

# 東華三院蔡榮星小學

## 學校周年計劃

二零二零/二零二一年度

### 關注事項

1. 實踐正向教育，營造快樂校園。
2. 規劃及優化特色課程，讓學生透過多元化探究學習活動掌握及培養自主學習的技巧和態度。
3. 進一步營造豐富的英語學習環境，編排沉浸式的英語學習課程，以裝備學生掌握與世界接軌的英語能力。

關注事項一：實踐正向教育，營造快樂校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
裝備學校各持份者認識正向教育，加強推動正向教育的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓教師參與專業培訓，認識正向教育理念及應用技巧。</li> <li>● 添置有關正向教育的參考書。</li> <li>● 成立正向教育小組，定期開會檢視進程及改進計劃，籌備正向教育課，以特定級別作試點。</li> <li>● 舉辦正向家長工作坊及講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師參與教師培訓。</li> <li>● 添置 15 本有關正向教育的參考書。</li> <li>● 60%以上老師曾借閱有關正向教育的參考書。</li> <li>● 70%教師認同教師培訓的成效。</li> <li>● 70%家長認同家長工作坊及講座的成效。</li> <li>● 70%家長認同本校教師常運用有關策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 教師進修紀錄</li> <li>● 家長出席錄</li> <li>● 日常觀察</li> </ul>	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生培育組</li> <li>● 訓育及輔導組</li> <li>● 正向教育小組</li> <li>● 學校發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 添置正向教育參考書</li> <li>● 購買工作坊物資</li> <li>● 工作坊導師費用</li> </ul>
透過常規課堂及科組活動，滲透正向心理學的知識、技能和態度，確立學生正向品格，提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在各科的常規課堂及活動，滲透正向心理學的知識、技能和態度。</li> <li>● 透過各科的常規課堂及活動，確立學生正向品格，提升學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同本校常規課堂及科組活動能滲透正向心理學的知識、技能和態度。</li> <li>● 70%學生認同他們喜愛上課。</li> <li>● 70%學生認同各科活動內容有趣，並且喜愛參與。</li> <li>● 70%家長認同學生喜愛上課。</li> <li>● 70%家長同意學生能從本校常規課堂及科組活動確立正向品格，提升學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 日常觀察</li> </ul>	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生培育組</li> <li>● 科主任</li> <li>● 行政組組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學材料</li> <li>● 籌辦活動物資</li> </ul>

<p>建立承擔責任及服務他人的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過早會、週會，由老師、學生分享生活事件，讓學生了解作為子女、學生及良好公民應負的責任。</li> <li>● 建立各級服務學習架構，按年級進行活動。</li> <li>● 讓學生擔任服務生及學科大使，培養他們的責任感和服務他人的精神。</li> <li>● 讓學生實踐感恩：配合時節舉行關愛活動，如：父親節、母親節、感恩節。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師及家長認同早會、週會分享生活事件等活動能讓學生了解作為子女、學生及良好公民應負的責任。</li> <li>● 70%學生同意關愛活動能幫助他們實踐感恩。</li> <li>● 80%或以上的高年級學生有機會服務他人。</li> <li>● 70%服務生同意擔任服務生能幫助他們建立承擔責任及服務他人的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 日常觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生培育組</li> <li>● 訓育及輔導組</li> <li>● 圖書組</li> <li>● 正向教育小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 籌辦活動物資</li> <li>● 服務生帶</li> </ul>
<p>學生培育學生成就感及群性發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以小組的形式，讓學生掌握社交及調節情緒的技巧。</li> <li>● 學生如有得獎或分享，可以為他拍攝簡短的片段於校內、校園電視台或網頁上分享。</li> <li>● 建立明確賞罰制度。</li> <li>● 改良統一的獎勵計劃，以小冊子形式記錄學生的成就，加強家長參與成份。</li> <li>● 於校內作展示學生成績，肯定學生的成就。</li> <li>● 向學生提供機會表現自己的強項，提升成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為自己的成就備受肯定。</li> <li>● 70%家長認為學生在校的成就備受肯定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 日常觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生培育組</li> <li>● 訓育及輔導組</li> <li>● 正向教育小組</li> <li>● 教務組</li> <li>● 資訊科技組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 籌辦活動物資</li> <li>● 印製小冊子</li> <li>● 獎品</li> </ul>
<p>在校園內建立正面及和諧的關係，營造正向氣氛</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實行本校正向教師語言政策。</li> <li>● 配合教師發展日，舉辦教師聯誼活動，提倡教師身心健康。</li> <li>● 建立欣賞及分享文化，穩固正面關係。</li> <li>● 邀請家長參與學校活動，例如運動會、成果分享、結業禮等，建立正向關係。</li> <li>● 透過家長義工團隊及家教會活動，加強家</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生表示感受到教師及同學對他們的重視及關愛。</li> <li>● 70%學生表示透過學校活動能提升對學校歸屬感、關愛氣氛及師生關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 日常觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生培育組</li> <li>● 訓育及輔導組</li> <li>● 正向教育小組</li> <li>● 學生活動組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 籌辦活動物資</li> <li>● 工作坊導師費用</li> </ul>

	<p>校聯繫。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦跨班級的班際比賽，提升學校凝聚力。</li> <li>● 與駐校社工合作，設立「大哥哥大姐姐」計劃，讓高年級學生幫助低年級學生進行溫習，加強不同年級學生的交流。</li> <li>● 推行正向班級經營如自主課室佈置、生日之星、自主壁報、自主班規、學生自我介紹等。</li> </ul>					
特顯學校活動及佈置，創設正向環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校園及課室內展示學生的作品，讓學生參與校園佈置的工作。</li> <li>● 在校園加設 Share Corner，張貼教師分享、金句、名人事蹟及正向新聞等。</li> <li>● 在校園各處張貼學生的照片，凝造愉快氣氛。</li> <li>● 將正向教育的理念融入在手冊中，讓學生隨時查閱。</li> <li>● 提供資源供教師佈置及設計課室環境及壁報，讓學生投入於校園生活中。</li> <li>● 利用校園電視台宣揚正向文化。</li> <li>● 學校導師需接受本校提供的正向教育培訓，讓導師的管理更能配合學校日常安排。</li> <li>● 舉辦簡介會讓課外活動及專家入課導師了解正向教育及正向教師語言，以「多鼓勵，少責罵」形式教導學生。</li> <li>● 在校園各處張貼學生的照片，凝造愉快氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師及學生認同校園環境佈置，讓師生能投入於校園生活中。</li> <li>● 70%教師及學生認同校園環境佈置能凝造愉快的校園學習氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 日常觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生培育組</li> <li>● 資訊科技組</li> <li>● 教務組</li> <li>● 學生活動組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相架及相片</li> <li>● 校園佈置</li> <li>● 班級經營費</li> </ul>

**關注事項二：規劃及優化特色課程，讓學生透過多元化的探究學習活動掌握及培養自主學習的技巧和態度。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
安排充足課時落實各類型校本特色課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂定特色時間表，於下午釋放更多上課時間進行各類型特色課程。</li> <li>● 校本遊歷課程將與全球公民課程合併課時，靈活運用課時提升進行探究活動的學習時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%教師認同有充足的課時落實各類型校本特色課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> </ul>	
為各類型校本特色課程進行整體規劃，落實細節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立校本特色課程教研小組，分別於 STEAM 校本課程、校本遊歷課程及全球公民課進行整體規劃，落實一至三年級特色課程的各項細節，包括擬定進度、教案和編寫教材。</li> <li>● 將全球公民課的德育元素融入校本遊歷課程的探究學習活動以提升探究活動的廣度及深度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成一至三年級特色課程的全年進度、教案和教材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 問卷</li> <li>● 文件紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 教研小組組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動材料</li> </ul>
安排多元化的探究學習活動，助學生掌握及培養自主學習的技巧和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於各單元安排多元化活動，包括應用、演說、專題研習等。</li> <li>● 聯絡不同的外間機構配合學校特色課程中不同的課題，帶領學生走出課室進行不同類型的體驗式學習活動，培養自主學習的技巧和態度。</li> <li>● 就探究式教學提升教師的專業發展，讓教師掌握探究式教學技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%一至二年級學生認同校本特色課程的活動多元化，能有助提升自主學習的技巧和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 教研小組組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 交通安排</li> </ul>

**關注事項三：進一步營造豐富的英語學習環境，編排沉浸式的英語學習課程，以裝備學生掌握與世界接軌的英語能力。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
除了英文科外，於其他學科加入英語元素，擴闊學生學習英語的內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除了一至三年級英文科外，本校於一至三年級的科學科、校本 STEAM 課程及數學科皆運用英語輔助教學。</li> <li>● 以英語完成一至三年級科學科及數學科的進度、教學流程和教材。</li> <li>● 一至三年級術科包括體育、音樂、視藝及資訊科技科中運用英語教學，於單元或總結工作紙中加入英語元素，完成一至三年級各術科單元或總結英語工作紙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%一至三年級家長及學生認同除英文科外的科目運用英語教學，擴闊學生學習英語的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 問卷</li> <li>● 文件紀錄</li> <li>● 觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	
提昇學生閱讀英文讀物的興趣，營造豐富的英語閱讀環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排外籍教師透過校園電視台及樂休時段分享英文讀物和介紹最少 20 本好書，讓學生感受閱讀的樂趣。</li> <li>● 在校園的不同地方擺放英文雜誌或讀物，就著不同的主題讓學生平時能夠隨時取閱。</li> <li>● 每位英文科任老師輪流至少推介兩本英文書籍給學生，讓學生能多閱讀不同類型的圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生曾閱讀校園內不同地方擺放的英文讀物。</li> <li>● 70%學生曾閱讀英文科任老師推介的英文書籍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 問卷</li> <li>● 校園電視台影片紀錄</li> <li>● 推介圖書統計</li> <li>● 圖書閱讀統計</li> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展組</li> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 資訊科技組組長</li> <li>● 英文科任</li> <li>● 外籍教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文雜誌或圖書</li> </ul>
為學生營造英語語境	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統一英語規矩指令，例如「Line up.」、「Walk slowly.」或「Keep quiet.」等。</li> <li>● 校園內的規矩以英文為主，廣泛將各規則及口號張貼於校園各處。</li> <li>● 與英文科外籍老師合作，推廣英語互動口</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%老師和學生都能有效地運用統一的英語指令和英語互動口號。</li> <li>● 80%學生喜歡星期五英語日和老師以英語互動和交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷</li> <li>● 觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展組</li> <li>● 訓育及輔導組</li> <li>● 英文科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各規則及號貼紙</li> </ul>

	<p>號，方便管理秩序。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂立逢星期五為英語日(English Friday)，學生須和老師以英語打招呼及交談。樂休和午休時英文科任老師輪流到操場和學生交談或玩小遊戲。</li> <li>● 每星期五英語大使作早上或午間廣播。</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--