



聖保羅男女中學附屬小學

學校報告

二零一七年度

目錄

(一) 我們的學校	
1. 辦學宗旨	Pg.1
2. 學校簡介及管理	Pg.2-4
3. 班級組織	Pg.5
4. 教師資歷及專業發展	Pg.6
(二) 關注事項的成就與反思	Pg.7-12
(三) 我們的學與教	Pg.13-17
(四) 我們對學生成長的支援	Pg.18-19
(五) 學生表現	Pg.20-30
(六) 財務報告	Pg.31
(七) 回饋與跟進	Pg.32

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

聖保羅男女中學創校於 1915 年。本校為聖保羅男女中學的附屬小學，是一所基督教學校，隸屬聖公會。本校秉承基督教「信望愛」的精神，致力培育學生成為未來的領導人才，教導他們追求卓越；建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習，終身不懈，並具備國際視野。本校提供多元化的優質教育，培育學生思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務及健康九大素質，以期在德、智、體、群、美、靈育六方面有均衡的發展。憑教師專業知識，家長互相協助，學生得以建立優良的品格、正面的價值觀和態度，而其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，成為積極主動、富責任感的好公民，願意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

2. 學校簡介及管理

學校簡介

一九九九年，聖保羅男女小學恢復全日制，上午校改名為聖保羅男女(麥當勞道)小學，由鄔淑賢女士出任校長，下午校遷往堅尼地道新校舍，改名為聖保羅男女(堅尼地道)小學，由李端儀女士出任校長。本校是聖保羅男女中學的附屬小學，是一間不牟利的津貼小學。

二零零一年聖保羅男女中學及兩間附屬小學【聖保羅男女(堅尼地道)小學及聖保羅男女(麥當勞道)小學】成功申請加入直接資助學校計劃。

二零零二年聖保羅男女(堅尼地道)小學及聖保羅男女(麥當勞道)小學成功申請黃竹坑新小學校址，二零零六年兩小學合併，由李端儀女士出任校長，二零零八年遷往黃竹坑南風徑新校舍。二零一一年八月李校長退休，由梁麗美副校長接任校長一職。

新校舍分為兩部份，即「教學樓」及「文化樓」。「教學樓」除提供 30 間二千年標準設計課室及一般校舍設施外，更額外提供多間特別室，初小和高小實驗室、學生活動中心，以及樓底高達九米的視覺藝術中心。另外，亦設有小教堂，以舉辦崇拜活動。

「文化樓」提供一座可容納一千人的禮堂，還設有多用途場館、音樂中心(有九個練習室供個人或樂團使用)、戲劇和舞蹈練習室、圖書館、資訊科技室，以及多間特別室。體育設施方面，大樓內有室內恆溫泳池、室外籃球場及 60 米跑道及草坪。

兩座大樓以天橋和走廊連接，校舍亦設有多個綠化花園，與大自然結合，為學習提供良好的環境。

二零一零年學校成功向政府租用在校園前面約一千二百平方米的官地，並於二零一二年建成蝴蝶園，為師生們提供多一個戶外教室，進行認識生態環境及保育的學習活動。

學校管理

本校隸屬聖保羅男女中學校董會，已實施校本管理多年。

校董會成員包括：

主席：	鄭慕智博士		
副主席：	麥海雄博士		
名譽秘書：	蔡克剛律師		
名譽司庫：	姚建華先生		
中學及小學校監：	利乾博士		
其他成員：	魏國威先生	梁貫成教授	林壽楓法政牧師
	歐陽伯康先生	楊敏賢女士	嚴迅奇博士
	梁弘道醫生	管浩鳴法政牧師	李國謙先生
	范玖賢先生		

學校上課日數

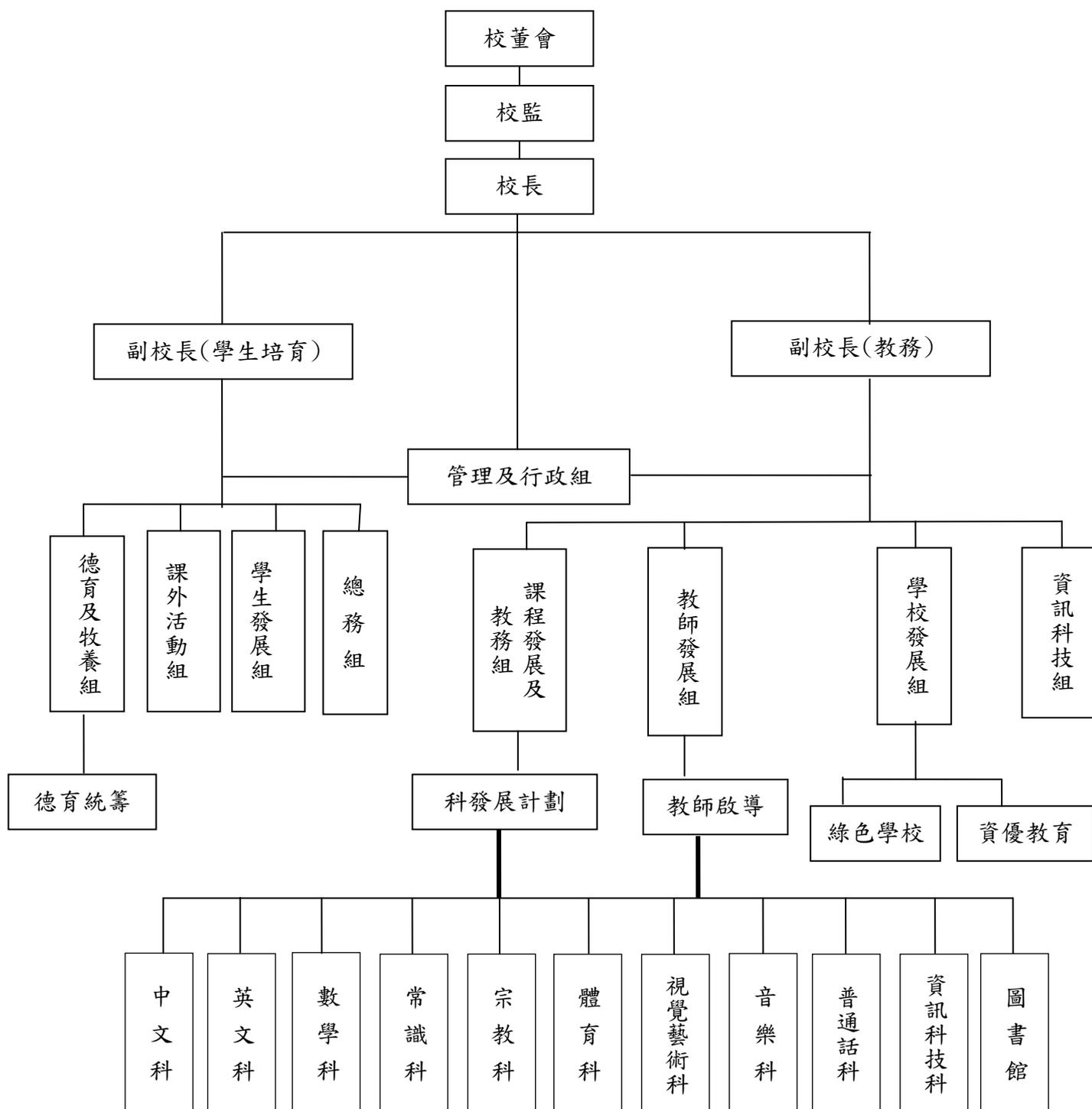
年度	供授課用的上課日數
2017-2018	191

授課時間分佈

年度	科目	佔一星期上課時間百分率
2017-2018	中國語文	22%
	英國語文	24%
	數學	17%
	常識	12%
	視覺藝術	5%
	音樂	5%
	體育	5%
	普通話	5%
	宗教	2.5%
	資訊科技	2.5%

聖保羅男女中學附屬小學

行政架構圖



支援： 聖保羅男女中學行政部門 / The Curriculum Advisory Committee
中學校董會慈善信託基金
聖保羅男女中學附屬小學家長教師會

3. 班級組織

2017 年度共有三十班，各班平均人數約為 28 人。

班級組織 (2017-2018)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班別	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	74	72	73	70	74	54	417
女生人數	66	68	68	67	61	61	391
學生人數	140	140	141	137	135	115	808

4. 教師資歷及專業發展

2017/2018 年共有教師 105 人，包括 8 位來自海外的外籍英語助教和 10 位來自中國內地的普通話教學助理，他們均為大學畢業生或曾接受師資訓練。外籍英語助教和普通話教學助理組織各類活動，協助本校推行兩文三語，成效顯著。

年度	碩士學位或以上	學士學位	大專(非學位)
2017-2018	39.8%	97.7%	2.3%

教師專業發展

在持續專業發展方面，校長參與有關係統學習、實踐學習及教育和社會服務活動，下表記載校長持續發展的總時數。

三種模式 年度	有系統學習	實踐學習	為教育界及社會服務	總時數
2017-2018	108小時	24小時	32小時	164小時

教師受訓時數

時數 年度	全體受訓總數	其他持續專業發展模式	平均每人受訓
2017-2018	4007小時30分鐘	509小時45分鐘	41.7小時

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項

1. 讓學生在生活中實踐聖保羅素質，愛己愛人，提升社群相處技巧，加強服務精神。

成就

- 本年度小四至小六有百分之九十七的同學參加了服務團隊，透過有關講座、工作坊、義工服務、領袖訓練和各團隊的團隊訓練，大部分同學均認同培訓活動能提升他們的責任感和歸屬感，並培養他們委身服務的精神。老師們在平日的校園生活中觀察到同學們樂於助人，比以往更有意識地關愛身邊的同學和老師。
- 學校透過週會、早會以及各級的成長課，和同學們分享「關愛」和「服務」的訊息，鼓勵同學在常日的學習生活中實踐聖保羅的學生素質。各級亦因應學生的特點，推行級本的學生成長計劃，同學們在達致計劃目標的過程中，能有效展現「關愛」和「服務」的聖保羅素質。
- 學校恆常每年為不同年級的同學提供參與社會服務的經驗，安排學生探訪特殊學校、長者中心等，每次活動前，學校德育組和社工會為學生提供相關主題的活動前簡介會，讓學生更認識和學習關愛他人的需要。學生在活動後所做的反思展示了孩子們透過參與活動的過程，親身體驗到「關愛」和「服務」的真正涵意，並懂得從身邊的人和事做起，在日常生活中展現聖保羅學生所具備的「關愛」和「服務」的素質。
- 家長教師會與聖雅各福群會合作，為高年級的同學安排不同形式的親子社會服務活動，每次活動的報名情況踴躍，參與的家長和學生反應熱烈，學校為孩子們提供了一個在生活中實踐「關愛」和「服務」素質的平台。
- 各科組均將「關愛」和「服務」素質的培養融合在學科課程和活動設計中，例如中文科的全校以關愛及服務為主題的徵文比賽和成語教學；英文科的閱讀教學；常識科的時事新聞匯報；宗教科的聖經故事分享和為人代禱；以及圖書課進行的(繪本)故事教學等。同學們在學科學習中，更深入地認識和理解「關愛」和「服務」素質所包含的內容，並透過多元化的教學活動，建立正確的價值觀和培養愛人如己的品格。
- 不同的學科亦透過一些同儕互助的學習計劃/活動，讓同學們在學習生活中實踐「關愛」和「服務」的學生素質，例如數學科的「數學專家小組」、普通話科的「小老師」、視覺藝術科的「藝助大使」、資訊科技科的「IT 特工隊」以及部份音樂團隊的「學生點名」計劃等。學生在參與各項計劃的過程

中，體會到同學間包容忍讓的重要性，並學會與同學和諧相處，懂得服務其他同學，提升了他們關愛和服務他人的精神。

- 宗教科於本年度繼續參加「Easy Easy好小事」活動，除了鼓勵學生個人多做愛心行動外，亦將計劃提升至小組層面，鼓勵同學在校園做和平使者，同心服侍人。學生反應熱烈，大家在活動中呈獻愛心，愛己愛人，互相幫助，和睦共處。

反思

- 學校亦會繼續與家教會合作，並透過聖雅各福群會及其他不同的社服機構，為學生提供更多元化的服務活動，豐富他們的學習經歷，讓他們在服務不同社區的過程中，充分發揮「關愛」和「服務」的聖保羅學生素質。
- 建基於學生本年度的學習體驗，學校希望來年度，學生不單止能繼續在生活中展現「關愛」和「服務」的聖保羅學生素質，更能深切地理解和體驗「助人乃快樂之本」的真諦，培養他們「樂觀」的學生素質，並身體力行地活出快樂的學習生活。

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項

2. 活用教學資源，建構愉快、有序和高效的課堂，讓學生樂於學習，教師樂於授業。

成就

● 深化課研文化，實踐資源共享，教師樂於授業，提升教學效能

各科組均深入推行科本課研、強化學科內同儕分享文化，例如：中文科在網上平台發表課研成果，共享教學資源；全體數學科老師參與 STEM 課堂學習研究，一起觀摩學習；英文科因應教學團隊年輕的特點，在共同備課時段做專題式的教學心得分享；常識科利用課堂錄影促進同儕觀課，推動課研；普通話科以優化教學策略為目標，每月進行普通話科任老師和助教老師的共同備課會議。各科組老師參加校外的科本教師專業發展活動後，均在 Moodle 平台與同儕分享活動內容和學習心得。上述一系列的科本專業交流和分享活動，擴闊了教師的專業視野，提升了教師的學養，更重要的是，讓教師在各自的教學中彼此認同、互相扶持，得到充足的專業支援，更樂於授業。

● 利用網上平台優化電子教學，建構愉快、有序和高效的課堂

全校教師善用教學資源，均能利用校本的網上學習平台及電子學習軟件進行教學，學生反應積極，愉快學習。各科已能夠熟練掌握和善用「翻轉課堂」的教學策略，中文、英文、數學和常識科均運用「翻轉課堂」進行增潤教學，教師將學生的學習難點、學生所要預習的教學內容以及所要學習的擴展性學習資源均透過「翻轉課堂」的方式上載至本校學習平台，讓學生可以進行自主和探究學習，藉以提升他們的學習成效和學習興趣。音樂科亦利用校本 Moodle 平台發放錄音或錄像片段予音樂團隊的團員練習，建構有序和高效的學習。

● 教學資源多元化，促進課堂教學，學生樂於學習

各科組均運用多元化的教學資源，提升教與學的效能。中文、英文和數學科均優化科本教學策略和活動，善用網上學習平台擴展學生的課堂學習，並善用電子教學策略優化課堂教學的成效，學生普遍樂於學習、投入學習。常識科利用 VR 虛擬實境配合課堂教學，於小二利用 AR 及 VR 儀器探索月球、地球及太陽運行的軌跡，於小三利用 VR 系統瀏覽長城及其他中國名城；音樂科在高小教學中，讓學生使用 Noteflight 軟件進行創作，學生反應雀躍，大

大提升了他們對創作的興趣，學生作品的水平亦得以提升。視藝科於課堂中加入 VR 元素，並於部份級別的課堂教學和「藝術分 FUN 紛」的全校活動中，運用 STEAM 的理念，讓學生製作相關作品，學生積極投入，成效顯著。體育科亦利用自評及互評工具輔助學生學習，提升他們的學習興趣，卓見成效。

反思

- 各科老師將繼續致力探究多元化的教學新策略，優化各級的課堂活動設計，進一步檢視和優化課業和評估的規畫，及提升學生的學習興趣，讓學生擁有更快樂、高效的學習體驗。
- 深化 STEAM 理念在各科教學設計中的滲透和融合，來年度嘗試更多的跨科合作，豐富學生整全的學習經歷，讓他們學以致用，並在學習中，提升自己的創意思維和解難能力，有效發揮「學習」和「思考」的聖保羅學生素質。

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項

3. 優化校本「自主學習」課程，讓學生懂得運用所學提升各科學習的效能，成為自主學習者。

成就

- 本學年繼續優化「自主學習」課程，學校重新編排課程之核心小組成員，從而讓更多前線教師對「自主學習」的課程理念有更深入的理解，亦透過教師的課程和教學領導，增加他們對「自主學習」課程的擁有感。本年度課程的重點在於讓學生將已掌握的自主學習策略運用於各科的學習中。經過一年的努力，樂見學生能初步養成預習的習慣，並應用不同的思維工具，例如列表、時間軸、溫氏圖及流程圖等方法整理課堂所學的內容，令課堂筆記的表達更現多元化。此外，透過校本電子學習平台，學生亦樂於參與各科課後的各種延伸學習，以高年級的學生為例，透過他們在各科網上討論區所發表的評論，樂見同學們投入學習，並樂於分享學習心得，透過彼此之間的交流和互動，增強學習效能，提升自主學習的能力。
- 建基於學生已學習和掌握的自主學習策略，各科級統籌帶領科任教師積極參與共同備課會，探討如何將「自主學習」的理念滲透在學科教學的設計中，例如中文科探討如何有效運用閱讀策略，提升學生自主閱讀的能力；數學科探討如何設計具挑戰性的課堂探究活動及校本高階思維的巧算教材；英文科試行 Process Writing 的教學新策略，著重在寫作過程中讓學生運用解難、創意等高階思維技巧；常識科則在課堂教學活動及課業的設計方面，探討如何透過思維技巧的運用提升常識科的學習效能等。透過集體的討論、課堂教學的實施以及課堂教學成效的檢視，就自主學習策略在學科教學中的運用，各科老師均累積了不少值得分享的教學實例，並有系統地記載在各科集體備課紀錄中。
- 各科組均優化校本課程及科本活動的設計，為學生實踐自主學習提供機會和平台。中文科於各級設立字詞庫，鼓勵學生養成隨學隨記隨溫的習慣；數學科優化數學週及級際數學比賽的構思和安排，擴闊學生思考空間，提升學生的數學水平及應用知識的能力；常識科優化時事匯報形式及常識資料冊的課業設計，讓學生能將所學的高階思維技巧以及自主學習的策略運用在常識科的學習之中；音樂科亦訓練音樂團隊學生「時間管理」之技巧及應用；體育科要求學生發揮創意，並透過合作，協力設計簡易體育遊戲；視覺藝術科以獎勵計劃鼓勵學生在網上回應及分享視藝作品；圖書館的專題介紹及「STEAM 閱讀獎勵計畫」亦讓學生獲得自主學習的平台。各科亦提供滲入日

常教學的思維訓練和網上學習資源，學生均能在學科學習中成為自主學習者，從而提升學習成效。

反思

- 繼續深化「自主學習」融入學科教學設計的理念，進一步提升學生自主學習的能力，並令學生更享受學習的過程，成為一個快樂的自主學習者。
- 有機結合STEAM教育和「自主學習」的教學理念，為學生提供涵蓋面更廣的綜合課程，讓學生成為學會學習和樂於學習的終身學習者。

(三) 我們的學與教

除學校關注事項外，本學年學與教的重點措施及工作如下：

1. 上課模式

- 1.1. 全校採用多元化的教學模式。主要科目採用協作或小組教學模式，以照顧學生的學習需要。各級各科皆設有共同備課時段，教師共同探討教學重點和難點、分享教學設計及評鑑教學成效，具良好專業交流文化。
- 1.2. 小五及小六中、英、數三科全面採用小組教學模式，中、低年級的英文課堂亦因應學生需要而於某些年級採用小組教學模式。教師根據各組學生的學習特點和學習需要，修訂核心課程的內容、教材和教學活動。老師因材施教，聚焦師生互動和協助學生解難，有效幫助學生建立學習的信心和興趣，提升課堂教學的效能。

2. 課程設計

- 2.1. 各科採用校本課程設計，除本科焦點關注事項外，各科均強調發展學生的共通能力和自主學習的能力。本學年，學校繼續推行「聖保羅學生素質」的培育，各科在教學設計中重視對學生素質的培養，透過多元化的教學活動和課業，讓學生逐步具備聖保羅學生的九大素質，包括思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務、健康，從而為中學學習打好基礎。
- 2.2. 本學年繼續開設小一入學前英語銜接課程，於2018年1月開始，逢星期六上午為入讀2018年度小一有需要的學生提供英語課程，協助他們掌握聆聽、說話及閱讀的基本方法。
- 2.3. 小六繼續推行英語戲劇課程及常識科人文科學課程。
- 2.4. 優化自主學習 STAR 課程，透過特定主題，於各級再設分題，以多元化的課堂活動和課業，逐步培育學生各種良好的學習態度和習慣、有效的學習策略、思考方法及研習技巧，並鼓勵同學將自主學習 STAR 課程中所學到的學習方法和共通能力運用於學科學習中，進而提升學習效能。
- 2.5. STEM教育的理念滲透在各科的課程和教學設計中，於學年末舉辦STEM活動日，各科運用STEM的理念，為學生設計一系列多元化的探究活動，例如攤位遊戲、數理大挑戰、中文STEM Crossover等，學生在解難的過程中，發揮創意，學以致用，有效提升了他們學會學習的能力。

- 2.6. 各科組繼續為不同潛能的學生提供抽離式的增潤課程，為他們開拓更多學習途徑與空間，並展示才華的機會。
- 2.7. 因應學生的學習差異，為有需要的學生提供多元化的學習體驗，例如小組學習、輔導班、進階課程、課外活動等，為學生打好紮實的學習基礎。

3. 提升學生兩文三語的能力

- 3.1. 小三及小四的英語會話課，每班由三名老師任教，其中一位以母語為英語的助教老師，以進一步提升學生的說話技巧。英文科於小一設 Young Learners 課外活動，中文科設「活學中文進階班」，以提升同學學習語文的信心、打穩基礎。
- 3.2. 加強普通話及英語大使的培訓，推行更多普通話及英語活動，逢星期二為全校普通話日，星期三為英語日。於期考後活動週，各級同學均參與 English Fun Fair 和普通話嘉年華的大型活動，活動中的攤位遊戲均由英語及普通話大使負責主持。活動不單為同學們學習和運用語言提供了豐富的學習機會，也有效提升了同學們的學習情趣。
- 3.3. 繼續聘請十位普通話助教及八位外籍英語教師(CNETS)，為學生締造普通話及英語的語言環境。
- 3.4. 為語言資優學生提供培訓課程(例如朗誦培訓、創意寫作班、辯論隊、戲劇班等)及推薦他們參加校外比賽或演出(例如校際朗誦節、校際辯論比賽、小莎翁戲劇表演等)，讓學生在擴闊眼界的同時，亦能發揮其潛能。

4. 鼓勵學生從閱讀中學習

- 4.1. 學校非常注重培育學生養成閱讀的習慣。圖書館設備完善，藏書豐富。圖書館內的資優教育資源角亦持續優化和豐富資源，為資優生提供延伸學習的資源。
- 4.2. 每個課室設圖書角，同學可於晨讀時段或課餘時段到圖書角取書閱讀，推動自主學習氣氛。
- 4.3. 小一至小三每週設中文/英文圖書課，小四至小六每週安排固定的導修課時段讓學生到圖書館進行閱讀，以增加學生在校的閱讀時間。
- 4.4. 於初小設中文閱讀進階計劃及英文 Accelerated Reading Scheme，照顧學生個別的學習需要，培養他們的閱讀興趣，並提升他們的閱讀能力。
- 4.5. 全校設親子閱讀計劃，要求學生每學年閱讀八十本圖書，並記錄於計劃的附表內，由家長簽署。親子閱讀計劃鼓勵學生博覽群書，擴闊自己的閱讀興趣，並在家養成樂於閱讀的習慣。

4.6. 中文科於小一至小六繼續優化和推行好書推介計劃，並設計相配套的工作紙讓學生於閱書後作出反思。英文科於小二及小三推行古典名著閱讀計劃(Junior Classics Reading Programme)，學生於兩年內閱讀十本名著，並於英語會話課堂進行跟進活動。

5. 電子學習

5.1. 全面應用 eClass 內聯網、Moodle 電子學習平台及 OwnCloud 雲端儲存系統，以提升學與教的效能。

5.2. 資訊科技科全面採用電子課本，小一及小二部份英文讀本以電子書代替，內容互動，能提升學生的學習興趣。

5.3. 小四和小五課室均設一人一機，各科教師於適合的課題進行電子學習活動；學生操作技巧純熟，學習興趣亦得以提升。

5.4. 學校增購 iPad 平板電腦，供各級各科進行電子學習活動。

5.5. 中、英、數、常四科於本學年持續推行 Flipped Classroom「翻轉課堂」的教學模式，將教學重點或學生的學習難點以短片形式錄製教學過程，學生可在家觀看，之後再回校作深入討論。翻轉課堂的教學模式鼓勵學生主動學習，將課堂學習延展至家裡。學生亦可透過在家觀看教學片段的方法，在評估前重溫教師的授課內容。

5.6. 建立電子學習檔案(iportfolio)記錄學生的發展歷程，讓老師更有效地因應學生的學習需要提供適切的教學策略。

5.7. 在使用電腦操守方面，除了於課堂內外培育學生的正確態度外，亦邀請專家為學生主持網上罪行講座。

6. 增強與家長的溝通，讓家長對學校的學與教模式及品德培育有更深入的了解。

6.1. 家長教師會與學校保持緊密合作的關係，給予學校很大的支持，和老師攜手關顧學生在學習生活方面的需要。

6.2. 全校各班均設班代表，小一和小二每班兩人，小三至小六每班一人。於上學期末和學年終結時，校長和副校長會就學生在學習和個人成長等各方面的發展情況和全校班代表開會。班代表平日亦作為學校與家長之間溝通的橋樑，協助學校將有關資訊發放給家長。

6.3. 圖書館設家長借閱親子教育圖書服務，家長可以在網上登記借閱的書本，更可選擇到校取或由圖書館助理將書本交與學生帶給家長。

6.4. 於學年初舉行全校新學年家長會，協助家長了解學校在新學年的各項新措施，並向家長介紹培育理念和方針、校本課程的目標、設計理念和教學方法等。

- 6.5. 各級每學年均舉辦家長座談會，座談會分為兩部份，首先由校長、副校長、課程主任及社工為家長闡釋該級德育及學與教範疇的重點關注事項，讓家長對學校的措施有更透徹的了解；其後各班班主任及科任老師亦會分班和家長交流學生在個人成長和學科學習方面的情況。
- 6.6. 繼續邀請義工家長協助科學日營、小六畢業營、參觀活動、中英文閱讀進階伴讀等活動，讓家長們與學校一起培育學生。

7. 教師專業發展及培訓

本年度，聖保羅九大素質推展至教師層面，我們因應教師的工作特點和專業發展的需要，釐訂了九大教師素質的內涵：思考—專業反思；學習—開放學習；溝通—聽得明、講得清；創新—新方法、新策略；自律—自律、自重；樂觀—正向思維；關愛—關心學生、理解家長、扶持同事；服務—多付出、少計較；健康—活力和朝氣。我們希望全校教師都能在各自己的工作崗位展現這九大教師素質。

配合校務計劃的關注事項，為全體教師提供適切的專業發展。本年度教師專業發展活動包括：

全校層面的教師專業發展活動		
時間	主題	目的
22/8/2017	學校周年計劃實踐工作坊	讓全校教師共同參與學校週年計劃的撰寫，加深教師對關注事項的理解，並能在日常教學中實踐學校發展的目標。
	全校培育工作坊	讓全校老師清晰了解學校培育學生的理念，並透過經驗分享和個案分析，讓教師了解和學習培育學生的技巧，並提升教師對學生、對課室的敏感度。
21/9/2017	科本教師專業發展	各科因應科組的需要，邀請專家到學校進行專業分享或工作坊，除本科知識外，教師亦有機會涉獵不同領域的知識，讓教學有更多新的啟發。

14/11/2017	情緒教育講座	透過個案分享，讓老師們思考管理情緒的重要。講者提供多項錦囊，教導老師如何與學生、家長或家人建立好關係，以令生活充滿正能量。
14/11/2017	教師種植活動:「家中種菜」	環保及舒壓活動。透過示範，教師學會如何把塑料瓶切割成花盆，然後利用一條繩子作為植物與水分之間的橋梁，讓蔬菜可以不用在每天澆水的情況下健康成長。
3/1/2018	本校中小學教師退修日	讓教師明白聖公會在香港辦學的歷史和理念。
23/5/2018	教省 20 周年堂校社服發展日	讓教師明白聖公會在香港發展的歷史及如何透過教會、學校、社會服務機構去服務人群。而老師的責任，就是從品格、知識上引導及教導學生，帶他們走當行的道。

此外，各科組亦因應需要邀請專家到校為教師舉行不同主題的講座及工作坊，及安排老師參加科本講座及短期課程，其中包括資優教育學院的網上基礎課程、照顧特殊學習需要學生基礎及高級課程等。

(四) 我們對學生成長的支援

- 學校有明確的德育政策文件(Moral Education Policy)，繼續推行「活出彩虹」獎勵計劃。
- 設有一位全職及一位半職學校社工，能有效地評鑑學生的態度、行為及心智發展實況，協助策劃各項德育課程及活動，並對學生、老師及家長作出適切的支援。
- 配合學校本年度的德育主題「巧思好問求突破、謙卑自省愛社群」，並結合九大學生素質的培育，每月設定全校的德育分題，由負責週會、早會或早禱的老師將相關的訊息傳遞給學生，讓他們更全面和深入地理解主題和分題所包含的內容，並在日常的學習生活中實踐出來。
- 班主任和德育統籌會依照學校德育政策的指引跟進學生個案及提供輔導工作。各德育統籌定期與班主任召開級會議，推行班級素質培育活動，全面支援學生成長。
- 除恆常性的成長課外，2017 年度各級舉行的培育計劃如下：
 - 小一：金咪計劃；
 - 小二：「自」「自」特工；
 - 小三：St Paul's Rangers；
 - 小四：Golden Time；
 - 小五：St Paul's Runners；及
 - 小六：「S.E.A.L.」海豹行動計劃

教師透過計劃幫助學生反思自己的行為，思考改善方法，並設定改善的目標。學生透過活動，懂得自省和反思對於自身個人成長的重要性。

- 深化「禮貌運動」在校園內的推行，每月於各班選出一位「禮貌專員」，以讚揚有禮貌的學生，提升全校學生的禮儀文化。為提升學生的社群相處技巧，學校亦對禮貌專員進行培訓，教導他們如何調解同儕之間的糾紛，鼓勵同學有意識地共同建構融洽、有禮的學校氛圍。
- 學校鼓勵學生透過參與「服務團隊」發展個人潛能，發揮「關愛」和「服務」的聖保羅學生素質，並營造一個關愛互助的和諧校園。希望透過「一人一崗位」的目標，幫助學生建立良好的人際關係及加強他們對學校的歸屬感。學生發展組策劃不同類型的領袖才能訓練計劃及活動，以塑造個人良好的品德，增強學生自我管理、領導才及責任感。

- 為了加強高年級學生的品格教育，德育組及家長教師會合作參與聖雅各福群會「品格達人」職場體驗計劃；小四至小五約三十位學會於暑假期間到零售百貨公司工作，從中鍛鍊學生責任、誠信、尊重及關愛四大品格。計劃內容包括：填寫職位申請表、郵寄申請信、小組面試、職場考察、職前訓練、職場體驗、結業禮、家長分享會。
- 在中小銜接方面的適應方面，德育主任及學校社工為小六同學主領「小六升中分享」，並邀得三十位小六畢業生到校分享中學生活的點滴，讓小六學生能更有效地準備升中。
- 學校為學生提供不同的機會參與多元化的社會服務，讓學生服務社區，認識社會，拓寬視野，包括探訪心光學校、耀能學校及老人院等機構。學生於探訪活動前參加相關的講座或工作坊，於活動後一起分享心得。學生亦有機會參與慈善捐獻服務，從中切身體會「施比受更有福」的道理。
- 德育組、社工及家長教師會與校外的社服機構合作，於本年度多次舉辦親子探訪和義工活動，包括與聖雅各福群會合作，安排灣仔區的長者探訪活動；與「食德好」合辦「剩菜回收」親子義工服務兩次；於四月參與護苗基金「港島區賣旗日」親子賣旗活動。不同學習經歷，讓學生明白「關愛」和「服務」的重要性，讓他們認識社會的多樣性，並從中學習如何從個人自身做起，懂得感恩和珍惜。
- 德育組與各科組保持緊密的溝通及協作，跟進有特殊學習需要的學生，為他們提供適當的輔導教學及增益課程，亦為有特殊需要的學生提供切合他們需要的評估方式及家庭支援。
- 學校成立家長教育組，並與家長教師會及社服機構合作，舉辦家長講座及家長教育課程，加強家校合作，令家長成為學校培育學生的好夥伴。為了更有效支援家長面對孩子成長過程的轉變，本年度德育組、社工及家長教師會與聖雅各福群會青年服務組合辦舉行了兩次「共建 SUN 家源」家長小組及一次「智 NET 家長小組」，協助家長加深了解青少年子女的情緒需要，及支援家長與子女共同建立健康的網絡應用習慣。
- 學校聘請了一位全職護士，負責學生護理的工作，並協助學生發展組推行有關學生健康教育的工作，為學生提供身心專業的支援。透過多元化活動、講座和健康資訊頻道等途徑教導學生養成健康的生活習慣。
- 學校持續鼓勵學生每年到衛生署學生健康服務中心接受健康和牙齒檢查等有關的健康服務。校內為學生建立學生個人健康檔案，有系統地記錄學生身高、體重、體適能狀況和病歷資料，為學生成長作全面支援。

(五) 學生表現

本校學生熱愛學習，喜愛思考，上課積極投入，勇於發言，很樂意在課堂上回應教師的提問和分享自己的觀點，學習氣氛濃厚。同學們有良好的閱讀習慣，好學好問，樂於在教師的引導下，進行主題式的探究學習。同學具資訊科技的素養，懂得善用網上電子學習平台，將課堂學習延展至家中，有效提升自主學習的能力。在學校生活的不同層面，同學們展現出聖保羅學生的九大學生素質。

本年度，在「服務」和「關愛」的素質培育方面，學生更獲得多元化的學習體驗。全體學生積極參加各項課外活動，享受學習的過程。學校亦會推薦具潛能的學生參加校內或校外的各項比賽。無論得獎與否，同學們都懂得全力以赴，並懷著感恩的心接受賽果。不少同學以出色的成績和卓越的表現走出香港，參與世界賽事，並獲得殊榮，在拓闊眼界、增長見聞的同時，孩子們的潛能和努力都得到了認同，從而增強了他們的自信。

本年度全校參與校際比賽之人次百分率

年度	小一至小三	小四至小六
2017-2018	173%	253%

各科組在本年度內取得的最傑出賽果列舉如下：

德育組	一位學生獲選成為第 30 屆亞太兒童交流大會兒童飛龍大使，並作為香港區代表到日本福岡進行交流； 一位學生獲香港金口獎亞軍，到台北參加交流。
中文科	兩位學生獲「階梯閱讀空間 2018 年」全港最傑出學生獎，另有三位學生獲該計劃的全港最優秀學生獎，本校亦獲最優秀學校獎； 在「2017-2018 年全國青少年語文知識大賽現場作文公開賽初賽」小學組別的賽事中，本校獲得三個一等獎、四個二等獎及三個三等獎，同一比賽的「現場作文決賽小五及小六組別」，本校獲得四個二等獎及三個三等獎；另有一位同學獲同一比賽的「全國現場作文總決賽三等獎」； 兩位學生分別獲明報小作家培訓計劃初小組「閱讀報告獎」冠軍及「最佳表現獎」； 兩位學生分別獲「創意總動員 2017-2018 美麗的香港寫作比賽」高小中文寫作組金獎及初小中文寫作組銀獎。

英文科	<p>三位學生(隊際)在 Classroom Vocabulary Competition 取得港島區和全港區冠軍；</p> <p>兩位學生於世界閱讀日取得冠軍；</p> <p>兩位學生在美麗香港寫作比賽分別獲得金獎和銅獎；</p> <p>一位學生在 Love is All Around Essay Writing Competition 獲得冠軍；</p> <p>四位學生代表學校參加 Radio Drama Competition 獲得銀獎，其中一位同學獲得 Best Performer 獎項。</p>
數學科	<p>一位學生在全港小學數學挑戰賽決賽獲四年級個人亞軍；</p> <p>於第十三屆全港小學數學比賽中，由三位學生組成的校隊獲全場團體冠軍，一位學生獲全港智多星亞軍；</p> <p>於第二十五屆香港小學數學奧林匹克比賽中，四位學生為學校贏得初級組學校優勝盃季軍；</p> <p>於第十三屆中西南區小學數學邀請賽中，四位學生為學校贏得團體季軍。</p>
常識科	<p>一位學生獲香港國際學生創新發明大賽創新發明大獎金獎、國際特別獎(澳門)及最佳創新大獎；</p> <p>一位學生獲選成為美國萬通小太空人；</p> <p>一位學生獲香港教育城「十分科學」常識網上學習平台第二期「十分優異學生」獎冠軍。</p>
視覺藝術科	<p>一位學生獲新一代青少年科技創新大賽科幻畫二等獎</p>
音樂科	<p>初級組合唱團在學校音樂節比賽中獲得「最佳港島及九龍區域小學初級組合唱隊」的榮譽</p>
體育科	<p>獲得「港島及九龍地域小學體育獎勵計劃的男子組銀獎學校」及「港島及九龍地域小學體育獎勵計劃的女子組銀獎學校」的榮譽</p>
資訊科技科	<p>一位學生獲「數理之星」高級組冠軍</p>
普通話科	<p>小一小二普通話詩詞集誦隊於學校朗誦節獲得亞軍</p>

本年度校際活動獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
領袖訓練	香港金口獎	1 人獲亞軍 1 人到台北交流
	飛龍大使	1 人獲選 1 人到日本福岡交流
中文	學校朗誦節粵語獨誦及二人朗誦	榮譽獎狀 1 個 21 人獲冠軍 23 人獲亞軍 21 人獲季軍 44 人獲優良 11 人獲良好
	明報小作家培訓計劃	1 人獲初小組「閱讀報告獎」冠軍 1 人獲最佳表現獎 2 人獲全年大獎—優異獎 1 人獲「作家精讀坊」優異寫作獎
	第二十二屆全港中小學中文英文硬筆書法比賽	2 人獲小學初級中文硬筆書法優良獎
	創意總動員 2017-2018 美麗的香港寫作比賽	1 人獲高小中文寫作組金獎 1 人獲初小中文寫作組銀獎
	階梯閱讀空間 2018 年	2 人獲全港最傑出學生獎 3 人獲全港最優秀學生獎 本校獲全港最優秀學校獎
	2017-18 全國青少年語文知識大賽	3 人獲現場作文公開賽初賽小學組別一等獎 4 人獲現場作文公開賽初賽小學組別二等獎 2 人獲現場作文公開賽初賽小學組別三等獎 4 人獲現場作文決賽小五及小六組別二等獎 3 人獲現場作文決賽小五及小六組別三等獎 1 人獲全國現場作文總決賽三等獎
	英文	世界閱讀日英文創作比賽
	Radio Drama Competition	季軍(隊際 4 人)
	Radio Drama Competition Best Performance	1 人獲冠軍
	學校朗誦節(個人)	30 人獲冠軍 31 人獲亞軍 30 人獲季軍
	學校朗誦節 (choral speaking)	季軍
	Classroom Vocabulary Competition	小二組冠軍(港島區和全港區)
	Create My Smart Book Contest	1 人獲銀獎
	Love is All Around English Essay Writing Competition	1 人獲冠軍
	Beautiful Hong Kong Writing Competition	1 人獲金獎 1 人獲銅獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
數學	全港小學數學比賽 (南區及中西區)(全港)(智多星)	1人獲亞軍
	全港小學數學比賽 (南區及中西區)(全場)	3人獲冠軍 3人獲季軍
	全港小學數學比賽 (南區及中西區)(全場) (創意解難)	2人獲冠軍 2人獲季軍
	全港小學數學比賽 (南區及中西區) (全場)(數學急轉彎)	3人獲亞軍 3人獲季軍
	全港小學數學比賽 (南區及中西區)(全場)(智多星)	1人獲冠軍 1人獲季軍
	全港小學數學比賽 (南區及中西區) (全場)(個人賽)	3人獲金獎 3人獲銀獎 3人獲銅獎
	香港小學數學創意解難比賽 (初賽)(隊際)	4人獲金獎
	聖公會小學數學奧林匹克比賽 (團體)	8人獲優異
	聖公會小學數學奧林匹克比賽 (數學競賽)(個人)	1人獲優異 2人獲金獎 3人獲銀獎 3人獲銅獎
	聖公會小學數學奧林匹克比賽 (數獨遊戲)(個人)	1人獲優異
	香港小學數學奧林匹克比賽 (學校優勝盃) (初級組小一小二)	4人獲季軍
	香港小學數學奧林匹克比賽 (六年級組)	2人獲金獎 4人獲銀獎
	香港小學數學奧林匹克比賽 (五年級組)	2人獲銀獎
	香港小學數學奧林匹克比賽 (四年級組)	2人獲金獎 2人獲銀獎 2人獲銅獎
	香港小學數學奧林匹克比賽 (三年級組)	1人獲銀獎 1人獲銅獎
	香港小學數學奧林匹克比賽 (二年級組)	1人獲金獎 4人獲銀獎 1人獲銅獎
	香港小學數學奧林匹克比賽 (一年級組)	3人獲金獎 3人獲銀獎 2人獲銅獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
數學	保良局主辦之香港小學數學精英選拔賽(隊際) 計算競賽	5人獲優異
	保良局主辦之香港小學數學精英選拔賽(計算競賽)	2人獲一等獎 2人獲二等獎 2人獲三等獎
	保良局主辦之香港小學數學精英選拔賽(數學競賽)	3人獲二等獎 4人獲三等獎
	保良局主辦之香港小學數學精英選拔賽(個人總成績)	1人獲一等獎 4人獲二等獎 1人獲三等獎
	中西南區小學數學邀請賽(團體)	6人獲季軍
	全港小學數學比賽(初賽)	2人獲一等獎 1人獲二等獎
	小學數學精英大賽	4人獲一等獎 1人獲三等獎
	港澳數學奧林匹克公開賽(小學六年級)	7人獲金獎 10人獲銀獎 1人獲銅獎
	港澳數學奧林匹克公開賽(小學五年級)	6人獲金獎 10人獲銀獎 5人獲銅獎
	港澳數學奧林匹克公開賽(小學四年級)	9人獲金獎 13人獲銀獎 10人獲銅獎
	港澳數學奧林匹克公開賽(小學三年級)	10人獲金獎 10人獲銀獎 2人獲銅獎
	港澳數學奧林匹克公開賽(小學二年級)	13人獲金獎 23人獲銀獎 3人獲銅獎
	港澳數學奧林匹克公開賽(小學一年級)	14人獲金獎 19人獲銀獎 9人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(小學六年級)	3人獲金獎 2人獲銀獎 2人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(小學五年級)	2人獲金獎 4人獲銀獎 3人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(小學四年級)	4人獲金獎 3人獲銀獎 3人獲銅獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
數學	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽 (小學三年級)	3人獲金獎 8人獲銀獎 2人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 決賽 (小學二年級)	6人獲金獎 10人獲銀獎 9人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 決賽 (小學一年級)	11人獲金獎 15人獲銀獎 8人獲銅獎
	全港小學數學挑戰賽(初賽) (六年級)	4人獲團體第八名 4人獲團體第十名 4人獲團體優異獎 1人獲個人金獎 5人獲個人銀獎 3人獲個人銅獎 4人獲個人優異
	全港小學數學挑戰賽(初賽) (五年級)	8人獲團體優異獎 5人獲個人銀獎 5人獲個人銅獎 3人獲個人優異
	全港小學數學挑戰賽(初賽) (四年級)	4人獲團體冠軍 8人獲團體優異獎 2人獲個人金獎 6人獲個人銀獎 4人獲個人銅獎 3人獲個人優異
	全港小學數學挑戰賽(決賽) (四年級)	1人獲個人亞軍 4人獲團體優異獎
	全國華羅庚金杯少年數學邀請賽 (香港賽區)(小學組)(團體)	3人獲團體優異獎 2人獲二等獎 1人獲三等獎
	香港國際圍棋大賽(中小組)	3人獲團體第七名
常識	香港國際學生創新發明大賽	1人獲最佳創新大獎 1人獲國際特別獎(澳門) 1人獲金獎 3人獲銀獎
	香港青少年科技創新大賽	2人獲二等獎 1人獲三等獎 1人獲優異獎 優秀組織獎(學校獎項)
	微震機械人三項鐵人賽	10人獲二等獎 10人獲三等獎
	香港科學青苗獎	5人獲嘉許證書
	常識百搭	6人獲優異獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
常識	香港教育城「十分科學」常識 網上學習平台	2人獲「十分優異學生獎」 第一期優異獎 1人獲「十分優異學生獎」 第二期冠軍 1人獲「十分優異學生獎」 第二期優異獎
	美國萬通小太空人計劃	1人入選小太空人
	STEAM BOAT 蒸氣船設計比賽	4人獲二等獎
宗教	聖經朗誦節	11人獲冠軍 6人獲亞軍 5人獲季軍 12人獲優異獎
視覺藝術	新一代青少年科技創新大賽 科幻畫	二等獎一個 優異獎四個
	2017 國際可持續旅遊發展年 美術設計比賽	三等獎三個
	Wild life in Canvas Competition	The Most Outstanding Award
	家校珍惜時光繪畫比賽	優異獎一個
資訊科技	暑期數理常識挑戰計劃	5人獲數理校園學校季軍 1人獲「數理之星」高級組冠軍 1人獲「數理之星」初級組優異獎
	數碼達人創作大賽	1人獲應用程式編寫季軍 1人獲遊戲製作季軍 1人獲遊戲製作優異獎
普通話	學校朗誦節 (小一小二普通話詩詞集誦)	亞軍
	學校朗誦節(個人)	21個獲冠軍 25個獲亞軍 30個獲季軍
	全港青年學藝比賽 (即席普通話朗誦比賽)	1人獲亞軍 3人獲優異獎
	2018 學界 我是故事大王 演講比賽	1人獲冠軍
	全港中小學普通話演講比賽	1人獲全港總亞軍 2人獲金獎 3人獲優異星獎
	紫荊盃全港小學德育及公民教育 朗誦比賽	3人獲冠軍 1人獲亞軍 1人獲優異獎
	全港學屆普通話傳藝比賽	4人獲冠軍 7人獲亞軍 5人獲季軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
音樂	香港青年音樂匯演	小學弦樂組中級組金獎 小學管樂組初級組銀獎
	學校音樂節	小學合唱隊 - 外文歌曲 - 高級組亞軍
		小學合唱隊 - 中文歌曲 - 高級組冠軍
		小學合唱隊 - 中文歌曲 - 中級組(10歲或以下) 季軍
		小學合唱隊 - 外文歌曲 - 中級組 (10歲或以下) 冠軍
		小學合唱隊 - 中文歌曲 - 初級組 (8歲或以下) 冠軍
		小學合唱隊 - 外文歌曲 - 初級組 (8歲或以下) 冠軍 及於總決賽獲選為 「最佳港島及九龍區域小學 初級組合唱隊」
		敲擊樂隊 - 小一至小三組 - 優良獎狀
		敲擊樂隊 - 小四至小六組 - 優良獎狀
		榮譽獎狀 17 人 優良獎狀 192 人 良好獎狀 48 人
體育	港島西區小學校際游泳比賽	個人項目 3 名冠軍 3 名亞軍 5 名季軍
		接力項目 1 隊獲冠軍 1 隊獲季軍
		男甲團體季軍 女乙團體冠軍
	港島西區小學校際足球比賽	冠軍 2 名傑出運動員
	港島西區小學校際乒乓球比賽	男甲團體亞軍 男乙團體亞軍 女甲團體冠軍 7 人獲傑出運動員

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
體育	全港區際小學乒乓球比賽	女子團體冠軍 1人獲傑出運動員
	全港學界精英乒乓球比賽(小學組)	1人獲女子單打亞軍
	恒生學界盃	1人獲女子單打亞軍 女子團體季軍 男子團體亞軍
	港島西區小學校際田徑比賽	個人項目 9名冠軍 2名亞軍 3名季軍
		接力項目 3隊獲冠軍
		男甲團體亞軍 男丙團體季軍 女甲團體冠軍 女乙團體冠軍
	全港小學區際田徑比賽	2人獲季軍
	學校舞蹈節比賽小學低年級 現代舞群舞	24人獲甲級獎
	港島西區小學校際羽毛球比賽	女子組團體季軍 男子組團體冠軍 3人獲傑出運動員
	賽馬會五人足球盃(學校組)香港分站	2個季軍
	全港小學校際劍擊比賽	1人獲個人亞軍 1人獲個人季軍 女子丙組團體冠軍
	港島及九龍地域小學體育獎勵計劃	女子組銀獎 男子組銀獎 1人獲男子組最佳運動員獎
屈臣氏集團香港學生運動員獎	1人獲獎	
「控球在手」欖球比賽	盃賽季軍	

聯課活動及制服團隊的學生參與率 (包括所有級別及學生人次)

		2017-2018																
校際 體育項目	<table border="1"> <tr> <td>小二</td> <td>小三</td> <td>小四</td> <td>小五</td> <td>小六</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7人</td> <td>29人</td> <td>60人</td> <td>77人</td> <td>77人</td> <td></td> </tr> </table>						小二	小三	小四	小五	小六		7人	29人	60人	77人	77人	
	小二	小三	小四	小五	小六													
7人	29人	60人	77人	77人														
學校舞蹈節	小二 12人 小三 12人																	
學校音樂節	團隊																	
	<table border="1"> <tr> <td>小一</td> <td>小二</td> <td>小三</td> <td>小四</td> <td>小五</td> <td>小六</td> </tr> <tr> <td>3人</td> <td>47人</td> <td>59人</td> <td>98人</td> <td>102人</td> <td>81人</td> </tr> </table>						小一	小二	小三	小四	小五	小六	3人	47人	59人	98人	102人	81人
	小一	小二	小三	小四	小五	小六												
	3人	47人	59人	98人	102人	81人												
個人(透過學校報名)																		
<table border="1"> <tr> <td>小一</td> <td>小二</td> <td>小三</td> <td>小四</td> <td>小五</td> <td>小六</td> </tr> <tr> <td>56人</td> <td>60人</td> <td>52人</td> <td>73人</td> <td>51人</td> <td>68人</td> </tr> </table>						小一	小二	小三	小四	小五	小六	56人	60人	52人	73人	51人	68人	
小一	小二	小三	小四	小五	小六													
56人	60人	52人	73人	51人	68人													
學校朗誦節 (中文)	個人(透過學校報名)																	
	<table border="1"> <tr> <td>小一</td> <td>小二</td> <td>小三</td> <td>小四</td> <td>小五</td> <td>小六</td> </tr> <tr> <td>25人</td> <td>26人</td> <td>17人</td> <td>12人</td> <td>17人</td> <td>18人</td> </tr> </table>						小一	小二	小三	小四	小五	小六	25人	26人	17人	12人	17人	18人
	小一	小二	小三	小四	小五	小六												
25人	26人	17人	12人	17人	18人													
二人朗誦 10人																		
學校朗誦節 (英文)	個人(透過學校報名)																	
	<table border="1"> <tr> <td>小一</td> <td>小二</td> <td>小三</td> <td>小四</td> <td>小五</td> <td>小六</td> </tr> <tr> <td>42人</td> <td>41人</td> <td>40人</td> <td>39人</td> <td>38人</td> <td>25人</td> </tr> </table>						小一	小二	小三	小四	小五	小六	42人	41人	40人	39人	38人	25人
	小一	小二	小三	小四	小五	小六												
	42人	41人	40人	39人	38人	25人												
集誦團隊																		
<table border="1"> <tr> <td>小四</td> <td>小五</td> <td>小六</td> </tr> <tr> <td>21人</td> <td>14人</td> <td>14人</td> </tr> </table>						小四	小五	小六	21人	14人	14人							
小四	小五	小六																
21人	14人	14人																
學校朗誦節 (普通話)	個人(透過學校報名)																	
	<table border="1"> <tr> <td>小一</td> <td>小二</td> <td>小三</td> <td>小四</td> <td>小五</td> <td>小六</td> </tr> <tr> <td>27人</td> <td>38人</td> <td>28人</td> <td>27人</td> <td>24人</td> <td>19人</td> </tr> </table>						小一	小二	小三	小四	小五	小六	27人	38人	28人	27人	24人	19人
	小一	小二	小三	小四	小五	小六												
	27人	38人	28人	27人	24人	19人												
集誦團隊小一小二																		
<table border="1"> <tr> <td>小一</td> <td>小二</td> </tr> <tr> <td>24人</td> <td>24人</td> </tr> </table>						小一	小二	24人	24人									
小一	小二																	
24人	24人																	

聖經朗誦節	個人(透過學校報名)					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
	20 人	12 人	16 人	9 人	12 人	4 人
幼童軍	小四		小五		小六	
	18 人		18 人		17 人	
升旗隊	小五		小六			
	9 人		9 人			

本年度學生參與之社會服務

本年度全校 40% 的學生參與各類社會服務活動，包括探訪特殊學校、香港盲人輔導會、聖雅各福群會長者中心、耀能協會柴灣工場或羅怡基紀念學校。同學們在活動中增加了對社會的認識，了解到不同階層人士的需求，學會了愛己愛人，充分展現了「關愛」和「服務」的聖保羅學生素質。

服務機構	2017-2018
聖雅各福群會長者中心	小一及小二共 80 人
香港盲人輔導會	小三共 40 人
啟聾學校	小四共 40 人
羅怡基紀念學校	小五共 40 人
耀能協會柴灣工場	小六共 115 人

(六) 財務報告

ST. PAUL'S CO-EDUCATIONAL COLLEGE PRIMARY SCHOOL FINANCIAL SUMMARY FOR THE 2016/17 SCHOOL YEAR

(This financial summary is prepared based on the requirements and template as stipulated in EDB Circular No. 17/2012)

	Government Funds	Non-Government Funds
INCOME <i>(in terms of percentages of the annual overall income)</i>		
DSS Subsidy (including government grants not subsumed in the DSS unit rate payable to schools)	46.8%	N.A.
School Fees	N.A.	50.8%
Donations	N.A.	0.7%
Other Income	0.2%	1.5%
Total	47.0%	53.0%
EXPENDITURE <i>(in terms of percentages of the annual overall expenditure)</i>		
Staff Remuneration	65.1%	
Operational Expenses (including those for Learning and Teaching)	9.9%	
Provision for Fee Remission / Scholarship	10.4%	
Repairs and Maintenance	6.0%	
Depreciation	8.6%	
Total	100.0%	
Deficit for the School Year[#]	0.2 month of the annual expenditure	
Accumulated Surplus in the Operating Reserve at the End of the School Year[#]	5.9 months of the annual expenditure	
[#] <i>in terms of equivalent months of annual overall expenditure</i>		

The school has set aside sufficient provision for the fee remission/scholarship scheme according to Education Bureau's requirements.

(七) 回饋與跟進

學校根據 2015-2017 三年發展計劃的關注事項及每學年重點發展項目的成就與反思，訂定 2018-2020 年度的三年學校發展計劃。三年計劃的關注事項如下：

1. 展現聖保羅素質，活出健康喜樂人生。
2. 發揮學習新思維，促進教學多元化。

2018 年度是三年學校發展計劃的第一個年度，其關注事項是建基於 2015-2017 學校自評數據以及 2017-2018 周年報告的反思，並以實踐三年發展計劃為目標。

2018 年度學校周年計劃的關注事項如下：

1. 引發正能量，做個快樂孩子。
2. 優化學教評，提升學習效能。