



東華三院水泉澳小學

學校報告

2018/19

目 錄

	頁
(一) 我們的學校	2-4
(二) 關注事項的成就與反思	5-10
(三) 我們的學與教	11-15
(四) 我們對學生成長的支援	16
(五) 學生表現	17-18
(六) 財務報告	19-21
(七) 回饋與跟進	22

(一) 我們的學校

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

本校辦學目標

秉承東華三院辦學的宗旨，我們期望孩子得到學校良好校風的薰陶，在教師悉心的教導下，做到「常思考·常感恩·常回饋·積極進取·愉快健康」。

本校銳意將新校打造成「明日領袖學校」(A School for Tomorrow's Leaders)，讓學生能夠充份認識自我，同時培育他們具備廣闊的視野、良好的公民意識、適應世界轉變的能力、與世界接軌的人際溝通能力、健康體格、正向個人素質與多元智能，從而裝備他們成為社會明日領袖，植根中國，放眼世界，積極及堅強地面對瞬息萬變的未來世界。

校訓

本校的校訓為「勤儉忠信」，即力求培養學生做到「學習勤、律己儉、處事忠、交友信」。

教育信念

我們堅信每一位學生也擁有個人的特質、潛能和學習的能力，只要堅持和掌握方法，必會成功及擁有愉快而有意義的人

校舍設備

本校是一所政府資助小學，由2018年9月開校至2022年搬往全新校舍之前，暫時使用舊校翻新的臨時校舍。樓高六層，內有標準課室二十二間，學校設施齊備，除22個課室外，並設有多個特別室讓學生進行不同的活動和學習，包括：圖書館、電腦室、音樂室、視覺藝術室、Green Room (英語室)，並設可容納三百名學生之禮堂，全部課室及禮堂設有冷氣設備。此外，本校亦設

有兩天操場以供學生休憩及進行各類活動。本校致力於資訊科技的發展及推動，除一切基本設施外，更獲得東華三院董事局贊助，設備更見完善，現時所有課室及特別室皆設置可上網電腦、擴音機、平板電腦等以促進學與教效能。

學校管理

本校於 2018 年 8 月 22 日成立法團校董會，全面落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	0	1	1	0	0	0	0

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	0	0	1	1	0	7

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	80	-	-	17	11	-	108
女生人數	79	-	-	12	8	-	99
學生總數	159	-	-	29	19	-	207

教師數目

總編制人數：17	全校教師總人數：20
----------	------------

教師資歷(編制內計算)

	教育文憑	學士學位	碩士學位或以上	特殊教育
百分比(%)	6%	75%	19%	35%

教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比(%)	50%	20%	30%

已接受專業訓練的教師

百分比(%)	95%
--------	-----

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100%	100%	100%

校本教師培訓活動

本年度教師專業發展重點為正向教育。「推行正向教育，營造快樂校園。」亦是本校於開校首三年的重點關注事項之一，需要培訓更多老師了解並掌握正向教育的理念及實踐方法。2018年6月8日及6月9日安排了正向教育教師培訓工作坊，與香港中文大學大學與學校夥伴中心合作，並由中心導師進行9小時的正向教育培訓。於2018年7月12日安排到順德聯誼總會李金小學進行訪校活動並了解推行「正向教育」學校的實踐經驗。另外，本校全體老師均參加了本校於10月19日舉行的「正向教育與正向語言」教師培訓工作坊，讓教師更掌握實施「正向教育」的教學方法。

由東華三院教育科舉辦的教師培訓活動

今年，本校校長及訓輔組組長於2018年11月27日至2019年12月1日參加了東華三院小學校長及教師境外教育考察及探訪，親身前往澳洲觀摩不同學校推行「正向教育」學校的實踐經驗。另外，本校全體老師均參加了由東華三院教育科於2019年3月4日進行的東華三院小學聯校教師專業發展研討會 - 正向教育研習及實踐經驗分享，本校全體老師出席以上的講座，根據問卷調查，老師們均認為工作坊及相關研討會對他們的工作很有幫助。

照顧特殊學習需要培訓課程

本校積極安排教師參與SEN進修課程。去年，共有14人次的教師參加分別由教育局、東華三院主辦的不同主題的講座、工作坊以及分享會等，加強本校教師對融合教育理念的認識，提升本校融合教育的質素。

其他校本專業發展活動

本校於2019年3月18日為全體老師舉辦「校園危機處理演練工作坊」，讓老師認識到校園危機處理的技巧及提升應對校園危機的專業敏感度。

(二) 關注事項的成就與反思

重點發展項目（一）：推動正向教育，營造快樂校園

成就

裝備學校各持份者認識及認同正向教育理念及實踐方法

本年度正向教育教師培訓主要以「教師語言」為主題，共舉行了三次有關正向教育的教師工作坊及培訓，包括八月下旬於馬錦燦紀念小學進行的正向教育教師工作坊，及後於十月初邀請北山堂到校進行校本正向教育工作坊及後於小學聯校專業發展日進行的院本正向教育研討會，從而為本校正向教育的推行打好基礎。從進修結果及中，訓輔組制定了教師正向語言政策，鼓勵老師於日常教師中運用九大策略處理學生常規，有關正向語言策略亦成為本校觀課指標之一。

根據教師問卷指出，76.5%教師認同教師工作坊能增進他們對正向教育的認識，94.1%教師認同正向語言策略有助於日常課堂運用正向語言，94%教師在日常教學中運用正向教育策略，例如運用性格強項、多鼓勵，少責罰等，從觀察中已有不錯成效。而在家長問卷方面，78%家長認同學校教師常使用正向語言。76.8%學生認同和教師溝通感到快樂。反映正向教育教師培訓有助教師認識正向教育理念，並能幫助教師在日常教學中實踐，協助老師與學生及家長之間的溝通。

為有效引入正向語言於日常教學當中，本學年經過多次正向教育教師工作坊及講座後，制定正向語言政策，並於十一月進行的教師觀課時作為其中一項重點觀課項目加以落實及檢視成效。根據校本問卷調查結果反映 94.1%教師認同正向語言政策有助於日常課堂運用正向語言及 76.8%學生認同和教師溝通感到快樂。

建構正向的校園文化，與不同持分者建立正向關係

於本學年初，正向教育小組在「PERMA+H 架構」中選定「R-正向關係」作為重點發展目標，希望能透過學校活動增進各持份者關係。在教師方面，本校社工於延展會議籌辦了三次教師工作坊，以食物治療及手工藝製作等方法協助老師增加對自己及彼此的了解，並抒發感受；在家長方面，鼓勵家長多參與學校活動，增加與學校及老師的相處，學校大型活動包括中秋晚會、頒獎禮及旅行均以親子型式舉辦。同時本校社工於本學年總共舉辦六次家長講座，目標主要是讓家長學習與子女的溝通方法及管教技巧，從而增進家長及學生的關係；在學生方面，本年度共舉辦三次跨班級的班際比賽，提升學校凝聚力。另外，本校本值開校第三年，共有兩班高年級學生，學校希望可以透過讓高年級學生成為低年級學生的學習楷模，訓輔組、圖書組及社工籌組風紀隊、圖書管理員及伴泉同行學生大使，讓高年級學生幫助低年級學生適應校園生活，加強不同年級學生的交流。在班級內，透過關愛及班級經營活動如生日之星、慰問卡等，加強班內同學互相關懷的氣氛。

根據學生問卷指出，85%學生覺得老師重視和關心他們、81%學生認為學校活動能促進關愛氣氛及師生關係。84%學生表示他們喜愛老師，76%學生表示他們喜愛同學。反映學校各持份者能透過學校建立正向關係。

反思

增進教師對正向教育的培訓 給予教師空間應用及反思

從日常觀察及觀課中得知，本年度普遍大部份教師都能在日常教學中使用正向教師語言，唯根據家長問調查指出，有86%家長認為本校老師常運用正向語言，較老師認為自己有使用正向語言的數據低8%，原因有機會是老師未能恆常地使用正向教師語言。於來年的教師培訓將繼續加強正向教育部份，唯因來年新老師人數眾多，對正向教育的認知未必太深，故此將以正向教育的基礎知識為主，讓老師了解正向教育的意義給實施技巧等，適時在延展會議讓老師分享不同方法，互相交流及反思。

同時，建議教師培訓可讓老師多關顧正向身心健康，計劃將每週五定為運動日，老師可穿著運動裝。並在教師發展日中加入正向身心元素，以運動日、遊戲日等型式舉行。

增加表揚學生機會 提升學生成就感

於持份者問卷數據中得知，本校四年級生有關「朋輩關係」及「自我觀感」的數據遠低於全港常模，同時，只有69.7%學生認為他們的課外學習成果能讓在學校裡備受肯定，65%學生認為自己的成就透過頒獎禮、校園電視或網頁展示而備受肯定。反映該級學生未能在學校生活中找到歸屬感及接納感，長處或優點亦未能被學校表揚。建議來年各科組老師多邀請四年級學生擔任校內學生職務，或帶領學生在校內外比賽或表演，讓學生多發揮所長。另外需整理舉辦跨班級的班際比賽及班際獎勵計劃，以系列式舉行，從而更有效地凝聚班級。

促進家長與學校溝通 加強家校聯繫

在家長問卷中顯示，只有64.5%家長喜愛參與學校舉辦的家長和親子活動，未能達標，反映本年度家長未必對學校舉辦的親子活動感濃厚興趣及願意參與，來年於家教會成立後，建議可透過回條或whatsapp群組收集家長希望參與的活動內容及時間，從而作出更加切合家長需要的安排。

重點發展項目（二）：規劃特色課程，讓學生透過多元化活動掌握及培養自主學習的技巧和態度

成就

落實並推行特別時間表

由 2019 年 9 月 3 日開始學校正式落實並推行特別時間表，於下午騰出一小時的空間進行校本特色課程及以二十五分鐘導修課時段協助同學建立做功課的習慣及減輕學業壓力，由老師協助處理較為艱深的學習內容。總括全年安排相當順利，課時運用有效推行不同的學習活動以豐富學生學習經歷，例如實驗探究、實地考察、校園遊蹤等等。

推動校本特色課程發展

本學年成立了校本特色課程教研小組，分別就 STEAM 校本課程、校本遊歷課程及全球公民課程進行整體規劃，落實一年級特色課程的各項細節，包括擬定進度、編寫教案、設計教材等等。整體課程理念在於延伸應用各核心學習內容，以單元主題形式應用所學，透過動手製作、實驗探究、實地考察等多元化的學習體驗活動豐富學生的學習經歷。

校本 STEAM 課程目標旨在綜合應用常識、科學、數學、視藝及資訊科技科的知識，並透過不同的學習主題讓學生能夠透過跨科學習活動實踐當中的理論知識，期望學生能夠多動手製作，發揮創意，令學習歷程變得更多元化。另配合東華三院院本 STEAM 課程目標，課堂設計能做到關愛身邊的人和事，連繫生活，並發揮創意解決生活難題。全年完成了三個學習單元，包括了解海洋生態、植物的生長和物料探究課程內容，綜合科學、科技、工程、藝術和數理範疇，以跨科活動形式進行不同的探究及動手製作活動。

校本遊歷課程目標旨在綜合應用中文、英文、常識及資訊科技的學科知識，並透過安排遊歷活動，帶領同學親身體驗和觀察身邊的事物和環境，並應用所學表達自己的經歷和表達。全年完成了四個單元，包括我們的校園、認識社區、認識大自然和自創遊戲，主要運用中文或英文科的語文知識進行跨科學習活動，透過資訊科技運用和外訪遊歷等學習經歷提升學生的語文表達能力。

專家入課的推行目的在於能夠為學生提供多元發展機會，並透過聘請外界專業導師教授學生不同類型的多元項目，例如運動、藝術、音樂等等，希望同學在專業訓練當中，提升發展潛能的機會。一年級各班均完成了五個循環，一年級活動包括游泳課、音樂小結他、英語足球、英語話劇和藝術創意畫五項活動，而四、五年級則進行音樂劇訓練及英語話劇。

全球公民課程以培養學生正向價值觀及態度為目標，結合東華三院本德公課程及各項服務學習活動讓同學透過全球不同國家的事例和文化培養全球公民素質，亦透過了解本院歷史和精神啟發學生對他人的關愛和個人承擔精神，而服務學習則旨在啟發學生認識自己在社會中的角色，活出積極正面人生，回饋社會。以上校本特色課程已於一年級整個學年中已順利落實推行。

反思

設計學習單元

在設計學習單元和活動時以多實踐、多觀察、多動手作為原則，建立學生自主學習的技巧和態度。根據校本問卷調查結果反映 87.5% 一年級學生認同校本特色課程的活動多元化，能有助提升自主學習的技巧和態度。建議來年於設計課堂時需要提供選擇和改良空間讓學生能夠自主優化及延伸所學，進一步培養自主學習精神。

騰出額外課時間實行校本特色課程

於下午騰出 1 小時的時間進行校本特色課程，根據校本問卷調查結果反映 93.8% 教師認同有充足課時落實各類型校本特色課程。

優化特色課課堂設計

建議來年進一步優化特色課課堂的常規安排，例如外訪集合及分組、運用平板電腦作學習紀錄等，使特色課更加流暢。

安排特色課程統籌

建議來年安排特色課程統籌處理各項特色課程的統籌工作，使完整系列校本特色課程在縱向及橫向設計規劃上更緊扣學生能力及循序漸進。

重點發展項目(三): 營造豐富的英語學習環境，編排沉浸式的英語學習課程，以裝備學生掌握與世界接軌的英語能力

成就

本年為開校首年，本校透過環境佈置，營造豐富的英語學習環境，當中除了在當眼之處放上有關正面鼓勵的英語句子外，也制訂了一些初步推行豐富英語學習環境的政策，如所有標示均是英語為主，如有需要會以簡單中文作為輔助。在會議中，老師表示認同營造豐富的與英語學習環境的重要性，也建議在各科組科活動或課程中加入英語的元素。在過去一年，本校除了在佈置上作配合外，特別着重開展於特定科目的課程推中加強英語的元素。

增設以英語為媒介的課程

為協助學生奠定良好的學習基礎、加強自學及擴闊知識的能力，並為升中銜接作更好的預備，除英文科外，在數學科、科學科、體育科、音樂科、電腦科等學科上，科任同事嘗試運用英語作為課堂語言。各科亦分別製作了英文校本工作紙以配合學習內容，並在特別室或場地中以英語展示科本知識，營造良好英語學習環境。

根據校本問卷結果顯示，85.4%的一年級學生認同除英文科外的科目運用英語教學，有助營造豐富的英語學習環境。數學科亦加強學生理解英語數學的詞彙及理解英數題目，所有科任老師均表示他們有協助學生理解英數題目並認同學生對英語數學的理解能力有提升。根據本校一年級家長問卷結果顯示，大部份家長表示學生喜歡學習校本設計的「英語數學」教材，並能掌握有關內容，亦支持學校於19/20年度開始以英語教材作教授數學用途。惟部份家長較關注有關支援學習事宜，故此，數學科於課程、教材及課堂教學設計方面亦會作出調整及支援。

除數學科外，常識科雖以中文為主要授課語言，但同時亦加入少量英文生字以助學生增加學科的知識，常識科老師表示由於部份學科知識可透過互聯網或外國書冊學習，故增加學生對該科的英語詞彙的認識能協助學生掌握有關的學科知識，特別是與科學科有關的內容。

此外其他術科包括音樂、視覺藝術、電腦及體育科也加入部份英語作教學語言。總括而言，老師認為大部份學生能明白有關指示，老師鼓勵學生以英文回答問題，如有需要，老師輔以中文解釋。建議來年逐步以英語編寫進度表及建立常用詞彙表，營造更好英語學習環境。

增加學生參與以英語作為媒介的活動

本年度，本校舉辦了二項以英語為媒介的興趣班，包括英語話劇及英語足球班。興趣班導師均以英語教授，據負責活動的老師觀察，大部分同學都會主動以英語發問及交談，其中以英語足球班的成效最為突出。提供活動的外籍教練能因材施教，利用簡單的指令及英文詞彙，讓學生能明白教學的內容。教練並能不斷運用相同的英文詞彙，讓學生能熟悉有關活動的英文名詞及動詞。為了營造英語學習環境，導師應以英語作課堂指示，輔以中文作解釋，讓學生有更多機會接觸英語。

反思

經過一年的推行，學校已開展了營造豐富的英語學習環境，大部份家長也非常認同有關關注事項三的發展方向，而初小的學生對學習英語也較感興趣。我們希望透過課程規劃和課外活動兩方面讓學生有更多接觸英語的機會，藉此裝備學生掌握學習其他知識的能力。

制定英語語言政策 統一指令

我們認為教師須堅持於課堂上運用英語與學生溝通。早會或集隊時可多運用英語指令並統一執行。

多以英語交流

我們可安排外籍老師多在午休或樂休與學生交流及溝通及訓練學生擔任英語大使，多與其他學生以英語交流並展示學生於英語活動學習的學習成果。

鼓勵閱讀英語書籍

此外，我們認為閱讀習慣和能力是建立知識的基礎，所以我們必須協助學生培養良好的閱讀習慣，我們可發放建議英文書目給家長購置合適的英文圖書。早讀時段亦可安排更多教師分享和介紹好書的環節，讓學生感受閱讀英文書籍的樂趣。在校園的不同地方擺放英文雜誌，就著不同的主題讓學生平時能夠取閱。

(三) 我們的學與教

課程

本校已成立課程及專業發展組，在課程發展主任及全體教師之共同策劃下，因應學校本身的條件、學生的特點與及各項優勢，釐訂課程發展的短期、中期及長遠目標，並擬定詳細的發展計劃、策略及評估方法，為本校學生提供適切的校本課程。

本年度安排中、英、數、常四主科教師進行每周一小時的共同備課會議，本年度的備課以同級學習圈模式進行，以增強老師的教學效能，整合各主科課程的橫向設計。

2018-19課程發展重點如下：

本年度學校的課程發展重點為推行校本特色課程。於時間表安排上，逢星期一至四午膳後的上課時間均會用於進行校本特色課程。當中包括STEAM課程、遊歷課程、專家入課課程及全球公民課課程。STEAM及遊歷課程目標旨在進行跨學科學習活動，透過不同的學習主題讓學生從學習活動中實踐所學。期望透過設計多元化的學習活動，包括動手製作、實驗探究、實地考察等培養學生協作解難、發揮創意、溝通表達等共通能力。而為學生提供多元發展機會，專家入課課程透過聘請外界專業導師教授學生不同類型的多元項目，項目涵蓋藝術、體育、音樂等多元範疇。另外，為建立學生的品格和價值觀，成為抱有廣闊視野的良好全球公民，全球公民課結合東華三院院本德公課程內容，並透過了解世界各地文化習俗、社會傳統，擴闊學生視野並從不同地方文化的例子上建立普世價值觀。

德育及公民教育課

在德育及公民教育方面，本校於一、四和五年級推行全球公民課，目標是結合東華三院院本德公課程內容，並透過了解世界各地文化習俗、社會傳統建立學生的品格和價值觀，成為抱有廣闊視野的良好全球公民。透過世界各地的文化和事例，建立學生成為全球公民的素質，培育學生主要價值觀和態度，同時作為本校推動德育及公民教育的方向。另外，因應社會環境的急速轉變，以及學生成長的需要，培育學生獨立思考及自主學習的能力，付諸實踐各種價值觀，以面對未來生活上種種的挑戰。加上結合院本德公課程，學生認識東華三院為社會提供的服務及東華精神，從而提升對他人的關愛及個承擔在日常生活中實踐。

各分科校本課程的發展

中文科

1. 運用獎勵計劃，鼓勵學生積極參與「快樂閱讀花園」網上閱讀平台，拓闊學生閱讀面，培養學生網上閱讀的習慣。
2. 與小一學生共同建立《字詞寶庫》藉以積累詞彙，並鼓勵學生記憶及運用，豐富寫作內容。
3. 於默書增設「自學默書超滿分」項目，讓學生按主題自行默寫自學詞語，鼓勵學生主動學習。
4. 於長假期設計具特色的假期功課小冊子並配合點讀筆的使用，為學生提供另類的學習體驗。
5. 定期更新中文科展板，為學生提供課外語文知識。
6. 發展寫作課程，寫作題材或技巧儘量配合讀文教學，以求做到讀寫結合。
7. 透過舉辦校內活動及參與校外比賽，讓學生學以致用，延伸學習中文的樂趣。

英文科

1. 由外籍英語教師設計校本的 **phonics** 課程，提高學生閱讀英文的能力。
2. 聘用二位外籍英語教師，全面地協助舉辦英語活動及教授各級的英語課。
3. 為了營造英語環境，推行 **Weather Report Ambassadors** 計劃，逢週兩次舉行「英語天氣報告」並於校園四周展示英語諺語、名人語錄及主題展板介紹英文詞匯，增加學生接觸英語的機會。
4. 有系統地指導學生掌握不同的閱讀策略，並設計主題特色的自主學習工作紙，並配合 **Ting-pen** 的使用，以提升學生英語閱讀及自學能力。
5. 參加了「**Raz-kids**」網上閱讀計劃，培養自學能力及增加閱讀量。
6. 透過不同媒介及活動展示學生佳作，作出鼓勵，以提升他們學習英語的信心、興趣及能力。
7. 推行 **English Drama** 活動，讓學生透過參與話劇，以英語表達，從而提升他們以英語表達的信心及能力。

數學科

1. 所有數學科老師運用「我做得好印章」作為課業正向回饋，並加入正向語言，從回饋開始善用具體的鼓勵字眼，而不是單純稱讚。
2. 為加強學生理解英語數學的詞彙及理解英數題目，一年級老師於每週一節以英語教授數學，並鼓勵學生用英語發問及作答，同時設計英文數學工作紙鞏固學習所。
3. 為加強初小的心算能力和數感，恒常於課堂首1-2分鐘進行「**Mental Maths**」簡單心算活動。

常識科

1. 在校本工作紙中深化思維訓練，包括在一年級深化「溫氏圖」的應用，為第二學段的訓練作深化，以及接軌到二年級的資料分析。
2. 加入更多開放題型，並作深化，在不提供建議詞目下，為學生提供更大的發揮空間，鼓勵多角度分析。
3. 常識與科學和英文科會進行跨科活動，以提供英語學習環境，並有校本材料作支援。四年級學生五月中參觀了香港歷史博物館，五年級參觀了創科博覽會、教大生態教育活動（證書課程）、以及長洲水質化驗與農業「專題研習」課程（證書課程）（3月份活動）

科學科

1. 重新調整學習目標，改變內容組織。
2. 從第二學段開始，科學科加插校本教材，包括校本工作紙，簡報，延伸閱讀，電子學習，科學科加強了學生在STEAM相關學習領域整合和應用知識和技能的能力。本年度復活節期間，科學科及常識科設計TingPen學習小冊子，內容十分豐富，加以老師錄音講解科學艱深概念，增強學生學習科學科的興趣和解難能力。
3. 科學科繼續與常識科及STEAM密切合作，讓學生接觸各種主題的實際工作和實驗，包括植物生物學及材料的物理特性等。此外，科學科與常識和英文科會於7月進行跨科活動，以提供英語學習環境，並有校本材料作支援。

視覺藝術科

1. 主要以英文教授，並不同課題中加入英文詞彙，讓學生學習及運用視藝材料、工具及技巧的英文。
2. 舉辦「視藝成果展」，展出了超過一百份的學生作品。學生按班別到視藝室欣賞同學的作品，在成果展中互相學習。
3. 透過單元式創作，發展學生的共通能力，促進系統學習，並在每個創作前透過工作紙資料蒐集及技法練習，培養自學能力。
4. 舉辦正向壁畫工作坊、「Make a Wish」聖誕校園佈置活動，由學生美化校園，將藝術融入生活。
5. 以專家視覺藝術課及視覺藝術課外活動，如噴畫工作坊，讓學生發掘及嘗試不同的表現方式。展示學生佳作，肯定學生成就，鼓勵學生互相欣賞及學習。

音樂科

1. 鼓勵學生接受多元化的音樂訓練及發展學生的音樂技能，提昇學生審美能力，透過評賞音樂，懂得尊重他人。
2. 專家入課，課後敲擊樂班，讓學生從小得到正規樂器訓練，培養及發展學生的音樂技能。於評估後，學生得到本年度學習回饋，為來年參加樂器班得到更佳的指示。
3. 約七成同學表達專家入課的小結他班及鼓板能提升對節奏及音樂技能。
4. 參加第71屆校際音樂節以增加音樂興趣及鞏固音樂技能。本年度共參加22項比賽，11項優良獎及4項良好獎。78%學生表示來年會再參加。並會再努力，因此是項活動提高了學習音樂的興趣。

5. 透過部份利用英文擬出的工作紙及英文評估，約七成同學表示能理解，老師積極營造英語環境，配合學校發展方向。

體育科

1. 透過不同的體育活動，讓學生全面地學習體育技能及知識，養成健康的生活模式。
2. 培養運動興趣，發掘學生潛能，建立恆常的運動習慣，長遠達至一生一體藝。
3. 從不同的體育活動，讓學生建立良好的心理素質：如自信、堅毅及解難能力等。
4. 培養體育精神，通過競技及體驗使學生勇於挑戰自己，敢於嘗試。
5. 以校隊及課後培訓班形式參與多項校外比賽、校內活動及其他比賽，紀律良好及表現出色。

普通話科

1. 各級科任於每個學段最少設計兩張語音工作紙以鞏固學生的語音知識，讓學生於課堂或課後完成。78%小一學生及55%小四、五學生表示相關工作紙能幫助自己掌握語音重點。
2. 透過「普通話知多少」活動，每月由科任自擬兩道題目，鼓勵學生自學之餘，並於學期末藉着小禮物獎勵表現優異的學生以提高他們學習普通話的興趣。77%小一學生及60%小四、五學生表示自己積極參與此活動。

電腦科

1. 配合STEM及計算思維編程教育的發展，本科積極參加校外比賽和活動，包括「東華三院聯校STEM比賽」、「第二屆Coding Fair編程嘉年華」、「Sphero STEM聯校比賽」。為了提升學生對生活中科技應用的探索精神和學習科技的興趣，本科邀請才俊學校到校為高年級學生舉辦VR工作坊。
2. 將編程元素融入課程，並應用到不同任務和情景中，培養學生的計算思維能力和解難能力。學生對編程工具下達連續指令，從「測試」、「建模」和「除錯」的過程中學習程式編寫概念。
3. 成立校園電視台，為學生提供創造的空間，培養學生的領導才能。本年度學生學習運用資訊科技製作以敬師為題的校園節目，傳遞正面能量，建立師生正向關係。

閱讀中學習_圖書組

1. 參加「423世界閱讀日」創作比賽，提升學生閱讀興趣。一位同學獲得初小組優勝獎。
2. 邀請菜姨姨及王素瑩女士到校為學生舉行學生圖書講座，分別以正向思考及培養閱讀習慣為主題，以繪本作分享。
3. 家長義工故事時間一家長義工於課堂時間進入圖書館與一年級學生分享故事，由家長選擇故事，以中文故事為主，期望下學年能有更多家長義工參與，及為學生分享英文故事。由於人數太多，未能達至最佳效果，如來年義工人數增加，將以小組形式進行故事分享。
4. 選出三十位圖書館管理員，於樂休及午休時段於圖書館當值，幫

- 同學把書車上看完的圖書放回書架上適當的位置，協助維持圖書館秩序，為一年級同學伴讀立體書，非繁忙時間亦可自行閱讀。
5. 第三次試後活動加入晨讀環節，讓學生每天均有最少30分鐘閱讀時間，由老師個別伴讀，幫助學生認字及理解故事，計劃來年將晨讀變作恆常活動，培養學生閱讀習慣。
 6. 家長捐出185本圖書，現放於圖書館、地下大堂及各班課室，供學生借閱及於課室閱讀，來年將再次發通告募捐，家長全年可將已看完的圖書捐贈本校，讓圖書再生及讓學生閱讀更多不同的圖書。
 7. 麥當勞「悅」讀愛世界英文圖書分享計劃，讓低收入家庭學生優先參與，增加他們接觸英文的機會，惟人手安排不足，師生比例較多，效果未如理想，如來年再推行，或將減少學生人數。
 8. 首兩次家長日均同時舉行書展，讓家長跟子女一同到有蓋操場選購圖書。第二次書展更分別邀請了專售賣英文圖書及台灣橋樑書的書商到校參展，讓家長購買平時較難於連鎖書店購買的中英文圖書。
 9. 約70%學生表示喜歡閱讀學校或網上的英文圖書。56%學生表示有於上課前、樂休或其他時段閱讀英文圖書。學生借閱中文書比英文書多，12月至6月期間共借出3014次的中文圖書，英文圖書則借出842次，中英文比例接近1:3。來年可多作英文圖書的介紹，增加英文圖書藏書量，以及將晨讀時間原本自由選擇中文或英文書的星期五，改為指定閱讀英文書，即一星期三天閱讀英文書。
 10. 除原有1134本英文圖書外，已於6月份購入1055本，合共2189本英文圖書。中文圖書現有1435本，並於8月份購入657本，合共2092本英文圖書。

(四) 我們對學生成長的支援

政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；● 加強言語治療津貼。
支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none">● 成立學生支援組，成員包括輔導教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等。● 聘請3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；● 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；● 運用學習支援津貼購買服務，因應學生的特殊教育需要，開設課後功輔班、讀寫、專注力訓練以及社交技巧提升班等，讓他們更能投入學習；● 購買「言語治療服務」，治療師平均每月駐校一次，為有言語障礙的學生提供評估、小組/個別言語治療及訓練；● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；● 校本開設「『伴泉同行』伴讀計劃」、「故事姨姨/叔叔」，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；● 開設校本「執行功能訓練小組」、「正斗達人」等小組，協助提升學生的專注力；● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及● 邀請教育心理學家、言語治療師，為教師提供培訓，包括識別小一學習困難、字詞發音技巧等。

(五) 學生表現

學業成績

- 本年度未有小六派位成績，而學校設有不同獎學金：如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵學業成績優異或有顯著進步的學生。有關學術活動比賽及成績如下如下：

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
中文	憶路「友」「里」— 認知友善社區標語創作比賽	初小組冠、亞、季軍及優異獎 9 名、高小組優異獎 1 名
		最踴躍參與獎
朗誦	第七十屆香港學校朗誦節	中文獨誦 20 名優良
	第七十屆香港學校朗誦節	英文獨誦 20 名優良
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (香港賽區) 初賽	一等獎 1 名、二等獎 3 名、三等獎 14 名。
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (香港賽區) 晉級賽	一等獎 1 名、二等獎 3 名，三等獎 6 名
	Mathconception 數學思維大激鬥 2019 (香港賽區)	金獎 1 名
	2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO)	金獎 2 名、銀獎 2 名、銅獎 3 名
	全港數學挑戰賽 2019(多元智能)	卓越獎 1 名
	第廿六屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎 1 名
	港澳杯決賽	金獎 1 名

- 另外，東華三院設有傑出學生（課外活動）表揚課外活動表現出色的學生。有關本年度課外活動表現理想，各項活動及成績如下：

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校運動會	女子甲組擲壘球殿軍
	東華三院小學足球同樂日	女子初級組盃賽殿軍
		男子初級組盃賽季軍
	東華三院水泉澳小學四人足球聯誼賽	優異獎
	Gadget 五人足球邀請賽	優異獎
	Gadget 新春五人足球賽	U8 組別殿軍
	足智坊五人足球挑戰賽金盃組殿軍	金盃組殿軍
	Red Kids 五人足球邀請賽	優異獎
	全港公開舞蹈比賽初小組	中國舞銅獎
	粵港澳大灣區少年武狀元大賽	校園組傳統拳術亞軍

	粵港澳大灣區少年武狀元大賽	校園組季軍
視藝	「海洋的新衣」T 恤設計比賽	初小組亞軍
		初小組優異獎
		小學組最踴躍參與獎
音樂	第七十屆香港學校音樂節	11 名優良
創科	東華三院校 STEM 比賽最佳創意獎及「你爭我奪」回合殿軍及同心合力獎"	最佳創意獎及「你爭我奪」回合殿軍及同心合力獎

(六) 財務報告

- 本年度學校的周年財務狀況如下：

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2019

學校：東華三院水泉澳小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)		2,180	93.4%		2,334
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,513)			(811)	
水,電,能源開支	(196)			(125)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(327)			(225)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(131)			(272)	
課外活動支出	(57)			(73)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(104)	(2,328)	144.1%	(110)	(1,616)
本期淨收支		(148)			718
已調整結餘 (31/8/2018)		(46)			(46)
結餘		(194)			(46)
		<u>2,180</u>			
(可保留至 31/8/2019 之結餘上限)		<u>2,180</u>			

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2019
學校: 東華三院水泉澳小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	(\$'000)	(\$'000)	(31/8/2018) (\$'000)	(31/8/2019) (\$'000)
薪金津貼帳	7,580	(7,550)	-	30
小學學習支援津貼	682	(320)	-	362
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	276	(276)	-	-
整合代課教師津貼	655	(66)	-	589
諮詢服務津貼	123	(123)	-	-
學校社會工作服務津貼	610	(579)	-	31
推廣閱讀津貼	20	(20)	-	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	100	-	-	100
資訊科技人員支援津貼	492	(159)	-	333
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	145	-	-	145
香港賽馬會全方位學習基金	10	(3)	-	7
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	69	-	-	69
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	97	(2)	-	95
在校免費午膳	274	(163)	-	111
額外學位現金津貼	369	-	-	369
校本課後學習及支援計劃現金津貼	69	(12)	-	57
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	-	(27)	-	(27)
	<u>11,577</u>	<u>(9,306)</u>	<u>-</u>	<u>2,271</u>

(專款專用，支出一一般在預算之內)

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2019

學校: 東華三院水泉澳小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)					
- 特許收費		63	101.6%		62.00
- 其他收入		351	168.8%		208.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(12)			-	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(44)			(54)	
課外活動支出	(143)			(200)	
商業活動開支	(10)			(8)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(3)	(212)	80.9%	-	(262)
本期淨收支		202			8
已調整結餘 (31/8/2018)		(6)			(6)
結餘		196			(6)

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2018) \$'000	(31/8/2019) \$'000
教育局資助 - 開辦經費	-	(1,767)	-	(1,767)
	-	(1,767)	-	(1,767)

(七) 回饋與跟進

在開校的第一年，由於人手較緊張，而且需要面對大量的系統建立、知識管理及照顧一班全新的教師與學生，我們面對不少挑戰，需要時間磨合和建立文化。不過，經過不斷的反思和改善，學校在三項關注事均已初步展開，而且目標清晰，其他各科組亦開始建立其發展重點及特色。在這段時間，我們關注到校本教師培訓尤其重要，各項工作的推行仍有待持續及鞏固。

建基於上列的分析，下年度的重點發展項目仍與首年的發展項目相同，力將工作延續與深化。有關計劃的重點，見下年度的周年校務計劃。