

荃灣公立何傳耀紀念小學

Tsuen Wan Public Ho Chuen Yiu Memorial Primary School

推展校本價值教育，提升學生品德素養

提升學教效能

建立學生自主學習模式，強化學生學習技巧

2015/2016-2017/2018

學校三年發展計劃

1. 辦學宗旨：

德、智、體、群、美的均衡發展，可以說是現代所有小學的共同教育目標。幫助學生升讀英文中學是學校最主要教育任務，據此本校以成為優質英文小學為辦學方向。本校首要的教育目標是「智育」的灌輸，使同學在小學階段已汲取豐富知識，在升中後獲得優異的成績，有良好的語文基礎，具自發自學的精神，繼而提倡「德育」，使學生接受中國傳統文化的薰陶，愛護社會，服務社會，盡公民的義務，再向五育均衡發展努力。其實教育目標是無窮無盡的追求。所以本校校訓以「止於至善」作為同學「求學做人」的鵠的。

2. 我們的使命：

- 一. 我們矢志發展本校成為荃灣區一所實事求是、融洽有序、有質素、有特色、有良好校風的學校。師生共同努力，著重學習態度和能力的培養，滿足各人長遠發展的需要。
- 二. 我們以校訓「止於至善」及三達德「智、仁、勇」為基礎指引，與時並進，為學校願景和訓輔工作制訂具體內容。
- 三. 我們積極推動教師專業發展，提高學與教的成效。
- 四. 我們以學生為中心，強調內因，引導他們主動學習，不論智愚，同施教化，啟發每個學生的潛能，回應社會的需求。
- 五. 我們重視「德、智、體、群、美」的培育，積極發展課堂內外的活動，使學生的學業、品格和身心得到均衡的發展，並培養學生對國家、民族的感情，以及對香港(尤其是荃灣)的地方性歸屬感，關注社會事務。
- 六. 我們奠基於現有的強項和優點，尋求共識，塑造融洽有禮、自律主動的組織文化。

3. 我們的願景(VISION)

我們致力塑造學生成為一位
滿有教養，善於溝通
思維創新，靈活多變
終身學習，迎戰未來
可敬可愛的世界公民

We nurture our students...
to be a **G**lobal Citizen
to be we**L**l educated
to be **O**pen-minded
to be **B**rilliant in Communication
to be **A**dorable
to be ever-**L**earning

我校的學生，最基本要學好個人品德修養、語文能力和其它學科知識；接著延展到思維層面，配備廿一世紀公民必須的共通能力；最後，是「終身學習」的能力。我們認為「可敬可愛的世界公民」是學生踏出校門的理想模樣，是以上「有教養、善溝通、新思維、學會終身學習」的最終成果。

4. 校 訓：止於至善

校情檢視

學校發展計劃(2012— 2015) 成效檢視

1. 關注事項： 認識中華文化，培育學生良好品德

關注事項	保 (keep)	改 (improve)	開 (start)	停 (stop)	備註
1.1 重整德育及公民教育課	<ul style="list-style-type: none"> 須持續統整德育及公民教育課，並配合月訓加入相關的視訊資料。在關愛、盡責、尊重、承擔、誠信及堅毅六個品德素養上進行深化。 各科仍須繼續依據所訂的目標，培育學生良好品德在合適的課題加入了培育學生良好品德的教學目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 須持續培育學生正面生活價值觀、行為操守及德育公民的理念可在六個主要的價值教育主題內(關愛、責任、尊重、承擔、誠信及堅毅)聚焦著重其中兩個品德素養並再加「勤學」。 可在德育課堂中以學校生活事件簿形式與學生討論的生活價值觀及正確行為。 強化班主任在成長的天空計劃的角色，並與社工緊密合作帶領活動。 建議老師參加與價值教育相關的培訓及講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 開展具本校特色的價值教育培育並編制校本價值教育課程及課業。 重整各級德育課和周會的安排，運用網上資源。 建議將午會改為早會以主題故事形式教化學生，加強學生參與早會活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 可將「價值觀」及「中華文化」滲透在各科中轉為恆常教學課題。 	
1.2 利用不同的學習模式，讓學生認識中華文化。	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查顯示超過九成以上的學生喜 	<ul style="list-style-type: none"> 在國內交流活動方面，擴闊各級學生 	<ul style="list-style-type: none"> 開展「姊妹學校計劃」讓老師及學生 	<ul style="list-style-type: none"> 下周期禮堂壁報將配合新的周年計 	

	<p>歡參與「中華文化日」活動，認為此活動可提升他們中華文化認識，可將「中華文化日」活動恆常化，學生多認識及關注「中華文化」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 下周期雖然沒有「中華文化月」，除體育及數學科課程有所變動外，其餘各科一至六年級在各科內均已設定與中華文化有關的課題，並於「中華文化日」舉行前教授。 <p>持續在圖書閱讀課中加入中華文化特點的活動及課程，例如「弟子規」、「三字經」，增加學生對中華文化的認識。</p>	<p>到國內交流，藉參與「姊妹學校計劃」帶領每年畢業生到國內姊妹學校參觀及交流。</p>	<p>有更多機會與國內的學校團體作交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 下周期重點推行價值教育，「國民身份認同」亦是價值教育培育的目標，故各科仍須繼續舉辦配合課題的活動，提供更多機會讓學生認識「中華文化」。 • 	<p>劃，定期展出有關內容。</p>	
--	---	--	---	--------------------	--

關注事項： 2. 加強教職員專業發展，優化學教品質，提升學生思維能力

關注事項	保 (keep)	改 (improve)	開 (start)	停 (stop)	備註
2.1 優化教職員專業發展的系統，促進學教品質。	<ul style="list-style-type: none"> 持續培訓老師的提問技巧，好能引導學生思考。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化教師專業記錄系統的版面，使系統能列印配合學校使用文件。 	<ul style="list-style-type: none"> 須加強教師在自主學習方面的認識及如何運用相關策略，提升學生自主學習的效能。 		
2.2 延展小班教學，促進學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 持續培訓老師的在小班教學中的班級經營技術。 持續在課室內設置自由展示區，增加學生多展示學生作品的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本小班教學冊子內容，加入自主學習的元素，透過此小冊子加深老師對小班教學的掌握。 			
2.3 提升老師提問技巧及策略，引導學生高階思維的能力	<ul style="list-style-type: none"> 優化教師提問技巧及培訓學生溝通表達能力。 同儕觀課有效訂定優化學生表達能力的訓練策略，同時建構「學生的表達能力」的課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化「開放課堂」的施行細節，安排能在觀課後當日開會，讓教職員專業發展能即時得到回饋，課堂研習及考績制度能互相緊扣，設定研課重點。 優化同儕觀課表，讓教師更能聚焦分享及討論課堂教學提問技巧 			
2.4 透過觀課和課業設計反映學生的思維能力有所提升	<ul style="list-style-type: none"> 持續推行開放課堂，建立及深化同儕觀課文化，分享教學策略成果。 				

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<p>管理架構與溝通</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理架構清晰，已設立學校行政委員會安排定期會議，制定及監管政策的推行。 ● 學校善用學校行政管理系統，處理日常校務和學生檔案。 ● 教師有良好的自省意識，對自評抱正面的態度。 ● 校方持開放態度，成立相關項目的小組討論問題，提出建議改革。 ● 學校三年發展計劃由全體教職員參與制定。 ● 各科組活動後皆進行檢討，反思成效，已建立不斷自我完善的機制。 ● 行政主任定期開會檢視學校各項工作安排，有效在事前作早準備。 ● 引進高效能的印刷機，支援制作教材，提高工作效率，並推行綠色辦公室文化。 ● 學校推行家長在線聯繫程式計劃及增設推展電子通告，更有效地把訊息傳送給家長。 ● 學校行政管理妥善尤其在學生評估方面，並獲得香港考試及評核局頒發「優質評核管理認證」。 ● 為配合學校整體發展計劃，本學年已在恒常會議中增設科主任會議，加強跨科資訊的傳遞及合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷反映，學校在有效調配學校資源方面已有改進，但仍須更有效調配學校資源，除財務會議外，須加強與不同崗位同事的溝通增加行政透明度，適時調撥資源以支援各方面的運作。建議持續優化決策程序手冊，透過恒常星期五的校務簡報會，讓所有教師瞭解學校決策的程序，在舉行活動前最少一星期，負責教師需派發活動資料給有關教師，從而表達意見，使各政策及活動安排能更有效地推行各項活動。 ● 配合學校發展需要，進一步開拓資源，例如籌款，以改善校舍設施。 ● 行政組工作範疇各有不同，工作量各有多寡，組員人數不多，人力資源分散，建議考慮跨組聯合工作。 ● 配合學校發展需要，進一步開拓資源，例如籌款，以改善校舍設施。
2 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中層（行政） <ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理人員，掌握所負責的工作，具承擔精神；與轄下教師合作愉快。 2. 中層（科務） <ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理人員，掌握所負責的工作，具承擔精神；與轄下教師合作愉快。 ● 老師持學習的正面心態，研究課堂策略及教學技巧， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷反映，校長及副校長在加強各層面的監察工作，包括文件及實際工作成效已有提升，但仍須增加交流及匯報機制，使校內各不同崗位同事能更統整合作，提升行政效能。 ● 66%的行政主任在現任崗位不足5年的經驗，在過去3年，已晉升4位行政主任，學校須加強剛晉升的行政主任在適應期的啟導培訓；更須加強擴闊中

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>願意引進大專院校學者的到校支援，不斷完善學與教成效。</p> <p>3. 老師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師每年除參加本區舉辦的教師專業發展日外，學校亦就老師的需要舉辦不同主題的校本教師專業發展日，讓老師的專業能力得以提升。 ● 中、英、普通話科老師已完成專科培訓，有助邁向專科專教的教學模式。 ● 在「融合教育」教師培訓方面，學校已達教育局指引的目標；另在課堂技巧上，全部老師已參加「合作學習」工作坊及完成網上資優課程，而學校亦持續安排老師已報讀教育局舉辦的「小班教學」培訓課程。 ● 學校成立「教師專業發展小組」，有效及有組織地協助提升教師專業能力。此外現時已十位教職員完成「心肺復甦法」課程，有助處理校內急救事宜。 	<p>層管理人員的視野培訓，透過進修認識教育發展趨勢與社會的配合，並增強管理的知識和技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組及行政主任的決策及領導的能力仍須加強，須舉辦校本工作坊，提升觀課技巧，並推薦主任參加中層培訓課程。 ● 持份者問卷 23-25 點數據反映各同事對現時考績制度的接受程度已有所提升仍，但須繼續優化加強教師在專業方面的發展。
3. 課程和評估	<p>課程方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按學生的能力和學習需要，不同科目設計校本課程，以增強學生的學習效能。 ● 本校課程發展切合學生的學習需要，緊貼社會發展步伐，目標清晰，除採取「小步子」原則外，汲取試行經驗再循序進展，更積極鼓勵老師進修以貼合學校的課程發展。 ● 積極引入校外專業支援和參加教育局及各大專院校的學習社詳，加強老師專業知識，持續提升老師的教學技巧和策略。 ● 透過戲劇訓練及提供不同的表演平台，提升學生的說話及表達能力。 ● 在中文科方面，一年級中文科已參加由教育局主辦的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧個別差異仍須持續加強。 ● 優化進展性評估及多元化評估，提升從評估中促進學習的成效。 ● 優化核心課程及增潤課程的劃分。 ● 持續將「喜閱寫意」課程的教學內容融入二至三年級中文科課程中，提升學生學習中文識字和閱讀的效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>「初小中文分層支援教學模式」計劃，將「喜閱寫意」課程的教學內容融入一年級中文科課程中，透過全班式的教授，以及抽離式的支援，前測和後測的安排及持續性的評估，有助提升學生學習中文識字和閱讀的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校已建立跨科學習文化，透過「綠色環保校園」計劃本校已增設園圃耕地-傳綠園、太陽能光電板及廚餘機並且將常識科、中文科和視覺藝術科結合進行跨科活動讓學生加深對太陽能及環保的認識。 ● 為增強學生的自信，各課室內新增設「學生展示區」，讓學生有更多自主展示學習成果的機會，可按自己的強項或興趣，展示個人作品讓其他同學分享。 <p>評估方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 總結性評估和進度性評估互相配合，有助持續觀察學生的學習進度。 ● 校外全港性系統評估(TSA)學生表現出色，各科表現均高於全港水平，尤以數學科表現卓越。 ● 中英數常科進展性評估有着系統的記錄，全體老師重視檢視考評後的數據運用，有助促進學習的評估。 ● 本校持續已獲得考評局「優質評核管理認證」第三年，本校將致力檢視及優化現有的校本考試及評估政策，作自我完善。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校為部署推行電子學習，本年度參加 Samsung Smart School Citizenship Project 獲得優異狀及 30 部平板電腦。此外亦在校內進行英文科電子學習公開課，邀請教育局學校發展主任、友校校長及教師、校董蒞臨指導，為推行電子學習跨出一大步。 ● 學校成功申請優質教育基金在校內建設校園電視台，透過拍攝活動及製作短片，有效加增強學生在策劃上及組織上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 23-25，部份學生缺乏主動學習和自主學習的能力，學生批判性思考能力亦有待提升。建議學校須正視此項目，加強培訓學生的自主學習能力。 ● 班內學生能力存在差異，學校須加強利用小組協作技巧，電子學習的工具及策略，照顧學生的個別學習差異及需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的自信，讓學生能展示潛能及能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校亦成功申請優質教育基金在校內推行校本閱讀計劃，建設 Reading Wonderland，讓學生能在舒適的環境下閱讀。 ● 教師利用集體備課時段討論教學策略，完善課堂教學。同時就班內的學生學習差異問題，預備不同程度的教材及工作紙，輔助不同能力的學生學習。 ● 透過集體備課及同儕觀課，教師將討論及試驗成功的教學策略，部份科目已匯集成《教學策略手冊》讓同事參考。 ● 學校鼓勵閱讀，除「閱讀階梯獎勵計劃」、「中英文早讀」，「家長講故事」等計劃推動生閱讀的風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生應用語言的信心不足，須加強優化兩文三語的語境，多營造學生參與活動的機會，讓學生多作嘗試，提升學生運用語言的能力。 ● 對於能力優良的學生，學校宜安排適切的學習活動讓他們參與，增加學習機會，讓他們能高展示、高參與。
5. 學生支援	<p>訓育和輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已建立級訓輔制度，成立核心訓輔小組成員，加強訓輔組與班主任及科任聯繫工作 ● 已制定適切的處理學生的政策，設立轉介學生的流程，方便老師與訓輔組的聯繫 ● 透過班本協作計劃，加強老師與社工的溝通，解決學生或個別班級的需要 ● 已建立學生個人資料檔案，有系統地儲存學生在學校成長的過程 ● 校本輔導活動是因應三年計劃內的關注事項，製定「珍惜生命」、「欣賞生命」及「發揮生命」為題的活動，促進學生的身心靈成長。 ● 善用 Apaso 報告的分析結果，強化學生的長處及改善其弱項。 ● 多透過小組訓練，加強學生之間的互動，提升其自律性及自我管理的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟據 Apaso 報告的分析結果，學生仍需培育自理能力、待人處事的態度及推展全校性抗逆力活動。 ● 建立家長學堂手冊鼓勵家長參與講座，從而可幫助他們管教子女的技巧及親子關係 ● 建立教師與社工之恆常溝通平台，如：每學期就不同級別進行個案會議。 ● 部份學生的家境背景複雜引致學生的行為及情緒不穩，學校可尋求政府及社區機構的支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 現時 P.1 有個別自理小組訓練; P.2 及 P.3 有常規課程訓練自理組力，逐步推行，提升其自理能力。 <p>德育及國民教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生成長環境的轉變，配合學生的經驗，已採用新修訂之成長列車作教科書，及因應學生需要及時事情況，加插課節、以不同的形式，如生命電影館等，並以生活化的教材提高學習興趣。 ● 安排主題性週會，以配合三年計劃的目標及月訓的主題。 ● 帶領學生參與境外交流活動，藉此加強學生的愛國意識。 ● 全體學生參與升旗禮，加強全校性的國民教育。 ● 每年舉辦中華文化日，加強學生對中國文化的認識。於各學科作課程統整，已滲入德育元素。 <p>學生健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校已參加「安健學校」積分獎勵計劃，更獲頒發「金獎」殊榮。 ● 本校的午膳食安排獲衛生署頒發「至營學校認證」為期三年，讓每位學生均能在校內享用健康的午餐、飲品及小食，健康成長。 ● 本校教職員均重視學生健康，共同締造及維持校園健康及學生上下齊心，並與校監、家長與全校學生一起簽署「健康校園約章」承諾建設健康校園 ● 以健康校園為主題，已完成三年計劃的大部分內容，如編訂健康校園的政策及程序手冊。 ● 根據衛生署的建議，進行健康午膳及小食部的招標程序，並監察午膳質素，提供合適的午膳安排，有助學生養成良好的飲食習慣，以及建立一個既健康又環保的生活方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表示在「我會擅自取用別人的物品」的認同率較香港學生為高，因此建議透過工作坊或講座向學生推行預防工作和灌輸有關盜竊的法律責任。為此，本校須加強培育學生正面生活價值觀、行為操守及德育公民的理念。學校宜重新檢視校本德育及公民教育科的課程，有系統地規劃及培育學生的德育及公民教育意識，建構校本價值教育課。 ● 進行大型活動後，學生需寫出自評，從而了解活動後的意義。 ● 部分學生的體重仍然超出標準，於家中的生活飲食習慣較不健康，建議培育家長與學校有一致的理念，如舉辦健康教育講座或課程。 ● 繼續深化及執行各項健康校園的政策。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學校的午膳監察委員會，恆常關注午膳的營養標準、食物安全措施及避免浪費的原則。午膳監察委員會成員每半年隨機進行評估，並填寫午膳營養質素評估表，以便與供應商檢討午膳供應的質素。學期末全校進行有關午膳供應商食品及服務質素調查，評估午膳供應商的質素，並與午膳供應商進行檢討會議，以提升午膳供應的服務質素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已設立溫馨提示機制，鼓勵家長送飯的學生選取健康的午餐，如家長選擇以快餐作為學生的午膳，學生將收到一張關於健康飲食的小提示，藉此引領學生注重健康飲食，選取三多一少的均衡食譜。 ● 在學生的身體情況方面，在體育科課程中，每班全年共安排 2 次訓練，鍛煉學生的體適能。提供學生恆常鍛煉體適能的方法，鼓勵學生時常練習，從身體方面著手裝備自己，有助學生得到健康的體魄。 ● 學校為各班學生輸入身高及體重資料，運用 KPM 數據庫資料分析，得知各級學生處於可接受體重範圍的百分比率。根據數據顯示，學生進入發育時期(8-14 歲期間)，肥胖的人數略有上升的趨勢，不過情況較衛生署的全港學童肥胖比率為高。 <p>給學習有特殊需要學生的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續有「校本心理學家」駐校家長提供支援及提出改善建議；透過舉行校本工作坊，加強教師對學生的學習困難的了解，有助課堂教學。 ● 持續優化各項校本的學生支援工作，包括「小一及早識別計劃」、「小學加強輔導計劃」、「課後輔導班」、「校本 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為着學校發展照顧學生學習差異目標，有規劃地安排同事進修有關項目，學校宜加強科主任對特殊教育及資優教育方面的認識，並將此工作作為教師專業發展項目之一。 ● 在各科正規校本課程中，中、英、數、常均須建立核心及增潤課程，加強學生自主學習，啟發元認知。加強善用電子學習平台，為學生提供增潤自學活動 ● 加強教師在資優教育發展方面的認識及對資優學生的支援。 ● 加強規劃學生輔導學習支援工作，使不同學習能力的學生均能獲得適切的支援，尤其對清貧學生在學習上的支援，不應讓學生因家貧而影響學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>言語治療服務」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加校本學習支援服務，二年級及五年級開辦「成長培訓小組」，為有特殊學習困難的學生掌握閱讀技巧策略； ● 學校有整體性的學習支援的政策及基制，照顧學生個別學習差異，支援各級學生學習，並有效利用外間資源開辦「打開天空」小組及「Road 思想決定」小組，增強二、三年級學生的自信心，訓練學生表達的技巧及教導學生控制自己的情緒，冷靜思考才做出決定 ● 參加「普通中小學為有自閉症的學生提供加強支援服務試驗計劃」已進入第三年，為學生開辦訓練小組，與科任老師和負責的社工開會進行集體備課，調適課程及教學內容，為學生提供適切的課後小組輔導。 ● 此外，支援小組建構一個關愛的文化氛圍，推行「前輩輔導小老師」計劃，培訓學生擔任「小領袖」或「小老師」，支援有需要的同學，同時亦讓他們在協助同學的過程中提升個人成長。 ● 學校重視「資優教育」發展，至今已成功推薦了6名四、五年級的學生成為「資優教育學苑」的學員，讓學生每年可修讀兩個免費課程，以提升學生的能力，發揮他們的潛能。 ● 學校已開辦不同類別的資優小組課程，例如「創意樂繽紛」、「數學精英培訓班」、「英文閱讀及寫作工作坊」、「奧數班」、「創意寫作班」等，安排學生參與全港性的學術比賽，如「菁英計劃」、「校際朗誦節」、「校際音樂節」、「第十九屆荃灣葵涌青衣區小學生德育故事演講比賽」等，既啟發學生的潛能，擴闊視野；亦藉此培養學生的品德教育。 ● 教師多參加相關課程及培訓工作坊，對融合教育及照顧 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學生個別學習差異有深入的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在課程範疇上，已進行適切的教材及課業調適，設計分程度工作紙及利用導修課進行小組學生輔導。 ● 加強教師教學經驗交流工作，建立有效的教學策略。 ● 為學生開辦不同的小組及課程，拔尖保底，令學生的潛質得以發揮。 	
6 學校夥伴	<p>中學的聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校內已建立常規制度舉辦升中講座及到不同中學分享中學的生活體驗，讓學生可以了解區內中學的特色。 ● 能預早收集各中學的開放日的日期，作出統籌，行政安排得宜，不影響校內各級上課安排。 <p>幼稚園聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已與區內各幼稚園建立緊密聯繫，在常規的學校事務規劃幼稚到校體驗活動。 ● 常獲邀到幼稚園表演及進行講座，有效建立學校在區內形象。 ● 派發學校小冊子予區內幼稚園，讓幼稚園加深對本校的認識及辦學理念。 <p>社區聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 派發校訊，與社區團體保持溝通。 ● 參與社區活動及應邀作表演嘉賓，有效豐富學生對外視野及強化其組織能力。 ● 本校四至六年級學生均為公益少年團團員，教師安排學生多參與公益少年團的活動，擴闊學生視野。 ● 少年警訊會員表現出色，代表本校支會參與區內以至全港性比賽、活動，加深各界人士對本校學生的印象。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應多參與與區內各中學活動。 ● 多作向外宣傳，與區內各中學舉辦聯合活動或邀請中學到學校舉辦攤位。 ● 邀請本校中學舊生返母校與六年級同學分享中學校園生活。 ● 應持續多作向外宣傳，邀請荃灣區內的幼稚園到校參觀及參與活動。 ● 宜確立學校形象及特色，讓外界人仕多了解學校強項。 ● 建議透過服務學習，邀請幼稚園學生到校參加活動，加強與幼稚園的聯繫。 ● 持續參與社區團體的交流活動，例如聯誼交流圈，以強化對外聯繫，獲取額外資源。 ● 持續鼓勵四至六年級公益少年團團員多參加不同類別的活動，加強培育他們的自信心及組織能力。）

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>家教會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家教會已建立多年，為學校在各項活動上提供寶貴的資源。 • 家長委員及教師委員緊密合作，有效推行家教會的會務，為學校增加資源。 • 建立「何小家長義工」資料庫及「何小家長人才」資料庫，為學校增加義工資源。(增添) <p>校友會</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已建立校友會，為學校增加資源。 • 已定期舉辦校友會活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 須加強家長教育，引導他們培育子女配合學校發展。 • 須持續強化與家長聯繫，建立穩建的家長義工隊伍，有效地運用家長義工資源。 • 須加強校友聯繫並建立校友成就資料庫，加強校友對學校的歸屬感，為學校提供更大的資源。
7. 態度和行為	<p>學習態度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生有濃厚的學習興趣，喜愛閱讀，能認真完成功課。 • 學生經常主動運用不同的學習媒體，如：互聯網、圖書館及報章等等。 <p>社交能力和人際關係</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據 Apaso 報告反映學生在此範疇較香港學生有更積極的態度，包括關愛及尊重他人。 <p>價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據 Apaso 報告反映學生在此範疇亦較香港學生有更積極的態度，特別是堅毅及承擔。 	<ul style="list-style-type: none"> • 須發展校本價值課程，全面提昇各級學生的學習及待人的態度和公民意識。 • 小部份學生仍然欠自律及守規，須持續透過訓練及校本輔導活動，以加強學生的自我管理。 • 跟據校本的發展需要，增加舉行家長工作坊，以提升家長的管教技巧。 • 學生表示在「我會擅自取用別人的物品」的認同率較香港學生為高，因此建議透過工作坊或講座向學生推行預防工作和灌輸有關盜竊的法律責任。
8. 參與和成就	<p>學科表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為提升學生的兩文三語能力，中文科、英文科和普通話科皆積極創設不同平台讓學生參與，其中英文科 MySmart ABC Reading 閱讀平台深受家長稱讚，全校學生均積極踴躍參加，全年有 25 名學生在平台閱讀活動中獲取累積分數近一萬分，獲頒發嘉許證書。 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科說話表達能力尚需加強 • 英文科的對外比賽少，宜在這方面改善 • 中英文科說話能力尚需加強訓練

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 每週均舉行的英語日、普通話日活動及中、英圖書早讀。學校有效地增加學生運用英語和普通話的語境，透過多說多聽的活動，學生的語文能力和自信心增強不少。 ● 本校積極安排劍橋英語班、英語話劇班及校外語文科的活動等讓學生發揮潛能，學生表現理想，在本年度有10名學生參加劍橋英語公開評核試(Cambridge English (YLE)，共考取得98個盾。 ● 在校際朗誦節比賽中，學生表現滿意，在不同項目中分別獲得季軍、優異獎及良好獎。英語戲劇班也參加了校際戲劇節，除獲得傑出合作獎外，也獲得傑出演員獎。班組方面，有英語大使領袖訓練工作坊、三年級的英語戲劇班和六班的劍橋英語班。 ● 學生在校內和校外的數學科表現皆穩定和持續增值，在本區及全港性的數學比賽例如香港小學數學奧林匹克比賽及華夏盃全國數學奧林匹克晉級賽中表現出色。 <p>學生在學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校課外活動配合校本課程，發展方向以學生自由參與為主，小組參與為輔，為整體學生提供服務，其中的「全方位學習日」參觀活動均配合綜合課主題學習及常識科學習內容，滿足不同年級學生的需要。 ● 本校亦於14-15年度成功籌組「何小學生會」及推行「何小創意舞台」活動，培育學生組織會務活動的能力及展示他們的專長。 ● 本年度成功申請由香港航空舉辦「飛越雲端·擁抱世界」的計劃，當中既安排機師及空中服務員到校進行演講，同時在經過三輪的選拔中挑選10個家庭各獲取兩張免費來回機票，此計劃能擴闊學生的眼界，同時發掘出對航天事業感興趣的「尖子生」。 ● 為了給予校內「尖子」學生進一步培訓的機會，本年度 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>參與了由林氏基金和香港教育學院可持續發展教育中心合辦的「創意環保尖子」工作坊，挑選校內在環保、航空方面具潛質的學生參與為期六小時的訓練，提供一個培訓平台予學習能力卓越的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力為學生提供多元化課外活動及聯課活動，除提供 40 個不同類別的課外活動外，當中更引入 22 個不同的專業單位為本校開辦活動。當中包括學術、體育、音樂、藝術及興趣類別供學生選擇。 ● 本校少年警訊已連續十年成為荃灣區代表，競逐匯豐少年警訊獎勵計劃最佳小學校支會殊榮，本年度獲得學校支會(小學組)優異獎。 ● 本校公益少年團為校爭光，贏取獎項，一直致力參與公益運動，在「環保為公益—慈善清潔」獲得銅獎及個人獎 2 名；而「環保為公益—慈善花卉義賣」則獲得優異獎。另外，四年級團員組成的 Amazing Teens 則代表學校於「Amazing Teens 荃灣 CYC 聯校領袖培訓計劃 2014—領袖群英匯」獲得最專業報告大獎。而五年級團員代表則於「公益少年團 2014-2015 周年主題活動日」獲得最佳展板匯報獎。 ● 本校鼓勵學生參加外界機構的獎勵計劃，例如香島教育機構「2014 第六屆優秀小學生獎勵計劃」等等。是次計劃中，6A 何進昌成為當中一位得獎者，為校爭光。 ● TSA 各科表現滿意，大都高於全港水平，學生在中文科與英文科皆有進步而數學科的表現尤其卓越。 ● 在升中方面，在過去三年獲派第一至第三志願的學生高於全港，整體學生獲派首三個志願更接近 100%。 <p>整體學生表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在升中方面，在過去三年獲派第一至第三志願的學生高於全港，其中 A、B 班的學生獲派首三個志願更接近 100%。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在各類校內、外文化和體藝活動的參與和出席情況理想（達八成以上）。 ● 學生普遍樂於參與校內、校外活動，接近七成的學生家長表示子女喜歡參與學校的活動。（參考 14-15 持份者問卷） ● 學生參加社會服務，如公益少年團參與花卉義賣、少年警訊參與社會服務、親子賣旗籌款、六年級服務學習探訪老人院等。 ● 學生從各類公開或校際文化及體藝活動中獲得不少獎項和成就，如舞蹈組在第五十一屆學校舞蹈節獲得佳績，高年級組及低年級組均取得甲級獎，在第二十九屆舞蹈大賽東方舞少年組高年級組亦同時獲得銀獎。此外，視藝、音樂及體育科參加比賽亦獲獎無數。 ● 學校不斷提供機會讓學生認識和鑑賞文化及體藝項目，亦豐富了學生的學習經歷。例如音樂科「恒生跳躍音符伴成長音樂會」等。 ● 本校的舞蹈組、獅藝隊、非洲鼓樂團等經常被社區組織邀請作表演嘉賓，如「學界國慶文藝晚會」、「綠楊聖誕歌聲馬拉松」等大型活動中演出，公開展示學生多元才能。 ● 為擴闊學生的文化視野，學校更邀請校外團體、人士來校主持講座或示範。例如：攀山專家鍾建民和單車英雄洪松蔭演講等。 ● 本校學生在參與「校運會」、「嘉年華會」、「大會堂滙演」、「聖誕聯歡會」等校內大型活動時表現投入及積極，營造良好的氣氛。 	

「強、弱、機、危」分析

強項／優點 (STRENGTH)

1. 訓輔工作有良好成果，堅持先管後教，對學生的期望高，建立良好校風。
2. 學校實施小班教學多好，教師對小班課堂分組技巧已有掌握，有效提升學習果效。
3. 課外活動與學習結合，豐富了學生的經歷，實現全方位學習。
4. 學生學科成績及升中派位狀況長期高於平均水平。
5. 行政主任各司其職，分擔及統籌校內行政工作，具有良好的行政常規。
6. 學校發展配合課程改革，進行課程調適，自編教材，提昇教學策略，提高學生的學習興趣和水平。
8. 學校已營造兩文三語的環境，讓學生展示學習效能，鞏固語文溝通能力。
9. 學校設定教師集體溝通的時段，逢星期五下午進行集體備課和專業發展活動，提昇教學水平。
10. 與荃灣公立何傳耀紀念中學為內部聯繫學校，成績卓越的學生可推薦報讀，有助提高校譽。
11. 學校設有完善的教學資料庫，有效承傳教學知識及經驗。

弱點 (WEAKNESS)

1. 家長社經地位低，只有部份核心家長積極參與活動，推行家長教育仍有不足。
2. 學校管理架構雖然清晰，但跨組溝通合作仍有不足之處，須致力發展團隊精神。
3. 學校發展項目雖有小成，但仍須焦點發展，配合學校政策，才能夠發展學校特色的項目。
4. 學生學習動力較弱，須提升學生的自主學習能力。

機會／契機 (OPPORTUNITIES)

1. 本年度擴大行政架構，可讓更多中層管理教師及前線教師全面參與策劃及推動校務計劃。
2. 在良好校風的基礎上，推行德育課程，有利更有系統全面關顧學生並發展關愛學生的文化。
3. 引入美化校園工程，增強學生歸屬感，並增加學校競爭力。
4. 成功申請多項優質教育基金計劃，增加校外資源。
5. 引入家長茶聚，強化家長溝通，使家長更明瞭學校政策發展，有利家校合作。
6. 隨著學校管理層人事穩定，中層教師工作自主性逐步提高，有利團隊發展。
7. 利用小班優點及教改延續，推動發展教學策略，制訂校本課程，加強照顧個別學習差異。
8. 社會對健康生活的意識不斷增強，有利推廣健康校園，讓學生實踐健康生活。
9. 透過申請政府撥款計劃，改善校內無線網絡，有助推行電子學習。

10. 校友會日漸成熟，日後能為學校提供顧問的角色，成為學校重要的人力資源。

危機 (THREAT)

1. 教育政策及文件要求繁多，使行政人員多被事務所困處理事務工作，欠缺空間構思及籌劃發展性工作。
2. 學校危機管理意識仍須提高，如突發事件處理(傳媒採訪、學生意外等)，校舍保安，消防系統及防火的認識等等。
3. 因資訊科技發達，在大氣候影響下，學生行為態度受影響，偏離正確的價值觀。
4. 中層教師在職務上的行政年資參差，須加深認識學校整體行政工作，否則容易引致校政管理欠周詳。
5. 將會退休的教師人數增加，可能出現行政管理斷層，須加強中層管理人員的培訓。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

2015/16 至 2017/18 年度關注事項

（按優先次序排列）

1. 推展校本價值教育，提升學生品德素養。
2. 建立學生自主學習模式，強化學生學習技巧，提升學教效能。

學校發展計劃 (三年期)

(一) 關注事項	目標	時間表			策略
		15-16	16-17	17-18	
推展校本價值教育，提升學生品德素養。	1. 全面檢視現行的德育課程，有系統地整合各科教學內容，編制校本價值教育課程，使成為具有校本特色的價值教育課程。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合成長列車及「新修訂德育及公民教育課程架構—生活事件工作紙」的內容，加入校本元素，建構一個有本校特色的價值教育課程。 ● 設立雙月相聚小組(成員包括訓輔主任、社工、級訓輔老師及各班班主任)負責統籌、執行、評估課程等工作
	2. 全面推行價值教育課，幫助學生建立正面的價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生學習果效，協調各科教學內容，運用新修訂的課程架構，於一至六年級推展校本價值教育課。
	3. 優化校本價值教育課程，整合各學科的有關元素，提升學生的品德。			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視已編制的一至六年級校本價值教育課程內容，並協調各科教學內容，統整有關的課程內容。
	4. 建立學生勤學的良好品德。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過主題式的週會、德育課、班主任課，加強品德及價值教育。 ● 推行「傳耀之星」獎勵計劃，培養學生的正面價值觀和積極態度。 ● 透過各科的適當課題及活動，滲入價值教育，培養學生的優良品德。 ● 透過班級經營工作坊，提升教師對品德培育的技巧，從而提升學生的品德素養。
	5. 建立學生關愛、盡責的良好品德。	✓			
	6. 建立學生尊重自己、尊重別人、勇於承擔的良好品德。		✓		
	7. 建立學生誠信、堅毅的良好品德。			✓	
	8. 營造校園氛圍，聚焦及有系地推行校本價值教育，薰陶學生使其建立正面積極的人生態度。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「傳耀之星」獎勵計劃及專題講座，加強校本價值教育的學習，培養校本核心價值。 ● 運用不同佈置進行推廣校本價值教育，以收潛移默化之效。

(二) 關注事項	預期成果 / 目標	時間表			策略
		15-16	16-17	17-18	
建立學生自主學習模式，強化學生學習技巧，提升學教效能。	培養學生自學的興趣和提升學習動機	✓	✓	✓	● 推行「學習小主人獎勵計劃」，提升學生學習興趣及學習動機。
		✓	✓	✓	● 透過班級經營營造自主學習的氛圍和環境。
		✓	✓		● 透過認識不同的學習工具、預習課題及訓練學生課堂摘錄重點促進學生的自主學習能力。
	透過運用多元學習策略促進學生的自學生的學能力，提升學教效能	✓	✓	✓	● 透過認識「元認知」和不同的思維方法，掌握自學的技巧。
			✓	✓	● 各科有系統地發展縱向科本學習方法和策略。
		✓	✓	✓	● 透過校外資源，建構具校本特色的自主學習模式。
		✓	✓	✓	● 運用電子學習工具、平台及軟件，有系統推行電子學習，持續提升學生自學動機。
	提高學生對自學評估的認識，培養終身學習能力	✓	✓	✓	● 建立多元閱讀策略推動學生自主學習，有系統提升學生學習能力。
			✓	✓	● 於各科課業及評估中加入學生自評及互評部份，讓學生自我檢視學習過程和成果，成為具備反思學習的能力。
	透過教師培訓讓老師認識自主學習的理念和技巧		✓	✓	● 透過學科研習活動展示學生善用資訊科技及應用多元學習策略的能力，並有效進行自評及互評等活動，讓學生體驗主動學習的經驗及成效。
✓		✓	✓	● 透過教師工作坊和與教師分享讓老師掌握培養學生成為自主學習者的教學技巧及策略。	