



聖保羅男女中學附屬小學

學校周年計劃

二零一九年度

目錄

(一) 辦學理念和教育使命	----- Pg.1
(二) 學校的目標	----- Pg.2
(三) 校訓	----- Pg.3
(四) 本年度關注事項	----- Pg.4
1. 發揮樂觀精神，積極實踐健康生活。	----- Pg.5-10
2. 優化校本課程，展現課堂活力。	----- Pg.11-15
(五) 品德及公民教育	----- Pg.16-18

(一) 辦學理念和教育使命

辦學理念

本校秉承基督教「信望愛」的精神，培育學生成為未來的領導人才。教導他們追求卓越，建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習、終身不懈、並具備國際視野。

教育使命

1. 秉承創校的「信望愛」精神。
2. 培養學生在學業上追求卓越和終身學習的精神。
3. 培養學生高尚情操及正確的態度。
4. 陶冶藝術性情，培育多才多藝的學生。
5. 開拓全球視野，孕育愛護環境和服務人群的使命感。
6. 培養學生人際溝通及相處的技巧，藉此促進人類和諧、互相尊重、互相欣賞及和平共處。
7. 建立一個共同承擔及群策群力的校管模式。
8. 提供最佳的學習設施及環境。
9. 建立一群有專業精神及愛心的教職員團隊。
10. 推動學校在學習領域上不斷革新求進。

(二) 學校的目標

1. 秉承信望愛的精神，全面推行素質教育，鼓勵學生、教師和家長都能身體力行地實踐聖保羅九大素質：思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務，共同建構充滿關愛的校園。
2. 注重學生德、智、體、群、美、靈六方面的均衡發展，透過多元化的優質教育，讓學生建立優良的品格和正面的價值觀，樂於思考、探索和創新，能夠積極主動地學習；具自信、善溝通、懂應變，成為富責任感的好公民，樂意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

(三)校 訓

學校的校訓是「信望愛」。我們致力培養學生建立積極的人生觀，學習關愛他人。

我們重視學生的品格、學養，期望學生追求卓越，為人謙遜和生活簡約。教職員團隊齊心協力建立一個滿有關懷和愛心的校園，培育學生九大素質，更為他們提供一個交流、學習和力爭上游的機會。

(四) 本年度關注事項

1. 發揮樂觀精神，積極實踐健康生活。
2. 優化校本課程，展現課堂活力。

二零一九年度學校周年計劃

關注事項：

1. 發揮樂觀精神，積極實踐健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以「發揮樂觀精神，積極實踐健康生活」為主題，透過多元化的學習體驗，培養學生樂觀和健康素質。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 依據九個素質設計每月主題，營造校園的正向氛圍。老師圍繞樂觀精神設計早會、週會和早禱內容，並鼓勵學生多欣賞及關懷別人，注意身心靈健康。 ➤ 透過各學科多元化的活動，學生能有效地應用、深化所學，並在學習生活中實踐樂觀和健康素質： <u>中文科</u>：透過徵文比賽、壁板設計、單元教學設計、說話訓練和創意寫作等方法，培養學生的樂觀精神，並鼓勵學生在校園內實踐身、心、靈健康生活。學生的學習成果可展示在 Glory TV、中文科壁報或文集中，以提升學生學習中文的信心和滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生掌握本學年的德育主題 ✓ 學生能在學習生活中實踐聖保羅學生素質，培養學生樂觀和健康素質 ✓ 學生主動踴躍參與各科主辦之活動 ✓ 學生積極投入學科課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 觀察學生於各科活動中的投入程度 ✓ 觀察學生日常的行為 ✓ 統計學生參與人數 ✓ 觀察學生參與各項活動的積極性、反應及表現 ✓ 訪問學生了解他們參加各項活動的感受 	全學年	各科科主任 德育主任 德育統籌	德育組和各科組人力及財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以「發揮樂觀精神，積極實踐健康生活」為主題，透過多元化的學習體驗，培養學生樂觀和健康素質。	<p><u>英文科</u>：透過獎勵計劃，鼓勵學生積極嘗試挑戰題，以提升學生學習動機和增強學習信心。透過英文課堂的閱讀分享，向學生宣揚有關健康生活的訊息。</p> <p><u>數學科</u>：成立「數學專家小組」，推行「數學科大使」計劃、購物活動、數學角、STEM活動等，加強校內同學彼此之間的關愛及欣賞，鼓勵同學樂於嘗試，享受學習數學的過程。</p> <p><u>常識科</u>：利用 MOODLE 平台、校園頻道把學生設計的宣傳健康訊息作進一步的推展，讓全校師生共同關注健康生活。</p> <p><u>圖書科</u>：透過圖書課及閱讀課、好書推介和舉辦主題書展，鼓勵學生透過閱讀了解健康生活的內涵，並建立積極正面的生活態度。善用午息時段，推行「伴讀計劃」，幫助有需要的同學閱讀，也協助伴讀大使增強自信，提升自我價值。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生掌握本學年的德育主題 ✓ 學生能在學習生活中實踐聖保羅學生素質，培養學生樂觀和健康素質 ✓ 學生主動踴躍參與各科主辦之活動 ✓ 學生積極投入學科課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 觀察學生於各科活動中的投入程度 觀察學生日常的行為 ✓ 統計學生參與人數 ✓ 觀察學生參與各項活動的積極性、反應及表現 ✓ 訪問學生了解他們參加各項活動的感受 	全學年	各科科主任 德育主任 德育統籌	德育組和各科組人力及財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以「發揮樂觀精神，積極實踐健康生活」為主題，透過多元化的學習體驗，培養學生樂觀和健康素質。	<p><u>宗教科</u>：透過故事、詩歌、金句、信息和互相欣賞的活動等，向同學發放喜樂及正面訊息，內化同學樂觀的素質，建立健康的心靈。</p> <p><u>視覺藝術科、普通話科、體育科及資訊科技科</u>：分別透過「藝助大使」、「普通話小老師」、「普通話大使」、「體育追逐遊戲」、「跳繩運動—透過挑戰跳出更多連續次數，激勵學生發揮樂觀精神」、「IT 使用約章」及網上討論活動，提升學生「樂觀」及「健康」素質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生掌握本學年的德育主題 ✓ 學生能在學習生活中實踐聖保羅學生素質，培養學生樂觀和健康素質 ✓ 學生主動踴躍參與各科主辦之活動 ✓ 學生積極投入學科課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 觀察學生於各科活動中的投入程度 觀察學生日常的行為 ✓ 統計學生參與人數 ✓ 觀察學生參與各項活動的積極性、反應及表現 ✓ 訪問學生了解他們參加各項活動的感受 	全學年	各科科主任 德育主任 德育統籌	德育組和各科組人力及財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>➤ 透過小五外展課程，強化和發揮學生樂觀、健康和關愛的素質，令他們都能在外展課程中突破自我。</p>	<p>✓ 學生投入外展課程，並能順利完成各項具挑戰性的任務。</p> <p>✓ 學生能夠切身感受到樂觀、健康、關愛等學生素質的重要性。</p>	<p>✓ 觀察學生於外展課程期間的表現</p> <p>✓ 訪問學生和外展學校的導師，了解同學在外展期間所取得的進步</p> <p>✓ 透過週記和校內分享，了解學生的得著</p>	上學期	副校長、小五級統籌主任及參與外展課程的全體帶隊老師	教育局發放之「全方位學習津貼」及學校財政資源
	<p>➤ 透過小六畢業營，讓學生放眼認識實踐環保理念的不同做法，並反思自己的生活模式，從而有意識地按需要做出改變，令自己擁有更健康的生活。</p>	<p>✓ 學生投入畢業營</p> <p>✓ 小六學生能夠擴闊視野，認識實踐環保理念的多元方法。</p> <p>✓ 就如何擁有更健康的都市生活，小六學生能夠具備反思能力。</p>	<p>✓ 檢視學生的畢業營學習日誌</p> <p>✓ 訪問學生了解他們於畢業營前後對健康生活的認識和看法</p> <p>✓ 透過校內分享，了解學生的學得著</p>	下學期	副校長、小六級統籌主任及參與畢業營的全體帶隊老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生發揮關愛素質，懂得包容和關顧有需要的同學，校內強化和諧、共融的校園文化。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 重組學生支援組，下設心靈健康關注小組和學習支援小組，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援，包括精神健康支援、學習和評估支援以及家長支援，令學生享受在校生活。 ➤ 根據學生的行為表徵，及早識別有特殊學習需要的學生，並由學生支援組統籌，由德育組、學校社工、班主任和科任老師協作跟進，並適時提供支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生投入學習，享受在校的學習生活 ✓ 同學間的相處體現包容和關愛 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 觀察學生在校表現 ✓ 訪問學生在校學習感受 ✓ 檢視學生支援組工作成效 	全學年	學生支援組	教育局發放之「學習支援津貼」及德育組和各科組人力及財政資源
在家長教育活動中推廣樂觀和健康素質，鼓勵家長要有均衡生活。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長教育組透過不同的家長教育活動，包括全校講座、各級家長座談會、小組工作坊及與社會服務機構合作，帶出正向教育的理念，藉此教導家長，培養學生以樂觀正面態度面對挑戰，活出健康人生。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 家長曾參加講座或培訓工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 檢視小組活動中家長的反饋 ✓ 問卷調查 ✓ 統計參加活動的家長人數 	全學年	德育統籌及家長教育組成員	德育組人力及財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生認識健康生活的內涵，從自己做起，在生活中發揮健康素質。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生發展組透過製作宣傳短片於校內 Glory TV 的播放、班際水果週活動和週會宣傳等形式，教導學生認識健康生活的內涵，包括讓學生認識書包重量與護脊的關係以及護眼的重要性，提升學生對健康小食的認知和自覺性。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 全校同學積極參與學生發展組舉辦之各類活動。 ✓ 超過 85% 學生書包重量符合標準。 ✓ 學生能帶備健康小食。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師觀察 ✓ 突擊磅書包活動 	全學年	學生發展組 統籌老師、學校護士以及班主任	學生發展組人力及財政資源

二零一九年度學校周年計劃

關注事項：

2. 優化校本課程，展現課堂活力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合新小學修訂課程的推行，檢視校本課程內容，以建立學生穩健的學習基礎，提升學生的共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科檢視及優化校本課程，更新教材：中文科重點優化校本寫作課程及繼續發展圖書單元教學；英文科重點檢視校本語法課程及深入發展校本寫作課程；數學科調適新版本教科書的內容編排；常識科及宗教科採用新版教科書。各科加強電子學習的發展，在教學設計中更深入地融入 STEM 教育和 MASTER 綜合課程的元素。同時，各科優化各級學習內容之間的銜接，以更有效地適應新課程之推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 85% 或以上學生喜歡參與課堂活動及認真完成課業，並主動嘗試，學習態度積極。 ✓ 85% 或以上的學生的學習能力得以提升。 ✓ 教師投入校本課程檢視的工作，並藉此提升促進個人的專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 各級進度表及教學大綱。 ✓ 觀察學生於課堂活動的表現。 ✓ 各級課堂活動紀錄及學生課業。 ✓ 集體備課會議觀察及教師訪談。 	全學年	科主任及各級科任老師	2017 年新小學修訂課程 校本課程
透過深化學教評，善用課堂活動教學法，繼續推動多元學習活動，促進生生及師生互動，使學習更富趣味，亦可豐富學生學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科級統籌帶領教師繼續積極參與共同備課會，推動更多元化、有效且具生成性的課堂活動，例如： ➤ 中文科進行課堂活動教學示範、角色扮演等。 ➤ 英文科於會話課堂加入“Sharing Moments”環節，以增強學生互動分享的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師能於集體備課會上做出專業討論，大家共同提出改進教學策略的建議，設計出具體可行的課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 備課會觀察。 ✓ 備課紀錄表、教學檢討及跟進內容。 ✓ 觀察學生課業表現。 ✓ 觀察學生課堂表現。 ✓ 觀察和紀錄學生進展性評估表現。 ✓ 各級科任老師的回饋。 	全學年	科主任及各級科任老師	各科課程及教學資源 教師專業發展資源 校本電子學習資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過深化學教評,善用課堂活動教學法,繼續推動多元學習活動,促進生生及師生互動,使學習更富趣味,亦可豐富學生學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學科設計分層課業、高階思維的解難教材及自主學習的數學角挑戰題。 ➤ 常識科因應課題選取閱讀材料進行延伸學習,並配合專家小組,推廣閱讀氛圍。 ➤ 普通話科課堂上為學生多創造生活情境,增加他們聽說普通話的學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師能於集體備課會上做出專業討論,大家共同提出改進教學策略的建議,設計出具體可行的課堂活動。 ✓ 通過級統籌的帶領,各級各科備課均包括課堂活動設計、提問設計、教學難點處理分析及教學反思紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 檢視學生自評及互評表。 ✓ Flipped Classroom 影片紀錄。 ✓ 電子學習平台紀錄。 ✓ 學生學習日誌及反思紀錄。 ✓ 觀察同學觀賞 Glory TV 的情況及投入感。 	全學年	科主任及各級科任老師	各科課程及教學資源 教師專業發展資源 校本電子學習資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生從遊戲、討論活動、翻轉課堂(Flipped classroom)或其他電子教材中積極學習，並誘發他們潛在的創造力及應用知識的能力，例如視藝科增加體驗式學習教學模式(VR/AR)，加強三維空間的訓練；音樂科以 Noteflight 及 Makey Makey 電路板引起學生創作的興趣；體育科配合 Moodle 平台提供的遊戲設計網站，然後通過與同學討論、自評及互評，建構具創意的體育遊戲或比賽等。 ➤ 以影片作為分享形式，上載學生學習成果於校園 Glory TV，提供學生互相分享、學習及交流，有助刺激學生新思維。 ➤ 為有需要的學生提供適切的學習支援，例如抽離式學習、功課輔導以及特別的評估安排，令學生擁有優質的學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 大部份學生投入參與課堂活動，並主動嘗試，學習態度積極。 ✓ 85%學生能用普通話口語溝通，掌握漢語拼音知識。 ✓ 100%同學參與體驗式學習、遊戲設計等，及能作自評與互評。 ✓ 100%同學喜歡觀賞及樂於參與分享拍攝。 	(續上表)	全學年	科主任及各級科任老師	各科課程及教學資源 教師專業發展資源 校本電子學習資源 教育局發放之「學習支援津貼」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓學生透過跨科綜合課程，學會自主學習，並提升共同能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化校本 MASTER 綜合課程，各級根據探究主題，在全年指定的課節中，為學生安排多元化的主題學習，一方面，增加學生對主題的認識；另一方面，讓學生學習不同的高階思維和探究技巧。 ➤ 各級按主題，為學生安排體驗學習，讓學生運用 STEM 理念以及課堂所學進行探究。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100%學生參與 MASTER 綜合課程和體驗學習，並表現投入。 ✓ 學生能嘗試運用 STEM 理念解決生活中的難題。 ✓ 學生能增加對探究主題的認識。 ✓ 學生能自主地在學科學習中運用 MASTER 課程所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 觀察學生於 MASTER 綜合課程及各學科的學習表現。 ✓ 檢視學生的學習歷程檔案。 ✓ 訪談學生，了解其學習感受。 	全學年	課程主任、MASTER 綜合課程小組	教育局發放之「全方位學習津貼」及校本課程資源
加強各項福音活動的互動性和實踐效能，有助靈性培育。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過 Moodle 平台、校園頻道 Glory TV 播放聖經布偶短片、「EasyEasy 好事日記」見證分享影片等，及鼓勵同學多閱讀兒童聖經，以助他們塑造聖靈果子的特質 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 90% 同學能投入欣賞宗教科的影片及喜愛閱讀聖經及和基督教有關的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 整理影片點擊的數據，以了解同學對影片的反應。 ✓ 透過問卷調查，了解同學閱讀聖經和基督教圖書的習慣。 	全學年	校牧、科主任及宗教科各級科任老師	聖經、金句和見證分享影片

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生利用不同學習資源，深化學習、擴闊眼界。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合中文、英文、數學和常識科，於午息舉辦「老師閱讀好介紹」，向學生推介不同學科或主題的圖書，以助學生建立延伸學習之興趣和習慣，培養學生自主學習的能力，深化學習、擴闊思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 全年不定期舉辦「老師閱讀好介紹」活動。 ✓ 參與學生積極借閱老師推介的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 檢視學生參與紀錄及評估學生之借閱情況。 	全學年	圖書館主任及閱讀推廣小組成員	教育局發放之「推廣閱讀津貼」及校本資源 圖書館藏書 閱讀推廣小組人力資源

二零一九年度德育及公民教育

回應本年度學校發展關注事項和全年德育主題，訂定以下計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
「發揮樂觀精神，積極實踐健康生活」為主題，培養學生樂觀和健康素質。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師深入了解全年訓育主題，並在學期初教導學生具備樂觀素質和健康生活的重要性。 ➤ 增加學生對全年德育主題的認識，透過成長課和班級經營等多元化的形式，跟進及延展學生在週會所學的德育主題內容和學生素質的內涵，鼓勵學生圍繞每月德育主題，和班主任老師分享自己的感受和理解，並在日常的學習生活中實踐所學。 ➤ 與社會服務機構合作，推行調解工作坊，重點培訓學生調解技巧，提升學生的自信心和溝通能力，締造和諧校園，營造快樂氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 推行的活動能見成效，學生品德行為為良好。 ✓ 全體負責早會、週會或早禱的老師設計內容時，能配合每月主題及分題。 ✓ 學生投入週會，能學習有關的訊息及實踐於生活中。 ✓ 80%的同學出席培訓工作坊，同學能明白培訓工作坊的內容及提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 觀察活動成效 ✓ 會議觀察 ✓ 教師於週會後與學生討論，並鼓勵學生根據週會內容以隨筆作反思，以評估其領略程度，並觀察學生的行為表現 ✓ 統計培訓工作坊的學生出席人數 	全年	德育主任、德育組組長 德育統籌及學校社工	人力及德育組 財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在各級培育活動滲入樂觀元素，讓學生實踐於生活中	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同類型的校本和級本培育活動，深化正向教育的理念，培育及鞏固學生對九大學生素質的認識與運用，利用真實情景及體驗活動，讓他們實踐樂觀素質。 ➤ 透過與外間機構合作舉辦不同的培育活動，加強學生面對困難的能力，建立學生的自信心，提高學生待人處事的技巧，並保持樂觀的心境面對挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生積極參與各項培育活動，懂得感恩，勇於接受挑戰，以正面樂觀的態度面對困難。 ✓ 學生踴躍參與各項活動，表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 於活動進行期間，階段性和班主任們進行計劃檢視 ✓ 教師和學生於活動後進行討論，並觀察學生表現 	全年	各級德育統籌老師及所有老師	人力資源及德育組財政資源
培養學生責任感、歸屬感及委身服務的精神，並鼓勵學生願意作長期服務。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強服務團隊的推廣、宣傳及招募，鼓勵更多低年級學生參與服務團隊。 ➤ 為學生提供有關服務的講座或工作坊。 ➤ 鼓勵負責團隊的老師多獎勵服務表現出色的學生，在團隊小冊子上蓋獎印。 ➤ 設立長期服務獎勵計劃，鼓勵更多同學加入服務團隊；當值表現達標者，可獲發嘉許獎狀。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 95%高小成為服務團隊的成員，務求做到一學生一學校團隊的目標。 ✓ 100%學生參加相關的講座或工作坊。 ✓ 80%服務團隊成員同意培訓活動能提昇他們的責任感、歸屬感及勇於承擔的精神。 ✓ 70%服務團隊學生於首年獲得獎印。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 各團隊負責老師招募及檢視各服務團隊名單 ✓ 統計學生出席率 ✓ 檢討問卷 ✓ 統計服務團隊小冊子上的紀錄 	全年	德育主任、德育組組長、德育統籌及學校社工	人力及德育組財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續提供更多元化的平台讓學生實踐服務他人的精神，實踐關愛他人素質	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與社會服務機構合作推行社會服務，安排學生探訪特殊學校、長者中心等。 ➤ 透過每級延伸學習活動，讓更多學生提升關愛共融的精神，關心社區不同的人士。 ➤ 德育組、家長教師會與聖雅各福群會合作，舉辦社會服務活動。 ➤ 鼓勵學生參與慈善捐獻服務，包括公益金便服日、哈樂利是及小母牛閱讀計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 50%學生至少一次參與學校或家長教師會舉辦的社會服務。 ✓ 同學投入參與服務。 ✓ 100%同學參加講座或工作坊。 ✓ 超過90%學生參與至少一次慈善捐獻服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 檢閱參加學生名單 ✓ 老師觀察、檢視學生週記及反饋 ✓ 統計參加學生的人數 ✓ 統計參加學生的人數 	全年	德育主任、服務團隊負責老師、德育組組長、德育統籌及學校社工	人力及德育組 財政資源
在不同的家長教育活動中推廣樂觀和健康素質，並鼓勵家長要有均衡生活。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年舉行不同的家長教育活動，包括全校講座、各級家長座談會、小組工作坊及與社會服務機構合作推行家長教育計劃，帶出正向教育的理念，教導家長如何指導學生以樂觀正面態度面對挑戰，活出健康人生。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 80%家長曾參加講座或培訓工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 檢視小組活動中家長的反饋 ✓ 問卷調查 ✓ 統計參加活動的家長人數 	全年	德育統籌及家長教育組成員	人力及德育組 財政資源