

第 4 屆世界教育前沿論壇——香港主題報告和論壇

2021 年 11 月 7 日（星期日）（上午 9:00 – 12:00）

香港論壇：情意學習——培養為未來做好準備的學習者的關鍵

分論壇 1：情意教育與照顧學生學習的多樣性

講題：在疫情、逆境中的學生為本情意培養與學習 – 宇宙最強左腦、右腦

講者：明愛粉嶺陳震夏中學 何應翰校長

本校為香港明愛於 1988 年創辦的一所天主教中學，我們深願學生能在天主的愛中茁壯成長，每個學生均具備勤學、尊重、誠信、珍惜、堅毅、關愛的震夏人素質，具備正面的價值觀，樂於學習，愉快成長！

當學生遇上挑戰和面對困難考驗時，動力和決心可能難以維持，為免失敗，他們或許會放棄某些學習的機會。部分學生或未掌握自己的人生目標和個人興趣，欠缺學習動力。因此，本校致力推動情意教育，透過在校園內實踐心靈教育，讓「靜默」融入學習及活動，提升心靈素質，培養學生對生命的尊重，讓學生身心靈茁壯堅強。

人體右腦的功能是情意發展，左腦的功能是智能發展，我們用了宇宙中最強的左、右腦來比喻情意促進智能發展，雖然有點誇張，但試想，當學生具備正面的價值觀及明確的人生目標，有服侍社群的抱負時，所需要學習的知識又怎會難到他呢？

所以，我們的信念是『情意帶動智能發展，有效促進學生學習』。

情意教育能提高學生的自我意識、促進自我了解和提升抗逆能力，並勇於接受挑戰，故此對提高學生的自我主導學習能力至為重要。青少年的情意發展可分為五個階段：

1. 認識及了解自我
2. 控制及管理情緒
3. 建立人際關係
4. 定立人生目標（生涯規劃）
5. 服侍社群（不同階層的需要）

讓我們分享本校一個情意教育促進學生學習的示例：

本校著重全人教育，除重視學習外，更透過推動心靈教育，培育學生身心靈健康以配合學生的成長需要，更鼓勵學生參與服務社區的活動，成立長者學苑，實踐長幼共融。

長者面對的現況是活動空間和院舍培訓不足，對於在社區內，許多長者行動不便，甚至由於活動的空間不足，導致日常的運動及活動不足，身體健康程度日漸下降；另一問題是跨代溝通常存隔膜！

透過產品研發，製作出一個讓長者自創自建的訓練工具（訓練記憶力或體適能），促進長者之間的交流和聯繫，提升她們的社交能力，從而降低孤獨感。

配合長者的需要，設計及製作創科護老產品：

1. 透過自創 Microbit 的程式，配合簡易的環保材料，設計出一蕊多用的訓練工具，優化長者的生活技能訓練模式，預防長者患上阿爾茨海默病的機會，並加強數據記錄系統的追蹤性和效能度。
2. 透過長青共創的技體訓練工具，加強長者信心和童心，檢視同輩的需要，促進長者之間的交流和聯繫，提升社交能力發揮和創新精神，貢獻社區。
3. 透過 3D 打印技術，呈現長者設計的訓練工具，有效修補長青的數碼隔膜，達到我為人人，人人為我的活力社區。

產品設計以創科護老及綠色教育為核心，輔以培育人文素養及視藝美學元素的 STEAM 教育計劃，推動震夏人 STEAM 產品開發員計劃，培養樂齡科技領域的人才。

本校與香港大學合作推行 STEM 教育活動，並協作進行 STEM 公開課，主題為應用 Micro:bit 研發加強長者活動能力的電動遊戲機 — 產品改進篇。大學的課程專家與本校老師進行共同備課、設計教案、選定中三級作為授課班別，當天參加觀課的包括香港大學的課程專家、教育局代表及友校老師，在評課會議中，反映出本校師生不論在講解、測試產品，討論及反思方面，均有出色的表現，大獲好評和讚賞。我們所設計的產品，更榮獲香港大學頒發的『STEM 自主企業家 卓越獎(中學組)』和北區青年活動委員會之 2018 年優秀社區服務獎，而其中三款產品，更獲香港工業總會支援指導學生優化設計及量產，產品於九龍倉「學校起動計劃趁墟做老闆」展銷會中推出。

上述研發創科護老產品的事例顯示，當學生具備正面的價值觀及明確的人生目標，有服侍社群的抱負時，學習再也不是難事！所以我們深信『情意帶動智能發展，有效促進學生學習』！

近年新冠疫情持續影響，學校面授課課時大幅減少，我們確信『情意教育有效促進學生學習』，相關研究結果*亦發現：

1. 按現時理解，學生能否成功很大程度上取決於其情意心態。
2. 資優三環概念中，創造力和工作熱忱在決定資優學生能否成功方面，跟智力（用智商來衡量）同樣重要。

願我們的校園時刻充滿上主的恩典、歡樂、欣賞、朝氣、夢想和愛……學生健康成長，愉快學習。

*參考文章：我們如何學習 — 淺談近代教育心理學研究結果，作者：資優教育學苑前院長吳大琪教授)