



聖保羅男女中學附屬小學

學校周年計劃

二零一六年度

目錄

(一) 辦學理念和教育使命	----- Pg.1
(二) 學校的目標	----- Pg.2
(三) 校訓	----- Pg.3
(四) 本年度關注事項	----- Pg.4
1. 教導學生學會克己自重，並培養其關愛精神，建立關愛校園。	----- Pg.5-8
2. 加強課堂研究成果的分享，系統管理學與教的實踐知識，深化學習型組織的發展。	----- Pg.9-12
3. 全面推行校本「自主學習」課程，培育學生成為學會學習、具探究能力的自主學習者。	----- Pg.13-14
(五) 品德及公民教育	----- Pg.15-17

(一) 辦學理念和教育使命

辦學理念

秉承基督教「信望愛」的精神，培育學生成為未來的領導人才。教導他們追求卓越，建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習、終身不懈、並具備國際視野。

教育使命

1. 秉承創校的「信望愛」精神。
2. 培養學生在學業上追求卓越和終身學習的精神。
3. 培養學生高尚情操及正確的態度。
4. 陶冶藝術性情，培育多才多藝的學生。
5. 開拓全球視野，孕育愛護環境和服務人群的使命感。
6. 培養學生人際溝通及相處的技巧，藉此促進人類和諧、互相尊重、互相欣賞及和平共處。
7. 建立一個共同承擔及群策群力的校管模式。
8. 提供最佳的學習設施及環境。
9. 建立一群有專業精神及愛心的教職員團隊。
10. 推動學校在學習領域上不斷革新求進。

(二) 學校的目標

1. 提供多元化的優質教育，培育學生思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務及健康九大素質，以期在德、智、體、群、美、靈育六方面有均衡的發展。
2. 憑教師專業知識，家長互相協助，學生得以建立優良的品格、正面的價值觀和態度，而其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，成為積極主動、富責任感的好公民，願意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

(三)校訓

學校的校訓是「信望愛」。我們致力培養學生建立積極的人生觀，學習關愛他人。

我們重視學生的品格、學養，期望學生追求卓越，為人謙遜和生活簡約。全校教職員團隊齊心協力建立一個滿有關懷和愛心的校園，為來自不同階層的學生，提供一個交流、學習和力爭上游的機會。

(四) 本年度關注事項

1. 教導學生學會克己自重，並注重培養其關愛精神，建立關愛校園。
2. 加強課堂研究成果的分享，系統管理學與教的實踐知識，深化學習型組織的發展。
3. 全面推行校本「自主學習」課程，培育學生成為學會學習、具探究能力的自主學習者。

二零一六年度學校周年計劃

關注事項 1. 教導學生學會克己自重，並注重培養其關愛精神，建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過各學科之課堂活動，持續提升學生「自律」和「關愛」的素質，教導他們學會克己自重，建立關愛校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 各學科回應學校本年的德育主題，於不同的學習階段為學生提供多元化情意教育學習活動，內化學生自律和關愛的素質，應用於生活中： <u>中文科</u>：透過多元化的課堂教學活動和課業，滲透「克己自重」及「關愛」的訊息；舉辦校內徵文比賽、午間新聞廣播、壁板的設計，課堂裏配合課題進行個人或小組說話訓練等，將情意教育以潛移默化的形式展現，鼓勵學生反思，培養他們具備「克己自重齊關愛，自主學習勇創新」的精神。 <u>英文科</u>：廣泛使用課堂上的讀本內容及分組活動，培育學生自律和關愛的素質。透過自我檢查和互相核對，養成自律的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極投入學科學習活動。 學生掌握本學年的德育主題。 學生能在學習生活中實踐自律及關愛的精神。 學生主動積極參與各科主辦之活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生於各科活動中的投入程度 觀察及檢視學生於各科活動中的課業表現 觀察學生日常的行為 統計學生參與人數 觀察學生參與各項活動的積極性、反應及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 德育主任 德育統籌 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源 德育組及各科財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過各學科之課堂活動，持續提升學生「自律」和「關愛」的素質，教導他們學會克己自重，建立關愛校園。(續) 	<p>數學科：透過不同的數學學習活動，例如優化「數學專家小組」、數學週活動等，讓學生從過程中領略互相幫助、彼此尊重和關顧其他同學的精神。</p> <p>常識科：在課堂中選取與自律及關愛有關的課題，透過課堂活動的設計和安排講座以強化自律和關愛的訊息。藉每週時事新聞及生活教育計劃課程，讓學生在道德價值上有所反思。</p> <p>宗教科：運用靈修書籍或網上靈修網站、「Easy Easy 好小事」活動、更新版的謝飯禱文、在課堂上增加為人代禱的時段和基督小精兵及 Superkids 等各種活動，幫助學生內化生命質素，讓他們在生活裏用行動關愛身邊的人。</p> <p>圖書館：推行「最佳善用圖書館班際獎勵計畫」以鼓勵學生關愛他人，培養其自律的閱讀習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極投入學科學習活動。 學生掌握本學年的德育主題。 學生能在學習生活中實踐自律及承擔的精神。 學生主動積極參與各科主辦之活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生於各科活動中的投入程度 觀察及檢視學生於各科活動中的課業表現 觀察學生日常的行為。 統計學生參與人數 觀察學生參與各項活動的積極性、反應及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 德育主任 德育統籌 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源 德育組及各科財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生服務別人，營造關愛校園的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 於普通話科課堂上，老師邀請能力較高的學生在課堂上擔任「小老師」，幫助普通話能力較弱的學生，並鼓勵普通話大使平時與同學多用普通話交流，營造校園內普通話氣氛的同時，又能表達同學之間的關愛。 體育科訓練高年級同學負責整理體育室，妥善收拾和擺放體育室的用具或器材，從中培育他們具備愛護校園的精神。 在音樂團隊訓練中，提升同學們的互助精神，資深隊員教授新團員融入校隊，實踐關愛精神。 資訊科技科加強培養 IT 特工主動協助有需要的同學，藉此鼓勵學生展現關愛的素質 優化「數學專家小組」培訓，拓展至每一年級，讓每一班或每小組學生參與協助或教授其他同年級同學數學知識，並從過程中領略互相幫助、彼此尊重及關愛的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有團隊成員及普通話大使參與大使工作，並能身體力行，實踐關愛別人的精神。 高年級同學能積極參與體育室整潔大行動，從中學會珍惜學校共有的資源。 團隊學生能主動關心同學，發揮互助互愛精神。 70% IT 特工參與學校提供的服務團隊培訓，並在服務中主動幫助同學。 大部份數學專家小組成員學生能發揮關愛精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科會議檢討學生在參與活動的反應及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育主任 德育小組成員 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 人力及德育組財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生服務別人，營造關愛校園的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校於每月最後一天的導修課進行「清潔課室」活動，讓全校師生共同建構關愛校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校同學投入「清潔課室」活動 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任觀察同學參加活動的投入感 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源
<ul style="list-style-type: none"> 深化領袖生培訓課程，訓練領袖生具備自律及關愛的學生素質，提升領導才能。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦領袖生培訓課程，透過多元化活動，聚焦培育領袖生具備自律和關愛的學生素質，以加強他們的領導才能。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%領袖生出席不同的培訓班。 領袖生的自律和關愛素質得以提升，能更有效地服務同學，並發揮領導才能。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱培訓班出席紀錄表 領袖生培訓問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> 人力及學生發展資源
<ul style="list-style-type: none"> 持續優化學生個人健康檔案，建構關愛校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續將學生的身高和體重作有系統的紀錄，利用數據來檢視學生體適能狀況，為學生提供適時的個人體重管理計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的體適能狀況得以改善。 學生有健康的體魄和生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生健康資料紀錄表及資料庫 觀察學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展主任及校護 	<ul style="list-style-type: none"> 人力及學生發展資源
<ul style="list-style-type: none"> 提高克己自律的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 為有需要的同學推行自我改善計劃，並提供反思平台讓他們反思己過，從而讓學生學習即時自制衝動行為的重要性，並學會克制自己、保持冷靜，從而提升自律精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 每項策略，全年少於10%學生參與。 學生參與改善計劃後行為得以改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 所有老師 	<ul style="list-style-type: none"> 人力及德育組財政資源

二零一六年度學校周年計劃書

關注事項 2. 加強課堂研究成果的分享，系統管理學與教的實踐知識，深化學習型組織的發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本電子學習平台在校內的應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展、優化及管理校本電子學習平台，並為有需要的老師提供多方面支援，包括講座、工作坊等，推廣校本電子平台在校內的應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更多的學科或行政小組應用電子學習平台作教學之用 ● 80% 老師主動使用電子學習平台作分享或交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢查系統使用情況 ● 觀察教職員使用電子平台的情況 ● 問卷調查：教職員使用電子平台的觀感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技及普通電腦科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本電子平台
<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科善用電子學習平台，從不同層面促進教師彼此分享及交流，以優化教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同級同科及教師個人層面進行多層次的課堂研究，於同儕觀課中互相觀摩教態，探討教學成效；並在共同備課會議中分享及交流教學技巧，以優化教學策略。 ● 建立學科為本的 Moodle 電子分享平台，鼓勵教師同級或跨級分享及討論課堂研究成果。 ● 鼓勵老師持續進修，並透過電子學習平台或科組分享所學。 ● 繼續推展電子學習平台，優化現有「翻轉課堂」的實踐，在預備教材及跟進活動時強化對學生思維能力的挑戰，促進課堂討論，並提升一人一機的課堂教學效能，令學生更投入課堂學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的科任老師參與並投入課研活動 ● 科任老師主動於各學科的 Moodle 電子平台參與課堂研究分享 ● 100%的科任老師參加有關本科的專業培訓課程 ● 學生及教師均能愉快及有效地進行學與教，師生共建電子學習課堂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視老師參與課研活動和學科教師專業交流活動的紀錄 ● 觀察老師參與課研活動的投入情況 ● 老師於同儕觀課表的回饋及評價 ● 觀察各學科電子學習平台的使用情況 ● 觀察學生的課業及課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 ● 各科科任老師 ● 電子教學小組成員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科電子學習平台 ● 校外資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 總結過往的教學實踐經驗，各學科繼續透過多元化的教學策略，提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科：繼續推行抽離式尖子課程（辯論訓練及中文創意寫作班），為尖子學生提供增潤學習，並於「網上貼堂」平台展示佳作或學習成果，推薦優秀作品參賽。繼續沿用學校的 iPortfolio 系統，作將來拔尖之用。 ● 英文科：針對學生的學習需要，透過多元化的教學策略和工具，提升學生英語語法學習的效能、改善學生閱讀、寫作和說話的表現，並培養學生對文學作品的欣賞能力。 ● 數學科：運用各種電子教材，擴闊學生的思維空間，幫助他們理解數學抽象的概念，增加他們學習數學的興趣，並應用數學知識(如：運算技能、收集分析數據)解決問題，以強化學生綜合和應用知識的技能，以配合 STEM 的發展。不斷更新及善用學校 iPortfolio 及 Aerodrive Math 的學生資料，認識不同學生的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生更投入各科的學習活動，學習興趣提高 ● 因應各科的教學重點，學生的思維及探究能力得以提升，並更積極地投入課堂學習 ● 資優學生的潛能得以發揮，並在校內得到適當的支援 ● 學生能夠透過電子學習平台所發表的同學佳作，改善自己的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的課堂學習表現 ● 檢視學生的學科學習表現 ● 了解學生參與課堂學習的觀感 ● 檢視校內電子系統和電子學習平台的運用情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教學資源 ● 電子學習平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>總結過往的教學實踐經驗，各學科繼續透過多元化的教學策略，提升學生的學習效能。 (續)</p>	<p>需要，並為其提供適切的教學支援，以提升他們學習數學的信心和興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科：強化科學日營中應用科技的活動、優化「常創小組培訓班」的推展、加強應用 3D 打印等新科技，以配合常識科組的學習活動，及配合資訊科技組建立電子學習平台，例如物維網等，進一步加強對學生高階思維能力的培養和提升學生的學習興趣。 ● 體育科：為學生提供機會參與由各所屬體育總會舉辦的章別考試，讓學生於體育科所學的技术水平得到認同，潛能得以發揮。 ● 音樂科：於日常課堂鞏固學生樂理知識，讓學生於「創意舞台」課業展示其學習成果(創作及演奏作品)。 ● 普通話科：善用校外網頁資源，提升全校普通話教學的效能。 ● 宗教科：善用聖經問答比賽的軟件，使學生更投入參與課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生更投入各科的學習活動，學習興趣提高 ● 因應各科的教學重點，學生的思維及探究能力得以提升，並更積極地投入課堂學習 ● 資優學生的潛能得以發揮，並在校內得到適當的支援 ● 學生能夠透過電子學習平台所發表的同學佳作，改善自己的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的課堂學習表現 ● 檢視學生的學科學習表現 ● 了解學生參與課堂學習的觀感 ● 檢視校內電子系統和電子學習平台的運用情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教學資源 ● 電子學習平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強與校外團體的交流，推動科本的教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科因應學科發展的需要，積極推動以科為本的教師專業發展活動，並加強與友校的經驗交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 各學科按計劃邀請校外團體到校為教師舉辦講座/工作坊，教師獲益良多 各學科教師樂於參與和友校的經驗交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師專業發展紀錄 教師訪談，了解其參與活動的觀感 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校外資源
<ul style="list-style-type: none"> 完善圖書館館藏，發揮圖書館作為自主學習資源中心的角色。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估圖書館之館藏現況，引入更多電子資源，設立電子圖書平台 配合校本需要，於圖書館網頁上載與主題相關之資源，並於早會或圖書課作介紹 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生曾利用圖書館推介之資源作延展學習的用途 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品及問卷調查 觀察學生運用圖書館資源的情況 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任及助理 各科科任老師 	

二零一六年度學校周年計劃書

關注事項 3. 全面推行校本「自主學習」課程，培育學生成為學會學習、具探究能力的自主學習者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 校本：透過全校「自主學習」課程，培育學生成為掌握各種良好的學習態度和習慣、有效的學習策略、思考方法及研習技巧的自主學習者 	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃全校小一至小六的「自主學習」(STAR)(S: Learning Strategies, 學習策略；T: Thinking Skills, 思維技巧；A: Learning Habits and Attitudes, 學習習慣和態度；R: Research Skills, 研習技巧) 課程框架，透過特定主題「細味南區」，於各級再設分題，設計多元化的課業，逐步培育學生各種良好的學習態度和習慣、有效的學習策略、思考方法及研習技巧。 ● 課程於指定的星期五下午進行，每次課節為九十分鐘，全校班主任擔當自己班別的自主學習課程導師。 ● 學校設自主學習課程核心小組，並由該小組成員帶領全校教師定期就自主學習進行集體備課，提升教師的專業性。 ● 下學期二月的其中兩個教學日將進行全校的專題探究活動，為學生學以致用提供平台。 ● 下學期期考後進行各級專題研習匯報及分享，提供平台讓學生展示所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能夠完成個人學習檔案 ● 80%學生能夠掌握及應用所學 ● 100%學生(小三至小六)能夠展示其專題研習成果 ● 教師投入自主學習之教學，並能指導學生將自主學習的所學運用於其他學科的學習中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生個人學習檔案(小一至小六) ● 小組專題研習報告(小三至小六) ● 老師評鑒 ● 學生自評 ● 同儕互評 ● 教師問卷和焦點訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習教材套

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 科本：配合「自主學習」課程，各科組在課程及課堂教學規劃方面，提供更多機會予學生應用各項自主學習元素，鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開發更多有效的閱讀策略，提升學生的閱讀能力，以進行自學、預習和延伸學習等活動（中文科、英文科）。 ● 繼續發展「翻轉課堂」的教學模式，培養學生的預習習慣和自學精神（各科）。 ● 設計多元化的課業，增加學習趣味性，培養學生記錄學習重點和整理筆記的方法（各科）。 ● 增加課堂內的互動元素，擴闊學生思考空間、促進學習交流、樂於表達意見的氛圍（各科）。 ● 繼續優化科本的專題探究活動和鼓勵學生積極參加校內外比賽，培養學生樂學、好問、敢於創新的精神（數學科、常識科）。 ● 繼續優化「科學日營」的活動設計，培養學生自主探究的能力。（常識科） ● 教授學生時間管理之技巧(音樂團隊)。 ● 鼓勵學生善用圖書館資源如「好書推介」、「STEM」、「自主學習」資料庫等，提升自主學習的能力(圖書館)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在中英文科目的閱讀成績有進步 ● 80%學生會使用「翻轉課堂」進行預習或學習 ● 90%學生積極參與課堂活動 ● 90%學生積極參與課堂活動 ● 100%學生積極投入探究活動和比賽 ● 90%學生能成功管理個人學習時間分配 ● 80%學生曾利用有關資源作學習用途 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生的學習表現 ● 學生成績分析 ● 學生回饋的檢視 ● 觀察學生的參與度 ● 檢視圖書館資源使用記錄 ● 檢視 Moodle 系統使用記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教學資源及人力資源

二零一六年度德育及公民教育重點發展

關注事項一：教導學生學會克己自重，並注重培養其「關愛」素質，建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 以「克己自重齊關愛 自主學習勇創新」為主題，培養學生良好的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師以本年度訓育主題為目標，在各層面推行活動。 負責早會、週會或早禱的老師配合每月主題及分題設計內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 推行的活動能見成效，學生品德行為良好。 100%負責早會、週會或早禱的老師配合每月主題及分題。 學生投入週會，能學習有關的訊息及實踐於生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的日常行為表現 由德育主任及德育統籌觀察及於會議中評估活動成效。 教師於週會後與學生討論，以評估其領略程度，並觀察學生的行為表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育主任、德育統籌及學校社工 	<ul style="list-style-type: none"> 人力及德育組財政資源
<ul style="list-style-type: none"> 提高克己自律的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 推行學生自我改善計劃：讓學生即時自制衝動行為，學習冷靜和遵守校規。 反思角：提供平台讓不能遵守規則的學生反思己過，並作出改進。 	<ul style="list-style-type: none"> 每項策略，全年少於10%學生參與。 學生參與改善計劃後行為得以改善，多次重犯的學生人數少於10%。 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 所有老師 	<ul style="list-style-type: none"> 人力及德育組財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提昇學生責任感、歸屬感及勇於承擔的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強服務團隊的推廣、宣傳及招募，鼓勵更多學生參與服務團隊。 ● 為學生提供有關的講座或工作坊。 ● 透過團隊合作訓練，以達至目標，並從中帶出「關愛」及「服務」的素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%高小學生成為服務團隊的成員。 ● 100%學生參加講座或工作坊。 ● 80%服務團隊成員同意培訓活動能提昇他們的責任感、歸屬感及勇於承擔的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各服務團隊名單及人數 ● 學生出席表 ● 檢討問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育主任、德育統籌及學校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人力及德育組財政資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生服務別人，營造服務的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與社會服務機構合作推行社會服務。安排學生探訪特殊學校、長者中心等。 ● 全級學生於探訪活動前或後參加相關講座或工作坊，傳達「施比受更有福」的道理。 ● 與家長教師會及聖雅各福群會合作，舉辦社會服務活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生至少一次參與學校或家長教師會舉辦的社會服務。 ● 同學投入參與服務。 ● 100%同學參加講座或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加學生名單 ● 檢討問卷、老師觀察、檢視學生週記及反思 ● 參加學生的人數統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育主任、 ● 服務團隊負責老師、 ● 德育統籌老師及學校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人力及德育組財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與慈善捐獻服務，例如：公益金便服日、哈樂利是、小母牛閱讀計劃等慈善活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 90% 學生參與至少一次慈善捐獻服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加學生的人數統計 			
<ul style="list-style-type: none"> 深化「禮貌運動」，營造全校重視禮儀的文化 	<ul style="list-style-type: none"> 推行班際「禮貌專員」計劃，該月獲得最多禮貌印章的同學自動當選(最少 3 個)，相同數目則由全班同學投票決定。 	<ul style="list-style-type: none"> 每月每班能夠有一位「禮貌專員」當選。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生的日常表現 班主任參與評估 	<ul style="list-style-type: none"> 由本年十月至翌年六月 	<ul style="list-style-type: none"> 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> 人力及德育組財政資源