



聖保羅男女中學附屬小學

學校周年計劃

二零一八年度

目錄

(一)	辦學理念和教育使命	-----	Pg.1
(二)	學校的目標	-----	Pg.2
(三)	校訓	-----	Pg.3
(四)	本年度關注事項	-----	Pg.4
	1. 引發正能量，做個快樂孩子。	-----	Pg.5-7
	2. 優化學教評，提升學習效能。	-----	Pg.8-10
(五)	品德及公民教育	-----	Pg.11-13

(一) 辦學理念和教育使命

辦學理念

本校秉承基督教「信望愛」的精神，培育學生成為未來的領導人才。教導他們追求卓越，建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習、終身不懈、並具備國際視野。

教育使命

1. 秉承創校的「信望愛」精神。
2. 培養學生在學業上追求卓越和終身學習的精神。
3. 培養學生高尚情操及正確的態度。
4. 陶冶藝術性情，培育多才多藝的學生。
5. 開拓全球視野，孕育愛護環境和服務人群的使命感。
6. 培養學生人際溝通及相處的技巧，藉此促進人類和諧、互相尊重、互相欣賞及和平共處。
7. 建立一個共同承擔及群策群力的校管模式。
8. 提供最佳的學習設施及環境。
9. 建立一群有專業精神及愛心的教職員團隊。
10. 推動學校在學習領域上不斷革新求進。

(二) 學校的目標

1. 提供多元化的優質教育，培育學生思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務及健康九大素質，以期在德、智、體、群、美、靈育六方面有均衡的發展。
2. 憑教師專業知識，家長互相協助，學生得以建立優良的品格，建立正面的價值觀和態度，而其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，成為積極主動、富責任感的好公民，願意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

(三)校訓

學校的校訓是「信望愛」。我們致力培養學生建立積極的人生觀，學習關愛他人。

我們重視學生的品格、學養，期望學生追求卓越，為人謙遜和生活簡約。教職員團隊齊心協力建立一個滿有關懷和愛心的校園，培育學生九大素質，更為他們提供一個交流、學習和力爭上游的機會。

(四) 本年度關注事項

1. 引發正能量，做個快樂孩子。
2. 優化學教評，提升學習效能。

二零一八年度學校周年計劃

關注事項：

1. 引發正能量，做個快樂孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>學生透過不同的學習活動，培養正面積極的學習態度及人生觀，幫助學生內化樂觀的素質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與「家校同行·快樂孩子約章」計劃和透過不同類型的培育活動及領袖培訓課程，帶出正向教育的理念，教導學生如何面對挑戰。 ● 各學科透過不同的活動，增加學生對學習的自信，培養正向思維，敢於嘗試及堅持的態度。 中文科：透過壁板設計、成語教學及說話訓練、一系列有趣且具挑戰性的比賽/遊戲，滲透中國文化知識，進行品德情意教育，培養學生正面思維。 英文科：利用校園頻道分享、優化課業和評估方法、推行各類獎勵計劃，提升學生學習動機，給予學生積極挑戰自我的成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入學科課堂活動 ● 學生理解本學年的德育主題 ● 學生能在學習生活中實踐聖保羅學生素質，提升正向態度 ● 學生主動踴躍參與各科主辦之活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於各科活動中的投入程度 觀察學生日常的行為 ● 統計學生參與人數 ● 觀察學生參與各項活動的積極性、反應及表現 ● 訪問學生了解他們參加各項活動的感受 	全學年	各科科主任 德育主任 德育統籌	人力資源 德育組及各科 財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>數學科：成立「數學科大使」，和優化「數學專家小組」培訓，舉辦不同的數學活動，增加學生對數學學習的自信，培養學生「正面思考」。</p> <p>常識科：初小透過提問及課堂分享，引導及啟發學生對身邊事物存有感恩及珍惜的心。高小學生時事新聞匯報由感恩出發，了解社會各階層人士的苦樂。</p> <p>圖書科：以「正向思維」為主題，推介好書或舉辦小型書展，誘導學生建立積極正面之態度。</p> <p>宗教科： 由老師帶領分享詩歌及在宗教課堂分享自己感恩的事，藉以鼓勵同學把福音訊息植入心中，令內心感到平安和喜樂。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入學科課堂活動 ● 學生掌握本學年的德育主題 ● 學生能在學習生活中實踐各項的精神，提升正向態度 ● 學生主動踴躍參與各科主辦之活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於各科活動中的投入程度 ● 觀察學生日常的行為 ● 統計學生參與人數 ● 觀察學生參與各項活動的積極性、反應及表現 ● 訪問學生，了解他們參加各項活動的感受 	全學年	各科科主任 德育主任 德育統籌	人力資源 德育組及各科財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	視覺藝術科、普通話科、體育科及資訊科技科： 透過「藝助大使」、「普通話小老師」、「普通話大使」、「體育追逐遊戲」、「IT使用約章」及網上討論活動，提升學生「樂觀」素質，加強正面思維能力。					
培育家長具正向思維，達至「快樂家長，快樂孩童」的目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行聖保羅家長素質，並全面深化家長教育，透過各類家長教育課程和活動，把正向思維及聖保羅家長素質植入家長的心中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長主動踴躍參與各項活動 ● 家長樂於分享，並在彼此交流的過程中，帶出正向思維的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察家長於各活動中的投入度 ● 統計出席活動的家長人數 ● 了解家長和學生之間的溝通情況 ● 家長問卷：了解家長參與課程和活動的觀感和訴求 	全學年	德育主任 家長教育小組統籌老師	人力資源 德育組及各科 財政資源

二零一八年度學校周年計劃

關注事項：

2. 優化學教評，提升學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育學生成為具備創新科學思維的自主學習者。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 MASTER 綜合課程，藉著多元化的科學探究、觀察等活動，讓學生從中提升科創解難的興趣與體會成為創客 (Maker) 的喜悅，並學會及掌握自主學習的技巧及方法，以獲取愉快有序的學習經歷。 ● MASTER 綜合課程核心小組規劃課程主題及框架，各級擬訂副題及學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生認真參與 MASTER 綜合課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於課堂活動的表現 ● 各級課堂活動紀錄及學生表現 ● 各級指導老師的回饋 	全學年	各級指導老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程資源 ● 校本電子學習資源 ● 教師專業發展資源
優化教學與評核機制，提升評估作為檢視學習效能的工具。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常以不同的形式進行進展性評估，不計算分數，旨在跟進學與教的效能，同時提升學生的學習興趣。 ● 每學期只進行兩次總結性評估，即一測一考，並記錄在成績表上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生認真參與進展性及總結性評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常制訂進展性評估方案，並於不同教學課節內進行 ● 根據行事曆安排，進行每學期兩次的總結性評估 	全學年	中英數常科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程及教學資源 ● 校本電子學習資源 ● 教師專業發展資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同教學策略，培養學生從不同角度思考問題，並增強學生學習的動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同學習活動及課業，例如：課堂遊戲活動、網上遊踪比賽、中文創意默書、常識與中文科合作建立小一、二常識字詞庫、滲入錄音或影片等多元化的課業形式等，讓學生提升學習興趣，並於活動及課業中展現所學及創意。 ● 推行教授「思考圖像」、「解題五部曲」及資料搜集技巧等，以協助學生養成有系統的思維模式，並從多角度思考及了解英文寫作、解數學應用題及日常生活問題等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生喜歡參與課堂活動及認真完成課業，並主動嘗試，學習態度積極 ● 80%或以上學生懂得運用「思考圖像」、「解題五部曲」等作英文寫作預習，數學或日常生活解難技巧亦有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於課堂活動及課業的表現 ● 各級課堂活動紀錄及學生習作表現 ● 各級科任老師的回饋 	全學年	科主任及各級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教學資源 ● 校本電子學習資源 ● 教師專業發展資源
透過多元化的模式檢視教學成效，並加強教師之間教學交流分享及師生之間的互動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師以多元化的模式檢視課堂教學成效，如：利用電子教材檢測學生所學、學生自評寫出學習該課題表現最優秀的地方，以了解學生的學習情況調整教學。 ● 優化課業設計，各級數學工作紙加入配合單元/課題之高階思維問題，培養學生思考能力及促進自主學習，加強學生應用知識的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%科任老師參與設計多元化及具效益的課業 ● 100%科任老師利用電子教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● Flipped Classroom 影片紀錄 ● 電子學習平台紀錄 ● 學生學習日誌及反思紀錄 ● 觀察學生於課堂活動的表現 ● 各級科任老師的回饋 	全學年	科主任及各級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教學資源 ● 各科教師專業發展資源 ● 校本電子學習資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化英文寫作點評工作，以點列形式給予評語或建議，讓學生更易掌握要點。 ● 教師運用 Moodle 電子分享平台，加強課堂研究成果或校外進修的分亨，教師之間亦可從同儕觀課中同互相觀摩教態，分享及交流教學技巧，以優化協作教學之效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材檢測學生所學 ● 80% 或以上學生能把所學運用於日常課業或評估中 ● 100%的科任老師於 Moodle 電子平台參與分亨或交流 				
<p>透過優質學習資源推介，支援學與教，並提升學生學習能力及興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於圖書課推行「中文閱讀 JUMP JUMP JUMP 計劃」、「STEAM GALAXY」、「快樂語文加油站」計劃等，增強學生之延伸學習興趣及能力，建立良好學習氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 或以上學生之閱讀興趣提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於課堂活動的表現 ● 以問卷形式調查參加計劃學生的反應 	全學年	圖書館主任及各科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館資源

二零一八年度德育及公民教育重點發展

關注事項一：引發學生正能量，做個快樂孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>以「正向思維善溝通，積極學習展才能」為主題，培養學生正面情緒和快樂感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師深入了解全年訓育主題，並在學期初教導學生正向思維的重要性。 ● 每月主題依據九個學生素質來設計，營造校園的正向氛圍。老師圍繞正向思維設計早會、週會和早禱內容。 ● 參加「家校同行 快樂孩子約章」計劃，並在校內推行此計劃。 ● 透過調解技巧的教授，提升學生的溝通能力，締造和諧校園，營造快樂氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生品德行為良好 ● 學生投入週會，能學習有關的訊息及實踐於生活中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由德育主任及德育統籌觀察及於會議中評估活動成效 ● 教師於週會後與學生討論，以評估其領略程度，並觀察學生的行為表現 	<p>全學年</p>	<p>德育主任、德育組組長 德育統籌及學校社工</p>	<p>人力資源 德育組及各科 財政資源</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在各級培育活動滲入正向元素	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同類型的培育活動，帶出正向教育的理念，教導學生如何面對挑戰。 鼓勵老師於課餘時間主動了解學生需要，增強學生安全感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生勇於接受挑戰，以正面的態度面對困難。 師生關係更顯親密，學生更願意和老師分享內心感受。 	<ul style="list-style-type: none"> 於活動中期及終結和班主任進行檢視。 就觀察所得，學生更樂意邀請老師午膳。 	全學年	所有老師	人力資源 德育組及各科財政資源
進一步提昇學生責任感、歸屬感及委身服務的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 加強服務團隊的推廣、宣傳及招募，鼓勵小三學生參與服務團隊。 為學生提供有關的講座或工作坊。 透過團隊合作訓練，進一步提昇學生責任感、歸屬感及委身服務的精神，並從中帶出「關愛」及「服務」的素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 95%高小成為服務團隊的成員，務求做到一學生一學校團隊的目標。 能成功招募一些有能力及具服務素質的小三學生加入服務團隊。 100%學生參加講座或工作坊。 80%服務團隊成員同意培訓活動能提昇他們的責任感、歸屬感及勇於承擔的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 各團隊負責老師招募及檢視各服務團隊名單 統計學生出席率 檢討問卷 	全學年	德育主任、德育組組長、德育統籌及學校社工	人力資源 德育組及各科財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供平台讓學生實踐服務他人的精神，體現「施比受更有福」和「助人為快樂之本」的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 與社會服務機構合作推行社會服務，安排學生探訪特殊學校、長者中心以及參與慈善捐獻服務等。 全級學生於探訪活動前或後參加相關講座或工作坊，傳達「施比受更有福」的道理。 德育組、家長教師會與聖雅各福群會合作，舉辦社會服務活動。 鼓勵學生參與慈善捐獻服務，例如：公益金便服日、哈樂利是、小母牛等慈善活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生至少一次參與學校或家長教師會舉辦的社會服務。 同學投入參與服務。 100%同學參加講座或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢閱參加學生名單 檢討問卷、老師觀察、檢視學生週記及反饋 統計參加學生的人數 統計參加學生的人數 	全學年	德育主任、服務團隊負責老師、德育組組長、德育統籌及學校社工	人力資源 德育組及各科財政資源
推行「和諧大使」計劃，培養基礎調解技巧，提升學生溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 培訓以往的禮貌專員成為「和諧大使」，教導他們調解同儕間糾紛的技巧，提升他們社群相處的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 「和諧大使」學會調解糾紛的技巧，在班上協助排解同學間的糾紛。 80%同學參加講座或培訓工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「和諧大使」名單 老師觀察、檢視學生週記及反饋 問卷調查 統計參加學生的人數 	由年度的十月至翌年六月	全校老師	人力資源 德育組及各科財政資源

