

校外評核報告

聖保羅男女中學附屬小學

學校地址：香港黃竹坑南風徑11號

外評日期：二零二一年三月十七日、十八日、二十二日、
二十三日及二十六日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二一年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載學校網頁，供公眾閱覽。
4. 校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	8
5. 附錄	9
學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二一年三月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 鑑於2019冠狀病毒病疫情的發展，所有視學活動改以網上或電話形式進行。外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察網上學與教活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生以網上會議及電話形式會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校為聖保羅男女中學的附屬小學，是一所採用「一條龍」辦學模式的直接資助小學。學校隸屬聖公會，秉承基督教「信望愛」的精神，培育學生具備「思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務、健康」九大聖保羅素質，期望他們成為未來的領導人才。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	149	138	136	131	134	127	815
- 2.3 學校團隊大致穩定，自上次外評至今，大部分教師仍在校服務；也有約兩成教師的服務年資少於五年。校長服務學校多年，在任亦接近十年，三位副校長及中層管理人員均是校內資深教師。
- 2.4 上次外評報告(二零一五年五月)向學校提出的建議為「持續優化教學策略和技巧，延展學生潛能」。
- 2.5 學校上一個發展周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項為：
(1)加強聖保羅學生素質的培育，促進學生的均衡發展；(2)善用教學資源，提升教師教學領導能力；(3)因材施教，延展潛能，培養學生成為自主學習者。
- 2.6 學校本發展周期(2018/19至2020/21學年)的關注事項為：(1)展

¹ 領導層一般指學校管理委員會/法團校董會/校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

現聖保羅素質，活出健康喜樂人生；(2)發揮學習新思維，促進教學多元化。

3. 校外評核結果

3.1 中小學溝通和協作緊密，有效貫徹「一條龍」的辦學模式；在持份者共同努力下，學生在各方面均表現優異

3.1.1 學校秉承辦學團體的教育理念，本着基督教「信望愛」的精神，以培育學生成為未來領導人才為目標訂定課程發展方向，並與聖保羅男女中學保持良好溝通和緊密合作，包括中小學的科組主管定期舉辦交流活動，討論學生的學習和成長需要；在音樂、體育及資訊科技三個範疇設置中小學總監一職，就相關元素加強彼此連繫；因應社會發展和學生需要，配合課程發展議會加入「守法」和「同理心」作為首要培育的價值觀和態度，共同設計十二年一貫的價值觀教育課程，進一步強化中小學的課程銜接，有效貫徹「一條龍」的辦學模式，為學生提供富連貫性的學習經歷。

3.1.2 學校重視「分佈領導，強調協作」，除通過領導層與科組主管的緊密聯繫及科組間的定期會議，使各層級統籌與監察的職能得以發揮外，又着意通過不同的跨課程學習活動，加強科組之間的協作，發揮協同效應。學校亦提供足夠機會讓教師就學校的發展方向表達意見，有效凝聚團隊共識。

3.1.3 領導層與教師團隊對學校富歸屬感，擁有共同的教育信念，上下一心持續提升教育質素。校董會成員大多是校友，憑藉他們的專業知識，在管理及財務方面為學校提供意見。學校歷史悠久，校友熱心回饋母校，支援學弟妹的身心發展需要。家長積極參與義工服務和學校舉辦的家長教育活動，亦通過各級代表，適時向學校反映意見。學校也能結合多方資源持續發展，包括引入大學支援，為教師和學生提供培訓課程；與社區機構合作，為學生提供服務學習的機會；聯繫海外及本地學校，安排專業交流活動以加深教師對不同教學模式的認識，藉此提升學與教的效能。在各持份者的共同努力下，學生無論在學業、品行及校外比賽方面均表現優異。

3.1.4 家長對子女的學業成績有一定期望，學生自我要求亦高。領導層洞察到學生在學業上的壓力，近年推行一連串針對性措施，例如實施「家校齊家教」計劃，為家長舉辦專題講座和工作坊及提供諮詢服務，協助他們處理子女的學習壓力。學校善用進展性評估，減少測考的次數，以紓緩學生的應試壓力；亦通過家課量的協調，讓學生有足夠時間休息和

進行課餘活動。

3.2 自評文化已植根於學校，顯現自我完善的精神

3.2.1 學校領導層本着實證和數據為本的精神，適時評估各項工作的成效，並以專業態度，促進學校持續發展，推動學生追求卓越，自評文化已植根於各範疇的工作。學校積極跟進上次外評報告有關「持續優化教學策略和技巧，延展學生潛能」的建議，把提升教師教學能力和延展學生潛能訂為上周期的發展重點，加強教師專業分享的文化，增加他們協作交流的機會，以提升教學效能，成效顯著。從網上學與教活動所見，教師的提問技巧不俗，有效拓寬學生的思考空間；部分學習活動亦能發揮學生潛能。

3.2.2 在上周期完結時，學校採用不同的評估資料及數據，包括觀察和觀課所得，深入檢視學生的學習和行為表現，了解到他們自我效能感較弱，遂邀請大學學者到校進行焦點小組訪談，進一步分析學生的需要；並結合校內評估結果和專家意見，從而確定以「活出健康喜樂人生」為本周期的關注事項，致力促進學生健康成長，焦點明確且適切。學校又建基上周期「發展電子學習」和「指導學生運用思維工具」的發展重點，訂定「發揮學習新思維，促進教學多元化」為本周期的另一個關注事項，着力推展校本綜合課程。學校發展重點的整體規劃穩妥，策略及推展步伐得宜，顯現自我完善的精神。此外，學校在周年計劃訂定年度主題，清楚列出每一學年的工作重點，部署有序。各科組主管也能帶領成員配合學校的發展目標，制訂適切的工作計劃，並善用評估資料，檢視成效及修訂來年的推行策略，如針對學生的學習表現，持續優化科目課程的設計。

3.2.3 學校於學期終結前，綜合科組檢討、學生問卷調查及家長回饋等多方面的評估資料和數據，作出反思和制定跟進方案，例如對應高小分組教學的效能尚可提升，推動教師優化課堂教學，讓學生有更多表達個人見解的機會。學校整體上能善用自評結果回饋來年策劃。

3.3 領導層有效帶領學校持續發展，亦能妥善制訂應變措施

3.3.1 校長領導出色，能帶領團隊推動學校持續發展。她多年來除憑藉豐富的行政經驗，不斷優化各範疇的工作外，亦積極推動教師和家長發揮促進學生學習和成長的角色，例如配合學生須具備的「聖保羅素質」，制訂「聖保羅教師素質」及「聖保羅家長素質」兩個指標，為教師和家長舉辦一系列培訓活動，讓他們懂得如何配合學校的發展目標，以身作則，從而對學生起着表率的作用。

3.3.2 推動教師專業發展方面，學校已制定清晰明確的專業

發展政策，也善用電子學習平台，安排教師於參與專業發展活動後作知識共享，促進校內專業交流文化。學校亦安排年資較淺的教師加入不同的行政和科目組別，賦權展能，通過崗位培訓教師的領導能力，為未來的人事更替作適當的部署。因應每年新教師加入教學團隊，學校定期舉行交流會議，並善用雙班主任制，發揮「以舊帶新」的果效。新任職教師能就教學、班務及與家長溝通等方面進行反思，藉以促進自我完善。

3.3.3 領導層具備應變能力，面對因疫情而須暫停面授課堂，學校建基於電子學習的實踐經驗，迅速在六年級中、英、數三科實施網上實時教學，並逐步推展至全校各個年級和科目，也推展多項校本德育活動，以及邀請多位校友為學弟妹主持醫學常識講座，照顧學生的成長需要。觀察所見，教師能運用網上教學的模式，有效支援學生在家學習。學校藉校本資訊科技科，培養學生使用資訊科技的正確態度。隨着學生使用電子學習資源及接觸網上資訊的機會比前增加，學校在現有基礎上尚可加大力度，整全地規劃資訊素養教育，將有關元素融入整體課程規劃中。

3.4 校本課程設計具心思，成效良佳

3.4.1 學校配合辦學宗旨和使命及緊貼教育發展趨勢，規劃具校本特色的課程，讓學生獲得全面和均衡的發展。「培養學生成為自主學習者」是上周期其中一個關注事項，主要藉着推動電子學習和發展校本課程，提升學生的自學能力。本周期，學校藉着已建立的學習管理系統及優化課業的設計，力求進步，例如推動科目善用電子學習模式提供配合教學內容的學習材料及活動，讓學生進行預習及鞏固和延伸課堂所學，亦配合科學、科技、工程及數學(STEM)教育的工作，設計跨學科綜合課程，貫徹推展自主學習，培養學生的創意思維能力。為有系統地落實推行綜合課程，學校特意設立專責組別，主要負責規劃課程主題及學習框架，成員除領導層和中層管理人員外，亦有各級教師代表參與其中，集思廣益，有利落實相關工作。

3.4.2 推動STEM教育方面，學校從常識科、數學科及校本資訊科技科的課程規劃入手，加強相關的學習元素；本周期更發展跨學科綜合課程，進一步提升學生綜合和應用不同科目知識與技能的能力，以及讓他們在學習過程中嘗試解難。編訂學習內容時，教師配合本周期首個關注事項，於各級就健康生活訂定學習主題，又因應學生的需要訂定「六大學習重點」，包括創客、美學、策略、思考、探索和研習，以及指導他們運用思維工具和掌握資料蒐集的技巧，如製作概念圖、篩選資料等，提升其自學能力，整體規劃細緻周詳。教師亦定期檢視課程的設計，適時更新或優化內容。從提供課

業所見，學生能通過動手操作的探究活動，發揮其創意思維和解難能力。

3.4.3 為持續優化科目的校本課程，學校着力加強校內及校外的專業交流，使教師掌握課程發展的理念和學生的學習需要，不斷完善學與教。中文科配合學習單元推行「閱讀課」，以圖書作為教材，按「名人」、「歷史」及「藝術」等主題設計富趣味性的學習活動，並為學生提供延伸的閱讀材料，加強他們對文學和中華文化的認識。英文科推動學生閱讀經典文學作品，亦挑選不同主題及類別的書籍作為教材，配合多元化的學習材料，有效協助學生發展語文能力。數學科在各級滲入培養學生高層次思維能力的題型，包括分析和解難，讓學生在學習過程中啟發思考。

3.5 良好的閱讀氣氛和豐富的語言環境，有效培養學生的語文能力；悉心照顧學生的不同學習需要，成效已見

3.5.1 學校建基於良好的校園閱讀氛圍，近年採用課程統整模式推動跨課程閱讀，教師共同擬訂主題及選取閱讀資源，把科目的學習內容互相配合和連繫，讓學生融會貫通各科知識。為進一步拓寬學生的閱讀面，學校於上學年成立閱讀推廣小組，藉以加強圖書館主任和不同科目教師的溝通和協作，使閱讀推廣活動更能配合科目的學習內容。學生的閱讀量理想，願意閱讀各類別的圖書，包括中、英文實體書及電子書。

3.5.2 學校重視培養學生的語文能力，除設英語會話課外，又聘請多名外籍英語教師及普通話助教，與科任教師進行協作教學及協助學生進行課堂活動，亦定期舉辦多項普通話及英語的學習活動，讓學生在課堂以外，獲得充分應用的機會，為他們營造豐富的語文學習環境。學生展現良好的口語表達能力，不單能以普通話清晰回答教師問題和表達意見，並能以流利的英語作分享。

3.5.3 照顧學生的多樣性方面，學校除在小三、小四安排抽離式英語學習，照顧能力稍遜的學生外，亦投放大量資源，於小三至小六的部分科目由兩位教師進行協作教學，以及按學生的學習能力在小五、小六的中、英、數三科採用同質分組教學，由原來的五班分為十二至十四組上課，有效照顧學生的不同學習需要。觀察所見，教師有效發揮協作教學的效能，彼此互相配合，包括共同擔當教學角色，或由輔助教師負責觀察學生表現及監察課堂的運作，適時作出支援，使學習活動能順暢地進行。教師善用分組教學的安排，按學生的能力和表現訂定適切的教學內容及步伐，因材施教；在大幅調低師生比例的情況下，學生的課堂參與度高，常有回答問題和發表意見的機會。科目配合本周期的發展重點，致力優

化課業的設計，包括加入挑戰題和擬設分層課業，以及注入高階思維和生活化的元素，並着意加強學生自評和教師回饋，讓學生反思自己的學習表現。樣本所見，課業設計多元化，學生認真完成不同的學習活動，且能發揮高階思維能力和創意；教師在課業中適時提供評語及回饋，讓學生具體地了解自己的學習表現，反思所學，有效發揮評估促進學習的效能。此外，學校已建立「人才庫」，讓教師能因應學生的興趣和能力，安排他們參與相關的專項訓練及校外比賽，如創意寫作、奧數隊及機械人編程等，讓學生不同潛能得以發揮。

3.5.4 學校於上學年增設學生支援組，除提供「讀寫樂小組」、「情緒社交小組」等學習活動，支援有特殊教育需要的學生外，亦致力推廣精神健康教育，加強照顧整體學生的發展需要。現時學校錄取少量有特殊教育需要的學生，隨着學生支援組已落實多項在課堂以外的支援措施，在現有基礎上可針對這些學生的特性，協助教師認識更多在課堂上照顧有特殊教育需要學生的教學策略，以利進一步照顧他們的學習需要。

3.6 為學生提供多元化的學與教活動，成效顯著

3.6.1 學校積極為學生提供多元化的學習經歷，以鞏固、延展和深化日常所學，包括境外交流活動、跨學科活動，以及組織領袖生選舉等全方位學習活動，讓學生通過真切的體驗，使他們有效地掌握科目的學習內容；又推展各類聯課活動，兼及體藝、制服團隊、科學與科技等範疇，建構學生知識和拓寬他們的視野，達至全人發展。

3.6.2 網上學與教活動所見，師生熟習視像會議軟件。教師運用不同的教學策略，例如着學生使用附設的留言功能及在鏡頭前以手勢或字卡顯示所選答案，讓他們同時作答，提升其參與度；部分教師充分發揮電子學習平台上的功能促進學與教的成效，例如在螢幕上圈畫學習重點、開放權限讓學生分享學習成果，又或通過應用程式評估學生表現，並即時提供有效益的回饋等；個別教師更應用內置功能，讓學生進行分組活動，有效促進師生及生生互動。為提升網上學與教活動的整體效能，學校可加強跨科交流，讓少數未能充分利用軟件功能的教師通過觀摩和學習，取長補短，使他們進一步發揮電子學習的優勢。

3.6.3 教師的講解清晰流暢，普遍適當地運用簡報、影片等教學資源，加強學生對學習內容的理解。教師能善用不同層次的提問，或運用適切的追問，提供機會或空間讓學生探究問題，有效發展高階思維能力。學生學習時態度專注，也積極回應教師的問題；學生答題後，教師大都適時給予正面的

肯定和讚賞，具體回饋亦見。

3.6.4 教師對學生的期望適切，部分並能把學習內容結合日常生活，提高學生的學習興趣，又為學生提供挑戰題及延伸學習的機會，發揮其潛能。從有安排預習活動的課堂所見，學生於課前閱讀篇章和搜集資料等，初步認識學習內容，教師也能把預習活動結合課堂的學習目標，促進學生的學習。

3.7 成長支援策略適切，有效建立學生正面的價值觀及積極的人生態度

3.7.1 學校重視學生的成長需要，一直以來致力培育他們正面的價值觀和態度，強調認知、情感及實踐三個層面的發展；本着「同一顆心、同一目標、同一準則、同一行動」的理念，每學年訂立的培育目標均須經全體教師討論及協商，有效凝聚教師共識。建基於上周期培養學生具備「聖保羅素質」的工作已奠下基礎，以及了解到學生的發展需要，學校本周期持續推行價值觀教育的工作，同時通過三個年度主題，培育學生積極樂觀的態度和學懂關愛他人。學校除訂定每月主題，藉以策劃周會、成長課及德育活動外，也推動各科把不同素質與課程結合，從而加深學生對有關價值觀的領悟。學校亦持續推行「活出彩虹獎勵計劃」，鼓勵學生養成良好習慣，以及通過「我的承諾計劃」，強化他們正確的行為。學生待人友善，師生和生生皆建立良好的關係。

3.7.2 為有效推行價值觀教育，學校用心策劃並採取多元化的學習活動，包括推動科組與駐校護士緊密合作，適時優化促進學生身心健康的措施；推行健康生活計劃，協助學生建立健康飲食和恆常運動的習慣；安排不同的宗教活動，以及與聖保羅堂合辦的宗教課程等，促進學生的靈育發展，藉以建立良好品格及愛主愛人的精神。為培養學生積極樂觀的態度，學校本周期除了在高小成長課注入「正向教育」元素，通過講故事、玩遊戲及電影欣賞等富趣味的學習活動，提升學生的抗逆力，亦指導他們掌握調解技巧，以建立良好的友儕關係。學校又配合學生的成長需要縱向規劃級本的年度主題，設計不同的學習活動，包括藉着舞蹈讓學生領略與人相處時帶來的快樂，又或通過情境引入讓學生學習待人處事的正確態度，提升其自信心。教師亦適時提供分享與反思的機會，讓學生鞏固及深化所學。此外，學校積極推廣可持續發展教育，善用校園設施，讓學生學會尊重和愛護大自然，也舉辦全校性的種植比賽、校服回收等活動，提升學生珍惜資源及節省能源的意識。

3.7.3 學校致力推廣服務學習，訂立「一人一崗位」的目標，藉以提升學生的責任感，以及讓他們從服務別人的實際經驗中，學會關愛別人。學校除於校內設有「環保大使」、

「禮貌專員」及各科學生大使等服務崗位外，亦着意把服務對象擴展至社區，鼓勵學生和家長一起參與校外不同的義工服務，協助學生懂得推己及人和發揮朋輩互助精神的同時，也讓他們學會關懷社區、貢獻社群。為發展學生的領袖素質，學校亦提供領袖生、保母車車長等職務，並為他們提供所需的支援，包括安排領袖訓練營、領袖培訓課程，以及定期安排教師就服務生的日常工作給予指導，能逐步強化學生領袖的角色。學生樂於服務他人，有效實踐正面的價值觀和態度。

3.8 學生純良受教，積極投入學習活動，學業表現優異

3.8.1 學生純良受教，尊敬師長，待人有禮；他們樂於閱讀，喜愛校園生活，對學校有歸屬感。學生對學習具濃厚興趣，積極投入學習活動，部分並能主動發問以釐清問題，展現良好的學習態度。學生踴躍參與各類服務活動，高年級學生關愛低年級同學，充分展現對同儕的關愛及承擔精神。

3.8.2 學生的學業表現優異，也積極參與各類校內外的活動，包括學術、體藝、科學及科技等區際和全港性比賽，屢獲殊榮，表現出色，其中以學術及音樂兩方面的表現尤為突出，曾奪得多個全港性比賽的團體及個人獎項，成績斐然。

4. 改善建議

- 4.1 學校可建基於已有良好的科組協作基礎上，持續加強發展資訊素養教育。學校可參考各個素養範疇，根據其資訊科技教育的發展步伐，以及學生在不同學習階段的學習能力和需要，以全校參與模式規劃整全的校本資訊素養教育，進一步培養學生使用資訊科技的正確態度。

5. 附錄

學校的回應

本局於二零二一年七月十二日收到學校對外評報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



聖保羅男女中學附屬小學
ST. PAUL'S CO-EDUCATIONAL COLLEGE PRIMARY SCHOOL

Nam Fung Path, Wong Chuk Hang, Hong Kong · Tel: (852) 2526 1882 · Fax: (852) 2526 2133 · www.spsc.edu.hk

敬啟者：

學校對校外評核報告初稿的回應

外評團隊於二零二一年三月中下旬透過網上及電話形式對本校進行校外評核工作。期間各位外評隊員全面仔細地審視學校各範疇的工作，並以正面、誠懇、開放的態度透過網上會議或電話方式與各持分者坦誠溝通。外評團隊以專業的角度檢視和評核我的工作，本校深表謝意。

學校會一如既往追求卓越，繼續有效貫徹「一條龍」辦學模式，以素質教育為基礎，推行十二年一貫的價值教育，有效建立學生正面的價值觀及正向積極的人生態度；充分發揮已植根於本校各範疇的自我完善精神，以不同的方法優化學與教的效能；繼續為學生提供多元化的學習經歷，建構他們的知識及拓寬其視野，以達致全人發展。

本校會根據外評報告的建議，建基於現有良好的基礎上，在以下三方面力臻完善：第一，以全校參與的模式規劃整全的校本資訊科技素養教育，將有關元素融入整體課程規畫中；第二，透過更多元化的策略照顧學生的不同學習需要，進一步提升教師對照顧有特殊學習需要學生的認識；第三，善用學習型組織的優勢，加強校內的跨科交流，全面提升教師運用資訊科技的專業能量，更有效地發揮電子學習的優勢。

最後，本人謹代表校董會和全校師生，再次向外評團隊致以衷心的感謝！

此致

教育局質素保證及校本支援分部

李偉健先生

聖保羅男女中學附屬小學校監

利乾博士

二零二一年七月九日