



聖保羅男女中學附屬小學

學校報告

二零一八年度

目錄

(一) 我們的學校	
1. 辦學宗旨	Pg.1
2. 學校簡介及管理	Pg.2-3
3. 班級組織	Pg.4
4. 教師資歷及專業發展	Pg.5
(二) 關注事項的成就與反思	Pg.6-10
(三) 我們的學與教	
學與教的特色	Pg.11-15
(四) 我們對學生成長的支援	Pg.16-18
(五) 學生表現	Pg.19-29
(六) 財務報告	Pg.30
(七) 回饋與跟進	Pg.31

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

聖保羅男女中學創校於 1915 年。本校為聖保羅男女中學的附屬小學，是一所基督教學校，隸屬聖公會。本校秉承基督教「信望愛」的精神，致力培育學生成為未來的領導人才，教導他們追求卓越；建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習，終身不懈，並具備國際視野。本校提供多元化的優質教育，培育學生思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務及健康九大素質，以期在德、智、體、群、美、靈育六方面有均衡的發展。憑教師專業知識，家長互相協助，學生得以建立優良的品格、正面的價值觀和態度，而其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，成為積極主動、富責任感的好公民，願意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

2. 學校簡介及管理

學校簡介

一九九九年，聖保羅男女小學恢復全日制，上午校改名為聖保羅男女(麥當勞道)小學，由鄔淑賢女士出任校長，下午校遷往堅尼地道新校舍，改名為聖保羅男女(堅尼地道)小學，由李端儀女士出任校長。本校是聖保羅男女中學的附屬小學，是一間不牟利的津貼小學。

二零零一年聖保羅男女中學及兩間附屬小學【聖保羅男女(堅尼地道)小學及聖保羅男女(麥當勞道)小學】成功申請加入直接資助學校計劃。

二零零二年聖保羅男女(堅尼地道)小學及聖保羅男女(麥當勞道)小學成功申請黃竹坑新小學校址，二零零六年兩小學合併，由李端儀女士出任校長，二零零八年遷往黃竹坑南風徑新校舍。二零一一年八月李校長退休，由梁麗美副校長接任校長一職。

新校舍分為兩部份，即「教學樓」及「文化樓」。「教學樓」除提供 30 間二千年標準設計課室及一般校舍設施外，更額外提供多間特別室，初小和高小實驗室、學生活動中心，以及樓面高達九米的視覺藝術中心。另外，亦設有小教堂，以舉辦崇拜活動。

「文化樓」提供一座可容納一千人的禮堂，還設有多用途場館、音樂中心(有九個練習室供個人或樂團使用)、戲劇和舞蹈練習室、圖書館、資訊科技室，以及多間特別室。體育設施方面，大樓內有室內恆溫泳池、室外籃球場及 60 米跑道及草坪。

兩座大樓以天橋和走廊連接，校舍亦設有多個綠化花園，與大自然結合，為學習提供良好的環境。

二零一零年學校成功向政府租用在校園前面約一千二百平方米的官地，並於二零一二年建成蝴蝶園，為師生們提供多一個戶外教室，進行認識生態環境及保育的學習活動。

學校管理

本校隸屬聖保羅男女中學校董會，已實施校本管理多年。

校董會成員包括：

主席：鄭慕智博士

副主席：麥海雄博士

名譽秘書：周恩惠律師

名譽司庫：姚建華先生

中學及小學校監：利乾博士

其他成員：魏國威先生

歐陽伯康先生

楊敏賢女士

嚴迅奇博士

梁弘道醫生

管浩鳴法政牧師

李國謙先生

范玖賢先生

張鼎堅醫生

學校上課日數

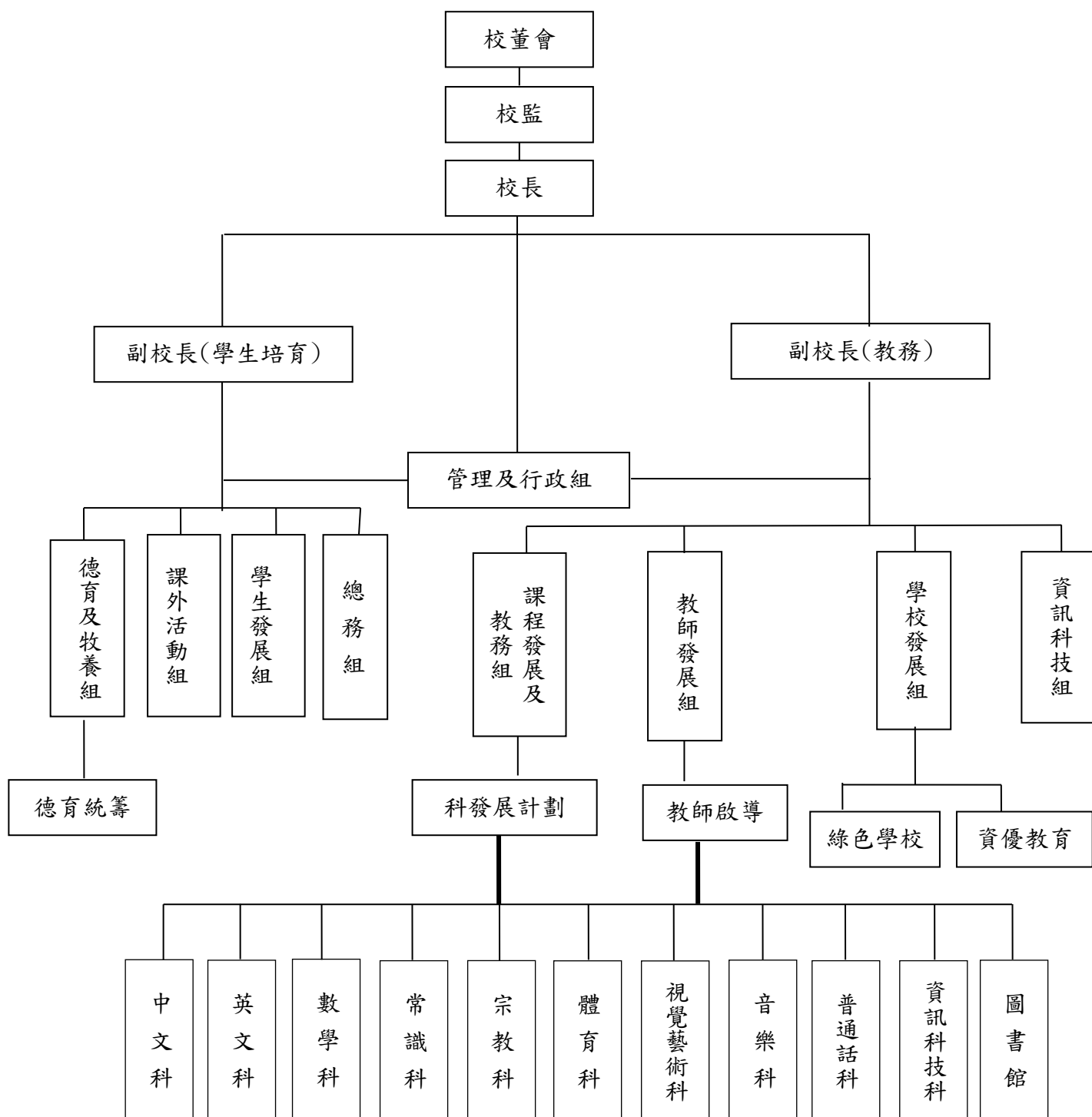
年度	供授課用的上課日數
2018-2019	191

授課時間分佈

年度	科目	佔一星期上課時間百分率
2018-2019	中國語文	22%
	英國語文	24%
	數學	17%
	常識	12%
	視覺藝術	5%
	音樂	5%
	體育	5%
	普通話	5%
	宗教	2.5%
	資訊科技	2.5%

聖保羅男女中學附屬小學

行政架構圖



支援： 聖保羅男女中學行政部門
中學校董會慈善信託基金
聖保羅男女中學附屬小學家長教師會

3. 班級組織

2018 年度共有三十班，各班平均人數為 28 人。

班級組織 (2018–2019)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班別	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	69	73	71	72	68	65	418
女生人數	71	66	68	65	67	59	396
學生人數	140	139	139	137	135	124	814

4. 教師資歷及專業發展

2018/2019 年共有教師 106 人，包括 8 位來自海外的外籍英語助教和 10 位來自中國內地的普通話教學助理，他們均為大學畢業生或曾接受師資訓練。外籍英語助教和普通話教學助理組織各類活動，協助本校推行兩文三語，成效顯著。

年度	碩士學位或以上	學士學位	大專(非學位)
2018-2019	50%	97.7%	2.3%

教師專業發展

在持續專業發展方面，校長參與有關係統學習、實踐學習及教育和社會服務活動，下表記載校長持續發展的總時數。

三種模式 年度	有系統學習	實踐學習	為教育界及社會服務	總時數
2018-2019	138.6小時	35小時	42小時	215.6小時

教師受訓時數

時數 年度	全體受訓總數	其他持續專業發展模式	平均每人受訓
2018-2019	3882小時15分鐘	107小時	39.6小時

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項

1. 引發學生正能量，做個快樂孩子。

成就

- 學校透過週會、早會以及各級的成長課，和同學們分享正向思維及態度，培養學生正面情緒和快樂感。全校參與「家校同行 快樂孩子約章」計劃，於學校內聯網、新學年家長會及各級家長座談會介紹「家校同行 快樂孩子約章」計劃，約有 80%的家長反映，對家校合作的認知增加了，計劃成效顯著，希望能引發學生及家長的正能量。
- 在領袖培訓課程方面，有逾九成的領袖生表示本年的領袖培訓有提升自我正向的思想和態度，其中逾 70% 領袖生表示，課程成功提升了他們的「溝通素質」，逾六成的領袖生認同課程也提升了他們的「合作能力」，並能激發他們內在的正能量，培養樂觀和服務的聖保羅學生素質。
- 學校恆常每年為不同年級的同学提供參與社會服務的經驗，安排學生探訪特殊學校、長者中心等，每一次的社會服務活動均有家長與學生踴躍報名參與，參加者均表現積極。而且，德育組、家長教師會與聖雅各福群會合作，舉辦了不少親子社會服務活動，例如：「剩菜回收」、親子賣旗活動、「兔友義工」親子服務、「品格達人」職場體驗計劃等。就觀察所得，參與過探訪活動的學生能體會到社會上不同階層、人士的需要，從而激發他們學會凡事感恩，讓學生實踐服務他人及助人為快樂之本的精神。
- 在家長教育推行工作上，上下學期宗教組推出家長研習課程，每次反應踴躍，參與的家長回應非常正面，家長教育課程能幫助家長建立更成熟的生命質素。培育家長具正向思維，達至「快樂家長，快樂孩童」的目標。
- 各科以不同的形式，將「正向思維」的樂觀素質融合在學科課程和教學活動設計中，成效不錯。
 - ✓ 中文科：100%學生能參與校內徵文比賽，作文反映了學生具正向積極的思維。填字比賽有過半數的學生參加，舊曲新詞比賽亦反映出學生的創意。教師把學生的作品及得獎感受於校園頻道播放，吸引不少同學駐足觀看，從而培養出正面思維；

- ✓ 英文科：有 82% 學生反映優化工作紙設計有助他們學習；96% 科任教師認同工作紙能提升學生學習的投入感，讓他們更快樂地學習；
- ✓ 數學科：根據學生問卷調查，約 75% 的學生認為在不同的數學活動中，能表現互相尊重，培養欣賞別人及關愛的精神，同學們感受到學習數學的樂趣。優化「數學專家小組」的成效顯著，從學生分享中可見，高年級學生懂得服務他人的精神，而低年級同學則能提升學習自信心，參與計劃的同學都樂在其中。
- ✓ 常識科：透過時事新聞匯報讓學生學會關心身邊的人和事，能啟發學生從學習中發掘值得感恩的事物，從而引發自己的正能量；
- ✓ 宗教科：根據科任老師問卷顯示，學生的平均喜樂指數為 4.3 分(滿分為 5 分)，這反映同學整體上是喜樂的孩子，亦能在校園生活裡感受到快樂的氣氛；
- ✓ 視覺藝術科：根據教師的觀察，「藝助大使」計劃不但能增強學生的責任感與成就感，更有效提升學生的服務精神，學生都很踴躍參與此計劃；
- ✓ 體育科：推行的「追逐遊戲」，使學生感到愉快，反應佳，能達到舒解壓力之目標；
- ✓ 資訊科技科：透過「IT 使用約章」計劃，超過 90% 家長能與學生協定每天使用電子產品時數上限，並簽回約章，對改善親子關係有相當大的幫助；
- ✓ 圖書科：全年共舉辦了三次有關「正向思維」的主題書展，借閱人次頗多，能誘導學生建立積極正面的態度。

反思

- 來年將繼續培育學生的正向思維，透過將正向的訊息融合在學校發展的關注事項中，讓老師在推行活動時，著力於教導學生如何運用樂觀的聖保羅學生素質，在生活中發揮正向思維應對各種挑戰，從而成為一個快樂、具自信的小學生；
- 持續深化家長教育的工作，一方面，繼家長認識和認同快樂孩子約章的理念後，家長教育將著眼於透過多元化的活動，鼓勵家長在日常生活中實踐約章內容，建構快樂家庭；另一方面，建議讓合適及願意侍奉的家長成為日後家長教育課程的組長或親子活動的義工家長組長，帶動家長互相扶持的氣氛，持續將聖保羅家長素質植入家長的心中；

- 各學科繼續透過不同的學科活動，增加學生對學習的自信，培養正向思維，並在學科內，恆常化推行具成效的計劃。再者，各科將在課堂設計方面，為教師提供更自主，更多元的分享及表達空間，如配合多媒體工具的應用，讓學生有內涵、具自信地投入學習。

(二) 關注事項的成就與反思

關注事項

2. 優化學教評，提升學習效能

成就

- 優化課堂教學策略，讓學生更投入學習是優化學教評的第一步。以中文科為例，本年度，教師致力於透過多元化的課堂教學活動，激發學生學習中文的興趣。除此之外，中文科亦推行圖書單元教學，各級根據學生的學習能力、興趣和需要，選擇適宜的中文圖書，在教師的指導下，帶領學生進行閱讀，藉此提升學生閱讀中文圖書的興趣及能力。經過一年的努力，根據教師的觀察以及學生和家長的回饋，喜見同學們學習中文的興趣得到了明顯的提升。
- 各科積極推行電子學習策略，善用校本 MOODLE 電子平台，增加師生於網絡的互動性，及增加體驗式學習(擴增實景 AR、虛擬實景 VR)等，有效促進學科教學策略多元化的發展，從而照顧學生不同的學習模式和需要。一方面，提升學與教的效能，例如改善學生中英語文綜合應用能力、加強視藝作品鑑賞能力等。另一方面，各科老師透過翻轉課堂的教學模式，將課堂的學習延伸至學生家中，讓有需要的學生各取所需。優化後的各科教學策略能更有效地回應學生的學習需要。
- 各科亦利用 MOODLE 電子平台，引入多元化提交課業功能，學生能以不同形式展示課堂所學，如錄音或錄影，提升了學生的學習興趣及效能，中英文科及普通話科在此方面，均有成功的嘗試；常識科亦實踐分層課業，在工作紙的設計中，讓學生根據個人能力及興趣展現所學，並發揮創意。各科亦持續優化自評及互評工具，包括體育科的遊戲設計，及音樂科在 MOODLE 電子平台上的小測試，除鞏固知識，亦有助學生自我提升及互相學習。
- 為了臻善課堂教學質素，各科級統籌帶領教師積極參與共同備課會，提出教學單元重點，甚而進行課堂活動教學示範，同儕給予回饋，然後檢討教學成效，並將有關討論內容詳細記錄在備課紀錄表上，供本年及來，分享及交流教學技巧，讓教學策略更豐富、更多元、更切合學生所需。
- 優化 STAR 自主學習課程，融入 STEM 教育元素，本年度推出 MASTER 綜合課程，旨在讓學生在同一課程框架內，配合主題進行活動，並運用

創意思維及科學原理製作可改善或解決生活難題的作品，經過一學年的多元課堂，各級同學皆能應用所學，把 STAR 自主學習與 STEM 元素有機地結合，創作出能帶給人驚喜的發明品。各科亦配合 MASTER 綜合課程的跨科學習，將自主學習及 STEM 元素融入科本學習內容，成效不錯。

- 優化評估亦是本學年的發展重點，優化評估次數的同時，進展性評估的引入及運用，不單可以令學習評估取得量與質的平衡，也能更有效地達致學教評結合的目標，如中文科的中文狀元計劃、英文科的 Young Grammarian、數學比賽、常識科的不定時 Quizizz，及音樂科優化評估範疇及方式等。優化評估在確保學生保持理想學業水平的同時，亦能有效提升學習的興趣和自信。
- 各科因應學科發展的需要，於本年度嘗試實踐科本教師專業發展模式。於指定日期，各科透過多元化的教師專業發展活動，例如學校探訪和交流、教師工作坊、教學資源中心參觀、與友校分享經驗等，擴闊教師的視野，學習教學新思維，引發大家的專業反思，從而共同探討持續優化教學效能的發展路向。對於新的教師專業發展模式，教師們反應積極、踴躍。

反思

- 學生在即時答問和表達自己的方面，仍見進步空間。一方面，需檢視課程，並優化其設計，以令學生於課堂具更多表達的空間；另一方面，需教導並鼓勵學生如何有條理且具效能地展示所學，從而增強學生主動表達的自信心，並提升學生即時回應的能力和深度。
- 高小採用分組學習後，小組老師更須多了解學生學習的需要，適時檢視課程設計以及不同學習活動對提升學生學習興趣的影響，並因應學生的學習反應，及時優化課程設計，並修訂教學進度和策略，令學生在學業表現和學習投入感兩個方面均有高展示。
- MOODLE 學習平台的評分工具尚有回饋的功能未被充分應用，下年度可以推廣至各科各級使用，令學生能更清楚其習作可改善之處，並作出改進；也令老師能透過資訊科技，給予學生更即時、更具互動性的回饋。

(三) 我們的學與教

I. 學與教的特色

除學校關注事項外，本學年學與教的重點措施及工作如下：

1. 教學模式及學習支援

- 1.1. 全校繼續採用多元化的教學模式。主要科目採用協作或小組教學模式，以照顧學生的學習模式多樣式及學習需要。各級各科皆設有共同備課時段，教師共同探討教學重點和解決教學難點、分享教學設計及評鑑教學成效，具優良的專業交流文化。
- 1.2. 小五及小六中、英、數三科全面採用小組教學模式，中、低年級的英文課堂亦因應學生的學習需要而於該級採用小組教學模式。教師根據各組學生的學習特點與需要，調適核心課程的內容、教材和教學活動。老師因材施教，聚焦師生互動、生生互動及協助學生解難，有效幫助同學建立學習的信心和興趣，提升課堂學與教的效能。
- 1.3. 學校關顧有特別學習需要的學生，在身心發展方面，由學生培育組和社工共同跟進學生的身心發展需要，並保持與學生家長的溝通，確保及時了解學生的發展進程和需要；在學習方面，學與教小組因應學生的不同需要，為他們提供適切的教學及評估支援，以令學生享受在校的學習生活。

2. 課程設計

- 2.1. 各科採用校本課程設計，除本科焦點關注事項外，各科均強調發展學生的共通能力、自主學習和科學探究的能力。本學年，學校繼續推行「聖保羅學生素質」的培養，各科在教學設計中重視對學生素質的培養，透過多元化的課堂活動及分層次的課業，讓學生逐步具備聖保羅學生的九大素質，包括思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務、健康，從而為中學學習打好基礎。
- 2.2. 本學年繼續開設小一入學前英語銜接課程，於2019年1月開始，逢星期六上午為入讀2019年度小一有需要的學生提供英語課程，協助他們掌握聆聽、說話、閱讀及書寫的基本技巧。
- 2.3. 小六繼續推行全學年的英語戲劇課程及常識科人文科學與科學課程。
- 2.4. 結合自主學習 STAR 課程及 STEM 教育元素，推行 MASTER 綜合課程，透過特定主題，於各級再設分題為學生設計一系列多元化的思考及探究活動，逐步培育學生各種良好的學習態度和習慣、有效的學習策略、思考方法、研習技巧及科學創新思維，並讓學生在解難或創作的過程中，應用課程中所學，發揮創意，以培養新一代 MAKER 為目標。

- 2.5. 各個科組繼續為不同潛能的學生提供抽離式的增潤課程，為他們開拓更多學習途徑和空間，並展示才華的平台。
- 2.6. 因應學生的學習差異和性向，為有需要的學生提供多元化的學習體驗，例如小組學習、輔導班、進階課程、課外活動等，為學生打好紮實的學習基礎。

3. 提升學生兩文三語的能力

- 3.1. 小三及小四的英語會話課，每班由三名老師任教，其中一位以母語為英語的助教老師，以進一步提升學生的說話技巧。英文科於小一設 Young Learners 課外活動，中文科設「活學中文進階班」，以提升同學學習語文的信心、打穩基礎。
- 3.2. 加強普通話及英語大使的培訓，推行更新穎的普通話及英語活動，逢星期二、三為全校普通話及英語日。於期考後活動周，各級同學均參與 English Fun Fair 和普通話嘉年華的大型活動，活動中的攤位遊戲均由英語及普通話大使負責主持。活動不單止為同學們學習和運用語言提供了豐富的學習機會，也有效提升了同學們的學習氛圍。
- 3.3. 由普通話科舉行的普通話薈萃活動為小一至小四的同學學習和運用普通話提供了舞台：小一和小二各班進行主題式的才藝表演；小三同學表演生肖歌謠大串聯；小四各班進行普通話唱歌比賽。活動提升了同學學習普通話的興趣，亦增強了他們用普通話表達自己的信心。
- 3.4. 繼續聘請十位普通話助教及八位外籍英語助教(CNETS)，為學生締造普通話及英語的語言環境。
- 3.5. 為語言資優學生提供培訓課程(例如朗誦培訓、創意寫作班、辯論隊、戲劇班等)及推薦他們參加校外比賽或演出(例如校際朗誦節、校際辯論比賽、小莎翁戲劇表演等)，讓學生在擴闊眼界的同時，亦能發揮所長。

4. 鼓勵學生從閱讀中學習

- 4.1. 學校非常注重培育學生養成閱讀的習慣。圖書館設備完善，藏書豐富。圖書館內的資優教育資源室亦持續優化和豐富資源，為資優生提供延伸學習的空間。
- 4.2. 一至六年級課室均設有圖書角，同學可於晨讀時段或課餘時段到圖書角取書閱讀，推動自主學習氣氛。
- 4.3. 小一至小三每週設中文/英文圖書課，小四至小六每週安排固定的導修課時段，讓學生到圖書館進行閱讀，以增加學生在校的閱讀時間。
- 4.4. 於初小設中文閱讀進階計劃及英文 Accelerated Reading Scheme，照顧學生個別的學習需要，培養他們的閱讀興趣，並提升他們的閱讀能力。

- 4.5. 全校設有親子閱讀計劃，學生每學年閱讀最少八十本圖書，並記錄於計劃的附表內，由家長簽署。親子閱讀計劃鼓勵學生博覽群書，擴闊自己的閱讀興趣，並在家養成樂於閱讀的習慣。
- 4.6. 中文科於本年度開始推行校本圖書課程，每級均設圖書課單元，為期約兩週，由教材入手，帶領學生按指定範疇閱讀圖書。通過圖書課，老師不僅會教授書本中相關文化知識的內容，也和同學們進行不同形式的活動，如話劇、朗誦、讀書會等，展示所學。學生積極參與圖書單元的課堂，在家中也能通過閱讀自主學習，培養了學生課外閱讀的習慣。全校亦繼續優化和推行好書推介計劃，並設計相配套的工作紙，讓學生於閱書後作出反思。
- 4.7. 英文科於小二及小三推行古典名著閱讀計劃(Junior Classics Reading Programme)，學生於兩年內閱讀十本名著，並於英語會話課堂進行跟進活動。
- 4.8. 學校圖書館總藏書量逾 30,000 冊。圖書館另設有多元化的電子閱讀平台，包括電子書、電子報紙和雜誌等，為學生的閱讀和教師的教學提供了豐富的資源。

5. 電子學習

- 5.1. 全面應用 eClass 內聯網、Moodle 電子學習平台及 OwnCloud 雲端儲存系統，以提升學與教的效能。
- 5.2. 資訊科技科全面採用電子課本，能提升學生的學習興趣。
- 5.3. 小四至小六課室均設一人一機，各科教師於適合的課題進行電子學習活動；學生操作技巧成熟，學習興趣亦得以提升。
- 5.4. 學校增購 iPad 平板電腦及其他流動上網裝置，供各級各科進行電子學習活動。
- 5.5. 中、英、數、常四科於本學年持續推行 Flipped Classroom「翻轉課堂」的教學模式，將教學重點或學生的學習難點以短片形式錄製教學過程，學生可在家觀看，之後再回校作深入討論。翻轉課堂的教學模式鼓勵學生主動學習，將課堂學習延展至家裡。學生亦可透過在家觀看教學片段的方法，在評估前重溫教師的授課內容。
- 5.6. 建立電子學習檔案(ipportfolio)記錄學生的發展歷程，讓老師更有效地因應學生的學習需要提供適切的教學策略。
- 5.7. 在資訊素養方面，除了於課堂內外培育學生的正確態度外，亦邀請專家為學生主持網上罪行講座。
- 5.8. 重新裝修兩個資訊科技室，並更名為「創新科技室」(InnoTech Room)，引入智能家居、無線上網手提電腦及共學空間等，以配合最新的科技教學發展。

- 5.9. 整合多年本校推動電子學習的經驗，與教育局合辦於年內舉行多場教師工作坊，與香港的前線教師分享各科的電子學習經驗。參加者的反應十分正面，從而強化本校繼續發展電子學習的決心。
6. 增強與家長的溝通，讓家長對學校的學與教模式及品德培育有更深入的了解。
- 6.1. 家長教師會與學校保持緊密合作的關係，給予學校很大的支持，和老師攜手關顧學生在學習生活方面的需要。
- 6.2. 全校各班均設有班代表，小一和小二每班兩位家長，小三至小六每班一位家長。於上學期末和學年終結時，校長和副校長會就學生在學習和個人成長等各方面的發展情況和全校班代表開會。班代表平日亦作為學校與家長之間溝通的橋樑，協助學校將有關資訊發放給家長。
- 6.3. 圖書館設家長借閱親子教育圖書服務，家長可以在網上登記借閱的書本，更可選擇到校取或由圖書館助理將書本交與學生帶給家長。
- 6.4. 於學年初舉行全校新學年家長會，協助家長了解學校在新學年的各項新措施，並向家長介紹培育理念和方針、校本課程的目標、設計理念和教學方法等。
- 6.5. 各級每學年均舉辦家長座談會，座談會分為兩部份，首先由校長、副校長、課程主任及社工為家長闡釋該級德育及學與教範疇的重點關注事項，讓家長對學校的措施有更透徹的了解；其後各班班主任及科任老師亦會分班和家長交流學生在個人成長和學科學習方面的情況。
- 6.6. 繼續邀請義工家長協助科學日營、小六畢業營、參觀活動、中英文閱讀進階伴讀等活動，讓家長們與學校一起培育學生，發揮家校合作的最佳效能。

7. 教師專業發展及培訓

本年度，全校教師努力在教學中展現聖保羅九大教師素質：思考—專業反思；學習—開放學習；溝通—聽得明、講得清；創新—新方法、新策略；自律—自律、自重；樂觀—正向思維；關愛—關心學生、理解家長、扶持同事；服務—多付出、少計較；健康—活力和朝氣。配合校務計劃的關注事項，因應教師的工作特點和專業發展的需要，為全體教師提供適切的專業發展活動，詳情如下表所示。

最後，各科組亦會因應學科發展的需要，邀請專家到校為教師舉行不同主題的講座及工作坊，及安排老師外出參加教育局或其它大專院校或教育機構主辦的科本講座及短期課程，其中包括資優教育學苑的網上基礎課程、照顧特殊學習需要學生基礎及高級課程等。

全校層面的教師專業發展活動		
時間	主題	目的
22/8/2018	學校周年計劃實踐工作坊	讓全校教師共同參與學校週年計劃的撰寫，加深教師對關注事項的理解，並能在日常教學中實踐學校發展的目標。
	全校培育工作坊	讓全校老師清晰了解學校培育學生的理念，並透過經驗分享和個案分析等活動，讓教師了解和學習培育學生的技巧，並提升教師對學生、對課室的敏感度。
7/12/2018	科本教師專業發展	各科因應科組的需要，組織教師參加專題講座或工作坊、到友校交流和學習、參觀資源中心等。亦有科組應教育局邀請，與友校分享科組發展的經驗。除擴闊教師的本科知識外，大家亦有機會涉獵不同領域的知識，令自己獲得更多的教學新思維。同時，在分享經驗的同時，教師獲得工作的認同感和滿足感，有效增強了教師的自信，進而提升了教師的專業能量。
4/1/2019	本校中小學教師退修日	讓教師明白在教導學生的過程中要抱有希望，亦要和學生一起創造希望。
2/4/2019	「全人共舞 快樂哲學」與「減壓增能」工作坊	共舞活動能讓全部同事一起投入，動動肢體，享受運動帶來歡愉的感覺，從而讓大家在繁忙的工作中，懂得放鬆，也懂得透過音樂和舞蹈進行對話和交流。透過共舞，同事間增加了彼此的了解，團隊的共力得以提升。

(四) 我們對學生成長的支援

- 學校有明確的德育政策文件(Moral Education Policy)，繼續推行「活出彩虹」獎勵計劃。
- 設有一位全職及一位半職學校社工，能有效地評鑑學生的態度、行為及心智發展實況，協助策劃各項德育課程及活動，並對學生、老師及家長作出適切的支援。
- 配合學校本年度的德育主題「正向思維善溝通，積極學習展才能」，並結合九大學生素質的培育，每月設定全校的德育分題，由負責週會、早會或早禱的老師將相關的訊息傳遞給學生，響應「家校同行·快樂孩子約章」計劃，讓他們更全面和深入地理解主題和分題所包含的內容，並在日常的學習生活中實踐出來。
- 班主任和德育統籌會依照學校德育政策的指引跟進學生個案及提供輔導工作。各德育統籌定期與班主任召開級會議，推行班級素質培育活動。全面支援學生成長。
- 除恆常性的成長課外，2018年度各級舉行的培育計劃如下：
 - 小一：金咪計劃；
 - 小二：自理自律好態度；
 - 小三：快樂孩子獎勵計劃；
 - 小四：Yes, We can；
 - 小五：St Paul's Runners；及
 - 小六：「S.E.A.L.」海豹行動計劃

教師透過計劃幫助學生反思自己的行為，思考改善方法，並設定改善的目標。學生透過活動，懂得自省和反思對於自身個人成長的重要性。

- 學校鼓勵學生透過參與「服務團隊」發展個人潛能，透過「一人一崗位」的目標，發揮關愛互助的精神，並展現聖保羅學生「關愛」和「服務」的素質。學生透過參與服務團隊建立良好的人際關係及對學校的歸屬感。同時亦塑造個人良好的品德。與「兔友協會」合辦「兔友義工」親子義工服務，有十六名小五至小六學生及其家長到遺棄兔舍幫忙，從清潔兔籠、與動物相處的體驗中了解社區動物的情況，學習如何從照顧動物中理解珍惜生命的意義。學生發展組策劃多樣的領袖培訓活動。馬灣領袖訓練營能增強學生自我管理能力、領導才及責任感。另外，在「再皂福」義工服務活動中，參予的領袖生都表現十分投入，並且學會珍惜地球資源。

- 為了加強高年級學生的品格教育，德育組及家長教師會合作參與聖雅各福群會「品格達人」職場體驗計劃；十八位小四至小五位學生於暑假期間到訪真實的酒店及零售百貨場景工作，從中鍛鍊學生責任、誠信、尊重及關愛四大品格。計劃內容包括：填寫職位申請表、郵寄申請信、小組面試、職場考察、職前訓練、酒店及零售百貨職場工作。在結業禮及家長分享會上，喜見學生獲得寶貴的體驗。
- 在中小銜接方面的適應方面，德育主任及學校社工為小六同學主領「小六升中分享」，並邀得四十位小六畢業生到校分享中學生活的點滴，讓小六學生清楚了解中學的生活，並可預早準備。
- 學校為學生提供不同的機會參與多元化的社會服務，讓學生服務社區，認識社會，拓寬視野，其中包括探訪心光學校、耀能學校及老人院等機構。學校安排學生於探訪活動前參加相關的講座或工作坊，曾邀請香港耀能協會經理到校分享做義工的態度和注意事項，及於活動後一起分享心得。學生亦有機會參與慈善捐獻服務，讓學生從中學習服務、關愛和委身的精神。
- 德育組、社工及家長教師會與校外的社服機構合作，於本年度多次舉辦親子探訪和義工活動，包括與聖雅各福群會合作，安排灣仔區的長者探訪活動；與「食德好」合辦「剩菜回收」親子義工服務三次。學校親子義工於十二月十五日參與世界自然(香港)基金會親子賣旗活動，為社會上有需要人士籌募服務經費。共有約五百名小一至小五學生及家長義工參與賣旗義工服務。為讓學生對活動有更多認識，活動前德育組及社工透過早會宣佈向參與同學講解活動意義及學習技巧。學生透過各種學習經歷明白「關愛」和「服務」的重要性，使他們更深入認識社會的多樣性，並從中學會如何從個人自身做起，凡事懂得付出、感恩和珍惜。
- 德育組與教務組保持緊密的溝通及協作，跟進有特殊學習需要的學生，為他們提供教學上的調適以輔助他們的學習需要，提供切合的評估方式及家庭支援。
- 學校成立家長教育組，並與家長教師會及社服機構合作，舉辦家長講座及家長教育課程，加強家校合作，令家長成為學校培育學生的好夥伴。為了更有效支援家長面對孩子成長過程的轉變，本年度德育組、社工及家長教師會與聖雅各福群會青年服務組合辦舉行了「共建 SUN 家源」家長小組及「智 NET 家長小組」，為二十四名家長以情緒取向方法(Emotionally-focused approach)，協助家長加深了解青少年子女的情緒需要，及支援家長與子女共同建立健康的網絡應用習慣。家長能加深認識青少年子女的情緒需要，並能學習回應子女的深層情緒。

- 學校聘請了一位全職護士，負責學生護理的工作，為學生提供身心專業的支援，協助學生發展組推行有關學生健康教育的工作。透過多元化活動、講座和健康資訊頻道等途徑教導學生養成健康的生活習慣。
- 學校響應學生每年到衛生署學生健康服務中心接受健康和牙齒檢查等有關的健康服務。校內為學生建立學生個人健康檔案，有系統地紀錄學生身高、體重、體適能狀況和病歷資料，為學生的成長作適切的支援。

(五) 學生表現

本校學生在學習生活中努力實踐聖保羅九大學生素質：思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務、健康。同學們謙卑、好學、積極、勤奮，具備良好的溝通能力和閱讀習慣，關愛身邊的人和事，樂意服務。在教師的引導下，全體同學樂於投入多元化的學習和探究活動。學校重視培養學生具資訊科技的素養，同學們學習如何成為一個具素養及操守的網絡使用者，能夠善用網上電子學習平台，將課堂學習延展至家中，有效地提升了學生自主學習的能力。

學校致力發掘學生多元智能，為學生盡顯才華提供平台，學校更推薦具潛能的學生參加校內或校外的各項比賽。無論得獎與否，同學們都懂得全力以赴，並懷著感恩的心接受賽果。不少同學以出色的成績和卓越的表現走出香港，參與世界賽事，並獲得殊榮，在拓闊眼界、增長見聞的同時，孩子們的潛能和努力都得到了認同，從而增強了他們的自信。

本年度全校參與校際比賽之人次百分率

年度	小一至小三	小四至小六
2018-2019	166%	186%

各科組在本年度內取得的最傑出賽果列舉如下：

德育組	一位學生獲選成為第 31 屆亞太兒童交流大會兒童飛龍大使，並成為香港區代表到馬來西亞進行交流。
中文科	本校辯論隊在「保良局第九屆全港小學校際辯論賽」獲冠軍、一位同學獲「最佳辯論員」及另一位同學成為「我最喜愛辯論員」； 一位同學獲「第五屆細味人生—故事續作比賽」亞軍； 一位同學獲「慈文共賞中英文徵文比賽」第二名； 一位同學獲「領略詞中物」故事編寫大賽季軍； 四位學生獲「階梯閱讀空間 2019 年」全港最傑出學生獎，另有一位學生獲該計劃的全港最優秀學生獎，本校亦獲最優秀學校獎； 兩位學生獲「第七屆紫荊盃比賽」金獎； 一位同學獲「中國語文菁英計劃」金獎，一位同學獲銅發，另三位同學在同一比賽的「團體寫作比賽」獲亞軍； 在「2018-2019 年全國青少年語文知識大賽現場作文公開賽初

	<p>賽」小學組別的賽事中，本校獲得兩個一等獎、兩個二等獎及三個三等獎，同一比賽的「現場作文決賽」小五及小六組別決賽，本校獲得一個一等獎及四個二等獎；而在同一比賽的「全國現場作文總決賽」，本校獲得一個特等獎，兩個二等獎及一個三等獎。</p>
英文科	<p>一位學生於「20年後的我」寫作比賽(初小組)取得上海商業銀行金獎；</p> <p>四位學生(隊際)於 English Master Junior (初小組)獲得亞軍；</p> <p>一位學生於 亞洲兒童教育協會香港中小學英文寫作比賽(初小組)獲得最佳作家金獎；</p> <p>三位學生於世界閱讀日取得冠軍；</p> <p>一位學生於 Young Writers Competition Category 1 Poetry 取得冠軍；</p> <p>三位學生代表學校參加 Radio Drama Competition 獲得銅獎。</p>
數學科	<p>於全港小學數學挑戰賽初賽中，獲小五團體冠軍及小四團體亞軍；</p> <p>兩位學生於香港兒童棋院盃圍棋公開賽中獲冠軍，一位學生於全港校際圍棋錦標賽中獲亞軍；</p> <p>於中西南區全港小學數學比賽中，由三位學生組成的校隊獲全場團體冠軍及一位學生獲全港智多星亞軍；</p> <p>於香港小學數學創意解難比賽中獲金獎及港澳盃數學比賽中，獲小學組團體總成績季軍。</p> <p>兩位學生到台灣參加亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽，分別獲得四年級銀獎及五年級銅獎。</p>
常識科	<p>兩位學生獲香港國際學生創新發明大賽創新發明大獎金獎、一人獲個人創意盃(初小)、兩位學生獲國際特別獎(澳門及馬來西亞)；</p> <p>一位學生獲選成為美國萬通小太空人；</p> <p>一位學生獲香港教育城「十分科學」常識網上學習平台第一期四年級冠軍；</p> <p>第十三屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽傑出獎。</p>
宗教	<p>十一位同學獲聖經朗誦節個人朗誦冠軍。</p> <p>有九位同學的分享日記被收錄在全港《EASY EASY 好小事好事日記(2018-2019)》一書中</p>

視覺藝術科	一位學生獲新一代青少年科技創新大賽科幻畫二等獎； 一位學生獲國際珊瑚礁年美術設計比賽世界賽一等獎、二位學生獲獲香港賽三等獎。
音樂科	小學管樂團獲 2018 香港青年音樂匯演管樂團比賽小學中級組決賽小學全場總冠軍。
體育科	獲得「港島及九龍地域小學體育獎勵計劃的男子組銀獎學校」及「港島及九龍地域小學體育獎勵計劃的女子組銀獎學校」的榮譽。
資訊科技科	兩位學生獲《資訊科技挑戰獎勵計劃金章校外評審》金章。
普通話科	小一小二普通話詩詞集誦於學校朗誦節獲得冠軍。
綠色學校 小組	獲得「第十七屆香港綠色學校獎」（小學組）綠色學校金獎 獲得「Super Green Monday」校園午餐獎勵計劃銀獎

本年度校際活動獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
德育	飛龍大使	1 人獲選到馬來西亞交流
中文	學校朗誦節(個人)	榮譽獎狀 1 個 15 人獲冠軍 20 人獲亞軍 12 人獲季軍 53 人獲優良獎 14 人獲良好獎
	學校朗誦節(二人朗誦)	1 隊冠軍 1 隊亞軍 2 隊季軍
	第五屆細味人生—故事續作比賽	1 人獲亞軍
	慈文共賞中英文徵文比賽	1 人獲第二名
	階梯閱讀空間 2019 年	4 人獲全港最傑出學生獎 1 人獲全港最優秀學生獎 本校獲全港最優秀學校獎
	第七屆紫荊盃比賽	2 人獲金獎 4 人獲銀獎 4 人獲銅獎
	【領略詞中物】故事編寫大賽	1 人獲季軍
	中國語文菁英計劃	1 人獲金獎 1 人獲銅獎 團體寫作比賽亞軍
	2018-19 全國青少年語文知識大賽	2 人獲現場作文公開賽初賽小學組別一等獎 2 人獲現場作文公開賽初賽小學組別二等獎 3 人獲現場作文公開賽初賽小學組別三等獎 1 人獲現場作文決賽小五及小六組別一等獎 4 人獲現場作文決賽小五及小六組別二等獎 1 人獲全國現場作文總決賽特等獎 2 人獲全國現場作文總決賽二等獎 1 人獲全國現場作文總決賽三等獎
	保良局第九屆全港小學 校際辯論賽	團隊冠軍 1 人獲最佳辯論員 1 人獲我最喜愛辯論員
英文	世界閱讀日英文創作比賽	3 人獲冠軍
	Radio Drama Competition	銅獎(隊際 3 人)
	學校朗誦節(個人)	34 人獲冠軍 23 人獲亞軍 38 人獲季軍
	學校朗誦節 (choral speaking)	亞軍
	「20 年後的我」寫作比賽 (初小組)	1 人獲金獎
	English Master Junior (初小組)	亞軍(隊際 4 人)

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
英文	亞洲兒童教育協會香港中小學 英文寫作比賽(初小組)	1人獲最佳作家金獎
	Young Writers Competition Category 1 Poetry	1人獲冠軍
數學	全港小學數學比賽 (南區及中西區)(全港)(智多星)	1人獲亞軍
	全港小學數學比賽 (南區及中西區)(全場)	3人獲冠軍 3人獲亞軍
	全港小學數學比賽 (南區及中西區)(全場) (創意解難)	2人獲季軍
	全港小學數學比賽 (南區及中西區)(全場) (數學急轉彎)	3人獲冠軍 3人獲亞軍
	全港小學數學比賽 (南區及中西區)(全場)(智多星)	1人獲冠軍 1人獲亞軍
	全港小學數學比賽 (南區及中西區)(全場)(個人賽)	6人獲銀獎 3人獲銅獎
	香港小學數學創意解難比賽 (初賽)(隊際)	4人獲金獎
	聖公會小學數學奧林匹克比賽 (數學競賽)(個人)	6人獲銀獎 2人獲銅獎
	香港小學數學奧林匹克比賽 (學校優勝盃)(高級組小五小六)	4人獲第六名
	香港小學數學奧林匹克比賽 (六年級組)	1人獲金獎 4人獲銀獎 1人獲銅獎
	香港小學數學奧林匹克比賽 (五年級組)	4人獲金獎 4人獲銀獎 3人獲銅獎
	香港小學數學奧林匹克比賽 (四年級組)	3人獲金獎 6人獲銀獎 2人獲銅獎
	香港小學數學奧林匹克比賽 (三年級組)	1人獲金獎 8人獲銀獎 6人獲銅獎
	香港小學數學奧林匹克比賽 (二年級組)	5人獲金獎 7人獲銀獎 6人獲銅獎
	香港小學數學奧林匹克比賽 (一年級組)	5人獲金獎 8人獲銀獎 12人獲銅獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
數學	保良局主辦之香港小學數學精英選拔賽(計算競賽)	1人獲一等獎 1人獲二等獎 4人獲三等獎
	保良局主辦之香港小學數學精英選拔賽(數學競賽)	1人獲二等獎 2人獲三等獎
	保良局主辦之香港小學數學精英選拔賽(個人總成績)	1人獲一等獎 1人獲二等獎 2人獲三等獎
	全港小學數學比賽(個人)	1人獲一等獎 1人獲二等獎 2人獲三等獎
	港澳數學奧林匹克公開賽小學組團體	季軍 1 個
	港澳數學奧林匹克公開賽(小學六年級)	3人獲金獎 6人獲銀獎 1人獲銅獎
	港澳數學奧林匹克公開賽(小學五年級)	12人獲金獎 8人獲銀獎 1人獲銅獎
	港澳數學奧林匹克公開賽(小學四年級)	13人獲金獎 6人獲銀獎 2人獲銅獎
	港澳數學奧林匹克公開賽(小學三年級)	8人獲金獎 12人獲銀獎 8人獲銅獎
	港澳數學奧林匹克公開賽(小學二年級)	18人獲金獎 14人獲銀獎 4人獲銅獎
	港澳數學奧林匹克公開賽(小學一年級)	17人獲金獎 19人獲銀獎 13人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(小學六年級)	1人獲銀獎 1人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(小學五年級)	4人獲金獎 4人獲銀獎 3人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(小學四年級)	1人獲金獎 4人獲銀獎 1人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(小學三年級)	5人獲銀獎 4人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽(小學二年級)	12人獲金獎 10人獲銀獎 5人獲銅獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
數學	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 決賽(小學一年級)	8人獲金獎 12人獲銀獎 9人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 總決賽	1人獲銀獎 1人獲銅獎
	全港小學數學挑戰賽(初賽) (六年級)	4人獲團體第五名 2人獲個人金獎 3人獲個人銀獎 4人獲個人銅獎 1人獲個人優異獎
	全港小學數學挑戰賽(初賽) (五年級)	4人獲團體冠軍 4人獲團體第八名 8人獲團體優異獎 5人獲個人金獎 5人獲個人銀獎 4人獲個人銅獎 3人獲個人優異獎
	全港小學數學挑戰賽(初賽) (四年級)	4人獲團體亞軍 4人獲團體殿軍 8人獲團體優異獎 2人獲個人金獎 6人獲個人銀獎 4人獲個人銅獎 4人獲個人優異獎
	全港小學數學挑戰賽(決賽) (五年級)	4人獲團體第五名 1人獲個人第八名 2人獲個人優異獎
	香港華羅庚金杯少年數學邀請賽 (小學中年級組)(團體)	1人獲三等獎
	香港圍棋公開賽(兒童乙組)	2人獲冠軍
	全港校際圍棋錦標賽 (女子高小組)	1人獲亞軍
常識	香港國際學生創新發明大賽	2人獲國際特別獎(澳門及馬來西亞)、 2人獲金獎、1人獲個人創意盃(初小) 1人獲銀獎、1人獲銅獎及1人獲優異獎
	香港青少年科技創新大賽	2人獲發明品三等獎 2人獲發明品優異獎 優秀組織獎(學校獎項)
	微震機械人三項鐵人賽	10人獲三等獎
	香港科學青苗獎	5人獲優異獎
	常識百搭	6人獲傑出獎
	香港教育城「十分科學」常識 網上學習平台	1人獲四年級 第一期冠軍

	美國萬通小太空人計劃	1 人入選小太空人
類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
普通話	學校朗誦節 (小一小二普通話詩詞集誦)	冠軍
	學校朗誦節(個人)	21 個獲冠軍 28 個獲亞軍 34 個獲季軍
	全港中小學普通話演講比賽	1 人獲金獎 1 人獲銀獎 7 人獲優異星獎
	紫荊盃全港小學德育及公民教育 朗誦比賽	1 人獲金獎 6 人獲銀獎 2 人獲銅獎
	全港學屆普通話傳藝比賽	14 人獲冠軍 11 人獲亞軍 8 人獲季軍
音樂	香港青年音樂匯演	小學弦樂團比賽金獎 小學管樂團比賽小學中級組金獎 管樂團比賽小學組總冠軍
	學校音樂節	節奏樂隊 – 小學 – 9 歲或以下冠軍
		小學合唱隊 – 中文歌曲 – 高級組比賽亞軍
		小學合唱隊 – 外文歌曲 – 高級組比賽亞軍
		小學合唱隊 – 中文歌曲 – 中級組比賽冠軍
		小學合唱隊 – 外文歌曲 – 中級組比賽亞軍
		小學合唱隊 – 中文歌曲 – 初級組比賽冠軍
		小學合唱隊 – 外文歌曲 – 初級組比賽亞軍
	榮譽獎狀 13 人 優良獎狀 237 人 良好獎狀 27 人	
宗教	聖經朗誦節	11 人獲冠軍 8 人獲亞軍 4 人獲季軍 6 人獲優異獎
視覺藝術	新一代青少年科技創新大賽 科幻畫	1 人獲二等獎
	國際珊瑚礁年美術設計比賽	1 人獲世界賽一等獎 2 人獲香港賽三等獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
體育	港島西區小學校際游泳比賽	個人項目 1 名亞軍及 4 名季軍
		接力項目 1 隊獲季軍
	港島西區小學校際乒乓球比賽	男甲團體季軍 男乙團體亞軍 女甲團體冠軍 女乙團體季軍 6 人獲傑出運動員
	港島西區小學校際田徑比賽	個人項目 5 名冠軍 1 名亞軍 4 名季軍 2 名傑出運動員
		接力項目 2 隊獲季軍
		男甲團體季軍 男乙團體季軍 女丙團體季軍
	全港小學區際田徑比賽	1 人獲季軍
	學校舞蹈節比賽小學低年級 現代舞群舞	甲級獎
	港島西區小學校際羽毛球比賽	女子組團體亞軍 2 人獲傑出運動員
	全港小學校際劍擊比賽	2 人獲個人季軍 女子乙組團體冠軍
	港島及九龍地域小學體育獎勵計劃	女子組銀獎 男子組銀獎
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 人獲獎
	滙豐小學校際非撞式攬球錦標賽	男子乙組(盃賽) 亞軍 男子丙組(碟賽) 冠軍
資訊科技	暑期數理常識挑戰計劃	2 個優異獎
	數碼達人創作大賽	1 人獲應用程式編寫季軍 1 人獲遊戲製作季軍 1 人獲遊戲製作優異獎
	2019 Robofest 機械人大賽	二等獎及嘉許獎
	九龍樂善堂第一屆關懷弱勢社群- 全港創新科技設計大賽	傑出作品獎
	K'Bot Asia 2019 亞太區大賽	小學常規組小車對抗賽優異獎 小學現場創客 10 米競速優異獎 小學現場創客精準拋球優異獎
	資訊科技挑戰獎勵計劃	2 人獲得金章

聯課活動及制服團隊的學生參與率 (包括所有級別及學生人次)

類別	2018-2019					
校際體育項目	小二	小三	小四	小五	小六	
	2人	18人	55人	64人	84人	
學校舞蹈節	小二 10人 小三 10人					
學校音樂節	團隊					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
	4人	46人	60人	76人	82人	70人
	個人(透過學校報名)					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
38人	50人	44人	27人	26人	25人	
學校朗誦節(中文)	個人(透過學校報名)					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
	17人	29人	31人	21人	10人	13人
	二人朗誦 10人					
學校朗誦節(英文)	個人(透過學校報名)					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
	38人	48人	44人	21人	39人	22人
	集誦團隊					
	小三			小四		
	18人			20人		
學校朗誦節(普通話)	個人(透過學校報名)					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
	44人	33人	35人	16人	26人	16人
	集誦團隊小一小二					
	小一			小二		
28人			20人			
聖經朗誦節	個人(透過學校報名)					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
	26人	11人	11人	7人	3人	3人
幼童軍	小四		小五		小六	
	18人		18人		17人	
升旗隊	小五			小六		
	9人			9人		

本年度學生參與之社會服務

本年度全校 40%的學生參與各類社會服務活動，包括探訪特殊學校、香港盲人輔導會、聖雅各福群會長者中心、耀能協會柴灣工場或羅怡基紀念學校。同學們在活動中增加了對社會的認識，了解到不同階層人士的需求，學會了愛己愛人，充分展現了「關愛」和「服務」的聖保羅學生素質。

服務機構	2018-2019
聖雅各福群會長者中心	小一及小二共 80 人
香港盲人輔導會	小三共 40 人
啟聾學校	小四共 40 人
羅怡基紀念學校	小五共 40 人
耀能協會柴灣工場	小六共 124 人

(六) 財務報告

ST. PAUL'S CO-EDUCATIONAL COLLEGE PRIMARY SCHOOL FINANCIAL SUMMARY FOR THE 2017/18 SCHOOL YEAR

	Government Funds	Non-Government Funds
INCOME (in terms of percentages of the annual overall income)		
DSS Subsidy (including government grants not subsumed in the DSS unit rate payable to schools)	49.1%	N.A.
School Fees	N.A.	48.3%
Donations, if any	N.A.	0.7%
Other Income, if any	0.4%	1.5%
Total	49.5%	50.5%
EXPENDITURE (in terms of percentages of the annual overall expenditure)		
Staff Remuneration	72.4%	
Operational Expenses (including those for Learning and Teaching)	13.0%	
Fee Remission / Scholarship ¹	7.7%	
Repairs and Maintenance	5.2%	
Depreciation	1.7%	
Total	100.0%	
Surplus for the School Year[#]	0.1 month of the annual expenditure	
Accumulated Surplus in the Operating Reserve at the End of the School Year[#]	8.9 months of the annual expenditure	
[#] in terms of equivalent months of annual overall expenditure		

¹ The % of expenditure on fee remission/scholarship is calculated on the basis of the annual overall expenditure of the school. This % is different from that of the fee remission/scholarship provision calculated on the basis of the school fee income as required by the Education Bureau, which must be no less than 10%.

It is confirmed that our school has set aside sufficient provision for the fee remission/scholarship scheme according to Education Bureau's requirements (Put a "✓" where appropriate).

(七) 回饋與跟進

學校根據 2015-2017 三年發展計劃的關注事項及每學年重點發展項目的成就與反思，訂定 2018-2020 年度的三年學校發展計劃，三年計劃的關注事項如下：

1. 展現聖保羅素質，活出健康喜樂人生。
2. 發揮學習新思維，促進教學多元化。

2018 年度是三年學校發展計劃的第二個年度，其關注事項是建基於 2018-2019 周年報告的反思，並以實踐三年發展計劃為目標。

2019 年度學校周年計劃的關注事項如下：

1. 發揮樂觀精神，積極實踐健康生活。
2. 優化校本課程，展現課堂活力。