



聖保羅男女中學附屬小學

學校發展計劃

三年學校發展周期

二零一五至二零一七年度

# 目錄

|  |          |
|--|----------|
| (一) 辦學理念和教育使命                          | Pg.1     |
| (二) 學校的目標                              | Pg.2     |
| (三) 校訓                                 | Pg.3     |
| (四) 校情檢視<br>上周期學校發展計劃成效 (2012-2014 年度) | Pg.4-5   |
| (五) 檢討學校整體表現                           | Pg.6-8   |
| (六) 「強、弱、機、危」分析                        | Pg.9     |
| (七) 三年期的關注事項                           | Pg.10    |
| 1. 加強聖保羅學生素質的培育，促進學生的均衡發展              | Pg.11-15 |
| 2. 善用教學資源，提升教師教學領導能力                   | Pg.16-18 |
| 3. 因材施教，延展潛能，培養學生成為自主學習者               | Pg.19-20 |

## (一) 辦學理念和教育使命

### 辦學理念

秉承基督教「信望愛」的精神，培育學生成為未來的領導人才。教導他們追求卓越，建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習、終身不懈、並具備國際視野。

### 教育使命

1. 秉承創校的「信望愛」精神。
2. 培養學生在學業上追求卓越和終身學習的精神。
3. 培養學生高尚情操及正確的態度。
4. 陶冶藝術性情，培育多才多藝的學生。
5. 開拓全球視野，孕育愛護環境和服務人群的使命感。
6. 培養學生人際溝通及相處的技巧，藉此促進人類和諧、互相尊重、互相欣賞及和平共處。
7. 建立一個共同承擔及群策群力的校管模式。
8. 提供最佳的學習設施及環境。
9. 建立一群有專業精神及愛心的教職員團隊。
10. 推動學校在學習領域上不斷革新求進。

## (二) 學校的目標

1. 提供多元化的優質教育，培育學生思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、服務及健康九大素質，以期在德、智、體、群、美、靈育六方面有均衡的發展。
2. 憑教師專業知識，家長互相協助，學生得以建立優良的品格，建立正面的價值觀和態度，而其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，成為積極主動、富責任感的好公民，願意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

### (三)校 訓

學校的校訓是「信望愛」。我們致力培養學生建立積極的人生觀，學習關愛他人。

我們重視學生的品格、學養，期望學生追求卓越，為人謙遜和生活簡約。齊心協力建立一個滿有關懷和愛心的校園，為來自不同階層的學生，提供一個交流、學習和力爭上游的機會。

## (四) 上周期(2012-2014 年度)學校發展計劃成效

| 關注事項                      | 達標程度   |  | 跟進方法   |
|---------------------------|--|--|--|
| 1. 深入實踐學習型社羣理念，全面提升學與教的能量 | <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師領導積極參加由本地及海外機構舉辦的專業交流活動。並於回校後，與同儕進行集體分享與交流，體現校外進修推動校內教學的專業效能。</li> <li>● 老師勇於進行教研活動，開發校本電子教學資源平台及翻轉課堂，鼓勵互相觀摩以改進，資源共享。</li> <li>● 各科實施任何計劃，皆適時檢視效能，並按需要作修訂。</li> </ul> | <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 照顧學習差異，提升教學效能。</li> <li>● 中、英、數科組於五、六年級推行小組教學模式，為學生提供更適切的幫助。</li> <li>● 在啟導教師計劃下，新老師逐步認識學校的辦學理念。新舊同事相處融洽，課堂協作時，互補不足，為共同目標努力。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續發展多元化的教學策略，以配合不同學習能力和風格的學生需要。</li> <li>● 繼續探索和改進分組學習的模式，從而提升分組教學的效能。</li> <li>● 因應學校發展小組教學的需要，新老師人數每年增加，須繼續優化啟導教師計劃，建立優質教師團隊，提升教學效能。</li> </ul> |
| 2. 營造身、心、靈健康校園，持續發展全人教育   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂立的訓育主題，及以「同一顆心、同一準則、同一行動」的培育要求，並優化校本的「活出彩虹獎勵計劃」全校老師明白培育重點。</li> <li>● 透過全年多元化的各項學生活動及教師啟導工作已建構和諧的學校氣氛。</li> <li>● 基督教信仰的氣氛能遍布校園，讓師生感受活在基督的愛裏。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「服務團隊」的設立，加強了他們對自己的角色和身份的認同感，持續提升他們內在服務的動機，擴闊視野。</li> <li>● 老師已明確了解學校對學生的品德要求，惟學生自我要求高，成敗得失比較著重。</li> <li>● 善用校園環境，有效持續推行多元化的健康計劃，令學生深入了解健康生活的重要，幫助學生建立健康生活模式。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用不同形式服務和體驗分享，讓學生服務他人，建立良好的社交能力。</li> <li>● 鞏固「聖保羅學生素質」的培育，為中學學習做好準備。</li> <li>● 促進心智和體格的全人均衡發展。</li> </ul>                                       |

| 關注事項                               | 達標程度  |   | 跟進方法   |
|------------------------------------|---|---|--|
| <p>3. 建構有系統的資優教育推行模式，培育學生個性化發展</p> | <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在行政管理架構上設立資優小組，核心成員由中文、英文、數學、常識科總主任及科主任、聯同普通電腦科主任組成，讓校本資優教育之發展更連貫及流暢。</li> <li>● 學校已在圖書館內設立資優教育資源室，為資優生提供多元智能發展的機會。</li> </ul> | <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉著學生個人成長檔案 (iportfolio) 之建立，曾參與比賽及培訓活動學生的資料得以保存，學校更具持續性地培養及發展學生在不同範疇的潛能。</li> <li>● 藉著資優教育資源室之設立，須逐步豐富軟件資源。</li> <li>● 學校已編定一套具成效之校本進展性評估，但仍須作出更具體及針對性的培訓策略，並能持續發展資優教育。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推出各項資優課程，延展學生潛能。</li> <li>● 實踐課堂資優教學之時，同步優化中文、英文和數學科資優課業，並重整施行模式。</li> <li>● 逐步實踐學習角的理念，讓學生更自主學習，發揮所長。</li> <li>● 繼續優化校本進展性評估模式及推行策略，以達因材施教，以評估改進教學之效。</li> </ul> |

## (五) 檢討學校整體表現

| 指標範圍  | 主要優點  | 尚需改善的地方  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校管理</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極實踐教育願景及目標，能營造一個「開放型」的學習環境，並與中學一脈相承，培育具聖保羅素質的學生。</li> <li>● 校政透明度高，與家長、校友及外間機構衷誠合作，推動學生在德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展。</li> <li>● 透過重組架構及培訓老師，給予教師參與領導科組和學校行政的機會。</li> <li>● 財務預算及運用機制清晰而有系統。</li> <li>● 自評機制成熟，已把「策劃—推行—評估—策劃」的循環周期，內化為恆常的運作，促進學校持續發展。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續為科組領導及中層團隊創造空間，以發展所長。</li> <li>● 善用校內已建構的學習型社群，持續增進校內教師的專業交流。</li> </ul>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業領導</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層具教育理想，目標及信念一致，具承擔精神，能有效帶領教師團隊發展學校，並與教師保持緊密的溝通。</li> <li>● 領導層有系統地建立專業行政團隊，強化中層管理人員的領導，積極推動分層授權及分佈領導。</li> <li>● 中層管理人員工作勤奮，願意接受新挑戰，有效領導科組優化推行的政策及工作。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為管理及行政組的新行政主任提供適切的啟導及培訓。</li> <li>● 持續優化教師啟導計劃，培育教師成為教學領導者。</li> </ul>                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程和評估</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本課程能配合辦學理念及教育使命，因應學生特性、教師專長及一條龍的辦學模式作規劃及發展。</li> <li>● 學校能善用資源，用心策劃各項能照顧學生學習多樣性的措施，以提升學生的潛能及提升學習效能。</li> <li>● 評估政策清晰，適當地安排進展性和總結性評估，能幫助學生反思及追求進步，並適時檢討評估政策及制度，能體現促進學習的評估的精神。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化跨學科課程，重視學生掌握學習策略和高階思維的方法，培育學生成為自主學習者。</li> <li>● 繼續關注新教師對校本課程的認識、理解和擁有感。</li> </ul> |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習和教學</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校著重教學的互動及對學生的個別關顧，除全校各級編排雙班主任外，初小編訂兩位教師共同教授一個班級，高小的中、英、數更安排小組教學，更適切地照顧學生的學習多樣性。</li> <li>● 學生具持續學習的動機，富好奇心，上課積極投入，同儕相處融洽，且已建立良好的閱讀習慣。</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課堂教學中安排更多適切性的學習內容及探究活動，以培養學生的探究精神，並延展學生的高階思維能力及潛能。</li> <li>● 充份發揮高年級小組教學的優勢，給予學生更多思考空間及發展潛能的機會。</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中小學德育政策文件的訂定能充分體現中小學一脈相承的學生培育規劃。</li> <li>● 學生發展組及品德牧養組合作無間，有效培育學生的身心靈健康，並為學生提供適切的支援。</li> <li>● 學校建構具系統的資優教育推行模式，能因應不同的學生潛能發展所長，且具成效。</li> <li>● 著重關愛文化，提供機會讓學生服務社區。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續以「同一顆心、同一準則、同一行動」的精神，加強「全校培育」德育政策的推行。</li> <li>● 繼續深化培育高年級學生的關愛行為。</li> <li>● 讓學生能進一步關心社區，服務社區。</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校夥伴</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 班代表的設立能作為學校與家長的有效溝通橋樑；家長教師會積極協助學校推行各項發展工作，合作真誠。</li> <li>● 學校與家長溝通無間，家長對學校具歸屬感，踴躍支持學校各項活動。</li> <li>● 學校與本港及國內外機構緊密聯繫，能善用外界資源，協助教師的專業發展及學生成長。</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行家長教育，以配合學校，培育具聖保羅素質的學生。</li> <li>● 開展更多校外資源，以促進教師的專業發展，擴闊學生視野，豐富他們的學習經歷。</li> </ul>                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度和行為</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生可塑性高，積極學習，追求卓越，尊敬師長，與同學相處融洽。</li> <li>● 學校堅信每位學生均有其潛能，並銳意發掘學生不同的強項，故學生能具自信地與人溝通及協作。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化校內的靈性培育，讓全校師生懂得在基督的愛裡活出健康、均衡的人生。</li> <li>● 持續加強培育學生自我管理及情緒管理的能力。</li> </ul>                               |

| 指標範圍  | 主要優點  | 尚需改善的地方  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與和成就</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生專注力學，學業表現理想。</li> <li>● 學生主動積極與校內外各項比賽及交流，並於各項全港性及國際性的比賽中獲得卓越的成就。</li> <li>● 學校致力拓展學生的視野，為學生創造不同的境內及海外交流及比賽學習的機會；學生的表現出色。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續幫助學生建立正面、積極的自我觀和價值觀，並學懂樂觀追求卓越。</li> </ul> |

## (六) 學校「強、弱、機、危」分析

### 強項:

- 校董會全力支持學校的發展，決策的透明度高，關心老師的福祉及專業成長，資助老師作專業發展及海外交流。
- 領導層具教育理想，持開放文化，致力建構分佈領導。
- 在資源調配、選擇師資及收生方面均有自由度。
- 實行一條龍的辦學模式，著重學生升中的銜接。中小學能一脈相承，培育具聖保羅素質的學生，
- 家長及校友均支持學校，家校衷誠合作，關係良好。不同的持分者均能圍繞聖保羅的核心價值及共同願景，推動學校持續發展。
- 學生活潑開朗，積極學習，可塑性甚強，並追求卓越。

### 弱點:

- 為配合高年級小組教學，學校逐年增聘老師，加入本校服務年資淺的教師頗多，教學經驗不足，需要加強教學啟導，以協助照顧學生的學習多樣性及發揮其潛能。
- 學生在自我管理能力及情緒控制方面仍需加強。

### 契機:

- 新老師能為教師團隊注入動力及活力。
- 善用校內已建構學習型社群及推行小組教學的優勢，持續透過專業交流的文化提升學與教效能。
- 為慶祝創校 100 周年紀念，學校舉行多項活動，能更有效加強師生、家長及校友的聯繫及對學校的歸屬感。

### 危機:

- 學校附近興建工程的進行及大量旅遊巴士的停泊對學校的交通造成一定程度的影響。

## (七) 2015/16 至 2017/18 年度

### 關注事項

1. 加強聖保羅學生素質的培育，促進學生的均衡發展。
2. 善用教學資源，提升教師教學領導能力。
3. 因材施教，延展潛能，培養學生成為自主學習者。

## 各關注事項計劃

學校發展計劃(二零一五/一六 至 二零一七/一八年度)

### 1. 加強「聖保羅學生素質」的培育，促進學生的均衡發展。

| 關注事項   | 目標  | 時間表<br>(請加上✓號) |       |       | 策略大綱   |
|--|---|----------------|-------|-------|--|
|  |   | 15/16          | 16/17 | 17/18 |  |
| 1.1 深入推行「聖保羅學生素質」的培育，透過分階段重點培養的模式，讓學生在小六畢業時具備九項學生素質，為中學學習做好準備。 | 為學生設計配合德育主題的各學習平台，培育學生具備校本的九大學生素質：思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務、健康。 | ✓              | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將學校全年的訓育主題滲入各層面活動的設計中。</li> <li>依據九個素質設計每月主題。負責早會、週會或早禱的老師配合每月主題及分題設計相關內容。</li> </ul>                                       |
| 1.2 注重學生健康的心智發展，幫助他們建立正面、積極的自我觀和價值觀，懂得樂觀追求卓越。                  | 透過各級的素質培育主題計劃，學生能夠訂立個人品德學習目標                                  | ✓              | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>加強德育統籌的角色，定期與班主任召開級會，推行及監察素質培育主題計劃，並與級統籌主任及級統籌老師緊密聯繫，協助學生訂立個人品德學習目標。</li> <li>透過學生的隨筆，撰寫「感恩日誌」，建立樂觀、懂得感恩及正向心理的價值觀。</li> </ul> |
| 1.3 發展學生良好的人際關係，教導他們學會情緒管理，從而提升自己的社交能力，共同擁有健康、快樂、融洽的校園生活。      | 透過多元化的德育活動，增強學生之間的互動，讓他們學習保持健康心靈的方法，從而擁有健康、快樂、融洽的校園生活。        | ✓              | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>為了進一步提升全校學生的禮儀文化，建議深化「禮貌運動」的推行，營造全校重視禮儀的文化，以及提升學生待人接物的友善態度。</li> <li>加強禮貌獎印的作用，以讚揚有禮貌的學生，推舉成為「禮貌專員」，推廣全校重視禮儀的文化。</li> </ul>   |

| 關注事項   | 目標  | 時間表<br>(請加上✓號) |       |       | 策略大綱   |
|--|---|----------------|-------|-------|--|
|  |   | 15/16          | 16/17 | 17/18 |  |
| 1.3 發展學生良好的人際關係，教導他們學會情緒管理，從而提升自己的社交能力，共同擁有健康、快樂、融洽的校園生活。<br>(續) | 透過多元化的德育活動，增強學生之間的互動，讓他們學習保持健康心靈的方法，從而擁有健康、快樂、融洽的校園生活。(續) |                |       |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>進一步提升學生的社交能力，舉辦提升學生溝通技巧的講座及關愛活動，讓學生發展良好的人際關係。</li> </ul>  |
| 1.4 重視學生健全的體格發展，懂得健康生活。  | 讓學生具備校本的學生素質，促進身心靈的健康發展，並建立健康的生活模式。                       | ✓              | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>優化健康校園計劃，安排學生發展組組員接受專業培訓，藉此了解健康教育的最新發展方向。</li> <li>推行「健康促進服務」，建立學生個人健康檔案，有系統地紀錄學生身高、體重、體適能狀況和病歷資料，使學校為有需要的學生提供具針對性的個人體重管理計劃。且如有突發意外，紀錄可為醫療系統提供參考。</li> <li>以學生為中心，運用多元化、具創意及的策略來推行健康教育；與常識科組織和推行分級參與不同校外促進健康計劃，讓學生從中認識健康生活的重要。</li> <li>建立活力校園文化。由學生發展組統籌，與體育組協作和推行，用各項體適能測試、運動專區、運動示範及運動獎勵計劃，有針對性地推行學童體重管理計劃。</li> </ul> |

| 關注事項                                  | 目標                                     | 時間表<br>(請加上✓號) |        |             | 策略大綱  |
|---------------------------------------|--|----------------|--------|-------------|---|
|                                       |  | 15/16          | 16/17  | 17/18       |   |
| 1.4 重視學生健全的體格發展，懂得健康生活。(續)            | 讓學生具備校本的學生素質，促進身心靈的健康發展，並建立健康的生活模式。(續) | ✓              | ✓<br>✓ | ✓<br>✓      | <ul style="list-style-type: none"> <li>在學校圖書館成立健康教育資源角，建立有系統的健康教育資料庫供教職員及學生參考。</li> <li>建立衛生教育健康頻道，與校園電視台協作，透過適時宣傳及教育，在校園裡全面推廣健康資訊。</li> </ul>  |
| 1.5 擴闊學生視野，透過多種形式的交流、服務和體驗，讓學生學會凡事感恩。 | 強化學生勇於服務別人的精神，營造服務他人的校園氣氛。             | ✓<br>✓         | ✓<br>✓ | ✓<br>✓<br>✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>進一步加強與社會服務機構的合作，致力推行「走出校園，跳進社區」服務活動。安排學生探訪不同的特殊學校、長者中心及社福機構等。</li> <li>建議全級學生於探訪社區服務活動前/後參加相關講座或工作坊，傳達「施比受更有福」及的凡事感恩的道理。</li> <li>建議繼續吸納「服務團隊」的新會員，特別是高年級沒有任何團隊的同學，鼓勵更多學生參與這項服務，希望能做到「一人一崗位」，藉此加強他們對學校的歸屬感。</li> <li>透過「服務學習」，讓學生的服務時數記錄在學生的成績表上，以表揚其服務社區的精神。</li> </ul> |

| 關注事項                                     | 目標                                      | 時間表<br>(請加上✓號)               |                              |                              | 策略大綱   |
|--|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
|  |   | 15/16                        | 16/17                        | 17/18                        |  |
| 1.5 擴闊學生視野，透過多種形式的交流、服務和體驗，讓學生學會凡事感恩。(續) | 強化學生勇於服務別人的精神，營造服務他人的校園氣氛。(續)           | ✓                            | ✓                            | ✓                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供各種與友校交流的機會，擴闊他們的視野，增加他們對不同文化的認識，以讓他們學會凡事感恩。</li> </ul>   |
| 1.6 深化校內的靈性培育，讓全校師生懂得在基督的愛裡活出健康、均衡的人生。   | 透過校內不同的宗教活動，培育學生和教師靈命的健康，讓他們建立與天父親密的關係。 | ✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓ | ✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓ | ✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生重視背金句及祈禱的風氣，將上帝的話語銘記在心。</li> <li>透過不同的進展性評估活動，讓學生將聖經的真理與上帝的教導實踐在日常生活中。</li> <li>更多鼓勵同事參與每月一次「加油站」，讓同事有機會認識上帝，在主的愛中得到支持和關懷，並支取力量積極樂觀地面對困難和挑戰。</li> <li>繼續開展關懷行動：由宗教科科組每個學期至少一次以愛心展開關懷同事的行動，如贈送有聖經金句或鼓勵性說話的書籤，加上小食等，藉此讓同事在繁重的教職中感受到基督的愛。</li> </ul> |



| 關注事項                                      | 目標   | 時間表<br>(請加上✓號) |       |            | 策略大綱  |
|---|--|----------------|-------|------------|---|
|   |  | 15/16          | 16/17 | 17/18      |   |
| 1.6 深化校內的靈性培育，讓全校師生懂得在基督的愛裡活出健康、均衡的人生。(續) | 透過校內不同的宗教活動，培育學生和教師靈命的健康，讓他們建立與天父親密的關係。(續) |                | ✓     | ✓<br><br>✓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>為教師舉辦兒童親子教育課程：幫助有0-10歲子女的同事在親職路上得著扶持，並從「啟發」的親職課程中接觸基督化的教養兒女觀念，從而學習用聖經的智慧教導子女，並感受需要上帝同行親職路。</li> <li>為教師舉辦「啟發」信仰課程：為有心尋求真理的同事提供有系統地認識基督信仰的機會，從小組的分享和關係中讓老師們感受基督徒真摯的愛心和活潑的信仰。</li> </ul> |



| 關注事項  | 目標  | 時間表<br>(請加上✓號)   |   |   | 策略大綱   |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   | 15/16  | 16/17   | 17/18   |  |
| 2.2 促進教師的專業發展。(續)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增進校內教師的專業交流，提升教師的教學領導能力。(續)</li> </ul>   | ✓  | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方及個別科組按本科需要，邀請專家到校主持講座及工作坊，提升老師的專業能力。</li> </ul>   |
| 2.3 發展校內電子教學的平台，利用網絡，促進教師間和師生間的互動，一方面優化校本電子學習的系統化發展，另一方面，深化校內教師專業交流的文化。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用校本電子學習平台全面推展電子教學，以建立一個能整合各項電子學習資源、切合校本需要的長遠電子教學策略。</li> <li>● 利用校本電子學習平台，提升教師與學生間的互動，以破除時間及空間的限制。</li> <li>● 利用校本電子學習平台，建立網上分享工具，深化校內教師專業交流的文化。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li></li> <li>✓</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組根據各自特點及需要，於電子學習平台建立縱向的課程，包括電子學習資源及互動工具等。以後每學年可作更動及修正，以符合實際教學需要。</li> <li>● 教師利用電子學習平台的互動工具，與學生多作學術溝通及交流，以破除時間及空間的限制。亦可更有效地照顧學生的個別需要。</li> <li>● 教師參與校外的專業交流或發展課程後，將筆記上傳至校本電子學習平台，與校內其他教師分享，並利用互動工具作討論。期望能確立校本的專業分享機制和營造有效的交流氛圍。</li> </ul> |
| 2.4 持續優化教師啟導計劃。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育更多教學出色並具備教學領導素質的教師，帶領同儕發展優質教學，成為有效的教學領導者。</li> </ul>   | ✓  | ✓   | ✓   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀察、觀課和評鑒，持續物色具教學領導素質(教學能量高、思想開明通達、樂意分享經驗、願意關懷和幫助他人、對教學充滿熱誠)的教師，委任為啟導小組的核心成員，協助新老師的專業成長。</li> </ul>  |

| 關注事項               | 目標   | 時間表<br>(請加上✓號) |   |   | 策略大綱  |
|--------------------|--|----------------|---|---|---|
|                    |  | 15/16          | 16/17   | 17/18   |   |
| 2.4 持續優化教師啟導計劃。(續) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育更多教學出色並具備教學領導素質的教師，帶領同儕發展優質教學，成為有效的教學領導者。(續)</li> </ul> | ✓              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 啟導小組透過定期會議，檢視新老師的專業發展情況，提供適切支援，以協助他們改善教學素質，提升教學效能。</li> <li>● 鼓勵各科教師參予教學啟導工作，並為他們指導和帶領同儕提升教學效能創造空間，透過示範課堂教學、同儕觀課和說課等專業活動，優化教學啟導計劃的效能，全面提升學校的課堂教學效能。</li> </ul> |

## 各關注事項計劃

學校發展計劃(二零一五/一六 至 二零一七/一八年度)

### 3. 因材施教，延展潛能，培養學生成為自主學習者。

| 關注事項                          | 目標  | 時間表<br>(請加上✓號) |       |       | 策略大綱   |
|-------------------------------|---|----------------|-------|-------|--|
|                               |   | 15/16          | 16/17 | 17/18 |  |
| 3.1 利用多元化的教學模式，更有效地照顧學生的學習需要。 | ● 透過多元化的課堂教學模式，擴闊學生的思考空間。                               | ✓              | ✓     | ✓     | ● 各個科目滲入具高階思維的多元化課堂教學活動，包括多層次的提問、具創意及挑戰性的個人或小組討論活動等，藉此照顧學生不同類型的學習需要。 |
| 3.2 持續優化校內資優生的培養，延展學生潛能。      | ● 發展不同潛能的資優生的高階思維和自主學習的能力，使他們成為主動學習者。                   | ✓              | ✓     | ✓     | ● 統整校本資優教育的發展方向，建立人才庫，開拓合適的校本增潤課程及校外比賽或培訓課程與活動，藉此更有效地提供資優生的發揮平台。     |
| 3.3 注重學生養成良好的學習習慣，具備學會學習的能力。  | ● 透過不同設計的課堂教學活動，培養他們成為自主學習者。                            | ✓              | ✓     | ✓     | ● 透過各個科目於課堂教學中，注入多樣化的學習方法，如腦圖、六何法、Scamper 等，讓學生從學習過程中，掌握尋找知識的技能。     |
| 3.4 優化校內跨學科課程，重整課程框架。         | ● 透過檢視及重整跨學科課程之推行模式及內容，令學生掌握學習策略和高階思維的方法，從而成為具效能的自主學習者。 | ✓              | ✓     | ✓     | ● 藉著重新規劃跨學科課程之推行形式、內容及實踐方案，讓學生從不同的學習活動中提升思維能力及自我臻善的機會。               |

| 關注事項             | 目標   | 時間表<br>(請加上✓號) |       |       | 策略大綱   |
|------------------|--|----------------|-------|-------|--|
|                  |  | 15/16          | 16/17 | 17/18 |  |
| 3.5 發展校本探究和研習課程。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本探究和研習課程之引入，培養學生具探究精神，掌握進行不同類型探究的研習技巧，培育他們成為懂得探究的自主學習者。</li> </ul> | ✓              | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>藉著探究研習小組之成立，由核心組員在專家帶領及指導下，建構一套全新及具縱向與橫向發展的學習課程，並於各級施行，藉此為學生提供掌握探究技巧的學習機會。</li> </ul> |