



余振強紀念中學
2021/2022 年度
學校工作報告書



目 錄

壹、 辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念	2
貳、 本學年發展目標	3
參、 周年檢討	4-6

壹、辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念

甲. 辦學宗旨

本著「愛主樂群」精神及天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命、家庭——為學生提供全人教育。以因材施教為宗旨，發掘學生的潛能，培養學生對教會、學校、社會及國家民族的責任心，使學生成為一個愛主愛人、服務人群的好青年。

乙. 辦學目標

『以基督為根基，發展全人教育。』

讓學生明白基督徒的價值觀，並身體力行，使學校充滿基督徒生活的氣氛。靈、德、智、體、群、美六育並重，均衡發展，照顧學生的全人修養，使學生健康成長。

丙. 校 訓

「愛主樂群」UNICUIQUE SUUM - TO EACH HIS DUE

天主是我們人生的方向。我們要真誠地去愛主，愛人，愛己 - 即我們要能公平待人。

丁. 教育信念

每一位學生均是獨特的、尊貴的、擁有專長、並能夠透過適當的教育和栽培，成為一位愛港愛國，服務社會的公民。學校本着有教無類的精神，以最充實的教材，多元化的教學活動，培養學生對學習的興趣，進而掌握自學的能力，能夠終生學習、與時俱進。

貳、本學年發展目標

- 一、 深化校本資優培育課程
- 二、 深化自主學習及評估式學習
- 三、 全面推展天主教五核價值教育、培養學生正面價值觀

本學年為 2021/2022 年度學校三年發展計劃的第三年，因此本年度的學校周年發展計劃主要根據 2019/2022 年度學校三年發展計劃的方向，訂立具體實施策略，採用規劃、推行和評估的自評循環 (Planning, Implementation and Evaluation, PIE) 模式，優化各項措施，以提昇學生的學業及非學業表現，學校會適時審視現況和未來發展需要，制定合適策略，為老師創造空間，投放更多資源在教學上。

本校已於 2014/15 年度成立法團校董會，以實踐天主教教育的使命和校訓「愛主樂群」的精神，培養天主教教育的核心價值。法團校董會是學校最高的決策管理層，成員包括辦學團體委任/替代校董、校長(秘書)、教師/替代校董、家長/替代校董、校友校董和獨立校董，讓不同持份者參與校政的討論和制定，落實校本管理精神。

1997 年 9 月份，教統局推出第七號報告書-優質學校教育，為校內制定質素保證措施和建立校外質素保證機制，以保證學校的教育質素。本校已於 2015 年 5 月接受第二周期的校外評核，其中學校多項表現得到外評隊伍的讚賞和肯定。學校將參考外評報告的建議，配合校內的自評機制，以推動自評循環(PIE)，讓學校不斷自我完善，優化各項教育表現。

學校於本學年將以「深化校本資優培育課程」及「深化自主學習及評估式學習」為首兩個關注事項，透過推動教師專業協作及提昇教師專業能力，以優化課程內容、加強照顧學生學習差異、提昇教師課堂教學效能，最終使學生的學業水平得以提昇。

為實踐天主教教育的辦學理念，學校將以「全面推展天主教五核價值教育，培養學生正面價值觀」為第三項關注事項，透過天主教五核價值觀設立各級主題，優化本校正規及非正規課程，為學生建立積極的人生觀，以面對成長中的不同挑戰。另一方面，學校將延續校園關愛文化，建立正向校園氛圍，從而提昇學生的抗逆能力，促進學生健康成長。

參、周年檢討

關注事項一：深化校本資優培育課程

策略/工作	成功準則	評估成效	反思
1.1 推行校本全班式資優培育課程			
(a) 於中一、二、三級及中四至六級的其中一班的中英數推行全班式資優培育課程	<ul style="list-style-type: none"> 大部份任教老師及學生認同中英數推行全班式資優培育課程，有效幫助學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 從學生、家長及老師意見，認同於中一至中六各級的其中一班的中英數推行全班式資優培育課程可有助提升學生的學習關注度及自信，尤其是獨立考試卷方面得到家長的肯定，認為可提升學生學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年的全班式資優培育課程已完成推廣至全校各級的中文、英文及數學科 加強學生的情意發展培育，幫助學生克服困難及挑戰
(b) 制定適合資優學生程度的課程、教材及教學法，達至照顧班內學生學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> 大部份任教老師及學生認同全班式資優培育課程，有效照顧班內學生學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 老師於教學上更多關注不同程度及能力的學生的需要，設計不同程度及深度的教材及設定不同期望 部份運用「平衡課程模式」設計課堂，既照顧不同學生又激發學生思考空間 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推動老師間的課堂設計交流
(c) 於中一、二級及中四至六級優化課業設計及獨立試卷，促進資優學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 大部份任教老師認同優化後的課業及試卷能促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年於 1A2A 及 1C2C 班中英數科進行分層工作紙設計 從學生、家長及老師意見，認同優化課業設計及獨立試卷可提升學生學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 獨立試卷及課程設計可因應學生能力有所調整
1.2 加強校本抽離式培育計劃			
(a) 中四至中六級各級挑選具潛質的學生，全方位支援學生，包括與學生建構生涯規劃、提升學生自信心、老師分享各科讀書方法、提供補習支援，提升學生成績	<ul style="list-style-type: none"> 尖子學生成功入讀大學學士課程 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，大部分時間多採用網上視像及通訊形式支援學生 參與學生普遍認同計劃對他們的學習態度有正面影響 中五及中六級已增加參與學生的人數 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常於下學年中四級擴展部份級別的參與學生人數
(b) 針對不同專長學生提供校本課程，包括增益課程、校隊培訓等	<ul style="list-style-type: none"> 大部份參與老師認同不同專長學生得到適切的校本培育，潛能得以發揮 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情停課影響，所有校本課程受嚴重影響，部份運用網上實時教學進行 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常進行
1.3 提供多元化的校外支援			
(a) 推動資優學生參加特定的專門訓練學習機會，包括大學資優課程等	<ul style="list-style-type: none"> 大部份參與老師認同資優學生得到適切的校外培訓機會，潛能得以發揮 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情停面授影響，大部分校外課程受嚴重影響而取消，惟仍有少部分學生完成大學網上資優課程 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常進行
(b) 鼓勵各級具潛質的學生，參加校外比賽，提升學生能力及自信心，擴闊眼	<ul style="list-style-type: none"> 大部份參與老師認同學生積極參加比賽及建立良好讀書習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 在疫情下，各科仍能推動學生參與校外比賽，並獲得多項獎項 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常進行

界。老師藉以與學生建構生涯規劃，引導學生建立良好讀書習慣			
------------------------------	--	--	--

關注事項二：深化自主學習及評估式學習

策略/工作	成功準則	評估成效	反思
2.1 發展校本網上學習平台作評估式學習			
(a) 透過「網上學習平台發展專責小組」，循序漸進發展校本網上學習平台	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生透過網上學習平台，促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生已習慣網上學習模式 疫情持續停課，網上學習模式已成為學生學習的核心方式 	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文已建構初中級別，數學建構各級別，將循序漸進推行至各學科，建立校本的試題庫
(b) 透過教師專業交流及共備節，提昇教師運用網上學習平台的技巧，以促進學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與老師認同教師專業交流及共備節，提昇教師運用網上學習平台的技巧，以促進學生學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 老師普遍認同共備節有助交流運用網上學習平台的心得，共同研究找出學生學習難點，提升平台的效能 專責小組成員參與共備課節有助促進溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常進行共備節
2.2 深化教師對自主學習及評估式學習的教學技巧			
(a) 21/22 學年上學期為新入職老師自主學習教學專業交流及分享，建立不一樣的教學模式	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與老師認同專業交流及分享能建立不一樣的教學模式 	<ul style="list-style-type: none"> 老師普遍認同專業交流及分享能建立不一樣的教學模式 透過考績觀課，新老師能實踐不一樣的教學 專責小組成員參與共備課節有助促進溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常進行
(b) 21/22 學年全年為開始推行「校本自主學習種籽計劃」，透過教師專業交流及分享，建立不一樣的教學模式	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與老師認同專業交流及分享能建立不一樣的教學模式 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情停課，未能進行計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常進行
2.3 培養學生自主學習的態度及習慣			
(a) 推行初中功課課節，培養學生自主學習的態度及習慣	<ul style="list-style-type: none"> 初中學生整體課業質素良好 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，本學年於全日面授課堂時段進行初中功課課節，效果滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常進行
(b) 推行高中測驗課節，培養學生自主學習的態度及習慣	<ul style="list-style-type: none"> 大部分高中學生認同全年的統一測驗課節有效提升自主學習的態度及習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，本學年於全日面授課堂進行高中統一測驗課，效果滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常進行

關注事項三：全面推展天主教五核價值教育，培養學生正面價值觀

策略／工作	成功準則	成效評估	反思/改善
3.1 以「生命」、「真理」為主題，整合中四級價值教育活動			
(a) 以天主教「生命、真理」核心理念下的「生涯規劃」作主題，於中五級宗教及社會訓練課及其他學習經歷活動推展「生涯規劃」主題活動。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生及負責老師認同活動有助加強對生涯規劃的認知 	<ul style="list-style-type: none"> 價值教育組與升學組協作，與楊震合辦中五級生涯規劃主題活動，唯活動受疫情所限，改以靜態形式進行，部份活動如生涯規劃工作坊，經學生回饋及負責老師觀察，活動能引起學生反思生涯規劃的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 以實體或新常態模式於下學年繼續推展
(b) 以天主教「生命、真理」核心理念下的「生涯規劃」作主題，於中六級推展「生涯規劃」及「成長輔導」主題活動。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生及負責老師認同活動有助加強對生涯規劃的認知 	<ul style="list-style-type: none"> 升學組於 RST 等平台舉辦生涯規劃活動，介紹 JUPAS、升學及生涯發展出路。 價值教育組、宗教組、升學組、輔導組、活動組等組別籌辦中六畢業日等一系列活動，唯因疫情關係，須以新常態方式推展。 與家長教師會合辦「為中六同學打打氣」活動，於逆境下為中六同學送上祝福，有助同學面對逆境。 	<ul style="list-style-type: none"> 以實體或新常態模式於下學年繼續推展
3.2 整合正規及非正規課程，深化價值教育灌輸			
(a) 與升學組、宗教組、其他學習經歷統籌等組別協作，於中五級 OLE 推展生涯規劃課。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生及大部分負責老師認同有助加強對生涯規劃的認知 	<ul style="list-style-type: none"> 價值教育組、宗教組、升學組及其他學習經歷小組以 VASK 及校本週年匯演為主題，設計校本生涯規劃工具，並以體驗活動形式作推展，因應疫情關係，須以新常態形式繼續推展，以讓學了解自身不同範疇，協助生涯發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 以實體或新常態模式於下學年繼續推展
(b) 與升學組、中文科、宗教科協作，於中五級相關教學單元，設計與「生涯規劃」有關的教學工具。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生及大部分負責老師認同教學工具加強對生涯規劃的認知 	<ul style="list-style-type: none"> 價值教育組、宗教組等以 vask 設計生涯規劃教學工具，價值教育組、宗教組、設計校本生涯規劃工具，因應疫情關係，須以新常態形式繼續推展。 	<ul style="list-style-type: none"> 以實體或新常態模式於下學年繼續推展