



聖保羅男女中學附屬小學

學校周年計劃

二零二零年度

目錄

(一)	辦學理念和教育使命	-----	Pg.1
(二)	學校的目標	-----	Pg.2
(三)	校訓	-----	Pg.3
(四)	本年度關注事項	-----	Pg.4
	1. 齊關愛，常感恩，促進身心靈健康。	-----	Pg.5-9
	2. 提升多元化學與教成效，發揮自主學習精神。	-----	Pg.10-16
(五)	品德及公民教育	-----	Pg.17-22

(一) 辦學理念和教育使命

辦學理念

本校秉承基督教「信望愛」的精神，培育學生成為未來的領導人才。教導他們追求卓越，建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習、終身不懈、並具備國際視野。

教育使命

1. 秉承創校的「信望愛」精神。
2. 培養學生在學業上追求卓越和終身學習的精神。
3. 培養學生高尚情操及正確的態度。
4. 陶冶藝術性情，培育多才多藝的學生。
5. 開拓全球視野，孕育愛護環境和服務人群的使命感。
6. 培養學生人際溝通及相處的技巧，藉此促進人類和諧、互相尊重、互相欣賞及和平共處。
7. 建立一個共同承擔及群策群力的校管模式。
8. 提供最佳的學習設施及環境。
9. 建立一群有專業精神及愛心的教職員團隊。
10. 推動學校在學習領域上不斷革新求進。

(二) 學校的目標

1. 秉承信望愛的精神，全面推行素質教育，鼓勵學生、教師和家長都能身體力行地實踐聖保羅九大素質：思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務，共同建構充滿關愛的校園。
2. 注重學生德、智、體、群、美、靈六方面的均衡發展，透過多元化的優質教育，讓學生建立優良的品格和正面的價值觀，樂於思考、探索和創新，能夠積極主動地學習；具自信、善溝通、懂應變，成為富責任感的好公民，樂意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

(三)校 訓

學校的校訓是「信望愛」。我們致力培養學生建立積極的人生觀，學習關愛他人。

我們重視學生的品格、學養，期望學生追求卓越，為人謙遜和生活簡約。教職員團隊齊心協力建立一個滿有關懷和愛心的校園，培育學生九大素質，更為他們提供一個交流、學習和力爭上游的機會。

二零二零年度學校周年計劃

關注事項：

1. 齊關愛，常感恩，促進身心靈健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過舉辦不同的學習活動，培養學生自律和關愛素質，常存感恩的心，達致身心靈健康。	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情下的教學新常態，本年度凸顯「健康」和「關愛」素質的培養和實踐。依據學生九大素質設計每月德育主題，營造校園的正向氛圍。老師以「健康」和「關愛」為主題設計早會、週會和早禱內容，鼓勵學生依當月主題於週記發表意見和反思，分享感恩的事項。 ● 透過各學科多元化的活動，讓學生能有效地應用和深化所學，並在學習生活中實踐「關愛」、「樂觀」和「健康」素質： <u>中文科</u>：透過有趣且具挑戰性的比賽和活動，例如：單元教學設計、說話訓練、創意寫作、徵文比賽、填詞、猜成語和壁板設計等，培養學生的關愛精神，並鼓勵學生在校園內實踐身、心、靈健康生活。學生的學習成果可展示在中文科壁報、文集或 Glory TV 中，以提升學生學習中文的信心和滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生掌握本學年的德育主題 ● 學生積極參與各科的學習活動，並能身體力行展現關愛的態度 ● 學生能在學習生活中實踐聖保羅學生素質，體現自律和關愛素質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於各項活動中的表現 ● 統計參與活動的學生人數 ● 和學生交談，了解他們參與活動的投入程度 ● 檢視學生的學習成果 	全學年	各科科主任 德育主任 德育統籌	德育組和各科組人力及財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過舉辦不同的學習活動，培養學生自律和關愛素質，常存感恩的心，達致身心靈健康。</p>	<p><u>英文科</u>：透過英文讀物培養學生感恩的心。初小和高小分別透過「快樂時光」和「感恩時光」活動，分享愉快的經歷和感恩事項。</p> <p><u>數學科</u>：於教學活動中或擬題時滲入關愛的情境，提供更多機會讓學生感受到關愛他人的快樂。同時配合學生的生活經驗，於練習中加入「數學小知識」的增潤題目，如防疫措施/新增個案數字統計等，鼓勵學生多留意時事，關心社會。</p> <p><u>常識科</u>：利用不同的資源在課堂分享，讓學生能真切感受到別人遇到的困難和理解他人的需要。老師利用不同形式的分層課業引導學生發掘關愛社會上需要被關愛的社群，探討解決的方案，以造福社群。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生掌握本學年的德育主題 ● 學生積極參與各科的學習活動，並能身體力行展現關愛的態度 ● 學生能在學習生活中實踐聖保羅學生素質，體現自律和關愛素質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於各項活動中的表現 ● 統計參與活動的學生人數 ● 和學生交談，了解他們參與活動的投入程度 ● 檢視學生的學習成果 	<p>全學年</p>	<p>各科科主任 德育主任 德育統籌</p>	<p>德育組和各科組人力及財政資源</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>圖書科</u>：設立「素質圖書角」，透過配書計劃及「《我不簡單》伴讀計劃」，建立「小眼睛大發現—放眼世界」資源庫，讓學生認識社會實況，並配合常識科的「時事多面睇」活動，讓他們能學習設身處地，體會他人的處境，從而學懂感恩。</p> <p><u>宗教科</u>：透過「愛心存款 Love Tank」的活動，增設「關愛樹」，鼓勵同學在日常生活中多做關愛的行為。</p> <p><u>視覺藝術科、普通話科、體育科、音樂科及資訊科技科</u>：分別透過「雕塑學習」教學活動、「感恩心聲小活動」、「QR code 運動隨影」活動、「課餘時間活動安排」統計活動，激勵學生自律，提升學生健康素質。</p>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過小五外展課程，強化和發揮學生自律、健康和關愛的素質，令他們都能在外展課程中發揮潛能，盡展所長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠發揮自律素質，順利完成各項具挑戰性的任務，並投入過程中 ● 學生能夠切身感受關愛別人在團隊相處中的重要性 ● 學生能在外展五天的生活中體驗健康生活模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於外展課程期間的表現 ● 訪問學生和外展學校的導師，了解同學在外展期間所取得的進步 ● 透過週記和校內分享，了解學生的得著 	下學期	副校長、小五級統籌主任及參與外展課程的全體帶隊老師	教育局發放之「全方位學習津貼」及學校財政資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過小六畢業營，讓學生放眼世界，認識各地方不同的特色和文化，並反思自己的生活模式，從而探索身心靈健康生活的真實涵義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入畢業營 ● 學生能夠擴闊視野、增長見識 ● 學生懂得感恩擁有這難得的學習機會 ● 就如何擁有更健康的都市生活，學生能夠具備反思能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生的畢業營學習日誌 ● 訪問學生了解他們於畢業營前後對健康生活的認識和看法 ● 透過校內分享，了解學生的得著 	下學期	副校長、小六級統籌主任及參與畢業營的全體帶隊老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>給予學生健康生活的建議，培養學生均衡飲食的習慣及建立持續性做運動的習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過製作校內資訊頻道 GLORY TV 短片，將健康生活的訊息傳遞給全校學生。 ● 透過獎勵計劃，鼓勵學生注意均衡飲食及多做運動。 ● 學生發展組和體育科合作，向學生介紹一些簡單易做的有益身心健康的運動。 ● 向康文署借用展板，介紹健康飲食及運動的重要性，並安排學生參與問答遊戲。 ● 於資訊科技科，教授學生資訊素養，並給予他們健康生活的建議，令學生能夠成為一個身心靈健康的網絡使用者。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生踴躍收看校內資訊頻道 GLORY TV 短片 ● 學生能夠進食健康的小食和午餐 ● 學生能夠主動參與各類體育活動，並於活動中表現投入和積極 ● 學生積極參與有關健康生活的問答比賽 ● 學生能夠在與同學的相處過程中，體現互相尊重、彼此關愛和扶持 ● 學生能夠健康、安全地使用電腦和互聯網 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期觀察學生觀看校內資訊頻道 GLORY TV 的情況 ● 定期統計學生的運動紀錄表，了解他們的運動習慣 ● 定期了解學生準備午餐和小食的情況 ● 觀察同學間的相處情況 ● 統計參與問答比賽的學生人數 ● 要求學生反思其使用互聯網的情況 	<p>全學年</p>	<p>學生發展組 體育組和資訊科技科全體老師</p>	<p>教育局發放之「學習支援津貼」及德育組和各科組人力及財政資源</p>

二零二零年度學校周年計劃

關注事項：

2. 提升多元化學與教成效，發揮自主學習精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
檢視及優化校本課程內容，並配合小學各科課程的新修訂指引，建立學生穩固的學習基礎，提升學生的共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科因應教學新常態，繼續檢視及優化校本課程，更新教材： <u>中文科</u> 增設寫作課，重點優化校本寫作課程及繼續發展圖書單元教學； <u>英文科</u> 重點檢視校本語法課程及深入發展校本寫作課程，令縱向課程銜接更緊密，同時檢視讀本教學的課程框架； <u>數學科</u> 配合學生不同學習階段的數學能力、興趣以及心智發展的需要，更新教材資料及調適新版本教科書的課題編排； <u>普通話科</u> 採用以培養學生聽、說能力為主的新課程。同時提升學生的朗讀能力及拼寫能力，並增進其與本科有關的語言文化知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 絕大部份學生喜歡參與課堂活動及認真完成課業，並主動嘗試，學習態度積極。 ● 80% 或以上的學生的學習能力得以提升。 ● 教師投入校本課程檢視的工作，並藉此提升促進個人的專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各級進度表及教學大綱的內容 ● 觀察學生於課堂活動的表現 ● 檢視各級課堂活動紀錄及學生課業 ● 觀察集體備課會議的情況 ● 觀察及與教師訪談 	全學年	科主任及各級科任老師	2017年小學課程新修訂指引 各科校本課程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科加強電子學習的發展，在教學設計中更深入地融入STEM教育和MASTER課程的元素。同時，各科優化各級學習內容之間的銜接，以更有效地適應新課程之推行。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合混合學習模式的需要，各科老師在科主任和級統籌老師的帶領下商議教學策略。各科級統籌老師發揮專業領導，帶領科組同事按學科的教學需要，於集體備課會議，聚焦探討提升課堂教學成效的策略。例如： <u>中文科</u> 討論如何改進教學策略，設計具體可行的課堂活動並即場進行示範教學，構思不同提問等； <u>英文科</u> 老師優化課業挑戰題，迎合不同學習能力的學生需要，並鼓勵學生為同儕擬訂練習或小測，分享寫作心得； <u>普通話科</u> 配合教學內容，設計生活化的語境，引發學生說普通話的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能因應學科教學的需要，於集體備課會做出專業探討，大家積極提出改進教學策略的建議，設計出具體可行的課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察教師參與備課會的情況 ● 檢視各科備課紀錄表、教學檢討及跟進內容 ● 觀察學生課業表現 ● 觀察學生課堂表現 ● 觀察和紀錄學生進展性評估表現 ● 檢視各級科任老師的回饋 	全學年	科主任及各級科任老師	各科課程及教學資源 教師專業發展資源 校本電子學習資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課堂活動和課業的設計，達致生生及師生互動，提升同學學習的興趣，並豐富其學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科設計更多元化及具效益的課業，如：預習筆記、學習日誌、自擬題目及於網上進行特色課業，如：小老師影片、上載相片、搜集資料、錄音匯報探究結果等。 ● 常識科推行「『悅』讀達人—我的常識新領域」計劃，配合專家小組，推廣閱讀氛圍。 ● 普通話科於課堂上為學生創造生活情境，讓學生多說多練習普通話，學以致用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入課堂活動，享受完成課業的過程 ● 學生能夠主動閱讀 ● 學生能夠於課堂上主動運用所學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的課堂表現 ● 檢視學生的借閱紀錄 ● 學生訪談，了解其對課堂和課業的觀感 	全學年	科主任及各級科任老師	數學、常識及普通話科課程及教學資源 教師專業發展資源 校本電子學習資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生從遊戲、討論活動、翻轉課堂(Flipped Classroom)或其他電子教材中積極學習，並誘發他們潛在的創造力及應用知識的能力，成為自主學習者： <u>各科</u> 課堂運用 VR / kahoot / Nearpod 來鼓勵學生互相分享學習及交流，刺激新思維； <u>視藝科</u> 加強學生運用電子學習視覺藝術的知識，強化三維視覺空間的訓練； <u>音樂科</u> 以 Scratch 及 Makey Makey 電路板引發學生創作的興趣，並在 Moodle 平台為學生製作樂理和聆聽的小遊戲及擺放音樂會影片，引發學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生投入課堂活動，並主動嘗試，學習態度積極 ● 各科釐訂清晰的成功準則，並於學年末的學科檢視中記錄成功例證 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視翻轉課堂(Flipped Classroom)影片紀錄 ● 觀察學生於各科學習的情況 ● 檢視學生於不同平台所展示的學習成果 ● 檢視學生使用校本 Moodle 學習平台的紀錄 ● 檢視學生的自評及互評表 ● 檢視學生學習日誌及反思紀錄 ● 觀察同學觀賞校內資 	全學年	科主任及各級科任老師	各科課程及教學資源 教師專業發展資源 校本電子學習資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>生學習音樂的興趣； <u>體育科</u>以自評及互評提升學生的乒乓球水平，並配合 Moodle 平台，提供一些新興運動及與運動知識有關的影片，讓學生接觸多元化的體育知識； <u>宗教科</u>運用電子媒介和網上資源，增加課堂互動，例如在校內資訊頻道 Glory TV 和 Moodle 平台加入學生或老師的信仰分享和領受，以及增設信仰網上 Q&A 活動，更會提供網上靈修的資源，鞏固學生的信仰根基。</p>		<p>訊頻道 Glory TV 的情況及投入感</p>			
<p>鼓勵學生分享所學，運用多元途徑展示所學，提升學習的信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科鼓勵學生就所學的課題拍攝學習分享影片，主動學習、勇於表達，以影片作為分享形式，上載於校內資訊頻道 Glory TV，從而鼓勵學生成為自主學習者，提升學生的表達能力，加強其自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級均有學生拍攝分享所學的影片，經老師揀選後上載校本 Moodle 學習平台或校內資訊頻道 Glory TV ● 校內資訊頻道 Glory TV 內容豐富，吸引全校師生觀看 ● 學生更有自信地表達自我 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科學生提交影片的紀錄 ● 觀察同學觀賞校內資訊頻道 Glory TV 的情況及投入感 ● 學生訪談，了解學生對展示所學新方法的觀感 	全學年	<p>科主任及各級科任老師 校內資訊頻道 Glory TV 小組的老師</p>	<p>各科課程及教學資源 學校多媒體資源</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
因材施教，優化校內拔尖補底教學策略的成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生學習需要和教學新常態的特點，調整本年度小五及小六年級中、英、數三科的分組模式，以提升課堂教學的成效。 ● 中英數三科的老師善用課堂活動、分層課業、校內恆常的輔導班，幫助同學穩固基礎。拔尖方面，則善用校本 Moodle 學習平台，上載高階練習及資優工作紙，鼓勵學生發揮自主學習的精神，提升學習水平。 ● 為有需要的學生提供適切的學習支援，例如抽離式學習、功課輔導以及特別的評估安排，令學生擁有優質的學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生和教師都認同分組教學能有效照顧學生的學習需要 ● 學生的學科表現能夠顯示拔尖補底教學策略的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察小五及小六同學於分組教學中的課堂表現 ● 檢視學生的學科表現 	全學年	中英數三科的科主任和科任老師	中英數三科課程及教學資源
讓學生透過綜合課程，學會自主學習，並提升共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推動校本 MASTER 課程，各級根據探究主題，在全年指定的課節中，為學生安排多元化的主題學習，一方面，增加學生對主題的認識；另一方面，讓學生學習不同的高階思維和探究技巧。 ● 因應疫情的變化，各級按主題，調適學生活動的形式，主 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生參與 MASTER 課程和體驗學習，並表現投入。 ● 學生能嘗試運用 STEM 理念解決生活中的難題。 ● 學生能增加對 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於 MASTER 綜合課程及各學科的學習表現。 ● 檢視學生的學習歷程檔案。 ● 訪談學生，了解其學習感受。 	全學年	課程主任、MASTER 課程小組	教育局發放之「全方位學習津貼」及校本課程資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	要以個人為單位，貫徹「動手做」理念，進行體驗學習，讓學生運用 STEM 理念以及課堂所學進行探究。	探究主題的認識。 ● 學生能自主地在學科學習中運用 MASTER 課程所學。				
透過多元化的跨科協作計劃，鼓勵學生多閱讀，主動建構知識，成為自主學習者。	● 圖書科與多科協作，透過主題閱讀活動，提升學生閱讀興趣，培養他們自主學習的能力： 與 <u>中文科</u> 協作推行「中文閱讀 JUMP JUMP JUMP 計劃」； 與 <u>數學科</u> 協作，於一至四年級推行「數學圖書閱讀計劃」； 與 <u>常識科</u> 協作，於一至六年級推行「STEM 漂書任我行」活動，並由圖書館向學生推介和提供實體書、網上資源、電子圖書等，供學生自主進行閱讀或瀏覽。	● 學生能夠主動廣泛地閱讀 ● 學生能夠透過閱讀，提升學科學習的興趣	● 查閱學生借閱圖書的紀錄 ● 觀察學生閱讀的習慣	主題閱讀：全年 學年與中文及數學科的協作：上學期與常識科的協作：下學期	圖書館主任及各級科任老師	各科課程及教學資源 圖書館資源
	● 配合中文、英文、數學和常識科，於午息舉辦「老師閱讀好介紹」活動，向學生推介不同學科或主題的圖書，以助學生建立延伸學習之興趣和習慣，培養學生自主學習的能力，深化學習、擴闊思維。	● 全年舉辦不少於 6 次之「老師閱讀好介紹」活動 ● 參與學生積極借閱老師推介的書籍。	● 檢視學生參與活動的紀錄 ● 檢視學生借閱圖書的情況	全學年	圖書館主任及閱讀推廣小組成員	教育局發放之「推廣閱讀津貼」及校本資源 圖書館藏書 閱讀推廣小組 人力資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為提升學與教的效能，改善和優化校園電子教學環境及平台。	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉優質教育基金計劃，安裝互動顯示系統於課室，改善投影質素，加強互動效果。 ● 升級電子學習平台硬件，提供更穩定快捷的服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年成功安裝互動顯示系統於標準教室 ● 本學年成功將電子學習平台相關的伺服器升級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成安裝後以電子問卷方式向教師及學生收取意見 ● 完成升級後由 IT 支援人員觀察伺服器的速度及穩定性 	全學年	資訊科技 主管及科 主任	優質教育基金 計劃

二零二零年度德育及公民教育

回應本年度學校發展關注事項和全年德育主題，訂定以下計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>以「活學創新迎挑戰，律己愛人常感恩」為主題，培養學生自律和關愛素質，教導學生常存感恩的心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師深入了解全年訓育主題，並在學期初教導學生關愛素質和感恩是快樂之本的重要性。 ● 每月德育主題依據九大學生素質來設計，營造校園的正向氛圍。老師圍繞樂觀和關愛精神設計早會、週會和早禱內容，鼓勵學生依當月主題於週記發表意見和反思。 ● 繼續為高年級學生舉辦調解工作坊，進一步提升高年級學生的互助文化，引入「調解達人」計劃，讓學生發展良好的溝通能力和人際關係，締造和諧校園。 ● 全校推行「我的行動承諾」計劃，協助學生訂立目標，亦透過多元化學習活動，讓學生多分享生活中感恩的事，培育學生身心靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行的活動能見成效，學生品德行為良好 ● 全體負責早會、週會或早禱的老師設計內容時，能配合每月主題及分題 ● 學生投入週會，能學習有關的訊息及實踐於生活中 ● 高年級參與「調解達人」計劃的同學感覺自己的溝通能力有所提升 ● 全校學生參與「我的行動承諾」計劃，並分享感恩的事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由德育主任及德育統籌觀察及於會議中評估活動成效 ● 教師於週會後與學生討論，並鼓勵學生根據週會內容作反思，以評估其領略程度，並觀察學生的行為表現 ● 統計參與「調解達人」計劃學生人數並與參與計劃的學生交談，了解其觀感 ● 由德育統籌及班主任觀察於計劃中評估成效 	<p>全學年</p>	<p>德育主任、德育統籌及學校社工</p>	<p>德育組人力及財政資源</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在各級培育活動加入感恩、關愛及正向元素，以加強學生適應逆境的能力，促進他們身心靈健康發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 按各級學生的性格及成長需要，以不同形式的培育活動，配合正向元素，教導學生懂得快樂的泉源來自於能為所擁有的感恩和關愛身邊的人，從而增加學生的內在能量，並幫助他們建立良好的支持系統，提升自身的抗逆力。 ● 鼓勵老師於課餘時間主動了解學生需要，讓學生體會被關愛的滋味，繼而感染他們去關愛身邊的人，在朋輩之間帶動快樂及正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠為生活中的大小事情而感恩，能以感恩的心及正向思維面對逆境 ● 師生關係更顯親密，學生更願意和老師分享內心感受 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於活動中期及終結時和班主任開會檢視 ● 觀察課餘時間學生和老師的相處情況 	全學年	全校所有老師	德育組人力及財政資源
為有不同學習及情緒需要的學生提供適切的支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組制定及早識別機制：由小一老師留意有否學習困難需要的學童，及早支援；其他各級有疑似個案，可立即轉介校本教育心理學家以作評估及支援。 ● 課堂外各項支援： <u>功課輔導班</u>：主要為學習能力弱及有學習困難的小二至小六學生提供功課輔導。 <u>讀寫樂小組</u>：教授有讀寫困難的學生學習技巧和記憶方法。 <u>情緒社交小組</u>：為 ADHD 及自閉症學生開設，提升他們的專注力及情緒管理技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能夠及早識別有特殊學習需要的學生，轉介校本教育心理學家以作評估及支援 ● 有特殊學習需要的學生得到適切的支援 ● 參與小組的學生有進步及提升正面學習態度，增強專注力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察和檢視學生表現及其回饋 ● 檢視校本教育心理學家評估及支援報告 ● 檢閱參加學生名單 	全學年	學生支援主任、學生支援組老師、學校社工及全體教師	學生支援組人力及財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能夠展現關愛素質，發揮服務精神，願意與同學分享經驗並作長期服務。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在成長課介紹及宣傳服務團隊，讓更多同學認識各團隊的服務性質，鼓勵低年級學生參與服務團隊。 ● 利用不同平台為學生提供有關的講座或工作坊。 ● 鼓勵團隊舊隊員與新隊員分享服務經驗和心得。 ● 負責團隊的老師為服務表現出色的學生在團隊小冊子上蓋獎印。 ● 持續兩年或以上能參與兩項或以上服務團隊的學生，且當值表現達標，可獲發嘉許獎狀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%高小成為服務團隊的成員，務求做到一學生一學校團隊的目標 ● 100%學生參加講座或工作坊 ● 服務團隊成員發揮關愛素質，填寫「崗位服務經驗分享」表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各團隊負責老師招募及檢視各服務團隊名單 ● 統計學生參加服務團隊的出席率 ● 把「崗位服務經驗分享」表展示在德育組壁報板 ● 統計服務團隊小冊子上的紀錄 	全學年	德育主任、德育統籌及學校社工 服務團隊負責老師	德育組人力及財政資源
提供平台讓學生實踐服務他人的精神，體現「施比受更有福」和「助人為快樂之本」的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 與社會服務機構合作推行社會服務，安排學生探訪特殊學校、長者中心等。 ● 全級學生於探訪活動前或後參加相關講座或工作坊，傳達「施比受更有福」的道理。 ● 鼓勵學生參與慈善捐獻服務，例如：公益金便服日、哈樂利是、小母牛等慈善活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生全年至少有一次機會參與學校或家長教師會舉辦的社會服務。 ● 同學投入參與服務。 ● 一至五年級的服務人數各級增加5名學生。 ● 100%同學參加講座或工作坊。 ● 超過90%學生參與至少一次慈善捐獻服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視參加學生名單 ● 老師觀察學生參與社會服務時的投入感 ● 檢視學生週記及反思 ● 統計參加學生的人數 	全學年	德育主任、德育統籌及學校社工	德育組人力及財政資源 家長教師會

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升有特殊學習需要的學生自信心，建立正面的自我形象	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與不同種類的發展性活動及校內外服務，提升學生的自信心、成就感及其對學校的歸屬感。 ● 安排每學期每年有特殊學習需要的學生最少參與一項課外活動及校內服務。 ● 培訓有特殊學習需要的小四至小六學生成為「彩虹小天使」，於小息或午息當值，伴讀及遊玩，營造關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生至少一次參與活動及校內外服務。 ● 同學投入參與服務。 ● 80%學生認同活動和服務能提升他們的自信心及成就感。 ● 80%有特殊學習需要的小四至小六學生能成功成為「彩虹小天使」，為同學服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢閱參加學生名單 ● 老師觀察、檢視學生表現及反饋 ● 統計參加學生的人數 	全學年	學生支援主任、學生支援組老師、服務團隊負責老師及學校社工	學生支援組人力及財政資源
透過不同的家長教育活動，培育家長具備正向思維、提升溝通和關愛素質，從而培養正面積極的孩子。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同平台舉行家長教育活動。 ● 學校開展為期兩年的「家校齊家教」計劃。透過三層支援模式，從普及性家長教育至個別家長支援，適切跟進家長需要及舒緩家長壓力，幫助家長建立正面的家庭觀，從而與學校攜手培育孩子。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座或培訓工作坊，達到 75%參與率 ● 家長投入參與家長教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視小組活動中家長的反饋 ● 問卷調查 ● 統計報名參與家長活動的人數 	全學年	家長教育組組長及成員	德育組及家長教育組人力及財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過學校不同層面的教學活動及學生多元化學習經歷，培育學生具聖保羅學生素質，讓他們建立正面態度，培養高尚的情操，包括堅毅不屈、自律自重、誠實守信、具責任感、關愛他人、富同理心、樂於服務等，並學會欣賞中國文化，成為一個具聖保羅素質的盡責好公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學生培育方面，德育及牧養組透過「活出彩虹」獎勵計劃、週會、早會、成長課、級本及校本培育課程，以及校外社會服務活動例如探訪特殊學校、參加聖雅各福群會親子社會服務、培訓有特殊學習需要的學生成為「彩虹小天使」等，在校園營造共融學習環境，培養學生對責任、誠信、尊重、關愛四大品格支柱的認知，建立正向的優值觀及積極的人生態度，從而回饋社會，達致全人發展。 ● 在跨科課程方面，透過校本 MASTER 課程，讓學生動手做實驗，了解自身與科學及社會的關係，增加對他人的同理心及對社會的關懷。中文、普通話及常識科合作開展教育局「中國文化推廣計劃」，推行中國文化閱讀及活動，讓學生認識並欣賞中國文化及精粹。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在學習生活及經歷中發揮及實踐聖保羅學生素質 ● 學生能在日常學習生活中，實踐本年德育主題「活學創新迎挑戰，律己愛人常感恩」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生在課堂及活動的表現 ● 透過學生訪談、老師回饋等檢視成效 	<p>全學年</p>	<p>德育組、課程組、課外活動組組長及成員以及各學科科主任、級統籌及老師</p>	<p>德育組、課程組、課外活動組、各學科的人力及財政資源</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學科學習方面，各科透過校本課程推行德育及公民教育：<u>中文科</u> 設立中國文化圖書課，並有好書及文化書籍推介；<u>英文科</u> 透過讀本進行情意教育；<u>普通話科</u> 透過課文讓學生了解及欣賞中國文化；<u>數學科</u> 將群體自律及公民責任意識滲透在課題教學中；<u>常識科</u> 設立「時事多面睇」讓學生了解及關愛弱勢社群；<u>視藝、音樂及體育科</u> 透過多元化創作及合作，培養學生創意及服務他人的精神；<u>宗教科</u> 以聖經真理灌輸學生愛神愛人的心；<u>圖書科</u> 透過繪本教學及「素質圖書角」幫助學生建立正向思維及良好公民的意識。 ● 資訊科技組以培育學生成為有責任感的網絡公民為宗旨，透過資訊科技科課堂及活動，滲入資訊素養的教育，讓學生能符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊。 ● 在課外活動方面，各團隊在訓練中培養學生團隊合作、公平競爭以及全力以赴的體育精神，例如：幼童軍、體育校隊、音樂團隊、奧數班、中英文辯論、Robot Programming 等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入各科/團隊的學習活動 ● 學生樂於在學科學習中分享自己的感受 ● 學生能夠用積極、正面的態度接受挑戰 ● 學生懂得安全使用網絡 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂及活動觀察及活動 ● 學生問卷調查及訪談 ● 老師回饋 	全學年	各科科主任及科任老師、圖書館主任	各科人力及物力資源、圖書館資源、學校全方位學習津貼