



聖保羅男女中學附屬小學

學校發展計劃

三年學校發展周期

二零一八至二零二零年度

目錄

(一) 辦學理念和教育使命	Pg.1
(二) 學校的目標	Pg.2
(三) 校訓	Pg.3
(四) 校情檢視 上周期學校發展計劃成效 (2015-2017 年 度)	Pg.4-7
(五) 檢討學校整體表現	Pg.8-12
(六) 「強、弱、機、危」分析	Pg.13
(七) 三年期的關注事項	Pg.14
1. 展現聖保羅素質，活出健康喜樂 人生	Pg.15-17
2. 發揮學習新思維，促進教學多元 化	Pg.18-21

(一) 辦學理念和教育使命

辦學理念

本校秉承基督教「信望愛」的精神，培育學生成為未來的領導人才。教導他們追求卓越，建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習、終身不懈、並具備國際視野。

教育使命

1. 秉承創校的「信望愛」精神。
2. 培養學生在學業上追求卓越和終身學習的精神。
3. 培養學生高尚情操及正確的態度。
4. 陶冶藝術性情，培育多才多藝的學生。
5. 開拓全球視野，孕育愛護環境和服務人群的使命感。
6. 培養學生人際溝通及相處的技巧，藉此促進人類和諧、互相尊重、互相欣賞及和平共處。
7. 建立一個共同承擔及群策群力的校管模式。
8. 提供最佳的學習設施及環境。
9. 建立一群有專業精神及愛心的教職員團隊。
10. 推動學校在學習領域上不斷革新求進。

(二) 學校的目標

1. 提供多元化的優質教育，培育學生思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務及健康九大素質，以期在德、智、體、群、美、靈育六方面有均衡的發展。
2. 憑教師專業知識，家長互相協助，學生得以建立優良的品格，建立正面的價值觀和態度，而其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，成為積極主動、富責任感的好公民，願意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

(三)校訓

學校的校訓是「信望愛」。我們致力培養學生建立積極的人生觀，學習關愛他人。

我們重視學生的品格、學養，期望學生追求卓越，為人謙遜和生活簡約。教職員團隊齊心協力建立一個滿有關懷和愛心的校園，培育學生九大素質，更為他們提供一個交流、學習和力爭上游的機會。

(四) 上周期(2015-2017 年度)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強聖保羅學生素質的培育，促進學生的均衡發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在全校的層面，透過早會、週會、專題講座及早禱，讓學生充份理解聖保羅學生素質的內涵及每年的學校德育主題，並生活中實踐九大素質。 ● 在班級的層面，透過成長課推行班級培育活動，學生投入並積極參與各項學習活動，並能身體力行地展示克己自律的精神及關愛別人的美德。 ● 校園氣氛融和，同學懂得用愛心關愛身邊的人，體現孩子們具感恩的心，並能學習建立樂觀及正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生享受學校生活，懂得運用聖保羅學生素質總結自己在各類學習經歷中的收穫。於2017年度，聖保羅素質延展至教師層面，未來將會繼續延伸至家長層面，希望每一個持份者均能實踐「信望愛」的辦學理念。 ● 德育組、家長教師會與聖雅各福群會及其他社會服務機構合作，持續為學生提供多元化的社會服務，令參與的學生投入社區。 ● 建立學生個人健康檔案，為有需要的學生提供具針對性的個人體重管理計劃。 ● 持續培養學生的關愛素質及建立關愛校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各科的教學設計中，鼓勵教師為學生提供更多展現聖保羅學生素質的機會。 ● 繼續深入推行聖保羅教師素質和家長素質，家校合作，為孩子提供更優質的學習經歷。 ● 持續提供更多元化的社區活動，並優化報名方法，讓更多學生有參與社會服務的機會。 ● 體重管理計劃推展至全校，透過不同的體育活動，推動學生養成做運動的習慣，並協助他們建立健康的生活模式。 ● 透過各類活動或培訓，強化學生的正向思維，增強學生的抗逆力。

(四) 上周期(2015-2017 年度)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
● 善用教學資源，提升教師教學領導能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教師均積極參與電子教學的發展，在電子學習平台中建立縱向的課程，更利用「翻轉課堂」錄製多元化的教學材料，讓學生能夠於課後鞏固學習內容，提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科的大部份教師均能運用網上平台進行課堂研究，促進教師們互相交流，培育具潛質的學生。 ● 教師在教學上使用不同的網上資源，提升學生學習興趣，有效鞏固學生所學的知識，但須逐步以更有系統的方法儲存網上資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校建立一個更有系統的課堂錄影機制，讓不同年級的老師都能夠觀看課堂錄影，增加同儕觀課機會，提升學科整體的教學效能。 ● 逐步建立有系統的網上教學資源，持續優化教學策略及內容。 ● 加強推動教師善用電子學習平台分享所學，強化校內的知識管理，以深化學習型社群在校內的發展。 ● 繼續鼓勵科任老師積極參與多元化的教師專業發展活動，開闊眼界、學習新思維，以優化教學策略和技巧，進一步提升課堂教學的效能。 ● 設立班主任統籌，由資深老師指導、協助並監察該級班主任做好班級經營和班級管理的工作。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師均積極參與校本教師專業發展活動，亦主動尋求機會參與校外的各類型專業交流活動。 ● 所有科組均按本科需要，邀請專家到校主持講座及工作坊，提升老師的專業能力。 ● 學校每年均為新入職老師提供師徒制之培育，領導新教師逐步邁向專業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席進修活動後，大部份老師均利用不同平台與同事作專業分享，提升教師的專業能量。 ● 部份老師有機會到內地或海外參與交流活動，以提升教師的專業能力。 ● 部份老師可作跨級觀課，透過觀課汲取教學新思維。 	

(四) 上周期(2015-2017 年度)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
<ul style="list-style-type: none"> ● 因材施教，延展潛能，培養學生成為自主學習者 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各個科目滲入具高階思維的多元化課堂教學活動，為學生提供多樣化的學習經歷，擴闊他們的創意及思考空間、培養探究精神，藉此照顧不同類型學生的學習需要。 ● 持續審視校本資優教育的發展方向，各科均致力發掘具潛質的學生並做有系統的紀錄，在各科組提供合適的校本增潤課程、校外比賽或培訓課程與活動等，藉此更有效地為資優生在各範疇提供發揮的平台。 ● 重新規劃跨學科課程的推行模式，並更新課程內容。成立自主學習課程核心小組，組員在校外專家帶領及指導下，建構了一套全新的、並具縱向與橫向發展的自主學習課程，於各級施行，藉此為學生提供主動學習和掌握探究技巧的學習機會，並透過多元化的學習活動，提升學生的思維能力，讓他們獲得更多自我臻善的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學科培養學生善用電子資源和軟件進行自主學習，讓學生有更多思考及表達創新意念的空間外，亦可用作展示學生學習成果之平台，成效理想。 ● 部份科目的課堂教學融合了多樣化的學習元素，讓學生掌握尋求知識的技能並透過不同的課堂教學活動，讓學生具備學會學習的能力。 ● 配合校本課程發展 STEM 教育，促進科學、科技與創新相結合的學習，培養學生自主解難的綜合能力。 ● 部份同學能主動將自主學習課程中所學到的學習方法和共通能力運用於學科學習中，進而提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培訓教師善用各種教學資源，優化課堂教學、課業及評估的設計，以讓學生更樂於投入課堂學習，並自主地將學習延展至課後。 ● 持續優化自主學習課程核心小組的運作，並由該小組成員繼續帶領全校教師定期就自主學習綜合課程的實施進行集體備課，提升教師的專業性。 ● 加強跨科合作，將 STEAM 理念滲入各科日常的教學設計中。 ● 有機整合校本自主學習課程和 STEM 課程理念，為學生提供更具綜合性的跨學科學習經歷，在提升學生共通能力的同時，亦讓學生發揮創意。

(四) 上周期(2015-2017 年度)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
<ul style="list-style-type: none"> ● 因材施教，延展潛能，培養學生成為自主學習者 	<p>(承上頁)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校教師參與有關自主學習和探究學習的專題工作坊，更系統、更全面和更深入地認識和思考學校發展學生自主學習、提升學生探究能力的課程理念、實踐計劃和成功要素。 ● 於每年下學期的期考後活動週內，均進行各級專題研習匯報及分享，學生擁有充足的機會分享和展示所學；全體教師亦會出席檢討會，分級討論實施現況，並為修訂來年計劃提供建議。 		

(五) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學能切實推行一條龍的辦學模式，無論在德育及學與教方面均銜接緊密，讓學生能接受聖保羅十二年的優質教育。 ● 校政透明度高，與家長、校友及外間機構衷誠合作，培育具聖保羅素質的學生。 ● 管理層對學校具強烈歸屬感，積極實踐學校的教育願景及目標，更能實踐分佈領導，與教職員之間能建立互信和坦誠的關係。 ● 教師能有參與領導科組和學校行政的機會，發展其領導才能。 ● 財務預算及運用機制清晰而有系統。 ● 學校各科組能將「策劃—推行—評估—策劃」的自評機制內化為恆常的運作，促進學校持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼 2014 年度推出學生素質之後，2017 年度推出教師素質，各教師在培育及教學方面需以九大素質為目標，故管理層需繼續為科組創建空間，讓教師們能實踐素質。 ● 學校專業交流文化成熟，管理層需進一步發掘新的交流平台、渠道及發展機會與教師。
<ul style="list-style-type: none"> ● 專業領導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層具教育理想，目標及信念一致，具承擔精神，能有效帶領教師團隊發展學校，亦能實踐賦權展能的理念。 ● 中層管理人員能有效領導科組優化推行的政策；工作分層授權及分佈領導亦見成效。 ● 領導層與中層管理人員能互相支持，關係融洽，成為教師的好榜樣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培育科組領導者成為管理及行政組未來的接班人。 ● 提供適切的培訓及學習機會和空間予新任的科組領導，讓他們能擴闊視野，發展領導才能。

(五) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> ● 課程和評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程能因應教育發展的需要，配合辦學理念及教育使命，並照顧學生的多樣性及一條龍的辦學模式作整體規劃及發展，並根據實證數據，適時檢視和優化課程的設計和推行，有效幫助學生學習。 ● 學校為學生提供多元化的學習經歷，照顧學生的學習動機、興趣和能力，促進學生自主學習，並為學生創造展示所學的機會。 ● 學校配合學生的學習需要，訂定清晰的課業及評估政策，並透過學校網頁等途徑，適時向家長闡釋。各學習領域能夠落實學校政策，設計多元化的分層課業，有策略地實施促進學習的評估。 ● 學校制定清晰的監察機制，適時、有效地監察課程的實施現況，並及時按需要進行課程調適以確保學生的學習效能。各學習領域的教師均能善用各種評估資料，分析學生的學習表現和學習難點，並持續跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校將繼續關注各科課程的縱向發展，確保不同學習階段的銜接更為順暢。 ● 繼續加強各學習領域的課程領導，提升教師整體的教學能量。 ● 持續優化評估的質量，提升學生對學習的擁有感，令他們更享受學習的樂趣。

(五) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習和教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校採用多元化的教學模式，包括協作教學和小組教學等，配合學生的學習需要。教師均能按學生的已有知識、學習動機、興趣和能力，訂定合適的教學目標和設計具效能的教學活動。 ● 各學習領域的教師專業分享文化發展成熟，教師能善用共同備課、課堂研究及科本的教師專業發展活動，增加同儕的協作和交流，並有效提升學與教的效能。 ● 學生富好奇心，學習態度認真，具自學精神，勇於發問，樂於表達意見，同儕相處融洽，並已建立良好的閱讀習慣。 ● 學校建立校本電子學習平台，師生都能善用資訊科技，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂活動的教學設計，令學生更投入學習，並充分享受學習的樂趣。 ● 鼓勵學生在教師的引導下，實踐自我完善，學習總結所學、了解自己個人的學習進度，並訂定適切的學習目標，令自己更輕鬆、更有信心地循序發展，突破自我，追求卓越。 ● 持續優化電子學習平台的運用，更有效地協助學生實踐自主學習。

(五) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學德育政策文件的訂定能充分體現中小學一脈相承的學生培育規劃。 ● 學校以「同一顆心、同一準則、同一行動」的精神，加強「全校培育」德育政策的推行，並定期評鑑其效能，適時作出靈活調配和跟進。 ● 聖保羅學生素質和教師素質相繼推出，並已植根在聖保羅大家庭每一個持份者的心中，大家對於「信望愛」的辦學精神有了更具深度的共同理解。 ● 學校有系統地培訓學生領袖，開闊他們的視野，為他們的個人成長提供支援。 ● 學校因應學生不同成長階段的需要，透過級本培育計劃，有策略地幫助學生提升自信心和自我管理能力。 ● 學校已建立一個完善的學生支援網絡，學生發展組及品德牧養組合作無間，各科組亦能保持專業協作，為有需要的學生提供適切的支援。 ● 學校著重關愛文化，提供機會讓學生參與各類社會服務。 ● 學校全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續深化聖保羅學生素質和教師素質的推行，並於2018-2019學年推行聖保羅家長素質，令學校生活的各個層面都能盡顯聖保羅素質。 ● 提升年輕教師的專業能力，鼓勵他們有策略地為學生提供發展性、預防性及補救性的學生支援服務。 ● 培養學生樂觀、積極面對挑戰，具正向思維，讓他們更投入學校的學習生活。

(五) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> ● 學校夥伴 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校成立家長教育組，並計劃於 2018-2019 學年推行聖保羅家長素質，透過各類型的家長活動，包括新學年家長會、各級家長座談會、家長小組、家長啟發課程等，讓家長更清晰地認識自己在學生成長路上所應扮演的角色。 ● 家長教師會積極協助學校推行各項發展工作，合作真誠。班代表的設立亦能作為學校與家長之間的有效溝通橋樑。 ● 學校與家長溝通無間，家長對學校具歸屬感，踴躍支持學校各項活動。 ● 學校與本港及國內外機構緊密聯繫，能善用外界資源，協助學生成長及教師的專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化家長教育，從而更有效地彰顯家校合作的效能。 ● 發掘更多校外資源，以豐富學生的學習經歷，並提升他們的快樂感。
<ul style="list-style-type: none"> ● 態度和行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生具潛質，可塑性高，學習認真，積極求進，尊敬師長，與同學相處融洽。 ● 學生懂得關愛他人，並樂意參加各類社會服務。 ● 學校堅信每位學生均有其潛能，並銳意發掘學生不同的強項，故學生能具自信地與人溝通及協作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的自我效能感，讓他們擁有健康、喜樂的學校生活。
<ul style="list-style-type: none"> ● 參與和成就 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入學習，態度認真，學業表現理想。 ● 學生樂於參加不同類型的課外活動，擴闊自己在不同領域的興趣。 ● 學生積極參與校內外各項比賽及交流，並於各項全港性及國際性的比賽中獲得卓越的成就。 ● 學校致力拓展學生的視野，為學生創造不同的境內及海外交流及比賽學習的機會，學生的表現出色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生建立正面、積極的自我觀和價值觀，並學習謙卑待人、凡事感恩。

(六) 學校「強、弱、機、危」分析(2018-2020)

強項:

- 本校中小學實行一條龍的辦學模式，著重學生升中的銜接，一脈相承，培育具聖保羅素質的學生。
- 校董會具教育抱負，全力支持學校的發展，決策的透明度高；關心教師的福祉及專業成長，提供資助及機會與教師作專業發展及海外交流。
- 校董會與學校管理層及老師有良好的溝通，更讓領導層有更大的靈活性和自主權，因應學生的需要來管理學校和分配資源。
- 領導層對學校具強烈歸屬感，持開放文化，致力建構分佈領導。
- 學校能充分利用各項資源以促進學生的全人發展，包括增聘老師以推行分組教學，為學生提供不同的增潤課程及國內外交流活動等。
- 家長及校友均支持學校，家校衷誠合作，關係良好。
- 學生積極學習，可塑性甚強，並追求卓越。

弱點:

- 需進一步鞏固教師團隊的教學領導能力。
- 部份家長對子女期望過高，對孩子成長構成一定的壓力。
- 學生的自我效能感仍需加強。

契機:

- 聖保羅學生素質已經植根在持份者心中，學校藉此亦按年推出聖保羅教師及家長素質，期望所有持份者都能具同一理念及價值觀。
- 在中層領導方面進行架構重整，增設班主任統籌、副科主任及副組長，為老師提供發揮領導能力的平台。
- 學校的資訊科技發展成熟，學生對編程及運用網上平台作互動學習亦相當熟悉，為進一步推展 STEM 教育及學生的創意思維能力帶來良好的契機。

危機:

- 學校為學生締造空間，優化評估機制，家長及學生均需了解進展性評估活動的作用及重要性，避免只側重於計分的總結性評估。

(七) 2018/19 至 2020/21 年度

關注事項

1. 展現聖保羅素質，活出健康喜樂人生。
2. 發揮學習新思維，促進教學多元化。

各關注事項計劃

學校發展計劃(二零一八/一九 至 二零二零/二一年度)

1. 展現聖保羅素質，活出健康喜樂人生。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1.1 展現聖保羅素質，引發正能量	學生、教師和家長均能在學校生活中展現聖保羅九大素質：思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務、健康。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據學生素質，設計每月德育主題，營造校園的正向氛圍。老師圍繞德育主題設計早會、週會和早禱內容。 ● 各科的教學設計為學生展現聖保羅素質提供機會。 ● 鼓勵全校教師在學校工作的各個層面發揮教師素質，共同提升教學成效。 ● 於 2018-2019 學年將聖保羅素質推展至家長層面，增進家長對學校理念的認識和理解，並希望家長能在家校合作共同培育孩子的過程中，展現聖保羅家長素質。
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

1. 展現聖保羅素質，活出健康喜樂人生。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1.2 幫助學生建立健康快樂的人生觀	幫助學生訂立積極的人生觀，培養學生具正向思維，增加他們的快樂感，營造校園的正向氛圍。	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 根據各級學生的成長需要和特點，設計校本成長課，有針對性地教導學生建立正確的價值觀。 分階段推行「快樂孩子約章」計劃，透過各種多元化的正向活動提升學生的快樂感和正能量。 推薦德育組老師參與更多正向教育的課程或專業交流活動，鼓勵老師學以致用，推己及人。
1.3 全面推行家長教育，利用家長教育課程向家長傳遞正向思維及聖保羅家長素質的意念，讓家長與學校有共同理念培育正向、快樂的孩子。	培育家長具備聖保羅家長素質和正向的思維，達至「快樂家長，快樂孩童」的目標。	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 由家長教育組籌劃家長教育活動，並把正向思維及聖保羅家長素質的元素注入各類活動。 與校外社服機構合作，推出正向教育家長課程。 推行小一家長教育課程，為小一家長舉辦幼小銜接講座。
1.4 發展學生良好的溝通能力和人際關係，教導他們學會情緒管理，從而進一步提升他們的社交能力及同儕間的調解技巧，建立和諧及關愛的校園。	學生懂得如何處理朋輩糾紛的調解技巧，同儕間建立互助關愛的氛圍。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化禮貌運動，分階段培訓及教導學生調解的技巧及策略，推行「和諧大使」、「小小調解員」及「調解達人」等計劃，讓學生發展良好的溝通能力和人際關係。

1. 展現聖保羅素質，活出健康喜樂人生。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1.5 重視學生的全人發展，透過不同形式的服務學習，讓學生學習無私奉獻，常存感恩。	進一步提升學生「非以役人，乃役於人」的服務精神，在不同的崗位讓為同學服務，發揮所長，加強他們的歸屬感，培養他們懂得謙卑和關愛的重要性。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 優化「一生一服務」計劃，務求令學生在六年的小學生活中，至少在一個服務崗位為同學服務，加強同學的歸屬感，培育他們具備關愛的素質，並懂得謙卑待人。 • 與家教會及社區組織合辦更多親子社會服務活動，達至家校合作，培養學生能關心社會，服務社群的良好品格，讓學生體現「非以役人，乃役於人」的基督關愛精神。 • 進一步推廣關愛文化及服務精神，從校園起步，推展至關心社區或社福機構內的基層需要，聯繫社區資源，達致全人發展。
		✓	✓	✓	
			✓	✓	

各關注事項計劃

學校發展計劃(二零一八/一九 至 二零二零/二一年度)

2. 發揮學習新思維，促進教學多元化。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
2.1 融合自主學習及 STEM/STEAM 的教育理念，發展校本綜合課程	透過綜合課程之引入，並藉著多元化的科學探究、觀察等活動，讓學生從中提升科創解難的興趣與體會成為創客 (Maker) 的喜悅，並學會及掌握自主學習的技巧及方法，以獲取愉快有序的學習經歷，培育學生成為具備創新科學思維的自主學習者。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化自主學習課程核心小組的運作，成立綜合課程小組，由小組成員共同規劃課程主題及學習框架，各級擬訂副題及學習內容。 ● 發展一套全新且具縱向及橫向發展的校本綜合課程，於各級施行，藉此為學生創建一個發揮科創解難及自主學習能力的平台。 ● 鼓勵學生學以致用，優化暑期親子專題研習的做法，懂得在生活中找問題，並運用創意思維和 STEM/STEAM 的理念解難。
		✓	✓	✓	
			✓	✓	

2. 發揮學習新思維，促進教學多元化。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
2.2 配合政府新頒佈的各科課程綱要，調適校本課程，並加強教師之間的教學交流，以優化校本課程，進一步提升教師的教學效能。	各科調適校本課程，一方面，配合新頒佈的課程綱要的要求，另一方面，發揮校本課程的優勢，令學生擁有更優質的學習經驗。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合學生的學習需要，檢視現行的校本課程，調適或參考新版本教科書的內容編排，並進行教材更新工作，為學生建立穩健的知識基礎，提升學生的學習能力。 檢討科組的縱向發展，關注級與級以及初小和高小之間的課程銜接安排，以令學生更易於投入學習。
2.3 運用多元化的教學策略和拓展跨學科的學習，擴闊學生的思維空間，增進生生互動和師生互動，促進學生全面進行自主學習。	增強學生學習各科的動機，善用電子學習平台，培養學生從多角度思考問題，提升寫作、表達及解難等能力，樂於成為自主學習者。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的學習活動，並配合資訊科技的發展，提升學生以科技解難的學習興趣。 優化校本電子平台的運用，讓學生有系統地進行預習、溫習、自評及互評，提升學生自主學習的能力。 教授「思考圖像」、「解題五部曲」等學習技巧，協助學生建構有系統的思維模式，並學習主動找出解決問題的方法。 各科科主任共同商議及選取切合學生學習的跨學科主題/單元作跨科教學設計，並擬訂施行方式。 將提交課業的新功能引入校本電子平台，讓學生有機會展示課堂所學，並培養學生具鑒賞他人作品的能力和欣賞他人付出的同理心。 繼續為各科物色合適的學習平台，以配合各科的發展需要。

2. 發揮學習新思維，促進教學多元化。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
2.4 透過多元化的模式檢視教學成效，深化教學回饋，幫助學生持續提升學習效能。	優化課業和評估設計，加強學生應用知識的能力，增強他們對學習的擁有感，令他們更自主地學習，並充分感受學習的樂趣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科優化課業設計，配合單元主題或內容，將高階思維的元素和具生活化的議題加入多元化的課業中，推動學生自主學習，增強他們應用知識的能力，促進他們同儕之間的交流。 善用校本電子學習平台，例如數學科透過 M Power 平台，設計分層課業，學生可按興趣自行選擇課題及不同難度的學習內容，進行自主學習。英文科重新建立一套會話的評核系統，讓學生更易了解個人的學習進度。 老師以多元化的模式檢視課堂教學成效，包括利用電子平台檢測學生所學，或透過學生自評所呈現的學習現況，老師因應學生的學習需要，及時調整教學設計。
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

2. 發揮學習新思維，促進教學多元化。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
2.5 創造交流平台，擴闊學生視野，激發學生思考和創新，懂得從多角度評賞及創作作品，並表達自己的感受。	在藝術範疇，讓學生有機會與本港、國內及海外專業藝術家作交流或參與國際級賽事，擴闊學生的視野，提升他們的學習興趣。	✓	✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 安排國際級樂團到校給予學生專業指導，並進行文化交流；或參與國際級賽事，讓學生體驗不同音樂文化，觀摩學習，擴闊視野。 引入藝術家進校園的計劃，透過共同創作，發揮學生的創意，並讓學生學習運用多元的藝術創作手法學習評鑑。