



聖保羅男女中學附屬小學

# 學校報告

二零一六年度

## 目錄

(一) 我們的學校	
1. 辦學宗旨	Pg.1
2. 學校簡介及管理	Pg.2-4
3. 班級組織	Pg.5
4. 教師資歷及專業發展	Pg.6
(二) 關注事項的成就與反思	Pg.7-12
(三) 我們的學與教	
學與教的特色	Pg.13-17
(四) 我們對學生成長的支援	Pg.18-22
(五) 學生表現	Pg.23-34
(六) 財務報告	Pg.35
(七) 回饋與跟進	Pg.36

## (一) 我們的學校

### 1. 辦學宗旨

聖保羅男女中學創校於 1915 年。本校為聖保羅男女中學的附屬小學，是一所基督教學校，隸屬聖公會。本校秉承基督教「信望愛」的精神，致力培育學生成為未來的領導人才，教導他們追求卓越；建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習，終身不懈，並具備國際視野。本校提供多元化的優質教育，培育學生思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務及健康九大素質，以期在德、智、體、群、美、靈育六方面有均衡的發展。憑教師專業知識，家長互相協助，學生得以建立優良的品格，建立正面的價值觀和態度，而其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，成為積極主動、富責任感的好公民，願意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

## 2. 學校簡介及管理

### 學校簡介

一九九九年，聖保羅男女小學恢復全日制，上午校改名為聖保羅男女(麥當勞道)小學，由鄔淑賢女士出任校長，下午校遷往堅尼地道新校舍，改名為聖保羅男女(堅尼地道)小學，由李端儀女士出任校長。本校是聖保羅男女中學的附屬小學，是一間不牟利的津貼小學。

二零零一年聖保羅男女中學及兩間附屬小學【聖保羅男女(堅尼地道)小學及聖保羅男女(麥當勞道)小學】成功申請加入直接資助學校計劃。

二零零二年聖保羅男女(堅尼地道)小學及聖保羅男女(麥當勞道)小學成功申請黃竹坑新小學校址，二零零六年兩小學合併，由李端儀女士出任校長，二零零八年遷往黃竹坑南風徑新校舍。二零一一年八月李校長退休，由梁麗美副校長接任校長一職。

新校舍分為兩部份，即「教學樓」及「文化樓」。「教學樓」除提供 30 間二千年標準設計課室及一般校舍設施外，更額外提供多間特別室，初小和高小實驗室、學生活動中心，以及樓面高達九米的視覺藝術中心。另外，亦設有小教堂，以舉辦崇拜活動。

「文化樓」提供一座可容納一千人的禮堂，還設有多用途場館、音樂中心(有九個練習室供個人或樂團使用)、戲劇和舞蹈練習室、圖書館、資訊科技室，以及多間特別室。體育設施方面，大樓內有室內恆溫泳池、室外籃球場及 60 米跑道及草坪。

兩座大樓以天橋和走廊連接，校舍亦設有多個綠化花園，與大自然結合，為學習提供良好的環境。

二零一零年學校成功向政府租用在校園前面約一千二百平方米的官地，並於二零一二年建成蝴蝶園，為師生們提供多一個戶外教室，進行認識生態環境及保育的學習活動。

### 學校管理

本校隸屬聖保羅男女中學校董會，已實施校本管理多年。

校董會成員包括：

主席：	鄭慕智博士		
副主席：	麥海雄博士		
名譽秘書：	蔡克剛律師		
名譽司庫：	姚建華先生		
中學校監：	利乾先生		
小學校監暨中學校長：	陳黃麗娟博士		
其他成員：	魏國威先生	梁貫成教授	林壽楓法政牧師
	歐陽伯康先生	楊敏賢女士	嚴迅奇博士
	梁弘道醫生	管浩鳴牧師	
	李國謙先生		
	范玖賢先生		

## 學校上課日數

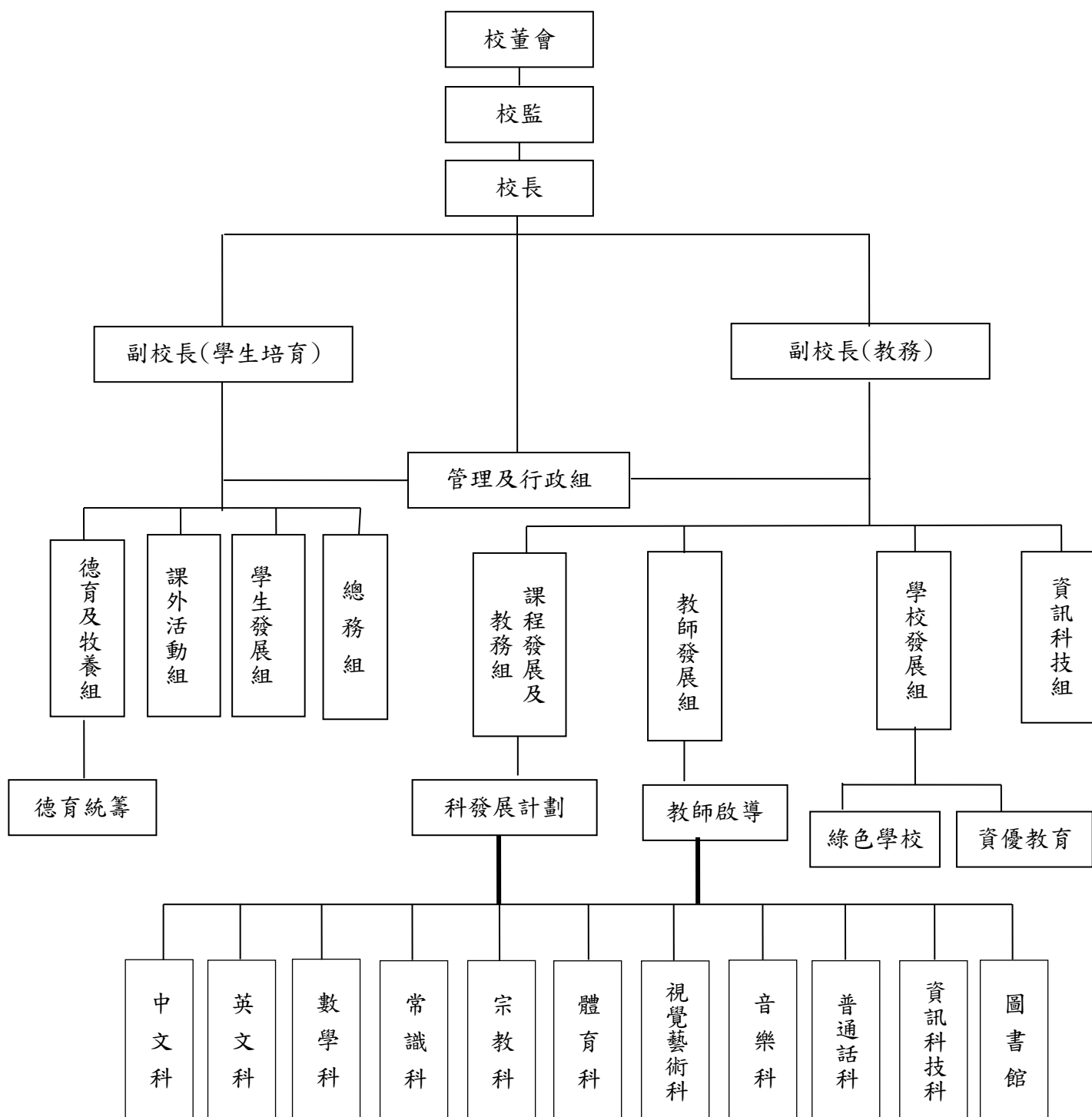
年度	供授課用的上課日數
2016-2017	193

## 授課時間分佈

年度	科目	佔一星期上課時間百分率
2016-2017	中國語文教育	20%
	英國語文教育	25%
	數學教育	17.5%
	小學常識科	12.5%
	藝術教育	5%
	音樂	5%
	體育	5%
	普通話	5%
	宗教	2.5%
	普通電腦	2.5%

# 聖保羅男女中學附屬小學

## 行政架構圖



支援： 聖保羅男女中學行政部門 / The Curriculum Advisory Committee  
中學校董會慈善信託基金  
聖保羅男女中學附屬小學家長教師會

### 3. 班級組織

2016 年度共有三十班，各班平均人數為 28 人。

班級組織 (2016– 2017)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班別	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	72	73	71	74	64	65	419
女生人數	68	67	69	62	69	59	394
學生人數	140	140	140	136	133	124	813

#### 4. 教師資歷及專業發展

2016/2017 年共有教師 107 人，包括 8 位來自海外的外籍英語助教和 10 位來自中國內地的普通話教學助理，他們均為大學畢業生或曾接受師資訓練。外籍英語助教和普通話教學助理組織各類活動，協助本校推行兩文三語，成效顯著。

年度	碩士學位或以上	學士學位	大專(非學位)
2016-2017	41.6%	97.8%	2.2%

##### 教師專業發展

在持續專業發展方面，校長參與有關係統學習、實踐學習及教育和社會服務活動，下表記載校長持續發展的總時數。

三種模式 年度	有系統學習	實踐學習	為教育界及社會服務	總時數
2016-2017	44 小時	25小時	26小時	95小時

##### 教師受訓時數

時數 年度	全體受訓總數	其他持續專業發展模式	平均每人受訓
2016-2017	3655小時24分鐘	136小時30分鐘	33.8小時



## (二)關注事項的成就與反思

### 關注事項

1. 繼續提升學生「自律」素質，教導他們學會克己自重，並注重培養學生「關愛」素質，建立關愛校園。

### 成就

- 各科組均能利用多元化的教學活動，持續提升學生自律和關愛的素質，讓學生明白「克己自重齊關愛 自主學習勇創新」的道理，並在日常的學習生活中實踐出來。各科組亦配合課堂的跟進及討論，並透過各類型的學科活動，讓學生能有所反思，培養了明辨是非的能力及正確的道德價值觀，例如中文科的說話訓練、成語教學、書法比賽；數學科的級際數學比賽等。此外，常識科亦透過一系列的恆常學科活動，如時事新聞分享、午間新聞廣播及討論常識小百科等，讓學生更加關心社會及國際上需要關心的人和事，培養他們具備關愛的素質及敢於承擔的精神。
- 本年度學校安排高小學生於每週其中一節的導修課到圖書館閱讀圖書。過程中，老師們能引導學生建立正確使用圖書館的態度善及習慣。透過老師觀察，喜見大部份學生喜愛閱讀，能自律守規。
- 圖書館與宗教科於本年度進行跨科組合作，圖書館擺放靈修書籍「奇異恩典」及在圖書館網站加入萬國兒童佈道團「兒童靈修樂」連結及Superbook網站資料，藉以鼓勵學生與上帝建立更親密的關係，從而培養自己的關愛素質。
- 本年度，全校「服務團隊」成員總計四百九十七人，其中小四至小六有百分之九十七的同學參加了服務團隊，「服務團隊」包括領袖生、學生大使、學兄學姊、幼童軍、圖書館管理員、普通話大使、英語大使、IT特工、蝴蝶大使、園藝小先鋒和校園藝術大使。同學們在服務過程中表現積極，充分體現了互相關愛的精神。學校亦為他們安排了相關的培訓活動，以提升同學們的歸屬感，並在校內營造關愛學校的文化。

### 反思

- 本學年在不同的層面，學校為學生提供多元化的活動，從而培育學生自律及關愛的素質。來年我們將繼續鼓勵學生在生活中實踐聖保羅的學生素質，彼此關心、互相幫助、具同理心，期望學生能把服務精神延伸至社群。

## (二)關注事項的成就與反思

### 關注事項

2. 優化教學資源平台的運用效能，加強課堂研究成果的分享，系統管理學與教的實踐知識，深化學習型組織的發展。

### 成就

#### 優化教學資源平台的運用效能

全體老師皆重視個人專業成長，積極進修，參加不同課程後，把所學上載校本 Moodle 平台，並寫下個人感想或意見，又於備課會議上與同工分享所學，因應校情商討應用方案。此外，學校於 Moodle 平台不斷更新供教師進修的資料，分享報讀課程的內容，交流新知識，讓所有老師於報讀課程時作參考，成為校本知識管理的平台。除了校外舉辦的課程資料，Moodle 平台亦儲存校本培訓的相關資料，讓老師方便取用，提升專業交流的效能。累積了兩年的培訓及經驗分享，所有老師皆能取用 Moodle 平台上的教材，進行同級或跨級分享、討論課堂研究成果，提升教學效能。

#### 加強課堂研究成果的分享

全體中、英、數、常科的科任老師均參與設計具探究性的課堂學習研究，並繼續從學科、同級同科及教師個人層面進行多層次的課堂研究及課堂觀摩(如：同級同科或跨科的課研)，同儕之間互相給予回饋，並檢視教學策略，做出相應的調適，再在其他班實施和推行優化後之教案。過程中，教師們互相分享教學技巧，在促進老師間專業交流的同時，亦達到持續優化教學之效。其中小六常識科更利用了「氣候及速度」兩個課題與數學科合作研究，讓學生利用統計學軟件，配合數理知識進行學習，促進了兩個學科的教學效能，也體現了 STEM 教育的精神。

教師們善用電子平台開展課堂研究，以高小中文科為例，因為高小採用了分組教學的策略，老師們多於同一時段上課，在互相觀摩課堂的安排上出現問題。所以高小的中文老師透過網上平台進行課堂研究，大家將教學實況的錄影片段上載網上平台，供同級老師觀看，並於集體備課會進行反思及回饋，教師們都認同課堂研究能促進中文科的教學，提升閱讀策略教學的效能。

#### 系統管理學與教的實踐知識

小五及小六(中英數三科)繼續全面推行分組教學，優化師生比例，

每位教師需要照顧的學生人數下降，可以更深入了解學生的學習特性和需要，設計適切的教學策略和課堂活動，提升教學效能。小四英文科部份課堂作分組教學。學校因應同學們的學習需要，於小四至小六年級採用不同的分組方法以讓學生在課堂上得到適切的照顧和支援，效果理想。同學們反映，小組教學增加了他們在課堂上參與討論及發表意見的機會，老師亦可以作適時的指導，讓他們更有效地學習，潛能得以發揮。學校每年均仔細檢視分組教學的成效，經學科會議的討論，中、英、數三科均系統整理和記錄分組教學策略的優勢和需要關注的議題，以期第二年的教學能取得更理想的成效。

### 深化學習型組織的發展

部份學科就其發展需要，組織和安排科本的教師專業發展活動，以提升教師的專業素養。以中文科為例，本學年曾邀請謝錫金教授主講閱讀策略的講座，全體中文科老師參加，加深老師對各種閱讀策略的了解及掌握，亦為閱讀教學課堂研究作充份的準備。英文科方面，配合分組教學的需要，科組邀請大學的專家到校和老師們分享小班教學的策略和所需關注的事項，同事們獲益匪淺。數學科和常識科亦在本年度內與友校開展了一系列的專業交流活動，兩校教師透過互訪和互評優化科組教學的效能。

### **反思**

- 繼續鼓勵科任老師從學科、同級同科及教師個人層面進行多層次的課堂研究，增加同儕觀課及教師互相觀摩課堂的機會，優化教學策略和技巧，進一步提升課堂教學的效能。由於高小學生進行分組教學，同儕主要靠錄影互相觀摩課堂情況，畫面及錄音質素有時欠理想，亦欠缺對學生互動情形的掌握。來年考慮只錄影教學重點的部分，時間縮短，及嘗試拍攝學生討論情況，務求其他老師容易掌握教學重點及學生反應，以令課堂研究更顯成效。
- 加強推動教師善用電子學習平台—Moodle 分享教學資源及知識，並提供更多支援，以協助老師使用此平台分享所學、交流教學經驗，從而深化有效能的學習型社群的發展。建構學習型社群的分享媒介，並鼓勵與STEM 相關學科共同建構課堂，令學習模式更趨多元化。
- 加強對新入職同事的關顧和支援，能更優化同級各班的課堂教學質素，促進學生學習成效。來年將進一步推動同儕觀課，促進有經驗教師開放課堂作交流及分享。

## (二)關注事項的成就與反思

### 關注事項

3. 全面推行校本「自主學習」課程，注重學生「思考、學習和創新」素質在各科學習中的綜合運用，使其成為學會學習、具探究能力的自主學習者。

### 成就

- 本學年於小一至小六推行全年的自主學習STAR課程，透過特定主題「細味南區」，於各級再設分題，設計多元化的教學活動和課業，逐步培育學生俱備各種學習策略(S-Learning Strategies)、思考方法(T-Thinking Skills)、學習習慣和態度(A-Learning Habits and Attitudes)以及研習技巧(R-Research Skills)。
- 本學年，各科組持續發展多樣化的學與教模式，藉此擴闊學生的創意及思考空間，並培養他們的自主學習與探究精神，如圖書科與常識科合作的「勇闖STEM Galaxy」、中文科的「閱讀教學策略」、數學科的「每月一題」及視覺藝術科的「藝術分FUN 紛」藝術創作活動等，為學生提供多元化的學習平台。
- 語文科持續優化校本課程及教學策略，著重培養學生自主學習的能力，特別是在閱讀及預習方面；數理科強調多角度思考；各科均不斷加強生生互動，教與學的效能亦見提升。
- 培養學生善用電子資源和軟件進行自主學習是延續上學年的發展焦點，各科組提供不同的展示平台，讓學生有更多思考、表達創新意念及分享討論的空間，包括各科的Flipped Classroom 教學片段、Moodle平台等、成效顯著。
- 現撮要各科組的多元化學習模式如下：

科 組	成 效
圖書	<ul style="list-style-type: none"><li>● 利用分類號「600 應用科學類」作主題，以「食物與營養」、「聖保羅米芝蓮」及「勇闖奇妙的人體」作研習主題，舉辦相關之活動或比賽；以電子資源和軟件進行探究，亦與常識科合作舉辦「勇闖STEM Galaxy」，學生透過閱讀STEM圖書及參與探究活動，逐漸養成自主學習之閱讀習慣，成效理想。</li></ul>

科 組	成 效
中文	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重點落實「閱讀教學策略」於每單元中，小三至小六學生能自主學習，如有效地預習、參與課堂活動及進行課後延伸閱讀；參加「伴讀計劃」之小一、二同學亦能自主地閱讀及理解指定書目。</li> </ul>
英文	<ul style="list-style-type: none"> <li>● All the students from Pr.4 to Pr.6 successfully completed tasks such as station learning, mission-based learning in pre-reading and pre-writing lessons. Most of them found them useful and relevant to their self-directed learning.</li> <li>● Most of the students reported that they finished the assigned pre-lessons for specific lessons and more than half of them were able to gather useful learning resources that facilitate their own learning at school and found these pre-tasks useful.</li> </ul>
數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化的學習模式，如課堂探究活動、巧算教材、「每月一題」及「小老師找錯處」的思維訓練、電子練習和運用多元電子教材，擴闊學生思考空間，促進朋輩間的學習交流，自學風氣顯現。□</li> </ul>
常識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生善用不同的自主學習方法，如小組討論、多角度思考/思考帽子、資料搜集及匯報等，進行課堂討論、匯報等合作學習活動；</li> <li>● 高低年級學生能自覺地摘錄筆記或記錄課堂活動於小百科中，成為小組討論的知識基礎，從以實踐自主學習的精神。</li> </ul>
視覺藝術	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「藝術分FUN紛」活動發展學生的創新、學習及思考的素質，並在網上延展學習平台分享及回應感受和得著，初步展開網上自主學習課程，學生反應熱烈。</li> </ul>
音樂	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分的團隊學生能夠學習到「時間管理」之技巧及應用方法，善加分配時間，以平衡學業及器樂練習；高小學生能夠在課堂時間以分組方法參與「創意舞台」之活動，亦能運用學會之創作方法作曲，發揮創意。</li> </ul>

科組	成效
體育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小三學生利用已學的運動技能及知識成功創作一個屬於他們的遊戲，發揮思考和創新素質，達到自主學習的目標。其他年級的同學均能在體育課的學習中發揮思考、學習和創新的素質，以提升自己的學習效能。</li> </ul>
普通話	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 低年級改編課文對話或續說故事內容，並用拼音卡設計遊戲，鞏固聲母和韻母；高年級設計較高難度的遊戲，如成語接龍、廣普對譯等，增加學習普通話的積極性和挑戰性。</li> </ul>
資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級學生都能利用Moodle平台進行討論，尤以高年級較為踴躍；學生亦喜歡到訪不同的IT科技網站探索IT的新聞及知識，彰顯自學精神。</li> </ul>
宗教教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生願意利用課室增設的「行道板」，分享感恩的事情、欣賞他人的好行為及喜見老師將自己的課堂信仰實踐練習將貼在此板，彼此分享和學習。</li> </ul>

## 反思

- 繼續全面推行校本「自主學習」課程，注重學生「思考、學習和創新」素質在各科學習中的綜合運用，使其成為學會學習、具探究能力的自主學習者；
- 深化校本課程，滲入不同元素的教學，以照顧學生不同的學習需要，並鼓勵學生自主學習；
- 配合校本資優培訓策略發展STEM教育，促進科學、科技與創新的學習氛圍，培養學生自主解難的綜合能力。

## (三) 我們的學與教

### I. 學與教的特色

除學校關注事項外，本學年學與教的重點措施及工作如下：

#### 1. 上課模式

- 1.1. 主要科目仍採用協作教學模式，以照顧學生的學習需要。各級各科皆設有共同備課時段，教師共同探討教學重點和難點、分享教學設計及評鑑教學成效，具良好專業交流文化。
- 1.2. 小五級及小六中、英、數三科全面採用小組教學模式，小四英文科部份課節採用小組教學模式，教師因應各組學生的學習特點，根據其學習需要，修訂核心課程的內容、教材和教學活動。老師因材施教，聚焦師生互動和協助學生解難，有效幫助學生建立學習的信心，提升課堂教學的效能。

#### 2. 課程設計

- 2.1. 各科採用校本課程設計，除本科焦點關注事項外，各科均強調發展學生的共通能力。本學年，學校繼續推行「聖保羅學生素質」的培養，各科在教學設計中重視對學生素質的培養，透過多元化的教學活動和課業，讓學生逐步具備聖保羅學生的九大素質，包括思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務、健康，從而為中學學習打好基礎。
- 2.2. 本學年繼續開設小一入學前英語銜接課程，於2016年1月開始，逢星期六上午為入讀2016年度小一有需要的學生提供英語課程，協助他們掌握聆聽、說話及閱讀的基本方法。
- 2.3. 小六繼續推行英語戲劇課程及常識科人文科學課程。
- 2.4. 優化自主學習 STAR 課程，於小一至小六，透過特定主題，並於各級再設分題，透過多元化的課堂活動和課業，逐步培育學生各種良好的學習態度和習慣、有效的學習策略、思考方法及研習技巧，並鼓勵同學將自主學習 STAR 課程中所學到的學習方法和共通能力運用於學科學習中，進而提升學習效能。
- 2.5. 各科組繼續為不同潛能的學生提供抽離式的增潤課程，為他們開拓更多學習途徑與空間，並展示才華的機會。
- 2.6. 因應學生的學習差異，為有需要的學生提供多元化的學習體驗，例如小組學習、輔導班、進階課程、課外活動等，為學生打好紮實的學習基礎。

### 3. 提升學生兩文三語的能力

- 3.1. 小三及小四的英語會話課，每班由三名老師任教，其中一位為母語為英語的助教老師，以進一步提升學生的說話技巧。英文科於小一增設 Young Learners 課外活動，中文科增設「活學中文進階班」，以提升同學學習語文的信心、打穩基礎。
- 3.2. 加強普通話及英語大使的培訓，推行更多普通話及英語活動，逢星期二為全校普通話日，星期三為英語日。
- 3.3. 繼續聘請十位普通話助教及八位外籍英語教師(CNETS)，為學生締造普通話及英語的語言環境。
- 3.4. 為語言資優學生提供培訓課程(例如朗誦培訓、創意寫作班、辯論隊、戲劇班等)及推薦他們參加校外比賽或演出(例如校際朗誦節、校際辯論比賽、小莎翁戲劇表演等)，讓學生在擴闊眼界的同時，亦能發揮其潛能。

### 4. 鼓勵學生從閱讀中學習

- 4.1. 學校非常注重培育學生養成閱讀的習慣。圖書館設備完善，藏書豐富。不斷優化資優教育資源角，亦為資優生提供延伸學習的資源。
- 4.2. 每個課室設圖書角，同學可於晨讀時段或課餘時段到圖書角取書閱讀，推動自主學習氣氛。
- 4.3. 小一至小三每週設中文/英文圖書課，小四至小六每週安排固定的導修課時段讓學生到圖書館進行閱讀，以增加學生在校的閱讀時間。
- 4.4. 於初小設中文閱讀進階計劃及英文 Accelerated Reading Scheme, 照顧學生個別的學習需要，培養他們的閱讀興趣，並提升他們的閱讀能力。
- 4.5. 全校設親子閱讀計劃，要求學生每學年閱讀八十本圖書，並記錄於計劃的附表內，由家長簽署。親子閱讀計劃鼓勵學生博覽群書，擴闊自己的閱讀興趣，並在家養成樂於閱讀的習慣。
- 4.6. 中文科於小一至小六繼續優化和推行好書推介計劃，並設計相配套的工作紙讓學生於閱書後作出反思。英文科於小二及小三推行古典名著閱讀計劃(Junior Classics Reading Programme)，學生於兩年內閱讀十本名著，並於 Oral 堂進行跟進活動。

### 5. 電子學習

- 5.1. 全面應用 eClass 內聯網、Moodle 電子學習平台及 OwnCloud 雲端儲存系統，以提升學與教的效能。
- 5.2. 資訊科技科全面採用電子課本，小一及小二部份英文讀本以電子書代替，內容互動，能提升學生的學習興趣。



- 5.3. 小四課室設一人一機，小五課室亦可以進行二人一機的教學活動，各科教師於適合的課題進行電子學習活動；學生操作技巧成熟，學習興趣亦得以提升。
  - 5.4. 學校增購 iPad 平板電腦，供各級各科進行電子學習活動。
  - 5.5. 中、英、數、常四科於本學年持續推行 Flipped Classroom「翻轉課堂」的教學模式，將教學重點或學生的學習難點以短片形式錄製教學過程，學生可在家觀看，之後再回校作深入討論。翻轉課堂的教學模式鼓勵學生主動學習，將課堂學習延展至家裡。學生亦可透過在家觀看教學片段的方法，在評估前重溫教師的授課內容。
  - 5.6. 建立電子學習檔案(I portfolio)記錄學生的發展歷程，讓老師更有效地因應學生的學習需要提供適切的教學策略。
  - 5.7. 在電腦操守方面，除了於課堂內外培育學生的正確態度外，亦邀請專家為學生主持網上罪行講座。
6. 增強與家長的溝通，讓家長對學校的學與教模式及品德培育有更深入的了解。
- 6.1. 家長教師會與學校保持緊密合作的關係，給予學校很大的支持，和老師攜手關顧學生在學習生活方面的需要。
  - 6.2. 全校各班均設班代表，小一和小二每班兩人，小三至小六每班一人。於上學期末和學年終結時，校長和副校長會就學生在學習和個人成長等各方面的發展情況和全校班代表開會。班代表平日亦作為學校與家長之間溝通的橋樑，協助學校將有關資訊發放給家長。
  - 6.3. 圖書館設家長借閱親子教育圖書服務，家長可以在網上登記借閱的書本，更可選擇到校取或由圖書館助理將書本交與學生帶給家長。
  - 6.4. 於學年初舉行全校新學年家長會，協助家長了解學校在新學年的各項新措施，並向家長介紹培育理念和方針、校本課程的目標、設計理念和教學方法等。
  - 6.5. 各級每學年均舉辦家長座談會，座談會分為兩部份，首先由校長、副校長、課程主任及社工為家長闡釋該級德育及學與教範疇的重點關注事項，讓家長對學校的措施有更透徹的了解；其後各班班主任及科任老師亦會分班和家長交流學生在個人成長和學科學習方面的情況。
  - 6.6. 除了各級家長座談會外，每學期設班代表會議，班代表收集家長意見後在會議中互相交流，學校亦會作出相關的跟進。
  - 6.7. 繼續邀請義工家長協助科學日營、小六畢業營、參觀活動、中英文閱讀進階伴讀等活動，讓家長們與學校一起培育學生。

## 7. 教師專業發展及培訓

配合校務計劃的關注事項，為全體教師提供適切的專業發展。本年度教師專業發展活動包括：

全校層面的教師專業發展活動		
時間	主題	目的
23-8-2016	學校周年計劃實踐工作坊 講員：朱副校長及課程主任	讓全校教師共同參與學校週年計劃的撰寫，加深教師對關注事項的理解，並能在日常教學中實踐學校發展的目標。
	全校培育會議 講員：張副校長及德育主任	讓全校老師清晰了解學校培育學生的理念，並透過經驗分享和個案分析，讓教師了解和學習培育學生的技巧，並提升教師對學生、對課室的敏感度。
30-8-2016	「正向校園」工作坊 講員：洪傑美女士	透過主題演講、經驗分享、個案分析、角色扮演等形式，讓全校教師更透徹地理解「正向校園」的重要性，並學習如何有技巧地面對教學過程中所遇到的各種挑戰。
31-8-2016	中層管理工作坊 講員：洪傑美女士	透過小組討論和個案分析，讓中層同事更透徹地理解中層人員應具備的素質，並學習管理和帶領科組的技巧。
22-9-2016	自主學習工作坊 講員：陳鶴安先生	透過工作坊的形式，向全校教師詮釋學校推行自主學習的理念、課程的內容和目標，以及讓同事親身體驗自主學習的學習方式。
14-11-2016 上午	Enhancing Personal Effectiveness Workshop Speaker: Mr. Bruce Chiu	讓教師更深入地了解自己的性向和為人處事的取向，亦透過分享的形式，增加同事之間的了解，進而學習不同的溝通技巧以提升團隊合作的成效。
14-11-2016 下午	從「身」減壓 講員：陸嘉賢先生	讓教師學習放鬆自己和舒緩壓力的方法。

此外，各科組亦因應需要邀請專家到校為教師舉行不同主題的講座及工作坊，及安排老師參加科本講座及短期課程，其中包括資優教育學院的網上基礎課程、照顧特殊學習需要學生基礎及高級課程等。

## (四) 我們對學生成長的支援

### (一)關注事項的成效

目標	工作成效
各學科課堂透過不同課題滲入「克己自重齊關愛 自主學習勇創新」為主題，培養學生自律、關愛的高尚情操。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生在老師指導下，投入並積極參與各級素質培育活動，並能身體力行，在活出彩虹獎勵計劃及各級培育計劃學習下體現克己自律的精神及關愛別人的美德。</li> <li>● 各科組在其備課會中，由科級統籌引導，科任老師能將該科課題涉及學生素質的內容、素材設計成有效的培育活動，讓同學在生活中作應用例子。</li> </ul>
善用校園環境，以培養學生關愛服務的精神	● 497名學生參加全校共13個服務團隊，表現積極，熱心服務，得到同學和老師的讚賞。

### (二)本學年重點發展計劃的成效

目標	工作成效
以「克己自重齊關愛 自主學習勇創新」為主題，培養學生良好品德	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有教師及學生明白全年德育主題，並在各層面推行活動，例如在成長課與學生講解相關議題及如何實踐。</li> <li>● 全校負責早會、週會或早禱的老師設計內容時，能配合每月主題及分題。</li> <li>● 學生投入週會，能學習有關的訊息及實踐於生活中。</li> </ul>
提高學生克己自律的態度	● 老師善用各項相關的培育計劃，幫助學生反思自己的行為及改善方法，從而培養他們克己自律的精神。
提昇學生責任感、歸屬感及勇於承擔的精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 97%小四至小六的學生參加服務團隊，並透過服務提升其歸屬感，並增加身份認同感。</li> <li>● 服務團隊成員認同團隊工作坊能提昇他們的責任感、歸屬感及勇於承擔的精神。</li> <li>● 推行欠帶物品紀錄制之後，學生漏帶物品的情況得到顯著改善。</li> </ul>

鼓勵學生服務別人，營造服務的氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 97%高小學生能成為服務團隊的成員，謹守其崗位，服務同學。</li> <li>● 團隊成員參加導盲犬義工服務講座及工作坊，從中感受及明白服務他人的精神，並從學習中實踐出來。</li> <li>● 50%學生至少一次參與學校或家長教師會舉辦的社會服務。</li> </ul>
深化「禮貌運動」，營造全校重視禮儀的文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功推行班際禮貌專員活動，全校有 209 位同學成為禮貌專員，能推動禮貌風氣。</li> <li>● 80%的學生曾獲取禮貌獎印。</li> <li>● 大部份學生留意於校園壁報板張貼的禮貌及德育標語，並以行動實踐。</li> </ul>

### (三)反思及改進

關注事項	反思及改進
以「克己自重齊關愛 自主學習勇創新」為主題，培養學生良好的品德。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年仍需繼續加強學生自律自重、關愛及尊重別人之價值觀。</li> </ul>
提昇學生責任感、歸屬感及勇於承擔的精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年繼續和校務處合作推行欠帶物品記錄表，從而提醒學生帶齊物品，並提升他們的責任感。</li> <li>● 為提昇責任感及歸屬感，於小四至小六年級，繼續推行一學生一學校團隊的配對工作。</li> </ul>
鼓勵學生服務別人，營造服務的氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年繼續廣納新團員，特別是小三升小四而沒有任何團隊的同學。</li> <li>● 各級之社會服務均加入服務講座或分享會，讓學生預先全面了解服務對象的需要，並學習統整服務之經驗。</li> <li>● 建議為服務團隊增加相關培訓的次數，加強凝聚力。</li> </ul>
深化「禮貌運動」，培訓禮貌專員。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年在校園進一步深化禮貌運動，從自己影響他人，本年度選出之禮貌專員可於來年在校園內協助推廣正面價值觀，並學習如何處理朋輩糾紛的調解技巧，建立關愛校園。</li> </ul>

(四) 在學校關注事項以外，學生支援方面的特色，特別是幫助學生健康成長的重點工作和支援服務

1. 讓學生有更多機會參與社會服務：

- 為了推廣關愛文化及讓更多學生從中學習，本年度於社會服務加入簡介會、工作坊或分享環節，如：長者分享、視障人士分享，讓所有學生更能掌握各社會服務對象的需要，並整理服務之經驗及反思。

德育組、社工及家教會分別於二零一六年十二月三日及二零一七年三月十一日為小二至小四及小五至小六的學生舉辦了親子長者探訪活動。兩天分別有共計六十九名及二十六名學生和家長參與，探訪灣仔區之長者。學生需要自行構思探訪送贈的禮物，活動後亦有分享環節，讓家長和學生反思活動的經歷，整合所學。

- 德育組、社工及家教會安排學生參與「食德好」舉辦之「剩菜回收」親子義工服務五次，共有七十三名小五至小六學生及其家長參與。親子義工到訪大埔街市幫忙收集剩菜，從體驗式學習和解說，讓學生明白資源是有限的，他們需要珍惜食物和感恩他們所擁有的。
- 德育組、社工及家教會籌辦嘉年華攤位義工小組，組織小五及小六學生參加，讓學生從中學習人際相處技巧和推行義工服務，並於十二月十七日於銅鑼灣香港聖公會聖馬利亞堂舉辦的「愛鄰舍。愛共融」嘉年華推行攤位義工服務，宣揚共融精神。
- 德育組、社工及家教會與聖雅各福群會復康服務合辦「啟藝生命伴航—親子共融義工活動」，共有二十二位小五及小六學生及其家長參與。他們於二月九日、二十日和二十三日進行三節小組作準備，並於二十五日到訪聖雅各福群會，與復康會員進行活動，包括互相認識活動、集體遊戲、遠足、午膳及才藝表演。親子義工於活動後解說均表示能從中學習與智障人士相處的態度和技巧。
- 德育組、社工及家教會與五旬節聖潔會靈光白普理失明人中心合辦「心連心—親子共融義工活動」，共有二十八位小四至小五學生及其家長參與。親子義工於服務過程投入，他們均甚有得著，視障人士亦樂在其中。
- 學校親子義工於六月十日參與聖雅各福群會「6.10 全港賣旗日」，為社會上有需要人士籌募服務經費。當天共有超過五百名學生及家長義工參與賣旗義工服務。本校亦同時獲得該會「傑出參與大獎-小學組」，嘉許本校有最多親子義工參與是次服務。

2. 推行班級支援成長活動:因應學生需要及教員會議之檢討成果，學校社工、德育統籌及班主任，於各個年級分別推行針對該級同學整體需要之班級支援活動。各計劃/活動如下：
  - 小一：金咪計劃；
  - 小二：「自」「自」特工；
  - 小三：Target 3G；
  - 小四：Go! Goal! Gold! (3G 計畫)：能自律、顯關愛、愛學習；
  - 小五：St Paul's Runners；及
  - 小六：「S.E.A.L.」海豹行動計劃
- 3 本年度德育組曾邀請香港盲人輔導會工作人員到校分享做義工的心得，讓學生從中學習服務、關愛和委身的精神。
- 4 德育主任及學校社工為小六同學主領一「小六升中分享」，並邀得 26 位畢業生到校分享中學生活的點滴。
- 5 為了加強同學對選舉的認識，學生發展組於期考後為小三至小六學生主領有關選舉的公民教育講座，並舉辦了領袖生選舉，從 42 位候選領袖生中選出 35 位成為新一屆領袖生。
- 6 為了加強高年級學生的品格教育，本年度德育組、社工及家教會推行兩次「品格達人」職場體驗計劃，透過分別讓小四至小六學生到真實的酒店及零售百貨場景工作，從中鍛鍊學生責任、誠信、尊重及關愛四大品格。計劃包括：填寫職位申請表、面試、職場考察、職前訓練、職場體驗及結業禮。兩次計劃分別有十五位和十六位學生參與。
- 7 學生出現較嚴重的行為偏差時，副校長、德育主任或德育統籌及班主任與家長盡快見面，共同輔導學生。有需要時，學校社工提供個人或小組形式輔導，幫助學生認識自己、改善行為並促進成長。

## (五) 跟進與展望

1. 來年需繼續加強學生自律自重、關愛及尊重別人之價值觀。擬訂全年主題、分題、早會、週會、早禱及成長課的主題，並以此為總綱。
2. 為了提昇學生責任感及勇於承擔的精神，來年繼續推行欠帶物品記錄制，而活出彩虹獎勵計劃之計分機制已優化，來年再檢討有關的成效，令學生養成帶齊物品的好習慣。
3. 四至六年級服務團隊配對工作已完成，惟部份學生錯過了培訓活動，故來年會優先為該批學生安排團隊工作，提升其歸屬感。
4. 本年度在各級加入服務前的講座或服務後的分享會，讓學生更能掌握各社會服務對象的需要，效果顯著，建議來年繼續實行。
5. 在校園推行「和諧大使」計劃：本年度選出之禮貌專員可於來年在校園內協助推廣正面價值觀，並學習如何處理朋輩糾紛的基本調解技巧，建立關愛校園。



## (五) 學生表現

我們的學生熱愛學習，具自信，上課積極投入，勇於發言，樂於表達意見和回應教師提問。同學們喜愛閱讀；好學好問，能透過學科學習和專題研習，進行探究。具潛能的學生更獲學校推薦參加與學業有關的海外及校際比賽，表現優異，屢獲殊榮。除此之外，同學們亦積極參加各項課外活動，每個科組的老師均積極推薦學生參與校內或校外的比賽，本年度全校參與校際比賽之平均人次是全校的 209%。同學們在各項比賽表現出色，成績優異，更有部份同學獲老師推薦走出香港，參與世界賽事，取得卓越成就的同時，拓闊了眼界，增長了見聞。部份科組最傑出的賽果如下：

德育組：一位學生獲香港金口獎冠軍；兩位學生到日本沖繩交流。

資優組：三位學生獲第十四屆國際資優解難大賽校際亞軍(決賽)。

中文科：兩位及一位學生分別於 2016-2017 年全國青少年語文知識大賽獲得現場作文決賽一等獎及現場作文全國總決賽二等獎；五位學生入選明報小作家培訓計劃，另有一位獲最佳表現獎；一位學生於 2016 學生故事/詩歌創作比賽獲得高小故事組冠軍；一位學生於生命微故事創作比賽獲得高小組冠軍；一位學生於‘齡界限’全港學生演講比賽獲得小學乙組冠軍；一位學生於中國語文菁英計劃 2016/2017 獲得菁英金獎；三位學生於第五屆紫荊盃全港小學德育及公民教育朗誦比賽分別獲初小組冠亞季軍。

英文科：兩位學生在 Young Writers Awards Competition 取得冠軍；一位學生於世界閱讀日取得優勝獎；四位同學代表學校參加 Radio Drama Competition 獲得金獎。

數學科：一位學生於 EMIC 國際小學數學競賽獲個人金獎、隊際冠軍及小學組全場總冠軍；一位學生於第二十二屆全國華羅庚金杯少年數學邀請賽(香港賽區)獲中小組個人冠軍；一位學生於 2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽獲六年級組冠軍；四位學生於第二屆全港小學數學挑戰賽獲六年級團體冠軍；聖公會小學第二十屆數學奧林匹克比賽獲團體冠軍；第十二屆香港小學數學創意解難比賽決賽獲隊際冠軍；第二十八屆全港小學數學比賽初賽(港島區)獲團體冠軍及決賽(全港)獲團體總冠軍；2017 香港小學數學精英選拔賽數學競賽獲團體冠軍、計算競賽獲團體亞軍、總成績獲團體亞軍。

常識科：香港青少年科技創新大賽最優秀項目大獎及一等獎；香港學生創新發明大賽創新發明大獎靚次伯盃、董之英盃及金獎；常識百搭傑出獎、評判大獎及 20 周年大獎；一位學生成為美國萬通小太空人；香港教育城「十分科學」常識網上學習平台十分優異學生獎冠軍；全國青少年科技創新大賽一等獎及創意之星獎；宋慶齡少年兒童發明獎金獎。

視覺藝術科：一位學生獲 2016 國際豆類年美術設計創作比賽一等獎。

音樂科：高級組合唱團在奧地利維也納參加「Summa Cum Laude International Youth Music Festival 2017」之兒童合唱組別賽事，以傑出表現榮獲冠軍。

體育科：獲「港島及九龍地域小學體育獎勵計劃的女子組金獎學校」的榮譽。

資訊科技科：四位學生獲國際 K\*Bot 亞太區大賽現場限時創意比賽冠軍。

普通話科：小一小二普通話詩詞集誦於學校朗誦節獲得冠軍。

學生們除了於本港及國內外的比賽中擴闊視野，更要學會關愛別人，對社會有更深的認識，本年度全校 40% 的學生參觀特殊學校、香港盲人輔導會、聖雅各福群會長者中心或耀能協會柴灣工場，藉此希望學生們學會愛己愛人，做任何事情也持著積極及不怕失敗的態度，勇往直前。

#### 全校參與校際比賽之人次百分率

年度	小一至小三	小四至小六
2016-2017	170%	251%

#### 幼童軍參與人數

年度	小一至小三	小四至小六
2016-2017	0	54

## 本年度校際活動獲得的獎項:

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
領袖訓練	香港金口獎	1 人獲冠軍; 2 人到日本沖繩交流
資優組	國際資優解難大賽	3 人獲校際亞軍(決賽) 3 人獲銀獎(決賽) 1 人獲全港金獎(初賽) 3 人獲香港區金獎(初賽) 6 人獲香港區銀獎(初賽) 1 人獲香港區銅獎(初賽)
中文	學校朗誦節粵語獨誦及二人朗誦	23 人獲冠軍 20 人獲亞軍 22 人獲季軍 41 人獲優良 6 人獲良好
	商務.全港小學生寫照比賽	2 人獲高小組優異
	明報小作家培訓計劃	1 人獲最佳表現獎及 全年大獎—入圍獎 5 人入圍
	紫荊盃全港小學德育及公民教育 朗誦比賽	1 人獲粵語初小組冠軍 1 人獲粵語初小組亞軍 1 人獲粵語初小組季軍 1 人獲粵語初小組優良
	全港青年學藝比賽中文寫作比賽	1 人獲高小組冠軍
	香港青少年科幻小說創作大賽	1 人獲小學組優異獎
	全國青少年語文知識大賽 (現場作文公開賽初賽)	5 人獲小五至小六組別一等獎 6 人獲小五至小六組別二等獎 1 人獲小五至小六組別三等獎 2 人獲現場作文決賽一等獎 6 人獲現場作文決賽二等獎 3 人獲現場作文決賽三等獎 1 人獲現場作文全國總決賽二等獎
	學生故事/詩歌創作比賽	1 人獲高小故事組冠軍
	全港學界微型小說創作比賽	1 人獲小學組嘉許狀
	生命微故事創作比賽	1 人獲高小組冠軍
	全港青年學藝比賽	1 人獲粵語高小組優異獎
	全港青年中國古典詩詞朗誦比賽	
	‘齡界限’全港學生演講比賽	1 人獲小學乙組冠軍 另學校獲學校冠軍杯
	中國語文菁英計劃	1 人獲菁英金獎 創意寫作比賽優異獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
英文	世界閱讀日英文創作比賽	1人獲優勝獎
	Hong Kong Young Writers Award	2人獲冠軍
	Radio Drama Competition	冠軍(隊際4人)
	學校朗誦節(個人)	27人獲冠軍 28人獲亞軍 29人獲季軍
	學校朗誦節 (choral speaking)	冠軍
	學校朗誦節 (Improvised Dramatic Scene)	季軍
	Classroom Vocabulary Competition	小二組冠軍(港島區)和亞軍(全港性)
	Create My Smart Book Contest	銅獎
數學	全港小學數學比賽(總成績)(全港)	3人獲總亞軍
	全港小學數學比賽 (創意解難)(全港)	2人獲冠軍 2人獲殿軍
	全港小學數學比賽 (南區及中西區)(全場)	3人獲總冠軍 3人獲總亞軍
	全港小學數學比賽 (南區及中西區) (全場)(創意解難)	2人獲冠軍 2人獲亞軍
	全港小學數學比賽 (南區及中西區) (全場)(數學急轉彎)	3人獲冠軍 3人獲季軍
	全港小學數學比賽 (南區及中西區)(全場)(智多星)	1人獲冠軍 1人獲亞軍
	全港小學數學比賽 (南區及中西區) (全場)(個人賽)	9人獲金獎
	香港小學數學創意解難比賽 (初賽)(隊際)	4人獲金獎
	香港小學數學創意解難比賽 (決賽)(隊際)	4人獲冠軍
	聖公會小學數學奧林匹克比賽 (團體)	8人獲冠軍
	聖公會小學數學奧林匹克比賽 (數學競賽)(個人)	1人獲亞軍 1人獲優異 4人獲一等獎 2人獲二等獎
	香港小學數學奧林匹克比賽 (學校優勝盃)(高級組小五小六)	4人獲第八名
	香港小學數學奧林匹克比賽 (六年級組)	6人獲金獎 4人獲銀獎 1人獲銅獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
數學	香港小學數學奧林匹克比賽 (五年級組)	7人獲銀獎 4人獲銅獎
	香港小學數學奧林匹克比賽 (四年級組)	1人獲金獎 1人獲銀獎 6人獲銅獎
	香港小學數學奧林匹克比賽 (三年級組)	2人獲金獎 5人獲銀獎 6人獲銅獎
	香港小學數學奧林匹克比賽 (二年級組)	3人獲金獎 7人獲銀獎 4人獲銅獎
	香港小學數學奧林匹克比賽 (一年級組)	8人獲金獎 7人獲銀獎 11人獲銅獎
	保良局主辦之香港小學數學 精英選拔賽(隊際)總成績	6人獲亞軍
	保良局主辦之香港小學數學 精英選拔賽(隊際)計算競賽	6人獲亞軍
	保良局主辦之香港小學數學 精英選拔賽(隊際)數學競賽	6人獲冠軍
	保良局主辦之香港小學數學 精英選拔賽(計算競賽)	4人獲一等獎 3人獲二等獎 3人獲三等獎
	保良局主辦之香港小學數學 精英選拔賽(數學競賽)	6人獲一等獎 2人獲二等獎
	保良局主辦之香港小學數學 精英選拔賽(個人總成績)	1人獲第一名 1人獲第二名 6人獲一等獎 2人獲二等獎 1人獲三等獎
	全港小學數學遊蹤比賽	4人獲優異
	全港小學數學比賽(初賽)	6人獲港島區冠軍 1人獲特等獎 5人獲一等獎
	全港小學數學比賽(決賽)	4人獲團體冠軍
	港澳數學奧林匹克公開賽	小學團體亞軍
	港澳數學奧林匹克公開賽 (小學六年級)	10人獲金獎 4人獲銀獎 1人獲銅獎
	港澳數學奧林匹克公開賽 (小學五年級)	12人獲金獎 3人獲銀獎 8人獲銅獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
數學	港澳數學奧林匹克公開賽 (小學四年級)	3人獲金獎 13人獲銀獎 5人獲銅獎
	港澳數學奧林匹克公開賽 (小學三年級)	15人獲金獎 11人獲銀獎 11人獲銅獎
	港澳數學奧林匹克公開賽 (小學二年級)	12人獲金獎 9人獲銀獎 5人獲銅獎
	港澳數學奧林匹克公開賽 (小學一年級)	14人獲金獎 15人獲銀獎 10人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 (小學六年級)	1人獲冠軍 4人獲金獎 3人獲銀獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 (小學五年級)	2人獲金獎 9人獲銀獎 3人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 (小學四年級)	2人獲金獎 7人獲銀獎 4人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 (小學三年級)	9人獲金獎 4人獲銀獎 5人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽 (小學二年級)	7人獲金獎 7人獲銀獎 1人獲銅獎
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽 (小學一年級)	6人獲金獎 14人獲銀獎 8人獲銅獎
	全港小學數學挑戰賽(初賽) (六年級)	4人獲團體冠軍 4人獲團體殿軍 4人獲團體第十名 4人獲團體優異獎 6人獲個人金獎 2人獲個人銀獎 5人獲個人銅獎 1人獲個人優異
	全港小學數學挑戰賽(初賽) (五年級)	1人獲個人金獎 3人獲個人銀獎 5人獲個人銅獎 6人獲個人優異

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
數學	全港小學數學挑戰賽(初賽) (四年級)	8人獲團體優異獎 2人獲個人銀獎 4人獲個人銅獎 2人獲個人優異
	兩岸四地華羅庚金杯 少年數學精英邀請賽	1人獲個人冠軍及一等獎 2人獲團體優異獎
	EMIC 國際小學數學競賽	1人獲金獎 1人獲隊際冠軍 1人獲小學組全場總冠軍
	香港國際圍棋大賽(高小組)	3人獲團體優異獎
	香港國際圍棋大賽(中小組)	3人獲團體優異獎
常識	香港國際學生 創新發明大賽	1人獲個人創新發明大獎靚次伯盃 1人獲個人創新發明大獎董之英盃 1人獲國際特別獎 (泰國、台灣及澳門) 3人獲金獎 2人獲銀獎 1人獲銅獎 3人獲優異獎 優秀創新發明學校大獎(學校獎項)
	香港青少年 科技創新大賽	1人獲最優秀項目大獎 1人獲一等獎 3人獲二等獎 1人獲三等獎 2人獲優異獎 優秀組織獎(學校獎項)
	全港校際氣候變化跨課程專題比賽	6人獲小學組季軍
	香港科學青苗獎	6人獲小學組殿軍
	常識百搭	6人獲傑出獎、評判大獎、 20周年大獎
	香港教育城「十分科學」常識網上學習平台	2人獲優秀學生獎 (第一期) 1人獲優秀學生獎 (第一期) 十分優異學生獎冠軍
	宋慶齡少年兒童發明獎	1人獲金獎 2人獲銅獎
全國青少年科技創新大賽	1人獲一等獎 1人獲STEM傑出項目獎 1人獲《知識就是力量》雜誌 (全國)專項獎 1人獲創意之星獎 2人獲優秀創意獎	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
常識	美國萬通小太空人計劃	1 人入選小太空人
宗教	聖經朗誦節	9 人獲冠軍 6 人獲亞軍 7 人獲季軍 8 人獲優異獎
視覺 藝術	新一代青少年科技創新大賽科幻畫	三等獎一個 優異獎一個
	國際豆類年美術設計比賽	2 人獲世界賽三等獎 1 人獲香港賽一等獎 1 人獲香港賽二等獎
	中國少年兒童美術書法作品比賽	2 人獲一等獎 3 人獲二等獎
	救護訊息教育車車身填色比賽	1 人獲冠軍
資訊科技	資訊科技挑戰獎勵計劃	7 人獲金章 2 人獲銀章 5 人獲銅章
	First LEGO League 創意機械人大賽	17 人獲優異獎
	國際 K*Bot 亞太區大賽	4 人獲現場限時創意比賽冠軍 4 人獲小車對抗比賽優異獎
	暑期數理常識挑戰計劃	5 人獲數理校園學校亞軍 1 人獲學生大獎亞軍 1 人獲學生大獎優異獎
	數碼達人創作大賽	1 人獲冠軍 2 人獲亞軍 1 人獲季軍
	mBot 邀請賽	5 人獲第四名
普通話	學校朗誦節 (小一小二普通話詩詞集誦)	冠軍
	學校朗誦節(個人)	20 人獲冠軍 28 人獲亞軍 34 人獲季軍
	全港青年學藝比賽 (即席普通話朗誦比賽)	2 人獲全港冠軍 3 人獲全港季軍
	全港中小學普通話演講比賽	2 人獲金獎 1 人獲銀獎 1 人獲銅獎 9 人獲優異星獎
	紫荊盃全港小學德育及公民教育朗誦 比賽	1 人獲冠軍 1 人獲季軍
	全港小學生普通話電台廣播劇比賽	1 組獲優異獎



類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
普通話	全港學屆普通話傳藝比賽	2 組獲冠軍 7 人獲 9 項亞軍 4 人獲季軍 1 組獲季軍
音樂	奧地利維也納「SCL 音樂節 2017」	64 人獲「Children's Choir」比賽冠軍
	香港青年音樂匯演	40 人獲管樂隊比賽-小學初級組銀獎
	學校音樂節	64 人獲小學合唱隊-外文歌曲-高級組亞軍
		64 人獲小學合唱隊-中文歌曲-高級組冠軍
		59 人獲小學合唱隊-中文歌曲-中級組(10 歲或以下) 冠軍
		59 人獲小學合唱隊-外文歌曲-中級組(10 歲或以下) 冠軍
		60 人獲小學合唱隊-中文歌曲-初級組(8 歲或以下) 冠軍
		60 人獲小學合唱隊-外文歌曲-初級組(8 歲或以下) 亞軍
		29 人獲敲擊樂隊-小一至小三組-季軍
		27 人獲敲擊樂隊-小四至小六組-優良獎狀
		89 人獲小學管弦樂隊-季軍
		60 人獲小學弦樂隊-季軍
		榮譽獎狀 41 人 優良獎狀 268 人 良好獎狀 51 人
體育	港島西區小學校際游泳比賽	個人項目 9 名冠軍 1 名亞軍 5 名季軍
		接力項目 1 隊獲冠軍 2 隊獲亞軍 1 隊獲季軍
	港島西區小學校際游泳比賽	男甲團體冠軍 男乙團體季軍 男丙團體亞軍 女乙團體亞軍 女丙團體亞軍
	全港小學區際游泳比賽	全港小學區際游泳比賽 1 名獲個人亞軍 2 名獲個人季軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
體育	港島西區小學乒乓球比賽	5人獲男甲隊際亞軍 5人獲男乙隊際冠軍 5人獲女甲隊際冠軍 5人獲女乙隊際亞軍 6人獲傑出運動員
	全港區際小學乒乓球比賽	2人獲女子團體季軍 1人獲男子團體季軍 1人獲傑出運動員
	全港學界精英乒乓球比賽(小學組)	2人獲女子雙打冠軍 1人獲女子單打季軍
	恒生學界盃	1人獲單打冠軍 5人獲團體季軍
	港島西區小學校際田徑比賽	個人項目 5名冠軍 3名亞軍 2名季軍
		接力項目 1隊獲冠軍 1隊獲亞軍 1隊獲季軍
		男乙團體季軍 男丙團體季軍 女乙團體季軍 □女丙團體冠軍
	港九地域小學區際田徑比賽	1人獲亞軍
	學校舞蹈節比賽小學低年級 現代舞群舞	19人獲甲級獎
	港島西區小學校際羽毛球比賽	5人獲女子組隊際季軍 5人獲男子組隊際亞軍 3人獲傑出運動員
	港島西區小學校際籃球比賽(女子組)	12人獲隊際季軍 1人獲傑出運動員
	全港小學校際劍擊比賽	2人獲個人冠軍 1人獲個人亞軍 3人獲女子甲組隊際冠軍
	港島及九龍地域小學體育獎勵計劃	女子組金獎 男子組銀獎 1人獲女子組 最佳運動員獎
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1人獲獎

社會服務: 本年度

聯課活動及制服團隊的學生參與率:(包括所有級別及學生人次)

	2016-2017
校際 體育項目	小一 0 人 小二 2 人 小三 27 人 小四 55 人 小五 82 人 小六 79 人
學校舞蹈節	小二 9 人 小三 10 人
學校音樂節	團隊 小一 5 人 小二 50 人 小三 55 人 小四 96 人 小五 84 人 小六 98 人 個人(透過學校報名) 小一 56 人 小二 60 人 小三 52 人 小四 73 人 小五 51 人 小六 68 人
學校朗誦節 (中文)	小一 20 人 小二 18 人 小三 25 人 小四 20 人 小五 26 人 小六 16 人
學校朗誦節 (英文)	個人項目 小一 41 人 小二 37 人 小三 46 人 小四 46 人 小五 29 人 小六 23 人 集誦團隊 小四 14 人 小五 13 人 小六 23 人
學校朗誦節 (普通話)	獨誦 小一 32 人 小二 34 人 小三 37 人 小四 28 人 小五 22 人 小六 14 人 集誦團隊小一小二 共 50 人
聖經朗誦節	小一 23 人 小二 14 人 小三 9 人 小四 13 人 小五 7 人 小六 6 人 共 72 人
	2016-2017
幼童軍	小四 18 人 小五 18 人 小六 18 人
升旗隊	小五 9 人 小六 10 人

## 社會服務: 本年度

服務機構	2016-2017
啟聾學校	小四共 40 人
聖雅各福群會長者中心	小一及小二共 80 人
羅怡基紀念學校	小五共 40 人
耀能協會柴灣工場	小六共 125 人
香港盲人輔導會	小三共 40 人

## (六) 財務報告

ST. PAUL'S CO-EDUCATIONAL COLLEGE PRIMARY SCHOOL  
 FINANCIAL SUMMARY FOR THE 2015/16 SCHOOL YEAR  
 (This financial summary is prepared based on the requirements and template as stipulated in EDB  
 Circular No. 17/2012)

	Government Funds	Non-Government Funds
<b>INCOME</b> (in terms of percentages of the annual overall income)		
DSS Subsidy (including government grants not subsumed in the DSS unit rate payable to schools)	46.8%	N.A.
School Fees	N.A.	50.8%
Donations	N.A.	0.7%
Other Income	0.2%	1.5%
<b>Total</b>	47.0%	53.0%
<b>EXPENDITURE</b> (in terms of percentages of the annual overall expenditure)		
Staff Remuneration	65.1%	
Operational Expenses (including those for Learning and Teaching)	9.9%	
Provision for Fee Remission / Scholarship	10.4%	
Repairs and Maintenance	6.0%	
Depreciation	8.6%	
<b>Total</b>	100.0%	
<b>Surplus for the School Year<sup>#</sup></b>	0.3 month of the annual expenditure	
<b>Accumulated Surplus in the Operating Reserve at the End of the School Year<sup>#</sup></b>	7.3 months of the annual expenditure	
<sup>#</sup> in terms of equivalent months of annual overall expenditure		

The school has set aside sufficient provision for the fee remission/scholarship scheme according to Education Bureau's requirements.

## (七) 回饋與跟進

根據 2012-2014 三年發展計劃的關注事項及每學年重點發展項目的成就與反思，2015-2017 年度的三年學校發展計劃關注事項如下：

1. 加強「聖保羅學生素質」培育，促進學生的均衡發展。
2. 善用教學資源，提升教師教學領導能力。
3. 因材施教，延展潛能，培養學生成為自主學習者。

2017 年度是三年學校發展計劃的最後一個年度，其關注事項是建基於 2016 年度周年報告的反思，並以實踐三年發展計劃為目標。

2017 年度學校周年計劃的關注事項如下：

1. 讓學生在生活中實踐聖保羅素質，愛己愛人，提升社群相處技巧，加強服務精神。
2. 活用教學資源，建構愉快、有序和高效的課堂，讓學生樂於學習、教師樂於授業。
3. 優化校本「自主學習」課程，讓學生懂得運用所學提升各科學習的效能，成為自主學習者。