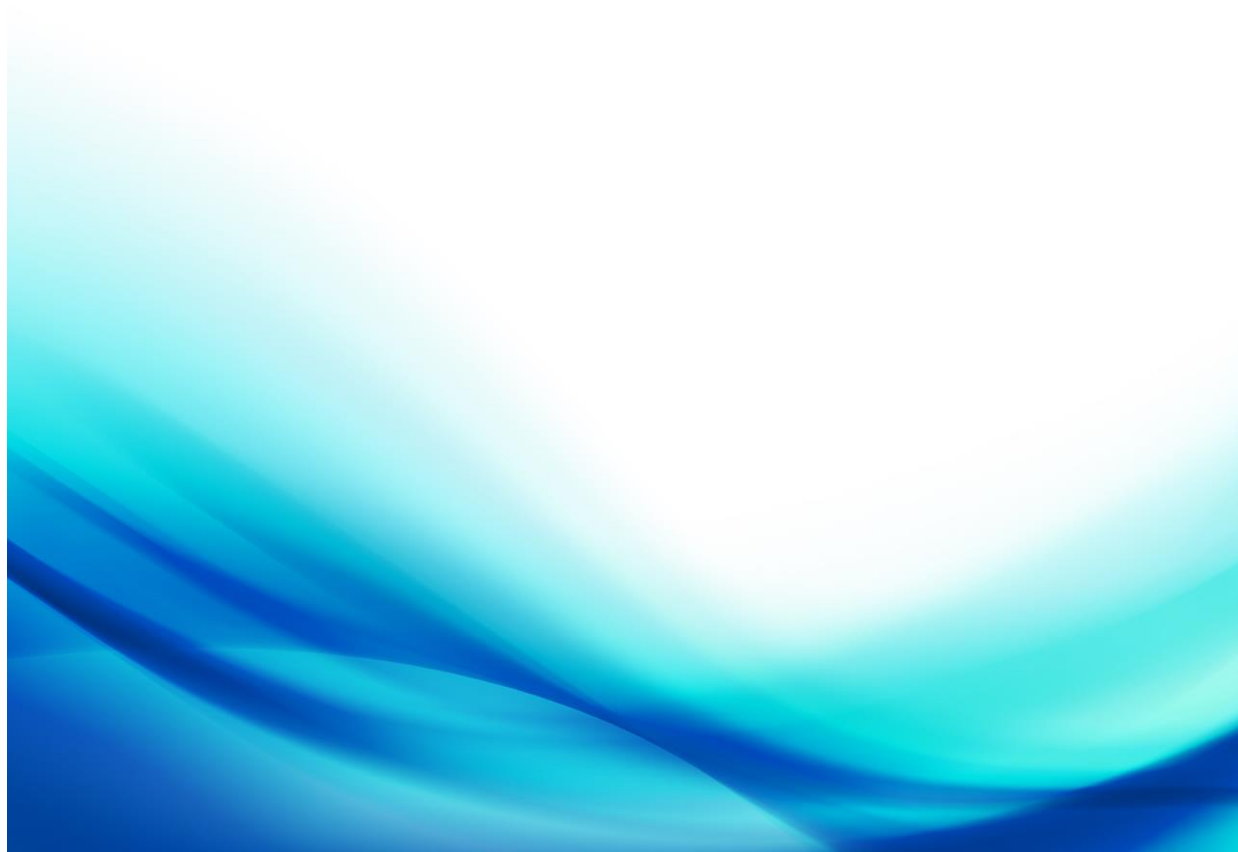




余振強紀念中學
2016/2017 年度
學校報告書



目 錄

壹、 辦學宗旨辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念	2
貳、 本學年發展目標	3
參、 周年檢討	4-9
肆、 財政報告	
• 學校發展津貼 (CEG)	10
• 多元學習津貼 (DLG)	11
• 小數位職位現金津貼 (FPCG)	12
• 高中課程支援津貼 (SSCSG)	13
• 校本課後學習及支援計劃 (SBASLG)	14-15
• 財政報告	16

壹、辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念

甲. 辦學宗旨

本著「愛主樂群」精神及天主教教育核心價值 — 真理、義德、愛德、生命、家庭 — 為學生提供全人教育。以因材施教為宗旨，發掘學生的潛能，培養學生對教會、學校、社會及國家民族的責任心，使學生成為一個愛主愛人、服務人群的好青年。

乙. 辦學目標

『以基督為根基，發展全人教育。』

讓學生明白基督徒的價值觀，並身體力行，使學校充滿基督徒生活的氣氛。靈、德、智、體、群、美六育並重，均衡發展，照顧學生的全人修養，使學生健康成長。

丙. 校 訓

「愛主樂群」 UNICUIQUE SUUM - TO EACH HIS DUE

天主是我們人生的方向。我們要真誠地去愛主，愛人，愛己 - 即我們要能公平待人。

丁. 教育信念

每一位學生均是獨特的、尊貴的、擁有專長、並能夠透過適當的教育和栽培，成為一位愛港愛國，服務社會的公民。學校本着有教無類的精神，以最充實的教材，多元化的教學活動，培養學生對學習的興趣，進而掌握自學的能力，能夠終生學習、與時俱進。

貳、本學年發展目標

- 一、 提升學生語文能力
- 二、 照顧學生學習多樣性
- 三、 培養學生盡責精神、建構學生生涯規劃

本學年為 2016/2019 年度學校三年發展計劃的第一年，因此本年度的學校周年發展計劃主要根據 2016/2019 年度學校三年發展計劃的方向，訂立具體實施策略，採用規劃、推行和評估的自評循環 (Planning, Implementation and Evaluation, PIE) 模式，優化各項措施，以提昇學生的學業及非學業表現，學校會適時審視現況和未來發展需要，制定合適策略，為老師創造空間，投放更多資源在教學上。

本校已於 2014/15 年度成立法團校董會，以實踐天主教教育的使命和校訓「愛主樂群」的精神，培養天主教教育的核心價值。法團校董會是學校最高的決策管理層，成員包括辦學團體委任/替代校董、校長(秘書)、教師/替代校董、家長/替代校董、校友校董和獨立校董，讓不同持份者參與校政的討論和制定，落實校本管理精神。

1997 年 9 月份，教統局推出第七號報告書-優質學校教育，為校內制定質素保證措施和建立校外質素保證機制，以保證學校的教育質素。本校已於 2015 年 5 月接受第二周期的校外評核，其中學校多項表現得到外評隊伍的讚賞和肯定。學校將參考外評報告的建議，配合校內的自評機制，以推動自評循環(PIE)，讓學校不斷自我完善，優化各項教育表現。

學校於本學年將以「提升學生語文能力」及「照顧學生學習多樣性」為首兩個關注事項，透過推動教師專業協作及提昇教師專業能力，以優化課程內容、加強照顧學生學習差異、提昇教師課堂教學效能及提昇學生的英文成績，最終使學生的學業水平得以提昇。

為實踐天主教教育的辦學理念，學校將協助學生建立正確的人生觀及價值觀，並以提升學生的責任感和自律精神，及教導學生訂立個人目標，建立自我改進的習慣，為本年度重點工作。另一方面，學校將延續校園關愛園文化，以增強學生的自尊感和自信心、促進互助精神及加強歸屬感，從而提昇學生的抗逆能力，促進學生健康成長。

參、周年檢討

關注事項一：提升學生語文能力

A. 中文

策略/工作	成功準則	評估/成就	反思
1.1 提升學生的聆聽及口語表達能力			
<p>(a) 調動中文科老師人手，上學期負責中六每循環周一節與任課老師分擔口語訓練工作，下學期則負責中五每循環周一節口語訓練工作；</p> <p>(b) 增加同學日常練習機會</p> <p>(c) 為中六學生安排上、下學期各一次中文聯校口語訓練</p> <p>(d) 每三星期一次周二早會增設學生中文分享時段(約 10 次)</p> <p>(e) 推動全校參與的學生閱讀分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 班內早讀分享，每兩星期一次(上、下學期各 6 次) 全校早會分享，每月一次(共 8 次) 午間閱讀分享，每月一次(共 8 次) <p>(另特設中三級學生與校長午間分享好書時段)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各班級在校內試成績能夠達到預期目標 ◆ 提升文憑試的合格率 ◆ 公開試卷四成績(等級提升) ◆ 教師問卷調查對有關措施的成效的評分超越 3.5 分(以 5 分為滿分) ◆ 校本教學問卷調查中，學生給予教師課堂教學效能的評分超越 8 分(以 10 分為滿分) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 2016-17 年度文憑試中文科成績及格率比 2015-2016 年高 4.7 %，成績略有進步，但仍有很大進步空間。數據顯示： ◆ 獲 3 級的學生上升 10.3%。 ◆ 公開試卷四成績 69%合格，34%獲 3 級或以上。 ◆ 校本教學問卷調查中，學生給予教師課堂教學效能的評分 8.24 分 ◆ 午間閱讀分享安排困難，中一及中二同學亦將須到有蓋操場午膳，來年將取消以上項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中六級 4 班學生的文憑試合格率中，C、D 兩班成績較歷屆考生表現更佳，任課老師功不可沒，唯是 A、B 兩班學生積弱多年，成績差強人意。 ◆ 中六組內支援讓同學得到更多小組討論的練習機會，可繼續推行。 ◆ 教務組教師問卷調查從缺，來年或須自訂問卷。 ◆ 中文科會議有一位同事反映班內早讀分享須明確指示中文老師角色及推行細則。
1.2 培養學生廣泛的閱讀興趣及掌握閱讀的方法，達到從閱讀中學習			
<p>(a) 強化中文科課外閱讀，設定每級指定課外閱讀材料，推進深度閱讀(中文老師提供閱讀指引、欣賞及評論方向)</p> <p>(b) 推動全校參與的閱讀分享，通過班內早讀、全校早會及午間閱書分享環節，提高學生的閱讀興趣</p> <p>(c) 各科提供推介閱讀書目(每級一書)，設班級獎勵計劃比賽項目，班別總分按學生每學期完成不同科目早讀報告數量遞增，培養學生廣泛的閱讀興趣</p> <p>(d) 優化中文科廣泛閱讀計劃閱書報告日常獎勵制度，吸引學生廣泛閱讀及用心撰評</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生閱讀報告平均得分較 2015-16 年度增加 ◆ 學生領取獎項數量下學期比上學期提升 ◆ 每位學生參與不少於 4 個不同科組的課外圖書活動 ◆ 教師問卷調查對有關措施的成效的評分超越 3.5 分(以 5 分為滿分) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一至中五學生閱讀報告平均分僅 4.9 分，尚多進步空間。 ◆ 活動初展開，全校早會閱書分享環節，予分享同學自我提升機會，亦能提高學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 午間閱讀分享安排困難，中一及中二同學亦將須到有蓋操場午膳，來年將取消以上項目。 ◆ 由於措施尚屬初步執行，學生領取獎項數量須待來年科組擬備填報表格，方可成功統計。 ◆ 教務組教師問卷調查從缺，來年或須自訂問卷。

B. English

1.1. To enhance students' abilities in listening and speaking

	STRATEGIES	SUCCESS CRITERIA	METHOD OF EVALUATION	EVALUATION/ ACHIEVEMENT
(a)	Optimize the effectiveness of Morning Sharing on Wednesday	Most teachers and students listen to the sharing scripts attentively	Feedback from teachers and students Observation by the Vice-principals	Accomplished New measures adopted and were effective
(b)	Encourage students to take part in HK Schools Speech Festival and get satisfactory results	About 90 students join the Festival 25% of them gain certificates of proficiency and 75% gain certificates of merit or above	Statistic of no. of participants and results of the Speech Festival	Accomplished Total number of entries: Choral Speaking 102 ss + 39 solo entries = 141 entries Certificates of Merit: 132 Certificates of Proficiency: 8 Certificates of Merit: 93.6 % (including 2 second places)
(c)	Conduct Oral Split Classes for F.4-6 students (F.5-6---1st Term) (F.4-5---2nd Term)	90% of F.4, F.5 students can have at least 7 times of oral practices per term 90% of F.6 students can have at least 9 times of oral practices for the whole year	Statistic of no. of oral practices Students' performance in oral exams	Accomplished F.5---11 times (1 st Term) F.6---11 times (whole year) F.4 & 5 ---10 times (2 nd Term)

1.2. To nurture students' interest in extensive reading and help master their reading skills for the purpose of reading to learn.

	STRATEGIES	SUCCESS CRITERIA	METHOD OF EVALUATION	EVALUATION/ ACHIEVEMENT
(a)	Conduct F.1 Book Sharing during English lessons	90 % of F.1 students can give an oral presentation on the books they have read once per term in class School-based worksheets are revised	Students' daily marks Feedback from teachers and students	Accomplished
(b)	Revise F.2 school-based teaching materials to enhance students' reading skills (Skills 1-2---1st Term) (Skills 3-5---2nd Term)	F.2 school-based teaching materials are revised and implemented 60% of students give positive response to the school-based materials	Teaching materials Teachers' and students' feedback UT & exam results	Accomplished 1 st Term: Skills 1-2 2 nd Term: Skills 3-5

1.3. To enhance students' abilities and interest in writing

	STRATEGIES	SUCCESS CRITERIA	METHOD OF EVALUATION	EVALUATION/ ACHIEVEMENT
(a)	Develop F.4 and F.5 school-based materials on enhancing students' writing skills (1 st Term---4 sets) (2 nd Term---4 sets)	School-based teaching materials are developed and implemented Ss' performance in writing improved	Teachers' and students' feedback Students' performance in compositions and writing exams	Accomplished 1 st Term: 4 sets 2 nd Term: 4 sets
(b)	Design Morning Sharing writing tasks for F.1-6 students every week	Post-reading writing tasks are designed by English teachers 80 % of students submit their Morning Sharing exercise books	Assignment Inspection	Accomplished 1 st Term: 11 times 2 nd Term: 11 times
(c)	Enhance the drilling in sentence patterns in F.1-3	School-based teaching materials are developed and implemented Ss' performance in writing improved	Teaching materials Teachers' and students' feedback Students' performance in writing exams	Accomplished

關注事項二： 照顧學生學習多樣性

策略/工作	成功準則	評估/ 成效	反思/ 改善建議
2.1. 調適初中課程內容			
(a) 中文、英文、數學、綜合科學及綜合人文科均以三年為期，按學生能力調適初中課程內容	<ul style="list-style-type: none"> 完成調適初中其中一級的課程內容，並於教學進度表內列出不同能力學生的課程調適及統整內容，以便可於 2017/2018 年度應用 	<p>整體評估：大致達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科：已篩選中一級新教科書課文，敲定選教內容，並於暑期整合進度表。 英文科： <ol style="list-style-type: none"> (1) New F.1 Scheme of Work showing clearly the content of the adjustments for students with different abilities is developed; (2) Tailor-made dictation syllabus for weaker classes is developed; 數學科：課程內容的調適並不明顯。 綜合科學科：已按學生能力調適實驗工作紙的設計大綱。 <p>(綜合人文科因即將被生活與社會科取代而擱置調適)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師反映空間不足，若能安排額外空堂將有幫助。 在調適中與學科保持溝通有助統一對調適的期望和了解。
(b) 中文、英文、數學、綜合科學及綜合人文科以三年為期，編輯照顧學生學習多樣性的校本教材或工作紙	<ul style="list-style-type: none"> 編製初中其中一級的照顧學生學習多樣性的校本教材，以便可於 2017/2018 年度應用 	<p>整體評估：大致達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科：已按三個能力組別 (A、B 班為進階版，C、D 班為基礎版，R 班則為簡易版) 編制校本教材工作紙、文言補充練習，甚至默書及寫作安排。 英文科：F.1 school-based teaching materials (Grammar) are revised. 數學科：已把中一級校本教材重新編輯，惟對照顧學生學習多樣性的功效有待加強，宜再作修訂。 綜合科學科：已調適實驗工作紙，如實驗步驟可用文字或圖像表達、可用個人物資作實驗用品等。 <p>(綜合人文科因即將被生活與社會科取代而擱置調適)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 新訂教材配合學生的需要，有助照顧學生學習差異，方向正確，應繼續擴展至另一級。 教師反映空間不足，若能安排額外空堂將有幫助。

關注事項三：培養學生盡責精神、建構學生生涯規劃

策略/工作	成功準則	評估成效	反思/改善建議
1. 提升學生紀律			
1.1 改善學生遲到、缺課情況	學生遲到及缺課情況有改善	整體遲到數字與上學年相若，惟5月份遲到數字較上年高一倍多；全年缺課情況較上年上升	下學年訓導組將制定措施加強跟進及教育學生，提升責任感
1.2 加強班主任與訓輔組溝通，以了解學生的需要	大部份班主任認同措施有效加強班主任與訓輔組溝通	本學年加入兩次級會議，加強班主任與訓導老師溝通。處理學生違規或學生情緒問題時，訓輔老師多與班主任一同跟進。	下學年輔導組將針對遲到嚴重學生與班主任合作跟進，以期有效幫助學生改善問題
1.3 優化「校園清潔運動」	校園清潔情況有改善	根據老師觀察，課室清潔情況有明顯改善	下學年德公組老師持續觀察學生表現
2. 培養學生自律精神			
2.1 優化「初中品格培育計劃」提升學生自理能力、自律精神	大部份中一學生交功課、帶齊課本、交回條等情況有改善、大部份中二三學生認識責任感的重要	中一感恩晚會：家長評分達4.4分(滿分5分)，效果十分理想 自理能力：班主任普遍認為中一同學自理能力仍然偏弱。	建議來年加強教導學生自理能力及功課手冊與學生手冊將會合併
3. 建構學生生涯規劃			
3.1 教導學生認識自我，訂立個人目標	大部份學生認同相關活動及措施有助提升學生對訂立個人目標的關注	<u>升學組</u> 中一至中三級及中五六級自我約章順利推行。從約章中的反思反映同學對自己未來前景關注，亦開始為未來定立目標。中四個人歷程會面反應良好，學生向本組老師表示活動有助關注前景，希望加強會面次數。 <u>德公組</u> 從中二 SMART CHANGE 活動問卷反映，學生整體認為活動能幫助學生訂立學習目標(評分4.8分，滿分6分)及能反思個人目標成效(評分4.8分，滿分6分) 從老師觀察，大部份中三學生對SMART已初步掌握，效果令人滿意。	<u>升學組</u> 建議來年繼續有關活動，持續優化內容，令內容更貼近學生需要。亦會與中大CLAP團隊發展個人生涯規劃輔導模式及優化個人歷程內容。 <u>德公組</u> 由於下學年的中三學生已於中二時學習SMART，故此下學年需檢討活動內容
3.2 擴闊視野，發展潛能	大部份學生認同相關活動及措施有助學生擴闊視野，發展潛能	<u>升學組</u> 從各項活動(交流團及職場探訪等)的反思日誌及老師觀察，學生於話題表現積極，體會亦深。 <u>活動組</u> 屬社、學會及班會的領袖訓練工作坊順利推行。據老師的觀察，屬社及學會的主席表現十分投入及認真，令人滿意；惟班會主席下學期出席率偏低，反映其內容有待改善。 為來年中四級的同學安排領袖生職位配對，為學生提供領袖訓	<u>升學組</u> 下學年深化活動內容，加強與同學活動後作反思。 <u>活動組</u> 繼續推行有關領袖訓練工作坊，但工作坊內容須因應社、學會及班會的性質改變。建議來年為中四領袖訓練設立跟進指引，跟進學生領袖訓練的情況。同時應逐年把

		練的機會。	領袖訓練計劃擴展至其他級別並設立計劃主題，如認識自我、建立責任感、建立自信、定立目標及作出承擔等。
3.3 協助不同能力學生建構生涯規劃	大部份學生認同相關活動及措施有助學生建構生涯規劃	本校成功與「教育局」及「仁愛堂」合作舉辦各項活動予特殊學習需要及低學習動機學生，據老師及社工觀察，學生表現投入，有助他們建構生涯規劃。按照活動報告，接近 90%學生亦認為活動有助建構他們生涯規劃。	繼續與不同校外機構合作為同學舉辦不同類型的升學活動。
3.4 加強不同持分者升學資訊交流	大部份出席活動的家長及老師認同活動加強升學資訊交流	中三、中六級家長講座加入生涯規劃內容，亦安排了 SEN 家長升學講座及家長面談。按老師觀察，活動有助家長了解生涯規劃相關資訊。	除講座外，檢討利用不同途徑發放家長教育資訊。

肆、財政報告

學校發展津貼 (CEG) 2016/2017 年度 財政報告

支出：

	項目	詳情	時間表	負責人	預算	實際開支
1.	開辦補充課程	星期六拔尖補底班及相關補充課程的導師薪金及其他開支。	9/2016 至 8/2017	教務組常設委員	\$140,000	\$88,200
2.	聘請第一位教學助理(A) (宗教教育)	協助推行宗教教育及牧民工作。	9/2016 至 8/2017	宗教科科主任	\$216,720	\$216,720
3.	聘請一位文書助理(圖書館)	協助圖書館的文書工作及日常運作	9/2016 至 8/2017	圖書館主任	\$131,481	\$131,166
4.	聘請一位會計助理	協助處理會計賬目	11/2016 至 8/2017	校長	\$ 0	\$108,100
總數：					\$488,201	\$544,186

收入：

1.	本年度政府撥款	\$588,202
總額：		\$588,202

本年度餘款 = \$588,202 – \$544,186
= **\$44,016**

多元學習津貼 (DLG) - 其他課程：資優教育課程
周年評估報告 2016/2017

	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/時間	課程/學生表現評估	專責教師	實際開支
1.	中文、數學及通識科 增益課程	提升學生的應試技巧及學 業成績	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中四至中六級，每級15名學生 ◆ 學員資格：全級總名次首25%的學生(隨後5%學生為候補人選) 	九月中至五月， 逢星期六 每級每週一節	學生反應正面，認為課程有助鞏固校內所學知，老師也表示學生表現積極。	外聘導師 (邱舜賢老師統籌)	\$65,910.00
2.	數學、科學及創意思 維大專資優訓練課 程	發揮於數學、科學或創意思 維的資優學生的天份	◆ 由老師推薦於數學、科學 及創意思維有天份的高中 學生	不定期(全年)	參加香港大學、香港中文大 學及資優學苑的資優課 程，學生獲益良多。	校外課程 (邱舜賢老師統籌)	\$13,650.00
3.	精英運動員補習班	補足精英運動員因出外比 賽而錯過的課堂學習	◆ 1名/ 為香港代表隊的精英 運動員	下學期	有助學生準備考試。	外聘導師 (陳文強老師統籌)	\$750.00
4.	體育聯校課程	合辦聯校課程，以照顧學生 不同的需要	◆ 修讀高中體育選修科的學 生	全年	令學生能參加不同專項的 訓練，且能與其他學校的學 生交流。	外聘導師 (陳文強老師統籌)	\$7,000.00
5.	校外相關體育訓練 課程或活動	照顧學生不同的需要	◆ 修讀高中體育選修科的學 生	全年	能利用校外的訓練及參觀 機會，豐富學生的學習經 歷。	陳文強老師統籌	課程費 \$2400.00 車費 \$3663.30
6.	中文辯論訓練	提升學員的批判思考、組 織及變通能力，強化其辯論 技巧	◆ 辯論校隊成員，由辯論隊 導師甄選	全年	辯論隊於淘汰賽中曾三次 擊敗強敵而晉級，且隊員於 每次對賽中均獲選為最佳 辯論員，表示理想。	外聘導師 (蔡宗協老師統籌)	\$10,200.00
總數：							\$103,573.30

上年度結餘：**\$51,026.50**

本年度政府撥款：**\$84,000.00**

本年度結餘 = \$51,026.50 + \$84,000.00 – \$103,573.30 = **\$31,453.20**

小數位職位現金津貼 (FPCG)

2016/2017 年度財政報告

支出：

	項目	詳情	時間表	負責人	預算	實際支出
1.	聘請一位教師 (視藝及數學)	教授初中視藝科 及數學科	9/2016 至 8/2017	教務組常設 委員	\$407,640	\$407,640.00
總數：					\$407,640	\$407,640.00

收入：

1.	上年度餘款	\$283,717.75
2.	本年度政府撥款	\$226,752.00
總額：		\$510,469.75

本年度餘款 = \$510,469.75 – \$407,640.00

= \$ 102,829.75

高中課程支援津貼 (SSCSG)

2016/2017 年度 財政報告

開支：

	項目	詳情	時間表	負責人	預算	實際開支
1.	開辦補充課程	升中四暑期班及高中補習班的導師薪金或導師薪金的學校津貼。	9/2016 至 8/2017	教務組常設委員	\$25,000	\$16,260.00
2.	聘請一位教學助理(體育科及學習支援)	擔任女生體育課的老師、支援學生學習及協助其他行政安排。	9/2016 至 8/2017	副校長(學生事務)	\$224,532	\$224,532.00
3.	聘請產假代課教學助理(體育科及學習支援)	替代第二項教師助理於產假期間的工作	9/2016 至 10/2016	副校長(教務)	\$50,000	\$24,600.00
4.	聘請第二位教學助理(宗教教育)	協助推行宗教教育及牧民工作。	9/2016 至 8/2017	宗教科科主任	\$170,100	\$170,100.00
5.	聘請一位活動助理	協助推行 OLE 及學生活動	9/2016 至 8/2017	活動主任	\$133,560	\$137,356.77
6.	聘請一位文書助理(資料輸入員)	協助處理高中學生資料及支援教師文書工作	9/2016 至 8/2017	資訊科技科科主任	\$99,750	\$119,700.00
7.	慧科新聞 (WiseNews)	訂購新聞資料庫供校內師生使用	9/2016 至 8/2017	圖書館主任	\$10,860	\$10,860.00
8.	學習及教學器材	購買有助學習及教學的器材	9/2016 至 8/2017	資訊科技主任、總務主任	\$10,000	\$0.00
總數：					\$723,742	\$703,408.77

收入：

1.	上年度餘款	\$140,544.94
2.	本年度政府撥款	\$680,256.00
總額：		\$820,800.94

本年度餘款 = \$820,800.94 – \$703,408.77

= **\$117,392.17**

二零一六/二零一七學年校本課後學習及支援計劃
活動報告表

學校名稱： 余振強紀念中學
 計劃統籌人姓名： 梁景強老師 聯絡電話： 27144161

A. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

	活動名稱	受惠學生人次	#受惠合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支	評估方法 (例如：測驗，問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如：學生的學習及情意成果)
			(A)	(B)	(C)						
1.	113 課後溫習室 (110 日)	438 人次				4.0 人/每日	10 月- 6 月	\$19,800	統計使用紀錄	聘請大專生作導師	
2.	圖書館晚間自修室 (108 晚)	1052 人次				9.8 人/每日	10 月- 6 月	\$25,920	統計使用紀錄	聘請校內職員看管	
3.	中一、中二級試前溫習班 (61 人)	488 人次				100 %	5 月- 6 月	\$30,480	學生出席率	聘請應屆畢業生作導師	
4.	學友社模擬考試 (8 人)	17 人次				100 %	11 月-12 月	\$2,240	統計考試成績	學友社	
5.	步操管樂團 (6 人)	105 人次				70%	10 月- 6 月	\$17,250	學生表現成果	歐陽顯威步操樂團	
6.	資助家境清貧的學生參與資優課程 (1 人)	8 人次				100%	12/16 - 1/17	\$3,750	學生出席率	香港中文大學	
總學生人次：		2108 人次					總開支：	\$99,440			

備註

(A)：領取綜援的學生； (B)：領取學生資助全額津貼的學生； (C)：不超過 25%酌情權的清貧學生

B. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
(a) 學生的學習動機			✓			
(b) 學生的學習技巧			✓			
(c) 學生的學業成績			✓			
(d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
(e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
(f) 學生的自尊			✓			
(g) 學生的自我照顧能力			✓			
(h) 學生的社交技巧			✓			
(i) 學生的人際技巧			✓			
(j) 學生與他人合作			✓			
(k) 學生對求學的態度			✓			
(l) 學生的人生觀			✓			
(m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
(n) 學生參與課外及義工活動			✓			
(o) 學生的歸屬感		✓				
(p) 學生對社區的了解			✓			
(q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

C. 對校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

D. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)

Yu Chun Keung Memorial College
Financial Report as at Aug 31, 2017

	<u>Balance b/f</u>	<u>Income</u>	<u>Expenditure</u>	<u>Unspent Balance for</u> <u>the year</u>	<u>Net Balance</u>
	(a)	(b)	(c)	(d)=(b)-(c)	(e)=(a)+(b)-(c)
<u>EOEBG</u>					
EOEBG - Baseline Reference	477,585.41	1,769,394.22	2,856,929.96	(1,087,535.74)	(609,950.33)
EOEBG - School Specific Grants	0.00	4,540,193.00	3,930,242.67	609,950.33	609,950.33
Outside EOEBG	1,742,665.84	42,732,426.24	43,237,986.80	(505,560.56)	1,237,105.28
Gov't Fund Total :	2,220,251.25	49,042,013.46	50,025,159.43	(983,145.97)	1,237,105.28
School Fund Total :	7,620,893.97	2,267,427.52	2,494,580.47	(227,152.95)	7,393,741.02
Grant Total :	9,841,145.22	51,309,440.98	52,519,739.90	(1,210,298.92)	8,630,846.30