



余振強紀念中學  
2018/2019 年度  
學校報告書



## 目 錄

壹、 辦學宗旨辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念	2
貳、 本學年發展目標	3
參、 周年檢討	4-11
肆、 財務報告	12

## 壹、辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念

### 甲. 辦學宗旨

本著「愛主樂群」精神及天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命、家庭——為學生提供全人教育。以因材施教為宗旨，發掘學生的潛能，培養學生對教會、學校、社會及國家民族的責任心，使學生成為一個愛主愛人、服務人群的好青年。

### 乙. 辦學目標

『以基督為根基，發展全人教育。』

讓學生明白基督徒的價值觀，並身體力行，使學校充滿基督徒生活的氣氛。靈、德、智、體、群、美六育並重，均衡發展，照顧學生的全人修養，使學生健康成長。

### 丙. 校 訓

「愛主樂群」UNICUIQUE SUUM - TO EACH HIS DUE

天主是我們人生的方向。我們要真誠地去愛主，愛人，愛己 - 即我們要能公平待人。

### 丁. 教育信念

每一位學生均是獨特的、尊貴的、擁有專長、並能夠透過適當的教育和栽培，成為一位愛港愛國，服務社會的公民。學校本着有教無類的精神，以最充實的教材，多元化的教學活動，培養學生對學習的興趣，進而掌握自學的能力，能夠終生學習、與時俱進。

## 貳、本學年發展目標

- 一、 提升學生語文能力
- 二、 照顧學生學習多樣性
- 三、 培養學生盡責精神、建構學生生涯規劃

本學年為 2016/2019 年度學校三年發展計劃的第三年，因此本年度的學校周年發展計劃主要根據 2016/2019 年度學校三年發展計劃的方向，訂立具體實施策略，採用規劃、推行和評估的自評循環 (Planning, Implementation and Evaluation, PIE) 模式，優化各項措施，以提昇學生的學業及非學業表現，學校會適時審視現況和未來發展需要，制定合適策略，為老師創造空間，投放更多資源在教學上。

本校已於 2014/15 年度成立法團校董會，以實踐天主教教育的使命和校訓「愛主樂群」的精神，培養天主教教育的核心價值。法團校董會是學校最高的決策管理層，成員包括辦學團體委任/替代校董、校長(秘書)、教師/替代校董、家長/替代校董、校友校董和獨立校董，讓不同持份者參與校政的討論和制定，落實校本管理精神。

1997 年 9 月份，教統局推出第七號報告書-優質學校教育，為校內制定質素保證措施和建立校外質素保證機制，以保證學校的教育質素。本校已於 2015 年 5 月接受第二周期的校外評核，其中學校多項表現得到外評隊伍的讚賞和肯定。學校將參考外評報告的建議，配合校內的自評機制，以推動自評循環(PIE)，讓學校不斷自我完善，優化各項教育表現。

學校於本學年將以「提升學生語文能力」及「照顧學生學習多樣性」為首兩個關注事項，透過推動教師專業協作及提昇教師專業能力，以優化課程內容、加強照顧學生學習差異、提昇教師課堂教學效能及提昇學生的英文成績，最終使學生的學業水平得以提昇。

為實踐天主教教育的辦學理念，學校將協助學生建立正確的人生觀及價值觀，並以提升學生的責任感和自律精神，及教導學生訂立個人目標，建立自我改進的習慣，為本年度重點工作。另一方面，學校將延續校園關愛園文化，以增強學生的自尊感和自信心、促進互助精神及加強歸屬感，從而提昇學生的抗逆能力，促進學生健康成長。

## 參、周年檢討

### 關注事項一：提升學生語文能力

#### A. 提升學生語文能力 - 中文：

##### 1.1 提升學生的聆聽及口語表達能力

策略/工作	成功準則	評估成效	反思
(a) 調動中文科老師，上學期負責中六：每循環周一節與任課老師分擔口語訓練工作； 下學期則負責中五：每循環周一節口試訓練工作。增加同學日常練習機會。	以 DSE 本卷的成績。	中六級口語課堂運作暢順，進展良好，學生練習態度認真。 DSE 成績：「合格」等級由 89% 提升至 90%；「3 級或以上」由 62.2% 提升至 67% 部分學生因此卷獲 4 級或以上成績而取得合格或以上成績。	措施為同學增添日常練習機會，學生更可藉機向不同老師學習。 建議： 2018/19 的 DSE 本卷的成績頗理想：部分學生因此卷獲 4 級或以上成績而取得合格或以上成績。 証明有提升其他卷別等第作用：可繼續保留。科主任為各有關同事預備所有題目。
(b) 中六級安排上學期兩次、下學期一次的中文聯校口語訓練。		聯校口語訓練於上學期進行 2 次(教區及堅樂中學)，下學期(佛教何南金中學)學生積極參與兩間中學演練(約 40 人)。	加強與鄰近學校聯繫。
(b) 每三星期一次周二早會學生中文閱讀分享時段，共 8 次閱讀分享。 1 活動推行前，在閱讀組展版展示分享同學的照片和文字稿。 2 與圖書館主任、圖書館學會合作，分配人手統籌工作。	以高中學生為主，中六 6 次，中五 2 次。	8 位同學經過訓練後，能於早會上順暢而具深度地分享閱讀成果。	1 同學在老師指導下，閱書報告的分享内容充實有致，說話流暢。 2 宣傳工作： 透過各項宣佈、參加校外閱讀計劃，以及增添不同/單張/海報。
(d) 推動全校參與的學生閱讀分享： (i) 每位學生全年最少分享一次。	7 成初中同學的「閱讀匯報」分數達 5 分或以上(10 分滿分)	1 各班已按科任老師安排學生進行分享匯報。	尚需探討分享質素。

<p>(ii) 課堂中進行閱讀分享，於平時分中另設「閱讀活動」分數，以作評估回饋。</p> <p>(iii) 全校早會分享。(見(c)項)</p>		<p>2 此項計劃以與學校「閱讀小組」合作推展。</p> <p>3 中文科老師已於課堂中進行閱讀分享。</p> <p>4 常分中另設「閱讀活動」分數，以作評估回饋。</p>	
---	--	--	--

## 1.2 培養學生廣泛的閱讀興趣及掌握閱讀的方法，達到從閱讀中學習

策略/工作	成功準則	評估成效	反思
<p>(a) 強化中文科課外閱讀，相隔周一中一至中三和中四至五設指定課外閱讀材料，配合語文知識的強化；科任老師按需要班別進入課室指導。</p>	<p>各班能於早讀時間內，完成早讀文章冊；</p>	<p>大部分能在早讀時段完成文章配設簡易問題。</p>	<p>下學年繼續。</p>
<p>(b) 推動全校參與的閱讀活動，通過班內早讀、全校早會閱書分享、校內外相關閱讀或寫作活動和比賽，提高學生的閱讀興趣。</p>	<p>60%或以上中一至中五學生參加公共圖書館的「兒童及青少年閱讀計劃」，並達該計劃最低要求；</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校中一至中五學生共有 177 人參加，並達該計劃最低要求，達致 38%，未達 60%；但閱書量平均每人 12 本，是基本要求的一倍。</li> <li>● 全年參與 31 項活動，16 項獲獎，獲獎學生 49 人，參與人數逾 600 人次。</li> </ul>	<p>下學年繼續。</p>
<p>(c) 各設班級獎勵閱讀報告寫作。又，中二設封面設計或內容插圖設計活動(與視藝科合作、中四設「文學經典自在讀」活動(與 RST 合作)和中六設閱讀報告比賽項目，培養學生廣泛的閱讀興趣。</p>	<p>能見具體成果：成功舉辦賽事，見具體參賽作品，並公開頒獎。</p>	<p>中六級獲得校外閱讀報告獎項；</p> <p>中四級：學生無論在內容深度及媒體運用方面，都有超水準的表現，值得繼續；時段適切。</p> <p>中二級，學生表現偶有佳作；跨科學習</p>	<p>透過參與活動，拓展學生視野</p>

(d) 優化中文科廣泛閱讀計劃閱書報告日常獎勵制度，吸引學生廣泛閱讀。		獎勵制度中期予以改良，故是年廣泛閱讀計劃金銀銅獎大豐收：7班共44人得獎，其中8個金獎、12個銀獎、24個銅獎	下學年繼續。
(e) 重新設計報告工作紙，更具指導性，務使學生用心撰評。	能見一般學生減少以往經常抄錄原著於閱讀報告的習慣，多有深度書寫，各班學生能達致50%平均分數有5分或以上。	暫未有評估數據。	下學年繼續。
(f) 營造學校閱讀氛圍，在學校入門走廊、課室壁報、各樓層增設壁報或展版，張貼相關的語文資訊。	完成既定的安排	壁報、展版等張貼資訊全年絡繹不絕；展示獲獎學生消息。	課室壁報加強語文知識；學校入門走廊經常更新。

## B. 提升學生語文能力 – 英文 (English) :

### 1. To enhance students' abilities in listening and speaking

	STRATEGIES	SUCCESS CRITERIA	METHOD OF EVALUATION	EVALUATION/ ACHIEVEMENT
1(a)	Optimize the effectiveness of Morning Sharing on Wednesday	Most teachers and students listen to the sharing scripts attentively	Feedback from teachers and students Observation by the Vice-principals	Measures were effective Accomplished
1(b)	Encourage students to take part in HK Schools Speech Festival and get satisfactory results	About 90 students join the Festival 50% of them gain certificates of proficiency and 50% gain certificates of merit or above	Statistic of no. of participants and results of the Speech Festival	Total number of entries: Choral Speaking (3 classes:90ss) + solo entries (38ss) = 128 entrants Certificates of Merit: 90ss (71.8%) Certificates of Proficiency: 36ss (28%) Accomplished

1(c)	Conduct Oral Split Classes for F.4-6 students (F.5-6---1 <sup>st</sup> Term) (F.4-5---2 <sup>nd</sup> Term)	90% of F.4-F.6 students can have at least 7 times of oral practices per term At least 50% of F.4-5 students pass the oral exam in the 2 <sup>nd</sup> Term At least 50% of F.6 students pass the oral exam in HKDSE	Statistic of no. of oral practices Students' performance in oral exams and HKDSE	F.4---8 times (2 <sup>nd</sup> Term) F.5---10 times (2 <sup>nd</sup> Term) F.4: 55% F.5: 65% F.6: 58.75% Accomplished
------	---	---	---	--

**2. To nurture students' interest in extensive reading and help master their reading skills for the purpose of reading to learn**

	STRATEGIES	SUCCESS CRITERIA	METHOD OF EVALUATION	EVALUATION/ ACHIEVEMENT
2(a)	Conduct F.1 Book Sharing during English lessons	90 % of F.1 students can give an oral presentation on the books they have read once per term in class School-based worksheets are revised	Students' daily marks Feedback from teachers and students	Accomplished
2(b)	Revise and implement F.2 school-based teaching materials to enhance students' reading skills (Skills 1-2---1 <sup>st</sup> Term) (Skills 3-5---2 <sup>nd</sup> Term)	F.2 school-based teaching materials are revised and implemented 60% of students give positive responses to the school-based materials	Teaching materials Teachers' and students' feedback UT & exam results	Accomplished
2(c)	(i) Make class readers compulsory in F.1 and F.2  (ii) Implement a new award system for all students  -Diamond(D) -Ruby(R) -Emerald(E)	F.1: 2 books reports per term F.2: at least 1 book report per term  <u>Junior:</u> D:12 books R:10 books E: 8 books  <u>Senior:</u> D: 10 books R: 8 books E: 6 books	Assignment Inspection Class teachers' observation  Record of the reading folders  Book reports	Accomplished  <u>F.1-3</u> <u>F.4-5</u> D: 1ss    D: 0ss R: 0ss    R: 0ss E: 4ss    E: 1ss  Not accomplished  Low number of awardees is due to overestimation of students' abilities



		<u>F.1-3</u> <u>F.4-5</u> D: 5ss    D: 3ss R: 10ss    R: 6ss E: 15ss    E: 9ss		
	(iii) Display reading materials to maximize students' exposure to different genres	Different reading materials are displayed on each floor quarterly	Teachers' observation	Accomplished

### 3. To enhance students' abilities and interest in writing

	STRATEGIES	SUCCESS CRITERIA	METHOD OF EVALUATION	EVALUATION/ ACHIEVEMENT
3(a)	Revise and implement F.4 and F.5 school-based materials on enhancing students' writing skills (1 <sup>st</sup> Term---4 sets) (2 <sup>nd</sup> Term---4 sets)	School-based teaching materials are revised and implemented Ss' performance in writing improved	Teachers' and students' feedback Students' performance in compositions and writing exams	Accomplished
3(b)	Design Morning Sharing writing tasks for F.1-6 students every week Students are required to complete the task on alternate weeks by junior and senior forms	Post-reading writing tasks are designed by English teachers 80 % of students submit their Morning Sharing exercise books	Assignment Inspection	1 <sup>st</sup> Term: F.1-3: 3 times F.4-6: 4 times  2 <sup>nd</sup> Term: F.1-3: 7 times F.4-6: 7 times  Accomplished
3(c)	Enhance the drilling in sentence patterns in F.1-3	School-based teaching materials are revised and implemented Ss' performance in writing improved	Teaching materials Teachers' and students' feedback Students' performance in writing exams	Teaching materials for F.2 were incorporated into the new teaching package "From Reading to Writing"  Accomplished
3(d)	Develop and implement Moodle in F.1 to enhance students' writing skills	8 School-based F.1 sentence patterns can be taught through Moodle with the videos developed by teachers	Students' performance in writing exams	Partly accomplished due to time constraint

## 關注事項二：照顧學生學習多樣性

策略/工作	成功準則	評估成效	反思
<b>2.1. 中一二級 CD 班調適</b>			
中一二級 CD 班中文、英文、數學按學生能力分班、調適課程內容、編輯校本教材或工作紙、調整課業	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成調適初中共兩級的課程內容，於教學進度表內列出不同能力學生的課程調適內容，並編製照顧學生學習多樣性的校本教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年已開始相關教材調適，將來仍需不斷優化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為使教材優化更配合學生能力，下學年將設立中一二級中文、英文、數學共備課節，科任老師與課程組老師及學生支援組老師一同討論</li> </ul>
<b>2.2. 中四級 S 班政策</b>			
(a) 中英數三科在 4S 班的教材、教學法及功課方面，設定高要求	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 4S 學生認同教材、教學法及功課方面較高，能提升學生面對 DSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從學生意見，4S 學生普遍認同教材、教學法及功課方面較高，能提升學生面對 DSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年推展至中四至中五級</li> </ul>
(b) 中英數三科在 4S 班設定獨立試卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 4S 學生認同獨立試卷的程度較高，能提升學生面對 DSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從學生意見，4S 學生普遍認同獨立試卷的程度較高，能提升學生面對 DSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年推展至中四至中五級</li> </ul>
<b>2.3. 優化評估機制</b>			
(a) 中一及中二級中文、英文及數學科設有簡易版試卷供成績稍遜的學生選答，以照顧不同能力的學生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化後的試卷能促進學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>簡易版試卷對學生幫助未見明顯</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續推行一年，再檢討是否繼續推行，抑或改為獨立試卷</li> </ul>
(b) 另設 4D 及 5D 班的數學科試卷，其試題比其他班級的試卷艱深，以照顧不同能力的學生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>另設的試卷能促進學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從學生意見，4D 及 5D 學生普遍認同獨立數學科考試的程度較高，能提升學生面對 DSE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續</li> </ul>
<b>2.4. 課後學習支援</b>			
1. 中四至中六級各級挑選約十名具潛質的學生，全方位支援學生，包括與學生建構生涯規劃、提升學生自信心、老師分享各科讀書方法、提供補習支援，提升學生成績	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%或以上尖子學生成功入讀大學學士課程 80%或以上尖子學生於文憑考試中文及英文科考取 3 級或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>近 80%尖子學生於文憑考試中文及英文科皆考取 3 級或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>尖子表現良好，來年繼續</li> </ul>
(b) 鼓勵中一至中三級具潛質的學生，參加校外比賽，提升學生能力及自信心，擴闊眼界。老師藉以與學生建構生涯規劃，引導學生建立良好讀書習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>初中尖子學生積極參加比賽及建立良好讀書習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年更多初中生參加校外比賽，比獲得佳績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續</li> </ul>

### 關注事項三：培養學生盡責精神、建構學生生涯規劃

策略/工作	成功準則	評估成效	反思/改善建議
<b>1. 提升學生紀律</b>			
1.1 改善學生遲到、缺課情況	學生遲到及缺課情況有改善	整體遲到及缺席數字與上學年相若，5月份缺席數字較上年有明顯下跌；嚴重個案明顯減少	下學年「學生成長支援委員會」將成立專責小組跟進及教育遲到或缺席嚴重的學生
1.2 教導學生善用手机及避免學生沉迷打機的措施	學生上課違規使用手機的次數較上年下降 中一學生沉迷打機的情況得以改善	本學年引入課室手機儲存櫃，效果良好。根據訓導觀察，學生上課違規使用手機的次數較上年下降，手機遺失情況更沒有發生。中一學沉迷打機的情況未見成效，家長出席講座反映冷淡	手機儲存櫃將繼續推行，惟需協助班主任跟進違規學生。 輔導組將研究優化避免學生沉迷打機的措施
1.3 加強班主任與訓輔組溝通，以了解學生的需要	大部份班主任認同措施有效加強班主任與訓輔組溝通	本學年加入兩次級會議，加強班主任與訓導老師溝通。處理學生違規或學生情緒問題時，訓輔老師多與班主任一同跟進，效果良好	下學年「學生成長支援委員會」將成立專責小組將針對遲到嚴重學生與班主任合作跟進，以期有效幫助學生改善問題
1.4 改善初中學生交功課的習慣	大部份欠交功課問題嚴重的學生得以改善	根據統一收功課數據，整體欠交功課數字稍微下降；部份欠交功課嚴重學生經課後功課輔導後，情況稍有改善	課後功課輔導班改善方向： -學生需於手冊寫齊功課 -班主任及科任老師合作跟進
<b>2. 培養學生自律精神</b>			
2.1 優化「初中品格培育計劃」提升學生自理能力、自律精神	大部份中一學生交功課、帶齊課本、交回條等情況有改善、大部份中二三學生認識責任感的重要	中一感恩晚會：家長評分達4.3分(滿分5分)，效果十分理想 自理能力：班主任普遍認為中一同學自理能力仍然偏弱。	建議來年加強教導學生自理能力及中一學生需養成每天寫手冊的習慣
<b>3. 建構學生生涯規劃</b>			
3.1 教導學生認識自我，訂立個人目標	大部份學生認同相關活動及措施有助提升學生對訂立個人目標的關注	中一至中三級及中五六級自我約章順利推行。從約章中的反思反映同學對自己未來前景關注，亦開始為未來定立目標。與中大 CLAP 團隊發展中四個人生涯規劃輔導模式及優化個人歷程，個人歷程會面反應良好，學生向升學老師表示活動有助關注前景，希望加強會面次數。	由於現今升學出路多元化及個人化，建議將由以全級為主的活動及講座，改為多以各班活動，甚至個人輔導，以照顧學生需要
3.2 擴闊視野，發展潛能	大部份學生認同相關活動及措施有助學生擴闊視野，發展潛能	今年交流團包括： 1. 南京文化歷史交流團 2. 韓國升學交流團 3. 武漢文化歷史交流團 4. 非洲肯亞(一帶一路)交流團 從各項活動(交流團及職場探訪等)的反思日誌及老師觀察，學	下學年深化活動內容，加強與同學活動後作反思。 近年部份學生一人生兼多職，而部份組織未能招募足夠學生義工。來年活動組將進

		<p>生於話題表現積極，體會深刻。</p> <p>本年推行中四領袖培訓計劃 G4s，根據老師觀察及問卷數據，學生對活動投入度不足，學生得著不大</p>	<p>行改革，由初中開始加強培訓學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 責任感</li> <li>2. 服務精神</li> </ol>
3.3 協助不同能力學生建構生涯規劃	大部份學生認同相關活動及措施有助學生建構生涯規劃	本校繼續與「教育局」及「仁愛堂」合作舉辦各項活動予低學習動機學生，據老師及社工觀察，學生表現投入，有助他們建構生涯規劃。	繼續與不同校外機構合作為同學舉辦不同類型的升學活動。
3.4 加強不同持分者升學資訊交流	大部份出席活動的家長及老師認同活動加強升學資訊交流	中三、中六級家長講座加入生涯規劃內容，亦安排了 SEN 家長升學講座及家長面談。按老師觀察，活動有助家長了解生涯規劃相關資訊。	除講座外，檢討利用不同途徑發放家長教育資訊。

**Yu Chun Keung Memorial College**  
**Financial Report as at Aug 31, 2019**

	<u>Balance b/f</u> (a)	<u>Income</u> (b)	<u>Expenditure</u> (c)	<u>Unspent Balance for</u> <u>the year</u> (d)=(b)-(c)	<u>Net Balance</u> (e)=(a)+(b)-(c)
<b><u>EOEBG</u></b>					
EOEBG - Baseline Reference	(1,124,592.60)	1,858,117.81	2,256,472.03	(398,354.22)	(1,522,946.82)
EOEBG - School Specific Grants	1,124,592.60	4,980,762.00	4,471,738.74	509,023.26	1,633,615.86
Outside EOEBG	2,791,779.74	48,368,282.83	48,093,717.19	274,565.64	3,066,345.38
<b>Gov't Fund Total :</b>	<b>2,791,779.74</b>	<b>55,207,162.64</b>	<b>54,821,927.96</b>	<b>385,234.68</b>	<b>3,177,014.42</b>
<b>School Fund Total :</b>	<b>5,253,241.16</b>	<b>1,824,500.02</b>	<b>1,407,564.41</b>	<b>416,935.61</b>	<b>5,670,176.77</b>
<b>Grant Total :</b>	<b>8,045,020.90</b>	<b>57,031,662.66</b>	<b>56,229,492.37</b>	<b>802,170.29</b>	<b>8,847,191.19</b>