東莞同鄉會方樹泉學校
2021-2022 年度非華語學生暑期銜接課程

活動報告

(一) 實施課程詳情：

為了協助非華語學生適應本校課程，熟習以中文為學習語言的環境，促進他們融入學校生活，以及增強他們對中國文化的認識，本校為升小一、小二、小三及小四的非華語學生提供「非華語學生暑期銜接課程」。

本校非華語學生暑期銜接課程共九天，上課以面授形式進行，由 2022 年 8 月 16 日至 8 月 26 日，上課時間為上午八時十五分至下午十二時十五分，升小一的組別上課總時數為 30 小時，升小二至小四的組別上課總時數為 36 小時，總共開設四組。課程內容涵蓋中文聽說讀寫四方面，以故事分享、日常生活情境對話、兒歌欣賞、小組比賽等，幫助非華語學生提升對中文學習的興趣。

(二) 參加人數

級別	非華語學生人數
升小一	15
升小二	14
升小三	13
升小四	12
合共	54

(三) 課程內容

升小一教學重點：

學習範疇	學習內容
閱讀範疇	認讀生活上的常用字詞 認識時間、人物、地點等名詞 認識各科目的名稱及教科書封面
說話範疇	說出課堂常用相關的詞語 簡單介紹自己、與人打招呼、交朋友的基本用語
寫作範疇	正確的執筆方法及寫字習慣 掌握簡單的筆順、筆畫 認識書寫手冊內容及格式
聆聽範疇	能理解課堂內容及指令

升小二教學重點：

學習範疇	學習目標
閱讀範疇	認讀生活上的常用字詞 鞏固對形容詞、動詞、副詞、量詞的運用 理解閱讀材料的時地人關係
說話範疇	大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句 看圖說故事 初步創作故事的結局
寫作範疇	分辨文字的字形結構 利用所教詞語造句
聆聽範疇	大致理解小語段中的事情 聽出對話內容的要點

升小三教學重點：

學習範疇	學習目標
閱讀範疇	鞏固已學的常用字詞 對閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法
說話範疇	就熟悉的主題，簡單敘述內容 (如日常生活事件、故事)和回答問題
寫作範疇	運用提供的字詞寫簡短句子 (如填句、續句或看圖寫句)
聆聽範疇	聽出對話內容的要點 理解簡單話語中敘述的事情及說明的事物

升小四教學重點：

學習範疇	學習目標
閱讀範疇	鞏固已學的常用字詞 理解閱讀材料的內容 對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法
說話範疇	就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法
寫作範疇	重温實用文的格式(便條、賀卡、日記)
聆聽範疇	理解話語中簡單的敘述和說明，感受話語所表達的感情

(四) 檢討及成效

總括而言，非華語暑期銜接課程學生出席率達 95%，在疫情期間，家長及學生都表現珍惜此次額外的學習機會，學習氣氛良好。是次課程有助小一生適應學校環境，提早認識與個人、家庭、學校生活相關的詞語。另外，透過非華語暑期銜接課程，升小二至小四的非華語學生能鞏固上一個學期所學及認識更多語文知識。

有別於平日的課堂受主流課程限制，是次銜接課程可彈性選用較為適合非華語學生程度的教材，如《齊齊說》、香港大學教育學院中文教育研究中心發展的《中國語文》、香港理工大學中文及雙語學系策劃編寫的《中國語文》及《中文繪本識字練習》等。學生從各種學習主題中，能多說、多聽、多看中文，從而提升語文能力。透過日常生活情境，幫助非華語學生提升中文的聽、說、讀及寫的能力和興趣。

唯受疫情影響，課堂的分組活動以及比賽往往受社交距離局限未能發揮最大的成效，外出體驗活動以及家長一同上課都因疫情影響未能安排。為了提升學生的學習動機，校方與機構需緊密協調，在課堂加入合適的策略及獎勵計劃，增強學生的投入度，鼓勵學生積極參與每節課堂的活動。

根據問卷調查顯示，約 95%的家長滿意是次課程的安排，85%的家長認為課程能提升其子女的中文能力，約 75%學生喜歡參加此課程及認為對學習中文有幫助。另外，一年級科任反映新小一非華語學生比以往較早掌握手冊的使用方式和其他常規，認為此課程對幼小銜接有正面的幫助。