T.K.D.S. Fong Shu Chuen School

東莞同鄉會方樹泉學校

周年計劃書

2022-2023 年度

地址：九龍油麻地東莞街 43 號　　電話：2780 2296　　傳真：2770 7590

網址：http://www.tkfsc-school.edu.hk　　電郵：info@tkfsc-school.edu.hk

目錄

1. 辦學宗旨 P.2

2. 本年度關注事項 P.2

3. 關注事項(一)：強化學生自律守規的行為、培養負責任的正面價值觀 P.3

4. 關注事項(二)：優化課程規劃，促進學習效能 P.13

5. 附件一：2022-2023 年度「學校發展津貼」計劃書 P.18

6. 附件二：2022-2023 年度「運用推廣閱讀津貼」計劃書 P.19

7. 附件三：2022-2023 年度姊妹學校交流計劃書 P.21

8. 附件四：2022-2023 年度「全方位學習津貼」津貼運用計劃 P.26

9. 附件五：2022-2023 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動計劃表 P.31

辦學宗旨

本校辦學宗旨乃致力為學生營造一個愉快的學習環境，提供均衡有序而多元化的課程，讓兒童在「德、智、體、群、美」五育方面，得到全面的發展，實踐「勤、孝、忠、誠」的校訓。

本年度關注事項

(一) 強化學生自律守規的行為、培養負責任的正面價值觀。

(二) 優化課程規劃，促進學習效能。

關注事項(一)：強化學生自律守規的行為、培養負責任的正面價值觀。						
目標	實施策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 強化學生自律守規的行為，建立良好的生活習慣。	1.1. 優化模範生計劃：班主任按德育月主題進行選舉活動，選出德育模範生。下學期會進行德育模範生總選，每班再選出一位模範生代表。每班模範生代表需要進行自我介紹作選舉宣傳，並製作宣傳短片。每位同學均需一人兩票，盡學生責任，投選出心目中的總模範生。高、低年級各設冠、亞、季軍，得獎者獲發獎狀及小禮物，加強自律守規觀念，並讓模範生成為同學學習的楷模。	全年	• 學生積極參與計劃，效法品行良好的同學，並以良好行為為目標。	問卷 活動觀察	訓輔組	
	1.2. 優化班級經營課內容，建立健康的校園生活。 1.2.1. 神秘天使 學期初的班級經營課，安排全班同學，每人從紙箱內抽出關心的對象，要隱瞞身分，透過日常行為、小字條，甚至送小禮物給關心的對象。到學期末，小天使身分揭盅，同學相認，分享關懷行動中印象深刻的地方。 1.2.2. 合作解難遊戲 班級經營課會加入合作解難遊戲。透過遊戲，建立團隊精神，加強各班凝聚力，建立健康的校園生活。 1.2.3. 「生日之星」 為培養學生正向情緒，本年度特設「生日之星」，同學在生日當天，接受師生的祝福，感受關愛共融。	全年	• 從活動中，學生感受到師生之間的愛護，以正面、積極的態度過校園生活。	問卷 活動觀察	訓輔組	

關注事項(一)：強化學生自律守規的行為、培養負責任的正面價值觀。						
目標	實施策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 強化學生自律守規的行為，建立良好的生活習慣。(續)	1.3. 舉行班際秩序、禮貌及清潔比賽，各科任老師根據學生每堂上課的秩序表現評分，再加上校長及訓導組的特別獎賞分，評選出班級的冠亞季軍。強化學生日常守規的行為，建立自律的校園生活習慣，同時激勵學生為自己班級爭光，建立學生對班級以至學校的歸屬感。	全年	• 學生積極參與比賽，並時刻警惕，爭取最佳表現，以最高分數達到行為良好的成果。	問卷 活動觀察	訓輔組	
	1.4. 以自律守規為組織學社和體育活動的原則，強調個人和團隊中守規的重要性。	全年	• 學生在活動中表現出自律守規的行為，	活動觀察 問卷	活動組和體育科	
	1.5. 家長教育：透過家長晚會、講座、親子活動、網上家長資訊等發放正向管教技巧，防止子女沉迷網絡等資訊，提升家長正向管教的方式，協助子女建立良好的生活習慣和品德。	全年	• 80%家長滿意活動內容及安排 • 80%家長同意活動提升他們的管教及親子關係	問卷	輔導組及家教會	講師費
	1.6. 透過全方位學習、比賽或網上學習資源認識法規和守法的重要。	全年	• 學生積極參與活動。	活動觀察	訓輔組和常識科	

關注事項(一)：強化學生自律守規的行為、培養負責任的正面價值觀。						
目標	實施策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生的責任感，建立正面的價值觀。	2.1. 於德育課時段，配合訓輔主題（如：盡責承擔、自律守規等），透過班級經營制度，推行相關活動。由班開始建立常規，凝聚學生，塑造良好行為。	全年	• 學生參與相關的主題學習活動有所反思。	問卷 會議檢討	訓輔組主任	
	2.2. 透過不同形式的活動和小組訓練（如：講座、情緒管理小組），讓學生掌握情緒管理技巧，以正面積極的方式表達情緒。	11 月至 6 月	• 80%學生能認識及掌握情緒管理技巧。 • 80%參加者能掌握不同講座的目的及內容。	問卷 教師觀察	訓輔組主任及社工	導師費
	2.3. 班際種植活動：培養學生學習負責任、享受負責任的成果和滿足感、尊重和珍惜生命，感恩所擁有的東西；同時加強班級凝聚力，提升學生對學校的歸屬感。	下學期	• 75%學生能提升責任感及班級歸屬感	問卷 教師觀察	訓輔組主任及社工	
	2.4. 配合學科課題，於進度表內列明課程指引的首要培育及相關的價值觀和態度，強調價值教育與日常課題的聯繫，加強各科推行價值觀教育的意識，並於會議中分享教學心得。	全年	• 對應課題內容，於進度表內列明相關的價值觀教育， • 於會議中分享教學心得。	檢視進度表內容 會議分享	各科科主席及科任	進度表

關注事項(一)：強化學生自律守規的行為、培養負責任的正面價值觀。						
目標	實施策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生的責任感，建立正面的價值觀。(續)	2.5. 檢視及整理電腦和圖書科資訊素養課程內容，把最新資訊及正確的價值觀滲入於課程中。電腦科以加強學生正確地使用電腦，如不要發放假資訊、嚴防網絡欺凌等為方向。圖書科則加強判斷不同媒體（紙本及電子）資訊真偽的能力，不要受不良資訊唆使而做出非法行為等。	全年	兩科資訊素養課程內容不同，能起互補作用。	檢視課程會議檢討	電腦及圖書科主任	
	2.6. Promotion of Value Education Arrange Value Education learning for P.4-6 through the implementation of 'Saying of Wisdoms SOW' in suitable units.	9/2022-6/2023	All P.4-6 students experienced SOW learning with teachers. Elites were encouraged to join competitions related to Value Education.	Worksheets Observations Competition results	Coordinators	
	2.7. 為有特殊教育需要的學生舉辦針對性的小組訓練，以協助他們建立正面的態度。					
	2.7.1. 魔法學堂--執行技巧訓練小組 －由校內老師負責，每星期一節 1 小時的執行技巧訓練課堂，讓有特殊教育需要的學生透過執行技巧的訓練活動，培養他們良好的學習習慣。 －購買教材以配合不同的教學活動，另亦會購買小禮物作獎勵，以提升學生的學習興趣。	全年	• 60%參與計劃的學生，在學習習慣方面有所改善。	老師問卷調查	特殊教育統籌主任	導師費

關注事項(一)：強化學生自律守規的行為、培養負責任的正面價值觀。						
目標	實施策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生的責任感，建立正面的價值觀。(續)	(續 2.7.為有特殊教育需要的學生舉辦針對性的小組訓練，以協助他們建立正面的態度。) 2.7.2. 專注力訓練(靜觀)小組 －與校外機協作，為小一至小三過度活躍及專注力失調的學生設每星期一節 1.5 小時的課堂，讓學生透過專注力遊戲、多感官刺激訓練，提升專注力，使他們能提升自我控制的能力，自律守規地上課。	上學期	• 60%學生的專注力有提升及行為問題有改善。	學生個人報告 會議檢討	特殊教育統籌主任	導師費

關注事項(二)：優化課程規劃，促進學習效能。						
目標	實施策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用不同的學習策略，照顧學習的多樣性。	1.1. 透過不同模式的教師培訓，如會議、講座、工作坊、網上課程等推動教師專業發展，持續提升教師專業認知和素養，以應付現今教育的需要。 1.1.1. 持續推動教師參與「教師專業角色、價值觀及操守」培訓和現今教育議題等核心培訓項目。 1.1.2. 參與電子學習混合模式計劃、實習指導教師計劃、與學生支援組組織學習圈，交流及分享學與教的策略。 1.1.3. 在壁報板展示培訓新訊息和會議分享，加強資訊的傳遞和交流。	全年進行	• 本年度平均每名教師參與至少 6 小時的教師專業核心培訓項目。 • 教師表示參與教學計劃和專業發展活動有助專業發展。	統計培訓紀錄 問卷 會議分享 觀課	副校長及課程主任	講師費
	1.2. 透過電子工具或平台照顧學生學習的多樣性。 1.2.1. 中文科 －定期發放自學材料（課前預習和課後延伸的資源），例如：課文錄音、筆順示範、延伸閱讀篇章等，推動學生自學。	全年	• 70% 學生經常利用網上平台自學。 • 學生能透過預習或課後延伸豐富學習。	教師觀察 問卷調查 會議檢討	中文科主任	

關注事項(二)：優化課程規劃，促進學習效能。						
目標	實施策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用不同的學習策略，照顧學習的多樣性。(續)	(續 1.2.透過電子工具或平台照顧學生學習的多樣性。) – 中文科常規化各級的自學形式： • 一年級：聽錄音（出版社網站）、家中朗讀、寫筆順（縱橫筆順） • 二至三年級：聽錄音並提交朗讀錄音(Padlet) • 四至六年級：聽錄音、家中朗讀、查詞語解釋（網上辭典）並紀錄在自學簿上、劃課文重點。 – 中文科老師在課堂上或透過網上平台檢視學生的學習成效。		• 70% 學生經常利用網上平台自學。 • 學生能透過預習或課後延伸豐富學習。	教師觀察 問卷調查 會議檢討	中文科主任	Padlet
	1.2.2. Promotion of reading / E-reading and reinforce reading strategies teaching (Reading Enrichment) – For P.1-3, teachers can assign Space Town Go E-readers every weekend and check students' reading records. NET will select more home readers and design reading quizzes for P.1-3. – For P.4-6, teachers of the level should select suitable reading and E-reading materials for each unit. E.g. through (e 悅讀) Teachers should assign reading quizzes or book reports in reading lessons.	9/2022-6/2023	• All P.1-3 students finished at least 12 reading quizzes in NET's lessons or reading lessons. Students finished reading all Space Town Go books with teachers. • All P.4-6 students enjoyed reading or E-reading with teachers and finish the reading records, book quizzes and book reports during English reading lessons.	Evaluation forms Book Quizzes Performance Book reports Observations	Coordinators and NETs	

關注事項(二)：優化課程規劃，促進學習效能。						
目標	實施策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用不同的學習策略，照顧學習的多樣性。(續)	(續 1.2.透過電子工具或平台照顧學生學習的多樣性。) 1.2.3. 視覺藝術科 - 一至六年級的視藝工作紙和 Google Classroom 互相配合，透過電子學習促進教與學效能。(如：Google form、名家作品、線上博物館等) - 學生拍攝影片介紹個人視藝作品上載到 Padlet，讓學生互相交流創作心得。 - 運用電子媒介進行創作 - 五年級運用 Sketch book app、Stop-Motion Studio app 進行創作。 - 老師在課堂上與學生討論或透過網上平台給予學生回饋，進行互動。	全年	• 80% 老師認為電子學習可促進教與學的效能，能提升學生的學習興趣。 • 學生投入學習。	問卷 課業檢視 會議檢討	視覺藝術科主任	

關注事項(二)：優化課程規劃，促進學習效能。						
目標	實施策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用不同的學習策略，照顧學習的多樣性。(續)	1.3. 數學科 1.3.1. 優化教學策略，促進學習效能。 – 研究教學策略，設計教學活動及提問打破學生的學習難點。 – 每位老師編寫 1 節或連堂的完整教學設計，列寫詳細的提問、教學策略、活動指引、總結等，並需要設計及製作教學簡報、課堂工作紙、活動卡等相關教材及物資，與同級科任共享。 1.3.2. 教學設計必須在該單元共同備課前完成，並於共同備課時與同級老師商量並修訂。經各班施教後進行檢討，由設計老師負責修訂，完善教學設計。	全年	• 80%老師認同教學設計促進學習效能。 • 全部老師按時完成教學設計，並能於共同備課討論完善設計，並進行施教，施教後於共備進行檢討，修訂教學設計。 • 學生整體的合格率比上年度有所提升。(例如：本年度的三年級與上年度的二年級整體的合格率作比較)	問卷 教學設計 成績統計	數學科主任	教學設計 評估及考試成績
	1.4. Promotion of English for communication (Speaking Enrichment) 1.4.1. Arrange English speaking course for P.4-6 students. Employ a NET to conduct English speaking trainings with KS2 students. Focus on theme based vocabulary building, presentation skills and interview skills trainings, etc. Hope that students can be more confident in English speaking.	9/2022-6/2023	• All P.4-6 experienced speaking trainings and mastered basic speaking skills, presentation and interview skills introduced.	Evaluation forms Observations	Coordinators	

關注事項(二)：優化課程規劃，促進學習效能。						
目標	實施策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用不同的學習策略，照顧學習的多樣性。(續)	1.5.視覺藝術科制定校本課程，繼續優化主題式單元教學設計，讓學生掌握學習策略和方法。					
	1.5.1. 利用名家作品進行視藝評賞教學，科任於課堂中針對該課題的學習目標，使用不同層次的提問，帶領學生進行評賞，強化學生的視藝評賞能力。	全年	• 85%學生能準確運用視藝知識進行評賞。	問卷 課堂觀察 會議檢討	視覺藝術科主任	
	1.5.2. 於小一至小三，由淺入深學習、建構視藝知識。 例如: 小一課題《奇妙的網》初步認識不同的線，如直線、橫線、斜線、曲線、弧線;小二課題《樂在雨中》重溫線條外，加入形狀元素繪畫;小三課題《紅番面譜浮雕》運用對稱的幾何形，運用點、線、面進行設計。	全年	• 學生作品能表現該課題的視藝知識。	老師問卷 學生問卷 課堂觀察 於會議中檢討	視覺藝術科主任	
	1.6. 圖書科透過跨課程閱讀，優化課程規劃，掌握學習策略和方法。					
	1.6.1. 以「歷史及文化」為主題，與四年級常識科進行跨課程閱讀，提供有關課題的閱讀材料予學生，並教授學生掌握閱讀技巧及深入認識特定課題。	3月 至 4月	• 在專題研習中表現良好，能呈現對該課題的認識	習作的表現	圖書科和常識科主任	圖書
	1.6.2. 與其他科組合作，配合添置相關的圖書資源，舉辦微書展，以支援學生閱讀的需要。	全年	• 70%以上學生認同相關的資源能促進閱讀。	學生問卷	圖書科主任	圖書

關注事項(二)：優化課程規劃，促進學習效能。						
目標	**實施策略/工作**	**時間**	**成功準則**	**評估方法**	**負責人**	**所需資源**
2. 透過多元化的學習經歷，促進學習效能。	2.1. 中文科透過多元化的學習活動，推廣中華文化，提升學生的文化內涵。 2.1.1. 以「中華經典名句」佈置校園，增加文化氛圍，並透過有關的硬筆書法比賽，培養學生的品德情意。開期初派發「字詞佳句庫」，讓學生自學當中的箴言。教師選取部分箴言重點講解。 2.1.2. 完善試後古詩文增潤課程 – 加強價值觀教育，古詩文工作紙配合相關的提問或學習任務，讓學生反思應有的態度和行為。 – 加強教授朗讀的感情和節奏，同時，以比賽形式提高學生的朗讀水平，並加強展示學生佳作。 – 班中設「中華文化大使」，推動同學背誦古詩文的風氣。 2.1.3. 推動書法學習，學期初透過體驗課堂教授書法技巧，並在三年級安排專家入課，提升學生的書法水平。 2.1.4. 舉辦多元化的體驗活動加深學生對中華文化的認識。	全年	• 70% 學生能背誦指定的經典篇章（運用 padlet）(能力較弱的學生可作調適：背一部分或改為誦讀） • 學生的朗讀水平有所提升 • 70% 教師認為有關工作能加深學生對中華文化的認識，豐富語文積澱。	數據收集 問卷調查	中文科主任	

關注事項(二)：優化課程規劃，促進學習效能。						
目標	實施策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過多元化的學習經歷，促進學習效能。(續)	2.2. 常識科透過多元的學習活動，培養學生的環保意識。					
	2.2.1. 透過參加賽馬會校園低碳「睇現」計劃，讓學生參與多元化的學習活動，讓學生明白到不浪費及珍惜所有的重要性，提升學生的環保意識。	全年	• 80%學生及科任表示透過參加相關活動，能提升學生的環保意識。 • 學生在日常行為中，能表現出對環保的重視。	問卷 課堂觀察	常識科主任	/
	2.2.2. 為各級學生安排主題式講座和參觀活動，以豐富常識科的學習經歷。 2.2.3. 於專題研習中，加入 AR 元素，並由 P4-P6 推展至 P3-P6，以豐富學生的學習經歷。	全年	• 85%學生及科任認為講座及活動,能豐富學生的學習經歷,提升其學習興趣。 • 80% P3-P6 學生及科任認為,於專題研習中加入 AR 元素,能提升學生的學習興趣。透過不同的學習活動,學生能有更高的動機學習相關的課題。	問卷 課堂觀察 會議檢討	常識科主任	AR 器材

關注事項(二)：優化課程規劃，促進學習效能。						
目標	實施策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過多元化的學習經歷，促進學習效能。(續)	(續 2.2.常識科透過多元的學習活動，培養學生的環保意識。) 2.2.4. 統整電腦科及常識科，並強化兩科的連繫，開展跨學科 STEM 學習活動，增強學生對科技的好奇心與興趣。 – 透過調整電腦科及常識科的進度，加強兩科的整合。 – 把相關安排由 P4-P5 推展至 P4-P6，讓高年級的 STEM 活動與電腦科進行主題式統整，增強學生對科技的好奇心與興趣。	11 月至 2 月	• 80% P4-P6 學生及科任認為，透過與電腦科進行主題式統整，開展跨學科 STEM 學習活動，能增強學生對科技的好奇心與興趣。 • 學生的課業能於從不同方面展現創意及思維能力。	問卷 課業觀察	常識科和電腦科主任	
	2.3. 體育科舉辦多元化的體育活動，讓學生享受不同運動的樂趣， 2.3.1. 延續「SPORT ACT」計劃，鼓勵學生居家運動，定立個人運動目標，培養恒常運動的習慣。 2.3.2. 參加「發展活耀及健康的小學校園」及「動感校園」計劃，豐富體育活動。	全年	• 70%學生積極參與及達成個人設定的運動目標 • 80%學生參與體育活動	統計參與人數 問卷 觀察課堂表現	體育科主任	手冊 獎狀
	2.4. 圖書科舉行閱讀週，以加強閱讀氣圍。老師就各班閱讀風氣和投入度評分，以茲鼓勵。	上學期及下學期各一次	學生投入閱讀活動，自發地進行閱讀。	觀察活動情況	圖書科主任	

關注事項(二)：優化課程規劃，促進學習效能。						
目標	實施策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過多元化的學習經歷，促進學習效能。(續)	2.5. 推展 STEM 課程，發展學生綜合能力。 2.5.1. 於 STEM 專題中運用「設計思維」框架，如「AEIOU Scan」、「紅綠燈」等，啟發學生創意，推行創意教學。	11 月至 2 月	• 80%學生及科任表示，運用「設計思維」框架能提升學生的創意。 • 70％學生能按「設計思維」框架完成任務。 • 學生的設計能展現創意。	檢視專題冊	STEM 統籌和常識科主任	「設計思維」、「工程設計」策略框架 STEM 研習冊
	2.5.2. 於各級 STEM 專題探究活動中強化「工程設計」，即界定問題、發展解決方案、改進及檢討、創意等方法，培養學生的解難能力。	全年	• 80%學生及科任認為，於 STEM 活動中強化界定問題、發展解決方案、改進及檢討、創意等方法，能培養學生解難能力。 • 學生的成品能展現不同的設計。	問卷 會議檢討 課業觀察	STEM 統籌和常識科主任	

關注事項(二)：優化課程規劃，促進學習效能。						
目標	**實施策略/工作**	**時間**	**成功準則**	**評估方法**	**負責人**	**所需資源**
2. 透過多元化的學習經歷，促進學習效能。(續)	2.6. 體育科、視藝科及音樂科邀請專家到校協作進行與中華文化主題相關的教學，以豐富教學內容，更多元化。	全年	• 教師認為安排有助學生認識中華文化。 • 學生投入課堂學習。	課堂觀察 問卷	體育科、 視藝科 及 音樂科主任	

附件一

2022-23 年度
「學校發展津貼」計劃書

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財務預算	成功準則 （量度標準）	負責人
1. 提高學生的英文能力	➢ 聘請服務機構，提供外籍英語教師進入課堂，教授 P.1, 4-6 學生英語會話，從而提升學生英文學習語境，促進學生語文能力的發展。	全年	$150,000	透過會議、問卷，超過七成教師同意有關策略能： ➢ 提升語境，學生更投入學習 ➢ 教師能騰出空間調適課堂內容 ➢ 教師能騰出空間照顧學生的學習多樣性	副校長 課程統籌主任 英文科主席
2. 減輕教師工作量，使他們能專注課程發展	➢ 聘請合約教學助理兩名，協助教師處理教學及一般性事務。 ➢ 聘請代課教師，以減少教師代課的壓力。	全年	$400,000 $100,000	透過會議、問卷，超過七成教師同意有關策略能： ➢ 為教師創造空間，有效減輕教師的工作量	
			全年總預算：$650,000		

備註：

- 本年度開班數：22 班
- 「學校發展津貼」撥款額：$736,745

附件二

運用推廣閱讀津貼計劃書
2022-2023 學年

推廣閱讀的主要目標：透過不同類型的圖書活動推廣閱讀文化，營造校園閱讀氛圍。

推廣閱讀津貼的項目及預算開支總表：

項目名稱	預算開支（$）
1.購置圖書及影音資源	
-購買跨課程閱讀圖書 -購買各類圖書 -訂閱電子報	跨課程閱讀圖書:$15,000.00 各類圖書:$15,000.00 訂閱電子報：$700.00
2.電子書	$0.00（利用賽馬會數碼「悅」讀津貼支出）
3.閱讀活動	
-舉辦活動/購買服務費用	$0.00（利用賽馬會數碼「悅」讀津貼支出）
總計	$30,700.00

(續附件二：運用推廣閱讀津貼計劃書)

推廣閱讀的具體內容、策略及各項預算開支:

目標	實施策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過跨課程閱讀，優化課程規劃，掌握學習策略和方法。	以「歷史及文化」為主題，於四年級常識科進行跨課程閱讀，提供有關課題的閱讀材料予學生，並教授學生掌握閱讀技巧及深入認識特定課題。	3 月- 4 月	-在專題研習中表現良好，能呈現對該課題的認識	習作表現	圖書科任、中文科任、常識科任	購書 $15,000.00
	與其他科組合作，配合添置相關資源，舉辦微書展，以支援學生自學與延伸學習的需要。	全年	-70%以上學生認同相關的課外資源能促進自主學習	學生問卷	科主席 及成員	購書 $15,000.00
2. 持續推動校本圖書科課程，並優化資訊素養教學。	持續推動校本圖書科課程，並優化資訊素養教學。	全年	*恆常性工作		科主席	訂閱電子報帳號 $700

附件三

2022-2023 年度姊妹學校交流計劃書

學校名稱：	東莞同鄉會方樹泉學校		
學校類別：	*小學 / *~~中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	蘇遠路

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州市從化區雅居樂小學
2.	東莞市東華小學
3.	
4.	
5.	

(續附件三：2022-2023 年度姊妹學校交流計劃書)

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☐	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

丙. 學生層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☑	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

丁. 家長層面 （*擬舉辦 / *不擬舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

(續附件三：2022-2023 年度姊妹學校交流計劃書)

津貼用途及預算開支：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$0
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$0
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$0
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$80,000
N5	☑	交流物資費用	HK$10,000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$0
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$0
N8	☑	其他(請註明)： 舉行姐妹校學視像問答比賽費用(購買支援軟件及服務費用)及學校近況攝製費用。	HK$60,000
N9	☑	學年預計總開支	HK$150,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

附件四

2022-2023 年度「全方位學習津貼」津貼運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	$20,000.00	$100.00									
1	中文科校內校外比賽	2022年9月至2023年7月	小一至小六	487	$19,500.00	$40.04	透過比賽，展現學生潛能。 - 舉辦校內比賽。 - 推薦及安排表現優異的學生參加校外各項比賽。	中文科	學生表現／比賽成績	✓	✓				劉綺雯
2	英文科在真實語境下提升學生英語能力活動	2022年9月至2023年6月	小一至小六	30	$20,000.00	$666.67	安排各班表現出色的學生，參加外出英語活動，透過參觀主題公園，在真實的英語環境下提升英語能力。	英文科	問卷／觀察／學生默書成績	✓					黎亦芯
3	英文科推廣閱讀活動	2022年9月至2023年6月	小二至小三	133	$30,000.00	$225.56	通過閱讀策略教學和英語戲劇促進閱讀，外聘專業導師為P.2-3班進行活動。	英文科	問卷／學生表現／報告／觀察	✓	✓				黎亦芯
4	數學科參加校外比賽	2022年9月至2023年7月	小一至小六	487	$15,000.00	$30.80	資助於成績優異的學生參加數學比賽。	數學科	學生表現 / 比賽成績	✓					蘇雨
5	奧數班	2022年9月至2023年7月	小一至小六	60	$90,000.00	$1,500.00	開辦奧數班，挑選高能力的學生，由校外機構導師培訓，進一步提升學生的數學能力。	數學科	學生表現	✓					蘇雨
6	跨學科STEM學習活動	2022年11月至2023年2月	小四至小六	310	$4,000.00	$12.90	統整電腦科及常識科，並強化兩科的連繫，開展跨學科STEM 學習活動，購置相關STEM活動用的物資，增強學生對科技的好奇心及興趣。	跨學科	問卷／課業	✓					常識科: 廖依婷 電腦科: 林永茂
7	常識科專題研習	2023年2月至2023年6月	小三至小六	386	$200.00	$0.52	於專題研習中，加入AR 元素，並由P4-P6推展至P3-P6，以豐富學生的學習經歷。	常識科	問卷／會議檢討／觀察	✓	✓				廖依婷

(續附件四：2022-2023 年度「全方位學習津貼」津貼運用計劃

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
8	常識科安排講座/參觀活動	2022年9月至2023年7月	小一至小六	487	$13,700.00	$28.13	為不同年級的學生安排講座/參觀活動，以豐富學生的學習經歷。 P1參觀九龍公園暨種植活動(遊公園) P2海洋公園-自然體驗班 (跟動物做朋友) P3參觀科學館（冷與熱） P4城規會到校工作坊（香港歷史故事） P5宇宙旅遊團（探索太空），到天象廳參與主題介紹及趣味分組活動。 P6海洋生物擱淺之謎(生物的分類)，到海洋公園認識各種檢驗海洋生物的醫療設施。	常識科	問卷／觀察	✓	✓				廖依婷
9	常識科校外比賽及拔尖課程	2022年9月至2023年7月	小一至小六	30	$7,000.00	$233.33	推薦具潛質的學生參與校外比賽及拔尖課程，增強學生的創意解難能力。 推薦及資助具潛質的學生參與校外的科學比賽，如第二十五屆「常識百搭」小學STEM探究展覽（2月），發揮創意解難的能力。	常識科	問卷	✓					廖依婷
10	常識科Lego 編程課程	2022年10月至2023年5月	小一至小六	30	$35,000.00	$1,166.67	舉辦Lego編程課程，推薦具潛質的學生參與，從而培養學生的編程邏輯、創意思維，及提升學生的創造力。	常識科	統計／觀察／問卷	✓					廖依婷
11	常識科校本專題及學習活動	2022年9月至2023年7月	小一至小六	487	$3,000.00	$6.16	推行校本專題及學習活動，協助學生理解課堂內容。 於日常課堂中加入動手做活動，如接駁閉合電路、製作地球模型及本區用地模型製作等，增加學生對課堂內容的理解。	常識科	學生表現	✓					廖依婷
12	體育科中華文化活動	2023年1月至2023年7月	小一至小六	487	$50,000.00	$102.67	舉辦中華文化活動。邀請專家入課，每年級安排4節(2小時)中華文化元素課題，從而提升提升學生對與中華文化相關的運動的了解。	體育科	學生表現	✓		✓			蘇遠路
13	體育科常規課堂以外的體育活動	2022年9月至2023年7月	小一至小六	487	$10,000.00	$20.53	開展常規課堂以外的體育活動及比賽。參加學界、屬會或機構舉辦的賽事及活動，及舉行校內體育活動，從而豐富學生比賽經驗。	體育科	學生表現 / 比賽成績			✓			蘇遠路

(續附件四：2022-2023 年度「全方位學習津貼」津貼運用計劃

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
14	視覺藝術科專家入課(四年級和諧粉彩)	2023年1月至2023年7月	小四	58	$15,000.00	$258.62	透過多元化的學習經歷，促進學習效能。在常規課堂中實踐「專家入課」，讓學生在專業環境下掌握視藝知識。 邀請專家教授四年級和諧粉彩。	視覺藝術科	問卷 / 會議檢討 / 觀察			✓			陳麗群
15	視覺藝術科拔尖課程(小小藝術家)	2022年9月至2023年7月	小一至小六	60	$10,000.00	$166.67	配合校本資優教育政策，以抽離方式在常規課堂以外進行增潤課程，讓有較突出表現的學生接受有系統的訓練。	視覺藝術科	學生表現			✓			陳麗群
16	資優教育--中、英、數、常拔尖課程	2023年7月	小一至小五	100	$60,000.00	$600.00	積極推行資優教育「三層架構推行模式」中的第三層模式，為學生提供不同類型的拔尖訓練。積極推行第三層模式（參與外間機構訓練課程），安排校外機構提供課程，在中、英、數、常四科為學生提供有趣而富有挑戰性的拔尖訓練。	資優教育	學生表現	✓					陳志榮
17	資優教育--資助及鼓勵學生參與不同的校外訓練	2022年9月至2023年7月	小一至小六	100	$10,000.00	$100.00	積極推行第三層模式（參與外間機構訓練課程），資助及鼓勵學生參與不同的校外訓練。	資優教育	學生表現	✓					陳志榮
18	多元智能課	2022年9月至2023年7月	小一至小六	487	$80,000.00	$164.27	舉辦多元智能課，培養學生不同興趣，發掘學生潛能，豐富其他學習經歷。 P.1-2：小童軍 P.3-6：多元化興趣活動(引入校外機構活動)	活動	學生表現	✓	✓	✓			活動組：蘇遠路
19	活動、服務、參觀及講座	2022年9月至2023年7月	小一至小六	487	$40,000.00	$82.14	擴闊學生視野，豐富學生其他學習經歷。 - 安排各類活動、服務、參觀及講座。	活動	學生表現			✓	✓		活動組：邱靖
20	校隊訓練	2022年9月至2023年7月	小一至小六	100	$30,000.00	$300.00	發掘學生潛能，並豐富學生其他學習經歷。 - 舉辦校隊訓練(導師費用、物資及制服)	活動	學生表現		✓	✓			活動組：邱靖
21	音樂、視藝及體育等課後活動	2022年9月至2023年7月	小一至小六	50	$130,000.00	$2,600.00	發掘學生潛能，並豐富學生其他學習經歷。 - 舉辦音樂、視藝及體育等課後活動(課後)(聘請導師)	活動	學生表現			✓			活動組：邱靖
22	香港學校朗誦節	2022年11月	小一至小六	90	$16,000.00	$177.78	豐富學生比賽經歷，展現潛能。 - 參加香港學校朗誦節	活動	學生表現 / 比賽成績			✓			活動組：邱靖
23	體育遊戲日	2022年11月18日	小一至小六	487	$5,000.00	$10.27	安排學生進行競技活動，豐富學生比賽經歷，展現潛能。	活動	學生表現 / 觀察			✓			活動組：蘇遠路

(續附件四：2022-2023 年度「全方位學習津貼」津貼運用計劃

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
24	聖誕聯歡會	2022年12月21日	小一至小六	487	$5,000.00	$10.27	透過欣賞表演、參與表演及慶祝活動，讓學生學懂與人分享節日的歡樂，並透過活動主題，令學生學懂關懷別人，從而豐富學生表演經歷，展現潛能。	活動	學生表現 / 觀察		✓	✓			活動組：邱靖
25	戶外學習日	2023年2月10日	小一至小六	487	$20,000.00	$41.07	培養學生愛護大自然及與人相處之道，並豐富學生其他學習經歷。 - 舉行戶外學習日	活動	學生表現 / 觀察		✓	✓			活動組：邱靖
26	中國舞訓練	2022年9月至2023年7月	小三至小五	30	$20,000.00	$666.67	豐富學生比賽經歷，展現潛能。 - 中國舞訓練(聘請導師)	活動	學生表現 / 比賽成績			✓			活動組：黃雅文
27	香港學校音樂節	2023年 3-4月	小一至小六	20	$4,000.00	$200.00	豐富學生比賽經歷，展現潛能。 - 參加香港學校音樂節比賽	活動	學生表現 / 比賽成績			✓			音樂科：賴婉文
28	校運會	2023年4月21日	小一至小六	487	$25,000.00	$51.33	豐富學生比賽經歷，展現潛能。	活動	學生表現 / 觀察		✓	✓			活動組：蘇遠路
29	六年級畢業營	2023年 5月	小六	123	$30,000.00	$243.90	為讓畢業學生有一個難忘的經歷，安排畢業營活動。	活動	觀察 / 問卷		✓				活動組：邱靖
30	暑期活動	2023年 7月	小一至小五	366	$60,000.00	$163.93	發掘學生潛能，豐富學生其他學習經歷。 - 安排各類型暑期活動（聘請導師）	活動	學生表現 / 觀察			✓			活動組：邱靖
31	校外比賽	2022年9月至2023年7月	小一至小六	200	$23,000.00	$115.00	擴闊學生視野，豐富學生其他學習經歷、提升自信。 - 安排學生參加各項校外比賽。	活動	學生表現 / 比賽成績			✓			活動組：邱靖
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
				第1.1項預算總計	**8,120**	**$880,400.00**									
1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	$100,000.00	$1,136.36									
1															
2															
3															
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
				第1.2項預算總計	**0**	**$0.00**									
				第1項預算總計	**8,120**	**$880,400.00**									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 ($)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	$50,000.00
1	購置課外活動訓練器材及比賽裝備	體育活動	$15,000.00
2	體育活動用具教材	體育活動	$20,000.00
3	增購STEM設備	STEM活動	$12,000.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
		第2項預算總開支	**$47,000.00**
		第1及第2項預算總開支	**$927,400.00**

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	487
預期受惠學生人數：	487
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	邱靖
職位：	活動組主席

附件五

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 170 名
(包括 A. 領取綜援人數： 60 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 110 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 0 名)

B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料：

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格學生名額			預計開支 ($)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後功課輔導班 (下午 3:30 - 5:00)	讓經濟有困難的同學課後有專人指導完成功課。	功課輔導班的導師能為學生解決功課上的困難。	訪問、課堂觀察及功課觀察	2023 年 1 月至 2023 年 7 月	20	80	0	$50,000	校外機構（待定）
津貼受助學生參加課後多元活動班	豐富有經濟困難的同學之其他學習經歷	活動能提升學生的語言、體藝及創意及解難能力	訪問及課堂觀察	2023 年 1 月至 2023 年 7 月	40	100	0	$50,000	校外機構（待定）
津貼受助學生參加課後(收費)活動(包括：體育舞蹈班、乒乓球訓練班、花式跳繩訓練班、水墨畫班、陶藝班、輕黏土班、樂器班及劍橋英語班等)	讓經濟有困難的同學能有機會參加課後收費活動。	超過 40 人次接受資助。	統計資助人數	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	30	60	0	$18,000	本校及其他校外機構
活動項目總數： 3				@學生人次	90	240	0		
				**總學生人次	330				

備註：
*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生