

全港中學生詩文創作比賽

傑出獎

小城快樂 6A 黃愷惠

快樂是甚麼？快樂，可以是一種由心而發的感覺；快樂，可以是一種滿足感；快樂，可以是一種推動力。快樂沒有一套標準定義，但我們能肯定快樂帶給我們正面的影響，更有效地扶助小孩子的個人成長，讓他們自小找出夢想，有目標引領他們走過漫長的人生路。

對小孩子而言，維持快樂的心態讓他們減少學習上的壓力，自由地發展個人潛能和興趣，從中訂立人生目標。聯合國兒童基金會在 2013 年曾發表一份報告，29 個先進國家凡兒童快樂排名，首五名均來自歐洲，其中荷蘭的小朋友，被譽為全球最快樂。與此同時，評估全球學生學習能力的指標 PISA 也指出荷蘭的學生表現名列前茅。原來，荷蘭的學生在上中學前都沒有功課，而所有考試均不公佈成績先後。學生無須在比較中成長，他們上學的日常練習，是從玩樂中探究，從探索中摸索出自己的興趣，並努力把興趣發展成夢想或職業，由目標導向人生。相反，香港，甚至整個中國均有成績、成就大於一切的想法，忽視孩子的身心感受。以香港教育制度為例，所有小三及小六學生都需要參與全港性系統評估，以了解整體香港學生在中、英、數三科的學習水平。可是，學校為求確保學生考獲佳績，讓學校排名維持一定水平，不惜向學生添加無窮無盡的額外練習，勤加操練全港性系統評估的題型。有小學生直言，多不勝數的練習使他們喘不過氣，連三十分鐘的運動時間也抽不出，每天只感覺辛苦勞累。愛因斯坦說：「真正的快樂，是對生活樂觀，對工作愉快，對事物興奮。」孩子的世界沒有成人的複雜，只有單純的開心、失落。香港孩子被學習推至壓力邊緣，幾乎失去正常孩子的快樂童年。相比起荷蘭的孩子，在考試主導的制度下學習非但讓香港孩子失去笑臉，更損失發展個人長處的機會，只能被灌輸有利考試的知識，豈不是剝奪他們對生活的樂觀，扼殺他們對事物的興趣？失去快樂，我們還有動力積極地生活，甚或追尋那遙遠的夢想嗎？

香港除了是享譽全球的東方之珠、國際都會，也是眾所周知擁有全世界最急速、最緊張的生活節奏的小城市。根據聯合國 2015「世界快樂調查」，香港人的快樂程度不斷下跌，從 2012 年的第 46 位大幅降至本年的第 72 位。香港人，走在晴空萬里下，你可曾在意頭上一片雲輕如棉？香港人，走在晴空萬里下，你可曾抬頭欣賞滿天星斗？生活於只有忙碌的世界，你記得上一次真誠地大笑是甚麼時候嗎？

現時香港的父母對孩子的成長異常著緊，過份執著於「贏在起跑線」的觀念，使家長與孩子一同受壓。大人有理所當然的工作，但即使小孩也要埋首於堆積如山的功課、練習，每天完成課業還要進行複習和預習，鮮有空閒時間。然而，中國傳統父母流傳望子成龍的心態，造就不少怪獸家長為了讓孩子勝人一籌，仍在孩子密密麻麻的行程中安排一連串課外活動，催谷他們的其他學習經歷，以求獲取名校的一席學位。可是，難道他們真的會因此而感到開心、滿足？我認為讓小孩有更多選擇自由不失為一個雙贏的做法。家長無非為子女著想，期望他們將來過上安逸生活，才會緊張子女的成長，為子女鋪路。但這不單只令父母日夜苦惱，更令孩子身受其害，毫無放鬆的空間。其實適當的玩樂對孩子的成長有益，家長應放手讓子女自由選擇有興趣的活動，使他們定期在課餘有輕鬆的時間，減輕壓力，平日更能專注學習。

不少人誤會快樂與成就劃上等號，拼命追求成功，以為成就感能為他們帶來快樂，到頭來這場盲目的追逐遊戲反倒令他們與快樂愈走愈遠。我希望人能明白活在當下的道理，珍惜眼前的一切，滿足於刻下的事物。