



聖保羅男女中學附屬小學

學校發展計劃

三年學校發展周期

二零一二至二零一四年度

目 錄

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| (一) 辦學宗旨 | Pg. 1 |
| (二) 上周期學校發展計劃成效 | Pg. 2 |
| (三) 檢討學校整體表現 | Pg. 3-4 |
| (四) 學校「強、弱、機、危」分析 | Pg. 5 |
| (五) 關注事項 | Pg. 6 |
| 1. 深入實踐學習型社群的
理念，全面提升教學能量 | Pg. 7-9 |
| 2. 營造身、心、靈健康校園，
持續發展全人教育 | Pg. 10-12 |
| 3. 建構有系統的資優教育推行
模式，培育學生個性化發展 | Pg. 13-14 |

(一) 辦學宗旨

聖保羅男女中學創校於 1915 年。本校為聖保羅男女中學的附屬小學，是一所基督教學校，隸屬聖公會。本校秉承基督教「信望愛」的精神，致力培育學生成為未來的領導人才，教導他們追求卓越；建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習，終身不懈，並具備國際視野。本校提供多元化的優質教育，培養學生在德、智、體、群、美、靈育六方面均衡的發展。憑教師專業知識，家長互相協助，學生得以建立優良的品格，建立正面的價值觀和態度，而其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，成為積極主動、富責任感的好公民，願意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

(二) 上周期(2009-2011 年度)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度		跟進方法
1. 強化中層管理	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各主任及科組領導積極推行學校發展目標。 ● 中層人員能切實並適當地執行自己的權責。 ● 課程發展主任與科主任共同發展科組的學與教。 ● 賦權予各科組落實執行自我評估及周年報告內的回饋及跟進建議。 	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓及提升合適的中層領導人選。 ● 學校能建立分佈領導的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續培訓及提升合適的中層領導，並強化各科組領導人的管理技巧。 ● 繼續強化分佈領導，邁進學習型組織的管理。 ● 以「深入實踐學習型社群理念，全面提升學與教的能量」為未來三年發展計劃的關注事項。
2. 發展促進學習的評估，推行課堂學習研究	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能充分掌握課堂學習研究的理論基礎及進行方法，並有效地實行，以提高學與教之水平。 ● 推動老師自評及同儕互評的文化，從而作出反思及檢討，改善教學方法及教學活動的設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全面照顧學生的學習差異，以發展促進學習的評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「建構有系統的資優教育推行模式，培育學生個性化發展」為未來三年發展計劃的關注事項。
3. 進一步發展綠色學校	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過制定節能政策，減低資源浪費。 ● 改進及善用校舍各項設施，以符合環保概念。 ● 成功推行「綠色校服計劃」(與家教會合辦)，加強家長及學生實踐環保概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員及學生具極強的環保意識。 <p>未能達標:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在教學樓天台建設農圃以發展校本環保教育(因教育局及建築署未發批文)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展綠色身心靈的概念，以「營造身、心、靈健康校園，持續發展全人教育」為未來三年發展計劃的關注事項，當中包括天台農圃的應用。

(三) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育目標明確，辦學理念及組織架構清晰，校政透明度高及問責性強。 ● 能有效地調配人力資源，逐年增設中層領導的崗位。 ● 財務預算及運用機制清晰而有系統。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需繼續為培養具專業能量的中層領導隊伍開放平台、創造空間。 ● 校內的專業交流風氣需進一步加強。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對教育有理想及抱負，能充份考慮不同持份者的意見。 ● 領導層及中層人員具承擔精神，與教師保持緊密的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需提高中層管理的專業知識及領導效能。 ● 需繼續積極培訓第二梯隊。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 按辦學宗旨及學生的學習差異，制定明確的校本課程發展目標，為學生提供多元化的學習經驗，發展他們在不同範疇的潛能。 ● 學校制定公平、公開的評估政策，恰當地安排進展性和總結性評估，每年檢討評估政策及制度，並作跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍需密切關注新教師對校本課程的認識、理解和擁有感。 ● 各學科仍需切合本科的教學特色持續優化評估設計，從而不斷提升評估方法的有效性。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校著重協作教學的文化，並按需要編排雙班主任及兩位教師共同教授一個班級，更適切地照顧學生的學習差異。 ● 學生具濃厚的學習興趣，上課積極投入，勇於發言，樂於表達意見和回應教師提問，對學習甚有自信，且已建立良好的閱讀習慣，能透過閱讀推進學科學習和跨學科研習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需更充分發揮協作教學的優勢。 ● 更有系統地發展資優教學。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 中小學有清晰德育政策文件(Moral Education Policy Paper)，充分體現中小學的銜接和一貫性。 ● 設《活出彩虹計劃》，能有效地評鑑學生的態度、行為及心智發展實況。 ● 不斷提供機會，讓學生服務社區，認識社會。積極營造關愛互助、努力進取的校園文化及氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養行為品德方面，由外在動機的驅動逐步邁向自律、自重和自主，培養學生自發地守規、盡責。 ● 尚需不斷加強學生(特別是高年級學生)在自律、守規及自理能力範疇的培養。 ● 持續優化及加強「全校培育」德育政策的推行。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校關係密切，學校與家長之間保持緊密的溝通和交流，不少家長對學校擁有很強的歸屬感，踴躍支持學校各項活動。 ● 因應校本需要，有計劃地與社區及不同的機構保持適當的聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效地增強家長教育，對子女有合理的期望，並且不與人比較。 ● 繼續與社區保持緊密的聯繫，以達到社校共融的目標。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生具自信，自我要求高，具濃厚的學習興趣，有不同的潛能，而學校亦能提供極多機會，讓學生有所發揮。 ● 學生品性純良，能尊師重道，愛護同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自我管理能力不足及自我中心太強，需透過全校培育的概念及不同的策略改善其態度。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習態度主動積極，上課時表現積極，參與校內外各項比賽及交流均全力以赴，自我完善；獲得卓越的成績。 ● 學校致力於拓展學生的視野，全力推動健康校園文化，讓學生能在身體與心靈上得到正面的發展，效果良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生在追求卓越表現的同時亦需加強個人性情的陶冶和正確價值觀的養成。

(四) 學校「強、弱、機、危」分析

強項:

- 校董會全力支持學校的發展，關心老師的福祉及專業成長，資助老師作專業發展及海外交流。
- 管理層熟悉教育理念，注重團隊精神，持開放文化。
- 在資源運用、選擇師資及收生方面均有自由度。
- 實行一條龍的辦學模式，中小學的聯繫緊密，著重學生升中的銜接。
- 家長支持校方政策，家校合作關係良好，更得到校友的支援。
- 學生學習能力高，可塑性甚強。

弱點:

- 年資淺的教師多，教學經驗不足，在照顧學生個別差異及發揮學生潛能方面仍有很多進步空間。
- 中層管理經驗及技巧仍需強化。
- 學生自我管理能力及自我負責的精神仍需強化。

契機:

- 本學年重組行政架構，重新調配資源，並提供機會給予老師發揮個人的專業強項。
- 老師每年均有機會到國內外考察，將適用的意念引進本校，並作校本實施的探索。
- 藉着擴展校園綠化空間的機會讓學生身體力行實踐環保，體會綠色身心的重要。

危機:

- 年資淺的老師對本校實施協作教學的模式未能適應，間接影響其對學校的歸屬感。
- 由於學校遷往南區時間尚淺，而附近社區的居民對學校未具透徹的認知，相處尚存隔膜。

(五) 二零一二/一三至二零一四/ 一五年度

關注事項

1. 深入實踐學習型社群理念，全面提升學與教的能量
2. 營造身、心、靈健康校園，持續發展全人教育
3. 建構有系統的資優教育推行模式，培育學生個性化發展

各關注事項計劃

學校發展計劃(二零一二/一三 至 二零一四/一五年度)

1. 深入實踐學習型社群理念，全面提升學與教的能量

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
1.1 促進校內專業交流，優化協作教學效能，照顧學生的學習需要，全面提升學與教的效果。	● 發揮學科內課程領導的作用，在學科內建立良好的專業分享機制和營造有效的專業交流氛圍。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科依學科特點，設立科內的分層管理和溝通機制，並透過同級同科備課，以及年級與年級之間的交流，從橫向和縱向兩個方面，增強學科內的專業交流氛圍，藉此提升學與教的效能； ● 各學科均鼓勵教師多參與校外的專業交流或專業發展課程，並在回校後，以學科為單位，組織學科內教師進行集體分享與交流，希望能充分體現校外進修推動校內教學的專業效能。 ● 強調協作教學過程中兩位教師間的溝通和交流，希望透過日常的協作教學，從備課到執教到共同檢視教學效能，兩位協作教師能就如何在課堂上有效地照顧學生的學習需要，共同擁有專業的教學討論。
		✓	✓	✓	
	● 充分發揮協作教學的優勢，透過協作教學推動教師之間的專業交流。	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
1.2 建基於各學科的成功教學經驗，在學科內推動教學示範的風氣，建構優化教學的品質圈，不斷提升學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校內「啟導教師」制度，在各科組內培育具教學效能的啟導教師。 ● 有效建構各學科內「分享實務」的專業交流風氣，一方面給予教學卓越的教師充分的認可，另一方面，透過教學實務分享，促進教師群體間的專業發展，並強化學科內教學領導的重要性。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在啟導教師中推薦教學效能高的教師為新手教師進行教學示範，並透過啟導教師和新手教師共同說課和評課等活動，提升啟導教師在教學領導方面的專業技能，與此同時，為新手教師發揮教學效能提供支援。 ● 各學科視學科特點，與上、下學期各舉行一次教學示範活動，該活動尊重教師的個人意願，但鼓勵學科內的教師勇於分享各自在課堂內的教學實務經驗。各學科的學科領導應在教學示範中充分發揮教學領導的作用。 ● 將教學示範活動作為一個專業交流的平台，各學科可以透過集體備課、各班試教、共同修訂教案、示範教學、同儕觀課、示範教師說課、集體評課等一系列的專業交流活動，在學科內建立優化教學的專業品質圈。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
1.3 科主任帶領學科成員客觀分析學生學習現況，並以此為基礎在同級同科探討並嘗試優化的教學策略，藉此深入實踐學科內檢討—改善—再檢討—再優化的專業發展模式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化校內「不斷優化教學」的共同願景，有效提高教師「關注學生學習」的意識和敏感度。 ● 有效建立校內教師間「省思對話」的文化，各學科能因應各自的教學需要，建立具自發性和持續性的專業發展社群。 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任帶領學科成員採用多元化的方法，從不同的角度搜集學生學習表現的例證，並在同級同科內進行分析，進而發掘改善教學的入手點。 ● 在客觀分析學生學習現況的基礎上，各學科釐訂改善教學的入手點，並因應需要，在整個學科內或同級同科內探討並嘗試一些不同的改善方法，並再根據學生不同的學習表現進行檢討和改進，務求教學效能得到最大化的體現。 ● 科主任帶領科組成員有系統地檢視學科內檢討—改善—再檢討—再優化的專業發展模式，並鼓勵學科成員在同級同科自發且持續地實踐上述的專業發展模式。

2. 營造身、心、靈健康的校園，持續發展全人教育。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
2.1 培養學生良好品德及高尚的情操	<ul style="list-style-type: none"> 透過每年訂立的訓育主題，讓全校老師明白培育重點。 培育學生成為一個有高尚情操、有責任感、有服務他人的謙卑心懷、過儉樸生活的人。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 按學生的品德培育重點，訂定每年的訓育主題及分題。 老師配合主題設計早會、週會及早禱的內容。 班主任可調節成長課的內容，對學生作更適切性的培育工作。 在新學年初，老師協助高小學生訂立個人的品德學習目標。班主任按時跟學生作出檢討。 聘請全職社工協助推行全校培育及輔導工作。 增設保母車的「車主任」，每輛車由一位老師擔任「車主任」，關注保母車學生的品德培育。 透過定期講座加強家長教育。 引導初小學生設立簡單的個人目標。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 有清晰的培育及獎懲指引，讓老師和學生更明確了解學校對學生的品德要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「活出彩虹獎勵計劃」。 ● 定期舉行全校培育會議或工作坊。
2.2 營造關愛的校園氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓全校每個人都明白關愛的重要性，並以行動回應別人的愛心。 ● 推動關愛的文化，讓教職員和師生都覺得學校是個大家庭。 ● 由校園推展關愛到社區，發揮信望愛的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立「關愛之星」，宣揚互助互愛精神。 ● 繼續推行學兄學姊計劃，分階段在伴讀、功課輔導等方面協助幼小同學。 ● 加強啟導工作，讓新老師更易適應及融入學校文化。 ● 每年與社會服務機構合作，為各級學生安排社區服務或探訪工作。 ● 每年一至兩次由學校社工及家長教師會合作舉辦和推動社會關懷活動。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
2.3 推行健康校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生明白注意身心健康的重要性。 ● 關顧學生身體健康的需要。 ● 透過合適和安全的活動或設置，幫助學生身心發展及善用校園環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生的需要，每年為不同的級別舉辦身、心健康的講座。 ● 聘請全職駐校護士，隨時協助照顧身體有需要的同學。 ● 增設環保單車、「跳飛機」的遊玩設置。 ● 重整早操、眼部操等活動。 ● 經常檢視活動設置及場地的安全問題。
2.4 靈性的培育	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的宗教活動，讓師生認識基督犧牲的愛。 ● 以基督教的信仰為基礎，培育學生有正確的道德觀和價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課外活動中繼續舉辦「Superkids」和「基督小精兵」。 ● 定期舉行「教師加油站」。 ● 在下學期的期考後活動週舉行親子福音晚會、學生音樂佈道會及各類福音活動。

3. 建構有系統的資優教育推行模式，培育學生個性化發展

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
3.1 切實推行課堂資優教學，推動教師成為專業資優教育實踐者	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立資優專責小組，具系統發展校本資優教育。 ● 配合資優專責小組之政策及支援，各科組開展科本資優課程的工作，加強老師在資優教育的培訓，讓老師掌握資優教育的理念和技巧，以識別能力較高的學生。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專責小組成員定期開會，商討及策劃校本資優培育課程的工作，並監察工作進度。 ● 開辦校內資優培訓課程及鼓勵老師參加校外資優課程、研討會及工作坊，以加深教師對資優教育的認識，並作專業交流及分享。 ● 參觀具發展資優教學經驗的學校，以作借鏡之用。 ● 高年級中、英、數三科每周進行一次同質分組上課，以識別能力較高的學生，並在能力較高的組別發展資優教學。 ● 透過各科組領導及各科組會議，檢視資優課程的發展及學生的表現，確定培訓策略，確保資優培育發展的可持續性。
3.2 全面推動課堂資優教學，為資優生提供發展的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過全面推動課堂資優教學，除了為資優生提供發展的機會外，亦培養他們自學習慣及提升他們的自學能力。 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從各級中、英、數及常四科課程中選取合適課題撰寫教案及設計教學材料，發展高階思維的教材。科任老師設計及持續優化工具挑戰性的教學活動及具高階思維的課業，讓資優生能發揮所長。 ● 發掘各科具潛能的學生，推薦參加校外比賽。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
3.3 優化「促進學習的評估」機制，豐富資優生的學習經歷，提升資優教學的效能	<ul style="list-style-type: none"> 藉著評估機制了解學生的學習進程及為老師的教學回饋提供更有效的數據，以提升資優教學的效能。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 編定更具成效之校本進展性評估，以助老師更有效地識別不同潛能的學生，作出更具體及針對性的培訓策略，並能持續發展資優教育。 建構有系統的學生個人成長檔案(iportfolio)，記錄個人資料、興趣、強項及成就，以確保學生培育具可持續性。
3.4 進一步強化家校合作，以助資優教育之推行及發展	<ul style="list-style-type: none"> 家長是重要的人力資源，藉著緊密的溝通，有助更瞭解資優學生，使能恰當地提供全班式或抽離式課程。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的層面與家長溝通及合作，如簡介會、課程小冊子等，以便甄選資優學生，並作出適當的安排。
3.5 為資優生設計一套全方位的發展方案，使資優教育可以更有系統地發展和優化	<ul style="list-style-type: none"> 藉著一套全方位的發展方案，讓資優生體現課堂內外的優化學習的經驗，並充份利用學習資源，以豐富學習歷程。 			✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 逐步設立資優教室(包括硬件資源如資優教育資源室及軟件資源如採用平行協作教學的模式等)，為資優生提供多元智能發展的機會。 因應教師的自願性、興趣和專業能力，運用家長資源及校外支援，為資優生創設獨立研究的機會。 具體地開展為資優生設計的個人化學習歷程檔案，以延伸至中學之用。