



聖保羅男女中學附屬小學

學校周年計劃

二零一七年度

目錄

(一)	辦學理念和教育使命	-----	Pg.1
(二)	學校的目標	-----	Pg.2
(三)	校訓	-----	Pg.3
(四)	本年度關注事項	-----	Pg.4
	1. 讓學生在生活中實踐聖保羅素質，愛己愛人，提升社群相處技巧，加強服務精神。	-----	Pg.5-6
	2. 活用教學資源，建構愉快、有序和高效的課堂，讓學生樂於學習、教師樂於授業。	-----	Pg.7-10
	3. 優化校本「自主學習」課程，讓學生懂得運用所學提升各科學習的效能，成為自主學習者。	-----	Pg.11-13
(五)	品德及公民教育	-----	Pg.14-17

(一) 辦學理念和教育使命

辦學理念

秉承基督教「信望愛」的精神，培育學生成為未來的領導人才。教導他們追求卓越，建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習、終身不懈、並具備國際視野。

教育使命

1. 秉承創校的「信望愛」精神。
2. 培養學生在學業上追求卓越和終身學習的精神。
3. 培養學生高尚情操及正確的態度。
4. 陶冶藝術性情，培育多才多藝的學生。
5. 開拓全球視野，孕育愛護環境和服務人群的使命感。
6. 培養學生人際溝通及相處的技巧，藉此促進人類和諧、互相尊重、互相欣賞及和平共處。
7. 建立一個共同承擔及群策群力的校管模式。
8. 提供最佳的學習設施及環境。
9. 建立一群有專業精神及愛心的教職員團隊。
10. 推動學校在學習領域上不斷革新求進。

(二) 學校的目標

1. 提供多元化的優質教育，培育學生思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務及健康九大素質，以期在德、智、體、群、美、靈育六方面有均衡的發展。
2. 憑教師專業知識，家長互相協助，學生得以建立優良的品格，建立正面的價值觀和態度，而其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，成為積極主動、富責任感的好公民，願意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

(三)校 訓

學校的校訓是「信望愛」。我們致力培養學生建立積極的人生觀，學習關愛他人。

我們重視學生的品格、學養，期望學生追求卓越，為人謙遜和生活簡約。齊心協力建立一個滿有關懷和愛心的校園，為來自不同階層的學生，提供一個交流、學習和力爭上游的機會。

(四) 本年度關注事項

1. 讓學生在生活中實踐聖保羅素質，愛己愛人，提升社群相處技巧，加強服務精神。
2. 活用教學資源，建構愉快、有序和高效的課堂，讓學生樂於學習、教師樂於授業。
3. 優化校本「自主學習」課程，讓學生懂得運用所學提升各科學習的效能，成為自主學習者。

二零一七年度學校周年計劃

關注事項：

1. 讓學生在生活中實踐聖保羅素質，愛己愛人，提升社群相處技巧，加強服務精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>學生透過不同的學習經歷，培養愛己愛人的品格，提升學生對社會弱勢社群的關愛，加強服務社會的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科透過不同的教學活動，讓學生在生活中實踐聖保羅學生素質和委身服務的精神。 <u>中文科</u>：透過成語教學、校內徵文比賽、個人及小組的說話訓練和壁板設計，將情意教育以潛移默化的形式展現，鼓勵學生反思，幫助他們養成愛人愛己、服務社群的道德品格。 <u>英文科</u>：廣泛使用課堂上的讀本內容及單元教學，培育學生自律。利用校園頻道，訪問老師及教職員進行好書推介活動，提升關愛文化。 <u>數學科</u>：舉辦不同的數學活動，和優化「數學專家小組」培訓，讓參與學生能從活動中提升社群相處技巧，懂得關顧其他同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入學科學習活動 ● 學生掌握本學年的德育主題 ● 學生能在學習生活中實踐各項的精神，提升社群相處技巧 ● 學生主動積極參與各科主辦之活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於各科活動中的投入程度 ● 觀察學生日常的行為 ● 統計學生參與人數 ● 觀察學生參與各項活動的積極性、反應及表現 ● 訪問學生了解他們參加各項活動的感受 	全學年	各科科主任 德育主任 德育統籌	人力資源 德育組及各科 財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>學生透過不同的學習經歷，培養愛己愛人的品格，提升學生對社會弱勢社群的關愛，加強服務社會的精神。</p>	<p><u>常識科</u>：透過分析社會問題及結合同學的探訪經驗，加深學生對社會上有需要人士的認知，並培養關愛他人的態度。</p> <p><u>圖書科</u>：透過圖書課之故事教學，引導學生培養愛己愛人之行為，作品德教育；透過討論及活動，建立正確價值觀；並於日常生活實踐與人相處之技巧。</p> <p><u>宗教科</u>：透過多元化的課堂活動，包括聖經故事、討論、角色扮演、為人代禱的活動、「Easy Easy 好小事」活動，幫助學生學習社群相處的技巧，鼓勵同學發揮愛心，成為學校的和睦使者。</p> <p><u>視覺藝術科、普通話科及資訊科技科</u>：設立「藝助大使」、「普通話小老師」及「IT 特工」，加強服務團隊的推廣、宣傳及招募，鼓勵更多學生參與服務團隊，發揮服務的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入學科學習活動 ● 學生掌握本學年的德育主題 ● 學生能在學習生活中實踐各項的精神，提升社群相處技巧 ● 學生主動積極參與各科主辦之活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於各科活動中的投入程度 ● 觀察學生日常的行為 ● 統計學生參與人數 ● 觀察學生參與各項活動的積極性、反應及表現 ● 訪問學生了解他們參加各項活動的感受 	<p>全學年</p>	<p>各科科主任</p> <p>德育主任</p> <p>德育統籌</p>	<p>人力資源</p> <p>德育組及各科財政資源</p>

二零一七年度學校周年計劃

關注事項：

2. 活用教學資源，建構愉快、有序和高效的課堂，讓學生樂於學習、教師樂於授業。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富及完善各教學資源，以能在課堂中靈活使用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展及深化校本電子學習平台，並收集各種教學資源，集中管理及存放，及定時發放相關資訊，推廣此等資源在校內的應用。 ● 於圖書館引入更多資源，以助學生引起動機，豐富課堂之教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更多的學科應用電子學習平台作教學之用 ● 80%老師主動使用電子學習平台作分享或交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢查系統使用情況 ● 觀察教職員使用電子平台的情況 ● 問卷調查：教職員使用教學資源的概況 	全學年	資訊科技及資訊科技科主任 各科科任老師 圖書館主任、各科科任老師	校本電子平台 各學科的資源 圖書館館藏
建構愉快、有序和高效的課堂。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校師生根據「課堂常規指引」，共同建構有序的課堂，以保障課堂教學的效能得以彰顯。 ● 利用具各科特色的活動及教學方法，讓學生在學習過程中增加思考、討論及回饋的機會，讓學生樂於學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課堂秩序井然，學生投入學習 ● 更多的學科應用電子學習平台作教學之用 ● 學生的課堂表現和課業表現均能體現具效能的學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師透過觀察和紀錄，檢視學生在課堂的學習表現。 ● 科主任觀課，檢視學生習作，了解學生在課堂上的表現及學習進程。 ● 電子學習平台紀錄 ● 檢視集體備課會議紀錄 	全學年	各科科主任 各科科任老師	校本電子平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用電子學習平台營造愉快學習空間，有適切的活動及資源，讓學生在家中也延伸學習，以鞏固學習基礎及學習興趣提升為主線，同時亦可照顧差異。 ● 各科教師透過同級同科集體備課會議，及時檢討教學成效，並共同修訂教學計劃，討論針對學生學習需要的教學策略，以提升課堂教學的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課堂秩序井然，學生投入學習 ● 更多的學科應用電子學習平台作教學之用 ● 學生的課堂表現和課業表現均能體現具效能的學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師透過觀察和紀錄，檢視學生在課堂的學習表現。 ● 科主任觀課，檢視學生習作，了解學生在課堂上的表現及學習進程。 ● 電子學習平台紀錄 ● 檢視集體備課會議紀錄 	全學年	各科科主任 各科科任老師	校本電子平台
總結過往的教學實踐經驗，各學科繼續透過多元化的教學策略，提升學生的學習效能，增加教師的工作滿足感。	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>中文科</u>：繼續沿用行之有效的分組方法，方便照顧每一位同學，並持續優化中文校本課程，讓學生的中文學習更有序和高效。 ● <u>英文科</u>：繼續優化校本課程，強調聽、說、讀、寫四種能力的綜合發展。善用不同的分組模式，以達拔尖保底之教學成效。 ● <u>數學科</u>：教師繼續從學科、同級同科或跨科及個人層面進行不同層次的課堂研究，於同儕觀課中互相觀摩 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入課堂學習 ● 學生的學習表現有所提升 ● 學生主動積極參與各科主辦之活動 ● 教師積極尋求提升教學效能的不同教學策略 ● 教師樂於教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於各科活動中的投入程度 ● 檢視學生於各科活動中的課業表現 ● 觀察學生日常的行為 ● 觀察學生參與各項活動的積極性、反應及表現 ● 觀察教師參與集體備課會得表現 ● 訪問教師以了解他們的教學心得和感受 	全學年	各科科主任 各科科任老師	校本電子平台 各學科的資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>教態；在共同備課會議中分享及交流教學技巧，以優化教學策略。並持續優化數學科 Moodle 平台作分享及交流，增加教師同級或跨級分享學科知識的機會及討論課堂研究成果，發展有效能的學習型社群。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>常識科</u>：進一步發展利用電子學習平台建構學習型社群的分享媒介，並鼓勵與 STEM 相關學科共同建構課堂，令學習模式更多元化。 ● <u>體育科</u>：引入自評及互評活動；過程中增加學生進行思考、討論及回饋的機會。普通話科：持續優化課堂活動，亦計劃把學生的示範朗讀片段上載在反轉課堂中供其他同學參考。 ● <u>宗教科</u>：老師利用「翻轉課室」(flipped classroom)，並透過生動的方法如布偶劇、詩歌、短故事等上載短片，發放一些聖經知識及解答同學的一些信仰疑問。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入課堂學習 ● 學生的學習表現有所提升 ● 學生主動積極參與各科主辦之活動 ● 教師積極尋求提升教學效能的不同教學策略 ● 教師樂於教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生於各科活動中的投入程度 ● 檢視學生於各科活動中的課業表現 ● 觀察學生日常的行為 ● 觀察學生參與各項活動的積極性、反應及表現 ● 觀察教師參與集體備課會得表現 ● 訪問教師以了解他們的教學心得和感受 	全學年	各科科主任 各科科任老師	校本電子平台 各學科的資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>推動課堂資源共享，促進教師分享及交流的文化，以提升教學效能，讓教師樂於授業。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師繼續從學科、同級同科或跨科及個人層面進行不同層次的課堂研究，於同儕觀課中互相觀摩教態，鑽研行之有效的教學策略；在共同備課會議中分享及交流教學技巧，以持續提升教學效能。 ● 優化使用電子教學平台作分享，增加教師在同級或跨級分享學科知識的機會及討論課堂研究成果，發展有效能的學習型社群，提升教師的擁有感和成就感。 ● 舉辦校內或校外的教學交流分享活動，並鼓勵教師報讀合適之進修課程、研討會及工作坊，加強本科知識及分享教學新知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的科任老師參與設計具探究性的課堂學習研究。 ● 80%的科任老師於Moodle 電子平台參與分享或交流。 ● 100%的科任老師參與有關本科的培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● 課堂研究紀錄 ● 觀課紀錄 ● 電子學習平台紀錄 ● 科組分享會 ● 科任老師進修紀錄 ● 教師訪談 	<p>全學年</p>	<p>各科科主任</p>	<p>校外資源： 各科課程/研討會/工作坊</p>

二零一七年度學校周年計劃書

關注事項：

3. 優化校本「自主學習」課程，讓學生懂得運用所學提升各科學習的效能，成為自主學習者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
校本： 透過全校「自主學習」課程，培育學生成為掌握各種良好的學習態度和習慣、有效的學習策略、思考方法及研習技巧的自主學習者。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化全校小一至小六的「自主學習」(STAR) 課程 框架，透過特定主題「細味南區」，於各級再設分題，設計多元化的課業，逐步培育學生各種良好的學習態度和習慣、有效的學習策略、思考方法及研習技巧。 ● 課程於指定的星期五上午進行，每次課節為 60 分鐘，由班主任擔當自己班別的自主學習課程導師。 ● 學校設自主學習課程核心小組，並由該小組成員帶領全校教師定期就自主學習進行集體備課，提升教師的專業性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能夠完成個人學習檔案 ● 85%學生能夠掌握及應用所學 ● 教師投入自主學習之教學，並能指導學生將自主學習的所學運用於其他學科的學習中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生個人學習檔案(小一至小六) ● 小組專題研習報告(小三至小六) ● 老師評鑑 ● 學生自評 ● 同儕互評 ● 教師、家長及學生問卷和焦點訪談 	全學年	自主學習小組	自主學習教材套

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期初的其中三個教學日將進行全校的專題探究活動，為學生學以致用提供平台。 ● 下學期期考後進行各級專題研習匯報及分享，提供平台讓學生分享和展示所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生(小三至小六)能夠展示其專題研習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生個人學習檔案(小一至小六) ● 小組專題研習報告(小三至小六) 	全學年	自主學習小組	自主學習教材套
<p>科本：</p> <p>配合「自主學習」課程，各科組在課程及課堂教學規劃，提供更多機會予學生應用各項自主學習元素，鞏固所學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 開創更多元化且有效的閱讀策略，提升學生的閱讀能力，以進行自學、預習和延伸學習等活動（中文科、英文科）。 ● 善用 Flipped Classroom「翻轉課堂」的學習模式，製作具探究性的學習影片，以建立學生獨立學習的習慣及培養學生自主學習精神（各科）。 ● 設計多元化的課業，增強學習趣味性，培養學生掌握記錄學習重點和摘錄及整理筆記的方法（各科）。 ● 增加課堂內的互動元素，擴闊學生思考空間、促進學習交流、樂於表達意見的氛圍（各科）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在中英文科目的閱讀成績有進步 ● 100%學生會使用 Flipped Classroom「翻轉課堂」進行預習或學習 ● 90%學生積極參與課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生的學習表現 ● 分析學生成績 ● 檢視學生回饋 ● 觀察學生的參與度 ● 檢視 Moodle 系統使用紀錄 	全學年	各科科主任	各科教學資源及人力資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化科本的專題探究活動和鼓勵學生積極參加校內外比賽，培養學生巧思好問、敢於創新的自學精神（數學科、常識科）。 ● 教授學生時間管理之技巧(音樂團隊)。 ● 推行「STEM 閱讀獎勵計畫」，鼓勵學生透過 STEM 資源，獲得有關知識；從而培養學生「自主」的閱讀習慣(圖書館)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生積極投入探究活動和比賽 ● 90%學生能成功管理個人學習時間分配 ● 80%學生曾利用有關資源作學習用途，並作分享及回應。 ● 90%初小學生能完成「STEM 閱讀獎勵計畫」。 ● 90%學生能善於分配時間，以平衡學業及器樂練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生的學習表現 ● 檢視學生回饋 ● 觀察學生的參與度 ● 檢視圖書館資源使用紀錄 ● 檢視 Moodle 系統使用紀錄 			

二零一七年度德育及公民教育重點發展

關注事項一：讓學生在生活中實踐聖保羅素質，愛己愛人，提升社群相處技巧，加強服務精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以「巧思好問 求突破 謙卑 自省愛社群」 為主題，培養 學生良好的品 德。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師深入了解全年訓育主題，並在各層面推行活動。 ● 每月主題依據九個素質而設計。 ● 負責早會、週會或早禱的老師設計內容時，能配合每月主題及分題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行的活動見成效，學生品德行為良好。 ● 全體負責早會、週會或早禱的老師設計內容時，能配合每月主題及分題。 ● 學生投入週會，能學習有關的訊息及實踐於生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由德育主任及德育統籌觀察及於會議中評估活動成效。 ● 教師於週會後與學生討論，以評估其領略程度，並觀察學生的行為表現。 	全年	德育主任、 德育組組長、 副組長、德育統籌及 學校社工	人力及德育 組財政資源 人力及科組 財政資源 人力及科組 財政資源
學生自省能力 及克己自律的 態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行有關克己自律的培育計劃：讓學生培養克己自制的能力，學習冷靜和遵守校規 ● 提供平台讓學生自省及反思明白遵守規則的重要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過參與活動能達到自省反思的培育目標。 ● 學生參與改善計劃後完成任務，行為有明顯的改進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄相關次數 	全年	所有老師	人力及德育 組財政資源 人力及科組 財政資源 人力及科組 財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提昇學生責任感、歸屬感及委身服務的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強服務團隊的推廣、宣傳及招募，鼓勵更多學生參與服務團隊。 ● 為學生提供有關的講座或工作坊。 ● 透過團隊合作訓練，以達至目標，並從中帶出「關愛」及「服務」的素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%高小學生成為服務團隊的成員，務求做到一學生一學校團隊的目標。 ● 100%學生參加講座或工作坊。 ● 80%服務團隊成員同意培訓活動能提昇他們的責任感、歸屬感及勇於承擔的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢示各服務團隊名單 ● 統計學生出席率 ● 檢討問卷 	全年	德育主任、德育組組長、副組長及學校社工	人力及德育組財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供平台讓學生實踐服務他人的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與社會服務機構合作推行社會服務。安排學生探訪特殊學校、長者中心等。 ● 全級學生於探訪活動前或後參加相關講座或工作坊，傳達「施比受更有福」的道理。 ● 德育組、家長教師會與聖雅各福群會合作，舉辦社會服務活動。 ● 鼓勵學生參與慈善捐獻服務，例如：公益金便服日、哈樂利是、小母牛等慈善活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生至少一次參與學校或家長教師會舉辦的社會服務。 ● 同學投入參與服務。 ● 100%同學參加講座或工作坊。 ● 超過90%學生參與至少一次慈善捐獻服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢閱參加學生名單 ● 檢討問卷、老師觀察、檢視學生週記及反饋 ● 參加學生的人數統計 ● 統計參加學生的人數 	全年	德育主任、服務團隊負責老師、德育組組長、副組長及學校社工	人力及德育組財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
進一步推廣「禮貌運動」，教導學生愛己愛人，提升社群相處技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行班際「禮貌專員」，該月獲得最多禮貌印章的同學自動當選，相同數目則由全班同學投票決定。 ● 培訓禮貌專員成為「和諧大使」，教導他們調解同儕間的糾紛，提升社群相處技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月每班能夠有一位「禮貌專員」當選。 ● 和諧大使學會調解糾紛的方法，並有效地實踐關愛的行動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢示「禮貌專員」名單 ● 問卷調查 	由年度的十月至翌年六月	全校老師	人力及德育組財政資源