望趁此，把慈愛的種子播種在各人心中，讓它們發芽開花。



1B 柯穎沂家長柯莫柏先生
(服務班級 3D)

服務學習計劃可以讓學生親身了解及明白義工服務的意義和價值。我們也可以在服務時間內，互相認識學生們，了解他們在校園生活的點滴，或許這是我們兒女在校園生活的一小部份影子！接觸這班同學，在相處的過程中，感到部份學生較被動或缺信心，部份就積極活躍。



5A 彭泳豪家長詹梨卿女士
(服務班級 3B)

起初大部份同學不大了解義工工作，在社工的帶領和指導下，經過幾次的訓練，同學們已能有條理地設計服務內容，更能認真地匯報工作計劃。看著同學們的成長，要多謝學校為學生安排這極有意義的活動，讓我們的下一代學會幫助及關心他人，更重要的是懂得把快樂與人分享。



1A 袁詠珊家長劉美儀女士
(服務班級 3F)

我會用「自信」來形容3F班的同學，當我第一次接觸他們，已發覺同學們組織能力強，遇到疑難也能很快找出解決方法，他們與老師和社工融洽相處，有講有笑，毫不拘束。



3E 陳沛利家長張玉玲女士
(服務班級 3A)

之前也曾參與過類似的義工活動，帶領的是小學生。今次協助中學的同學，感覺完全不同。我們曾到一間老人院視察情況，同學們安靜地聆聽老人家說話，和他們傾談。突然覺得這班小朋友，除了活潑外，更有一顆愛心，令人感動！在此，希望同學透過這計劃，能領略當中的意義，在以後的人生裏，任何事也可做得更好。

編輯委員

顧問：	曹啟樂校長	何漢權副校長	周鑑明副校長
編輯：	張鎮邦老師	黃燕汶老師	柯莫柏先生
	葉偉祺先生	陳梅玉玲女士	張吳靜儀女士
	楊王雲香女士		