

順德聯誼總會翁祐中學

SHUN TAK FRATERNAL ASSOCIATION YUNG YAU COLLEGE



三年學校發展計劃

2019 - 2022



順德聯誼總會翁祐中學

2019-2022 年度

三年學校發展計劃

目錄

1. 辦學宗旨-----	P.2
2. 辦學目標-----	P.2
3. 校訓-----	P.2
4. 信念-----	P.2
5. 校情檢視：上周期學校發展計劃成效(2016-2019) -----	P.3
6. 檢討學校整體表現-----	P.9
7. 「強、弱、機、危」分析-----	P.12
8. 三年期的關注事項 (按優先次序排列)	
培養學生閱讀習慣，擴闊視野-----	P.14
持續優化教學效能，進一步照顧學生學習差異-----	P.16
持續培養學生的人文素養，建立正向人生-----	P.21

1. 辦學宗旨：

本校秉承順德聯誼總會著重全人教育之辦學精神，以「文、行、忠、信」為施教綱目，以博學多聞、敦品勵行、盡忠職守、誠實不欺的四教規範教導學生，推行以學生為本的全方位全人優質教育，培養學生創意及自主學習的能力，成為知禮守規、重視紀律、關心社會、貢獻社群，兼具國際視野的良好公民。

2. 辦學目標：

本校致力營造優質學習環境，激勵學生學習興趣及創意思維，發揮潛能。

本校提供多元化及嶄新課程，提升學生德、智、體、群、美五育的水平，並致力發展「高層次思維學習」，使學生掌握「終身學習」能力。

本校致力發展 STEM 教育，令學生在科學、科技、工程及數學範均有所進益；推動學生進行專題研習，部份研習成果甚至代表香港參加國內及國際；於初中設立生涯規劃及社會教育科，讓學生更了解自身的人生規劃。

本校積極發展多元化的學生活動，讓學生能於第二課堂獲得全面而均衡的發展，建立積極的人生觀，提高學生創造、領導、承擔及溝通等共通能力。

3. 校訓：文、行、忠、信

4. 信念：本校深信(1) 教育工作者要與時並進才能提升教學效能和素質；(2) 教育目的是令學生達至全人發展。

5. 校情檢視：上周期學校發展計劃成效(2016-2019)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 培養學生的人文素養	大部份達標 • 學生活動組已鼓勵各組別舉辦班際或社際比賽、學生聯誼活動，如：歌唱比賽及藝術表演，成功提升生自主學習能力，亦提昇學生參與度及對學校歸屬感，以致成功建立學生良好公民品德、正確價值觀及服務社會的精神 • 學生有充足機會參與校內、全港、全國以至海外各類型不同範疇的活動及比賽，包括中英文辯論、演講、寫作、數學解難分析、科學創意、資訊科技、3D 立體動畫、音樂、藝術、體育運動比賽，讓所有學生有盡展所長的機會，並可開擴視野，成功培養良好人文素養 • 大部份科組成功透過課程設計及活動提升學生人文修養，例如「價值教育科」透過分析學生外顯及內顯行為，以至分析日常生活行為，提升學生對個人及社會的認知，擴闊學生心理、文化，科目加入品德教育的元素，了解個人對社會責任，對整體社會承擔；3D 電腦動畫科透過製作有關親情、環境保護影片，提升學生素質；公民教育組成功定期舉	• 學校已設立「價值教育」科，在課堂內培養學生德育發展，未來可加強學生在課堂外對品德教育的接觸，將來再配合學校發展，作深度及寬度之調適

關注事項	達標程度	跟進方法
	辦活動及宣揚關心祖國、建立中國人身份認同等訊息 - 已成功鼓勵大量學生參與不同類型的校際比賽、校外訓練營、培訓計劃、境外交流團、讓學生積極體驗多元化的學習經歷，不但培養學生多方面技能，而且加強學生自主、領導能力，培養堅毅與承擔精神，例如：生涯及社會教育科每年於中二級舉辦全級性的義工服務，讓學生學習關懷社群及承擔社會責任 - 部份科目如中文科及通識科會定期印製德育文章予學生閱讀，指導學生閱讀孝道文章，又於早會安排學生作德育分享，深化學生的道德意識。同時學校積極安排學生考察具教育意義的香港名勝及建築物，以培養學生良好公民品德及正確價值觀 - 學生行為出現問題時，訓導組除了採取適當的紀律處分外，也會給予適切的教導，希望培育學生能堅毅地承擔責任，感激老師的教導，從而達至律己律人	
2.照顧學生學習差異	大部份達標 學校在中四級學生分班方面，成功按學生學習能力分班，以及部份科目繼續有效	尚有進步空間，保底工作仍需努力進行，但拔尖工作亦不能怠慢

關注事項	達標程度	跟進方法
	透過按學生能力分組及進行小班教學以照顧學生不同學習差異，並取得成效，包括能夠提升部份學生學習動機、增強學生學習凝聚力、學生學習表現亦有得到改善 - 學校分別成功在初中各級繼續將能力較弱之非華語學生編於同一班上中文課及教授非華語學生 GCSE 中國語文科課程以讓他們應考相關考試，老師將課程作適度調適，成功按非華語學生中文能力施教，非華語學生學習中文動機普遍有所改善 - 大部份科目已按照學生學習能力差異設計教材及採用不同類型的教學方法，著重因材施教，進行拔尖保底策略，另於星期六及假期統籌增潤班，以照顧不同學生學習需要，不同學習差異學生的課堂動機有所提高 - 大部份科目已按照學生學習能力差異設計分層課業，調節課業的形式、數量及內容，以照顧不同學生學習需要，不同學習差異的學生亦漸漸有信心完成課業 - 學務組及學科已善用各項指標工具，包括中一入學前香港學科測驗、各次校內統一測驗及考試學生評估結果、	- 部份非主科學科未能進行分組教學 - 部份科目課業尚未能按學生能力差異設計分層課業，將於未來三年發展計劃加強這方面的措施

關注事項	達標程度	跟進方法
	中三全港性系統評估、中六香港中學文憑考試的成績數據、學生在香港中學文憑考試各學科的試卷分析及香港中學文憑考試各科增值數據，持續檢討學生學習表現，以便調適教學策略，普遍有助提升學生學習果效，拉近學生的學習差異 • 學務組設學業成績嘉許禮，獎勵中一至中五級各學科成績及整體學習行為有優秀表現學生，領獎人數超過 100 人，讓領獎學生為其他同學建立模範作用，亦有助加強學生學習自信，讓學生喜歡學習、享受學習 • 學校加強培訓文憑試學生，提升學生於公開試的成績，例如鼓勵中三升中四總成績前列學生修讀第三選修科、中五下學期推行尖子計劃。而且，各科科主任為學生剪裁抽離式的應試策略，讓教師進行小組教學，重點栽培各科目共同推薦之尖子學生，提升學習效益。學生考獲本地大學資助學士學位百份率傳年不斷上升，反映學校策略有果效 • 本校成功善於利用恆常課外堂以外時段進行抽離培訓，涵蓋 3D 電腦動畫、音樂、體	

關注事項	達標程度	跟進方法
	育、科創等各領域，擅加利用學生各方面潛能，學生成績有目共睹，於多個領域獲取多個重要獎項 • 學校鼓勵老師進修或參與和教育有關的研討會，以提昇專業能力，部份老師持續出席與「自主學習」有關流會或訓練課程 • 個別科目已推展「自主學習」及「協作學習」透過同儕觀課，已有效分享各新穎的教學方法，以進一步提升教學效能，保持老師的專業發展	
3. 繼續提昇教師教學效能，加強師生及生生互動	大部份達標 • 校長及科主任繼續於觀課後成功適時進行回饋，有助提昇教師教學效能，包括改善教師提問技巧、適時點撥，成功促進教學相長 • 已成功統籌學校課程發展與協調校內教與教事宜，包括各科全年最少兩次家課查閱、觀課、拔尖保底教學、持續評估的施行 • 校方積極鼓勵參加各類型培訓活動，讓教師增加對教學發展及新知識的認識，並願意不時進修，拓闊教師團隊視野，例如部份教師透過特定重點計劃包括「i-journey 在職中學教師帶薪境外進修計劃」及「第二屆賽馬會教	• 部份學生學習動機不足、主動性較低影響預習成效，日後教師針對相關學生，給予適切支援 • 部份學科教學進度緊迫未能有效引導學生思考 • 教師工作量繁重未有時間參與培訓活動

關注事項	達標程度	跟進方法
	師創新力量」到訪歐洲國家荷蘭及芬蘭等國進行教學考察，成功將相關經驗帶回學校，進一步提升學與教效能 • 校方繼續積極鼓勵教師參與公開考試評卷工作，以增加對評核考卷的認識，公開考試閱卷員數目持續增加，有助增加對學科裨益 • 校方購置 200 部平板電腦，讓全體教師「一人一機」，提升教師學與教的互動經驗及行政效率，學生學習效能提高，教師更易於進行教學，建立成功感 • 成功透過資訊教育組、推行電子教學，例如數學科榮獲香港大學頒發「國際傑出電子教學獎」金獎，肯定電子教學的成效、榮獲優質教育基金邀請出版 AR 教學課件書籍；有更多學科曾使用流動應用程式進行教學，成功促進師生及生生交流 • 科主任促進科內教師間之合作，進行例會商討教學進度，反映學生學習能力，計劃及反思教學策略及提供改善意見 • 科內教師積極透過持續檢討改善教學，提升學生學習，同時能促進教師的專業發展	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	- 校長下放權力讓各科組有充足自由度，讓各科組得以持續發展 - 各科組適時按學生需要調整政策，政策靈活度高 - 各中層管理成員能作出有效領導及管理，使各科組得到持續性發展 - 自評機構逐步完善，學校亦能運用數據分析 - 善用 Eclass 電子系統，作為學校與老師、學校與家長及學校與學生，三方面的傳遞訊息平台 - 學生證電子拍卡系統，減輕老師恆常工作，方便家長了解學生在校情報 - 電子化繳費系統，簡化學校收費程序，減輕老師工作量 - 校方電子化行政工作，如通告、通函及各科教材資料放於雲端空間，方便同事查閱，加快同事工作進度	- 為中層管理人員創設空間 - 增加各同事參與決策的機會
2. 專業領導	- 教師年資深、學歷高，能有效推動教學工作 - 校方鼓勵老師積極進修，以提昇老師相關知識及教學效能	- 宜加強同事間聯絡感情機會，以改善工作氣氛，促進工作上緊密合作 - 簡化財務程序以提昇工作效率
3. 課程和評估	- 檢視課程，讓科主任及科任老師有各式交流機會 - 各科按學生需要自製教材配合學生學習能力差異	- 增加科組內及科組間專業交流分享機會，以互相裨益 - 科組間宜加強共同備課及跨科觀課

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	校方積極鼓勵教師參與公開考試評卷工作，以增加對評核考卷的認識	宜持續增加公開考試閱卷員數目，對學科有更大裨益，進一步提升學與教效能
4. 學生學習和教學	- 校方大力發展電子教學，讓全體教師「一人一機」，提升教師學與教的互動經驗及行政效率 - 老師人力資源充足，因此可以按能力分班，推行小班教學，提昇教學效能 - 大部份科目已按照學生學習能力差異設計分層課業，調節課業的形式、數量及內容，以照顧不同學生學習需要	- 宜進一步擴大電子教學使用範圍，現時電子教學主要集中在主科及數理科為主 - 因未來數年會縮減班級數目，故學校需及早預備教師人手以減少帶來的分班轉變 - 宜盡一步提升所有學生的學習動力及學習興趣
5. 學生支援	- 訓輔組有完善機制及措施支援學生需要 - 設立初中價值教育科，有效提升學生人文素養 - 升學及就業輔導組按時為學生提供相關資訊，按學生的職業性向提供適切資訊 - 成立特殊教育支援小組，跟進學生個案、協助聯繫教育心理學家、為學生提供恆常銜接課程及考試調適，提供良好的學習環境給相關學生	- 可增強學生支援發展展的工作 - 可增強學生情緒支援工作 - 進一步加強生涯規劃，在初中盡早推行
6. 學校夥伴	學校積極與區內學校交流及協作，以提升教學效能及掌握趨勢，提供互相揣摩及學習機會	- 可更充分利用外界資源為本校提供服務，例如香港青年協會 - 宜增加推動家長參與學校活

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	家長普遍信任及支持學校，每年家教會亦舉辦不少聯誼活動，讓家長與學校關係更為緊密	動，促進家校合作
7.態度和行為	- 學生品行及紀律良好受教，老師易於施教 - 根據「情意及社交表現評估套件」數據，大部份學生認同學校積極培養學生良好品德 - 根據「情意及社交表現評估套件」數據，大部份學生同意透過學校課外活動有助讓同學有更多學習機會，以至培養自律能力 - 學生透過不同海外交流機會，培養自律、獨立精神，如每年恆常中四級全級海外交流活動	- 進一步提昇學生自律的培訓 - 多善用數據，針對學生需要訂定計劃 - 盡一步提醒學生自學能力，有助培養學生自主學習
8.參與和成就	- 學校積極參加各式比賽，成果豐碩，得到社會各界人士認同 - 學校給予不少機會讓學生擴闊視野，如設立中四級恆常境外交流活動 - 學校增值表現普遍高於全港水平	- 學校可依循現有方式，學業與活動並重 - 可讓更多學生有校外比賽/交流的機會

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校各個範疇發展及表現良好，廣泛得到社會認同
- 領導層態度開明，樂於接納各方意見，指引明確、方向清晰，重視教師的專業發展
- 管理層年輕，有魄力遠見、承擔
- 校方鼓勵學生多與參與課外活動、比賽及交流活動，給予學生盡展才能的平台，得以培育學生獨立自主、自律的精神
- 設有校本設計課，部分科目備有校本教材，提昇學生多元化發展
- 學校重點發展資訊科技，於 STEM 教育上累積不少經驗，教育成果顯著，得到社會各界廣泛認可
- 學校能根據學生需要設立不同教學策略，如小班教學、分層課業設計
- 學校資源豐富，聘請老師紓緩老師工作量及提昇教學效能

弱項

- 因一條龍制度問題，學生的能力差異十分大。再者，學校亦需照顧一群直升但又學習動機甚底的學生
- 部份學生被動及學習動機低
- 學生家庭社經地位低，家長支援學生不足
- 學生英語能力稍遜

契機

- 校董會成員關注學校發展，並能適時提供專業意見
- 學校善用外界資源以增加設施及教學人手，提昇教學效能
- 領導層與教師聯繫緊密，教師樂意提供不少良好意見，相輔相成
- 學生良善、感恩心及對學校歸屬感日漸提高

危機

- 近年學生人數下降，存在收生危機
- 學生紀律及學習差異大，潛在訓導及教學問題
- 學校資源逐步減少，長遠有機會增加老師工作量

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 培養學生閱讀習慣，擴闊視野
2. 持續優化教學效能，進一步照顧學生學習差異
3. 持續培養學生的人文素養，建立正向人生

8. 學校發展計劃 (2019/20 - 2021/22)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 培養學生閱讀習慣，擴闊視野	• 增加學生閱讀時間 • 培養閱讀習慣 • 推動閱讀氣氛 • 學生願意使用圖書館 • 學生願意參與閱讀獎勵計劃及閱讀活動	✓	✓	✓	• 推行早讀時間，讓學生多閱讀，培養良好閱讀習慣，如早上設有早晨閱讀時段。學生在班主任看管下分別閱讀中英文科的文章或書籍及與通識有關的文章，並進行閱讀小測 • 推行 STEM 智能圖書館計劃，透過引入創新科技和電子設備，再購入不同 STEM 系列的電子書供師生學習和研發，為本校打造全面性的 STEM 智能圖書館 • 於地下雨天操場設置漂書閣，增添小書架、書桌、椅子及放置不同類型書籍，希望學生善用小息時間進行閱讀 • 翻新圖書館，更新設備和美化環境，提升學生前往圖書館閱讀的興趣，推動學校的閱讀氣氛 • 希望透過投放科技設備和系統，將圖書館最大限度地智能化(如: 全觸碰螢幕電視、不同 STEM 系列的電子書、RFID 無線射頻技術、自助借還書機、平板電腦等等)。 • 推行翁少琮閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					- 與圖書館組舉辦閱讀活動及比賽包括各班閱讀龍虎榜，每月好書推廣及全年閱讀之星。推廣閱讀活動包括：小母牛開卷助人計劃，漂書活動，新閱會「青年閱讀講座」，每月老師好書推介，新書推介，參觀中央圖書館及已故作家專題活動等 - 透過各學科課程內容提升學生人文修養，例如中文科所選廣泛篇章皆宣揚普世價值——真善美，及不少與中國傳統文化及美德的文章，從而令學生潛移默化

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 持續優化教學效能，進一步照顧學生學習差異	- 學生都能以爭取優秀學習成績及良好課堂表現作為目標 - 透過不同形式鼓勵及讚賞，推動學生培養良好學習態度 - 尖子學生於校內評估的成績有所提升 - 學生願意參與功課輔導班 - 每班的教學模式因應學生的能力而進行調適，達到	✓	✓	✓	- 在新高中增設「P tech」課程，課程設計讓學習能力較遜的學生選讀該課程，並設有實習機會，日後學生更有機會在相關機構任職，以讓他們更早進行生涯規劃 - 各級尖子班，各級中英數通標準分首 16 名，中英數通分小組上課 - 在部份科目，特別是中英數通主科推行小班教學，按能力分班以照顧學生學習差異，例如中二至中四主科推行更早規劃拔尖工作；中二及中三挑選全級頭 16 名，成為資優教育組舉辦的學習圈，讓學生可以互相學習砥礪，發揮所長 - 功課輔導班---初中補底班；協調各科推行課外拔尖保底，安排全校各科於星期六、聖誕、農曆年、復活節及暑期假期間的補課活動 - 中六級放學行常補課，善加利用時間，進一步照顧學生學習差異 - 獎章獎勵制度，為表揚在各方面表現優秀學生，增設四大範疇獎章獎勵，包括：學術、音樂、體育及服務，鼓勵在

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	因材施教 - 透過工作坊提升學與教的效能 - 發展多媒體教學、推動互動教學，教學上能提升師生及生生互動 - 分層課業 是為「不同能力/混合能力分組」班內學生而設計，務求照顧學生的不同需要。 -以活動的深淺程度作為分層 -以不同程度的學習資源作為分層				各範疇有傑出表現的學生，同時亦作為其他學生楷模，推動所有學生不斷進步 - 資優培訓如更新優才會會員制度，以問卷及面試方式選拔（中二級: 12、中三級: 12、中四級: 15） - 全面以三合充實課程模式培育資優學生（第一類一般探究課程；第二類小組訓練課程；第三類專題研究） - 學校以抽離方式在正規課堂以外進行一般性增潤課程及專門性課程（例如數學、音樂、體育運動等） - 每次評估後公開表揚優秀學習成績(各級、各班及各科優秀成績) - 獎章獎勵制度，為表揚在各方面表現優秀學生，增設四大範疇獎章獎勵，包括：學術、音樂、體育及服務，鼓勵在各範疇有傑出表現的學生，同時亦作為其他學生楷模，推動所有學生不斷進步 - 學業成績嘉許禮，嘉許各級各科各班成績優異、成績進步學生及嘉許有良好學習態度的學生，並於家長日張貼本校

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	-以不同形式的習作及學習成果為分層				學生的優秀成績 - 學習工作坊/講座，校內初中學習技巧工作坊(學習目標、學習習慣、聽課技巧、訓練記憶方法、考試技巧)。校內高中文憑試支援講座(舊生分享、邀請講師到校分享高中課程的學習技巧及準備) 內容包括中一級學習技巧工作坊、中四級新高中迎戰工作坊、高中文憑試支援講座及各級各班成績檢討 - 於圖書館加建一間「生涯與規劃室」和「視聽室」，增添電視及平板電腦，讓老師與學生進行與生涯與規劃有關的活動，學生亦可使用電子設備，閱讀電子書及行用網上資源有助學生學習 - 提昇教學效能，優化教學設施，增設三條 45 米長的泰坦跑道及在操場另闢空間，讓學生可以在校訓練，提供一個更好的學習環境 - 鼓勵老師使用平板電腦及其他電子教學工具等協助教學，例如數學科、通識科於課堂上或課後利用應用程式教學，

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					讓學生更主動與老師和同學交流 - 科技教學組為不同科組同事安排電子教學工作坊，介紹不同應用學習軟件 - 強化主科特別教學室運用，例如：中文學習室、英語角、數學實驗室及通識互動學習室，加強師生及生生的互動交流與學習及分組討論，強化虛擬實驗及情景教學 - 大力推行分層課業 (Tiered Assignment)，為「不同能力/混合能力分組」班內學生而設計，務求照顧學生的不同需要，主要以三方面進行：以活動的深淺程度作為分層；以不同程度的學習資源作為分層；以不同形式的習作及學習成果為分層 - 教師按學生的能力及學習進度持續調整功課策略，如分層課業的比重，唯盡量安排量少而頻密的家課為大原則，恆常鞏固課堂學習 - 測考的設計照顧不同能力的學生，能力較低的學生特別著重考核概念及資料分析，能力較高的學生則考核其推論能

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					力，教師需於設計試卷時兼顧兩者 - 協助非華語學生學習中文：在初中能力較弱非華語學生編於同一班上中文課，老師可將課程作適度調適，並更周到地關顧學生的學習需要及在高中教授 GCSE 中國語文科課程 - 善用各項指標工具：如中三 TSA 成績、參照公開試歷屆買卷評分，及早識別學生能力等級，針對各級的學習需要作出相應的拔尖保底教學調適 - 學務組定期通知同事有關學與教的教育政策及更新安排，讓教師了解最新的教育發展方向 - 教師參與有關學與教及公開試考卷評核有關之培訓或講座 - 學校建立恆常系統化教師評核制度，每年以不同學科為單位，本年度以任教非主科老師為評核對象，透過不同形式的評核，例如校長觀課及回饋，提昇教師教學效能

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3.持續培養學生的人文素養，建立正向人生	- 通過不同範疇的活動，讓學生學會珍惜、感恩和責任感 - 提供不同機會，協助他們建立正面積極的價值觀 - 加強學生的抗逆力，協助他們建立正面積極的價值觀 - 積極推動學生多關注社區及貢獻社區，讓學生成為負責任的公民並培養正向價值觀	✓	✓	✓	- 為學生推薦不同的試後及暑期活動，通過不同範疇的活動，讓學生學會珍惜、感恩和責任感擴闊視野，例如高校科學營、香港青少年軍事夏令營、印尼野生動物救援中心考察團，透過資助部分學生參加遊學團，讓學生學會珍惜、感恩和責任感 - 在操場另闢空間以本校標誌設計為主，輔以跳飛機(傳承本土文化及集體回憶)及田徑訓練的活動場地，以提昇學生對學校歸屬感及教學效能 - 為擁有不同潛能的學生提供有系統的培訓活動，例如雜耍訓練、中西樂團、各制服團隊及各類學會培訓，例如：由中一級開始，所有學生必須參加自選校隊一項，以及服務團隊一項及每年學期末學校派發「學生活動記錄表」 - 學生活動組繼續舉辦大型文化藝術表演、午間音樂欣賞活動、音樂營及順德姊妹學校交流活動，以增加學生表演機

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					會及培養學生協作及共通能力 - 透過學生活動的定期訓練及集會，學懂珍惜學校給予的機會及資源。例如:設立積極參與活動之星嘉許獎、設立「自我實現大檢閱」及視覺藝術方面，以學校關注事項舉行壁報設計比賽，培養學生各方面的品德情意，各級設立不同的品德主題 - 把交流活動普及化，讓不同能力的學生亦享有交流機會，如中四級全級恆常境外交流活動，提供一次普及考察的機會予全體中四級學生，拓闊視野，機會不一定只給予優秀學生。另一方面，學校推薦優秀學生參加不同的優秀學生選舉，拓闊視野及提升解難能力如元朗區優秀學生選舉及香港特別行政區傑出學生選舉 - 學生輔導組根據各級學生不同需要，設計不同輔導活動，有助加強學生的抗逆力，協助他們建立正面積極的價值觀。讓學生學習何謂情緒，以及如何適當地處理情緒。鼓

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					勵同學表達感受及學習正面方法解決問題 • 增設學生班房工作坊，讓學生明白欣賞自己及欣賞身邊人的重要性及透過影片觀賞、討論等形式，促進學生精神健康 • 校內活動，鼓勵學生表達自己的感受及學會關懷身邊的人，協助他們建立正面積極的價值觀，例如小手工製作及送贈活動及真心聲點唱活動 • 生涯規劃科持續更新課程中的資料，在不同主題擴闊學生的視野，加入情緒教育，讓學生學會照顧個人情緒，並適應中學生活