

# 校外評核報告

## 北角官立小學

學校地址：香港北角英皇道888號

外評日期：二零二零年一月八至九日、十三至十四日  
及二十日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年五月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核(外評)的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括學校管理委員會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 學校管理委員會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

## 1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二零年一月到校進行外評，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 外評人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課35次，合共36位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、班主任課、膳息活動、導修課、課後學習支援和學習班等；以及
  - 分別與學校管理委員會主席/成員、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校創校六十六年，貫徹「有教無類」的辦學精神，以「全人教育」為目標，培養學生「德、智、體、群、美」的良好品格，致力培育優秀的下一代。
- 2.1 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>1</sup>如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	136	156	148	149	150	149	888

- 2.2 上次外評至今，領導層除校長外，成員先後更替，當中學校管理委員會主席和兩位副校長分別於本年或去年到任；過半數教師在校服務十年以上，入職三年以下教師約三成。學校近年錄取十多名非華語學生。
- 2.3 上次外評報告(二零二零年六月)提出以下建議：(1)貫徹落實自評循環理念，善用評估結果回饋規劃工作，並加強整體策略性規劃，集中投放資源於發展性工作；(2)教師須因應學生的學習，靈活調節教學步伐和策略，讓不同能力的學生均取得理想的學習進展，並加強對學生的讚賞和鼓勵，營造更正面積極的學習氣氛，使學生更投入學習，持續優化學與教。
- 2.4 學校本發展周期(2017/18至2019/20學年)的關注事項：(1)營造正向的學校氛圍，使學校成為「陽光校園」，並善用「留

<sup>1</sup> 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

白」為師生創造更合理而具效能的工作或學習環境；(2)為使學生擁有學習的希望感，教師要採用適當策略照顧學生的多樣性，並聚焦推行STEM教育、擴闊閱讀面和培養研習能力，培養學生的多角度思維和「探索世界」能力；以及(3)營造愛與感恩的校園，讓學生懂得表達愛、互相欣賞和感恩，以正面想法幫助自己建立愉快的校園生活。

### 3. 校外評核結果

#### 3.1 凝聚持份者力量和歸屬感，同心協力持續推動學校的發展

3.1.1 學校在已建立的良好基礎上持續發展，本周期以培養學生的正向價值觀為核心，致力培育學生以積極態度面向學習和生活，切合學生的需要，亦貼近課程趨勢推動校本課程發展，並結合多元化的全方位學習活動，延展學生的學習，促進學生盡展潛能，貫徹「全人教育」的辦學目標。學校努力營造正向的校園氛圍，因應教師和家長等持份者的需要提供校本培訓，善用「留白」政策為師生創造合理和具效能的工作或學習環境，有效凝聚團隊上下一心的歸屬感，又與家長緊密連繫，攜手協作培育學生的全人發展，成功創設學校成為一所正向能量充盈的「陽光學校」。

3.1.2 學校管理委員會成員主要為熱心教育的專業人士，熟知校情，並經常參與校內的不同活動，掌握學校的發展方向，又適時讚賞和表揚師生的良好表現，鼓舞團隊的士氣。校長行政經驗豐富，人際溝通技巧出色，帶領副校長和主任教師合作無間地策劃和推行工作，又與教師密切溝通，有效調動教師的積極性，亦能營造和諧的團隊氣氛。為培養中層和第二梯隊的統籌和管理能力，領導層安排具潛質教師參與不同的行政或發展性工作；而中層人員和相關教師亦多能發揮積極帶動或統籌科組發展的職能。目前，小部分中層人員的職務和分工或有重疊，有待學校適時檢視和優化。

#### 3.2 切實跟進外評改善建議，能以自評循環促進自我完善

3.2.1 學校認真跟進上次外評建議，包括三年發展計劃和周年計劃均已聚焦重點工作的目標和策略；周年報告已夾附精簡的財政報告，亦適當蒐集和運用數據，深入剖析關注事項的達標程度和反思不足之處，詳盡到位。部分達標工作的改善意見，大致能於隨後的周年計劃中跟進推行，有效落實「策劃—推行—評估」的自評循環，持續推動發展和自我完善。整體而言，學校層面的自評機制運作成熟；本學年為學校本周期的最後一年，各項重點工作大致按進程和目標落實

推行；專責小組已開始有序地蒐集數據和持份者意見，為策劃下一個發展周期作好準備。

3.2.2 本周期學校以推廣正向價值觀為核心，分別推動管理與組織、學與教和學生成長支援等範疇的工作，設定「營造正向的學校氛圍」、「讓學生擁有學習的希望感」和「營造愛與感恩的校園」三個關注事項。學校在上周期「培養學生歸屬感」的堅實基礎上，以「營造愛與感恩的校園」為本周期的關注事項，延續培育學生的全人發展，成效相當不俗。此外，接續上周期「教學模式轉變」的發展重點，學校以「讓學生擁有學習的希望感」持續推動校本課程和特色學習活動等發展，藉拓寬學生的閱讀面以培養探索和研習能力，並聚焦要求教師運用不同課堂策略以照顧學生的多樣性，切合教育發展趨勢和學生需要。

3.2.3 各科和小部分功能組別因應學校關注事項擬定周年工作計劃和年度報告，大致能相應地策劃推行策略，以及具體地檢視工作效能。目前，大部分功能組別通過定期會議，討論配合學校關注事項的工作策劃、推行措施或進行工作成效檢討，亦因應需要舉行「站立式會議」，有利教師便捷地交流工作進度。為使學校自評工作更臻完善，組別宜配合關注事項制訂推行計劃，務使不同層級的工作有更理想的配合。

### 3.3 匯聚多方資源和力量，並適切策劃專業培訓促進學校發展

3.3.1 學校向來著重匯聚不同持份者的力量，共同推動學校的發展；因應關注事項為家長提供適切的培訓，增進他們對正向思維和價值觀的認識，從而瞭解、認同和支持學校的發展，達至家校攜手培育學生的「身心健康」及「正向思維」。家長積極參與和配合學校活動，人數眾多的家長義工隊伍更全力支持學生參與的校內、外活動，充分發揮家校合作的精神。學校歷史悠久，不少校友在不同專業範圍表現出色，他們普遍關心學校的發展，校友會代表為學校發展提供意見外，不同校友也樂於回饋母校，響應學校舉辦的活動，回校與學弟妹或家長分享心得，身體力行支持學校的發展。

3.3.2 學校十分重視教師的專業發展，配合關注事項及教育新趨勢，持續為全校教師安排講者到校或同儕主持的校本培訓或講座，提升教師的專業能量；又引入外間機構的支援協作，優化學生成長支援服務，促進學生的全人發展。面對官立學校恆常的人事調配，學校為每位新到任教師編配包括校長在內的資深同工擔任「師傅」，協助新教師盡快適應和投入工作，增強歸屬感。教師不時參與校外進修課程，並透過月會、科會等渠道分享所學，增進團隊對教育最新發展的掌握。部分科目更持續參與校本支援計劃，逐步完善校本課程設計和實施。學校編排主科每兩星期一次共同備課，讓教師

透過會議，探討課堂學與教策略、評估模式等設計；又結合同儕觀課嘗試推動課研，並鼓勵教師作公開課，帶動專業交流的風氣，有助提高教師的專業素養。

3.3.3 學校與外間的不同機構保持緊密連繫，有策略地安排師生參與不同的交流活動，包括透過參與「姊妹學校交流計劃」，擴闊師生的視野，促進兩地的教育專業及文化交流；又與社區建立良好關係，致力為學生創造才藝表演的機會；並善用外界資源或外購服務，為學生提供多元化的全方位學習活動，拓寬學生的視野，豐富學生的學習經歷。

### 3.4 普及愛與感恩的校園文化，全校參與營造正向校園氛圍

3.4.1 為配合「營造愛與感恩的校園」的關注事項，學校致力創造「陽光學校」的氛圍，校園內張貼不同的名言警句，又展示兩幅巨大的師生心型合照，傳遞正面能量，凝聚歸屬感。教師適切地通過多元活動、服務學習和課堂學與教，貫徹全校參與支援學生的成長和學習，向學生傳遞鼓勵和關愛，促進學生的全人發展，包括以多嘉許和表揚學生的良好行為，作為訓輔主要策略，不設學生記過機制，而以「訓中有情，輔中有理」輔導有需要的學生，更與家長保持緊密溝通，通過家校合作，讓學生感受「被愛」，達到勸善規過的目的；或藉早會時段頒發獎項，勉勵學生朝夢想努力奮發，不要輕言放棄；又或於課堂上多予鼓勵和讚賞，讓學生在關愛氣氛下積極學習。

3.4.2 為讓學生實踐和慣於以行動表達「愛」，學校於初小階段已為學生安排班內「一人一職」，又提供「有禮北官人」活動，培養學生與師長及友儕打招呼的習慣，亦推行「大哥哥大姐姐」計劃等，提供充足機會讓學生通過身體力行，向師長、朋輩表達「愛」；並藉「優質服務生」計劃，嘉許在校服務表現卓越的學生，激勵學生參與社區服務，以愛心服務社區中有需要的人士。觀察所見，參與「有禮北官人」學生雖然要提早到校，但都以親切可掬的笑容，向師長及友儕問好，傳遞愛心；擔任的「小天使」和「言語治療大使」的高小「大哥哥大姐姐」，耐心和認真地輔導學弟妹寫字或說話，體現關愛。此外，學生亦通過校園大電視、課室的「欣賞角」和成長課的分享時段等平台，表達對周遭人物的欣賞及感恩之情。總體而言，學校能結合多樣化的活動，創設不同的平台，讓學生體驗「愛」與「被愛」，成功營造愛與感恩的校園氛圍，深化學生的正面價值觀和態度。

3.4.3 學校切合本周期關注事項有序地發展校本成長課內容，以「正向健康」、「正向情緒」及「正向人際關係」為重點，培育學生良好的學習態度和生活習慣。學校先藉籌辦水果周等活動推廣健康飲食文化，培養學生「正向健康」的

意識和習慣；上學年聚焦推行「學習快樂及好心情計劃」，培養學生「換個角度」思考和「知足常樂」心態等；延續至本學年培育學生以平常心面對挫折和失敗，以及逐步訓練學生以「靜觀呼吸」舒緩壓力和安定心神，調整思緒，面向挑戰的「正向情緒」；再結合班主任課及「成長加油站」時段的師生或生生互動活動，促進學生以「正向人際關係」共處。本學年編訂的成長課，各級內容相近，尚可按不同學習階段學生的能力及需要，適當調適和優化；此外，專責小組亦可善用本局提供的「學校自我檢視工具」，更具體地就七個首要價值觀整體規劃校本的價值觀教育。

### 3.5 銳意照顧學生的多樣性；宜總結電子學習的經驗，進一步發揮策略的優勢

3.5.1 學校秉持有教無類的辦學精神，持續以照顧學生的多樣性為重點工作；為照顧有特殊教育需要的學生制定清晰的支援機制，善用駐校教育心理學家、社工及言語治療師等人力資源，為學生提供不同學習小組及課後支援活動外，亦為教師及家長提供專業培訓，同心同德照顧和支援學生的學習和成長。科組緊密溝通，特殊教育統籌主任及言語治療師通過參與科目的共同備課，甚或與教師進行協作教學，促進同儕的專業交流。此外，學校安排有特殊教育需要的高小學生擔任小導師，照顧有特殊教育需要的初小同學；觀察所見，小導師耐心地指導學弟妹，語氣親切，展現關愛，並通過「助人以自助」的經歷，提高個人的自信心。關顧非華語學生方面，教師運用《中國語文校內評估工具》診斷和了解相關學生的語文水平，並因應學生能力於中文和普通話科及圖書課提供抽離式學習，或課後學習支援等，安排大致恰當。

3.5.2 學校除於高小階段按學生能力編班外，也提供主科的分組教學，加強教師對不同能力學生的關顧。教師一般通過共同備課，調適課堂活動或於課業引入提示、增設開放式問題等，作為照顧學生多樣性的策略。觀課所見，教師大致運用座位安排落實以強帶弱的策略，或採用分層課業和提供小錦囊等，支援不同能力學生的學習，又或提問淺易問題後，點名邀請能力稍遜或性格較被動的學生作答，讓學生均有參與學習的機會。惟部分教師給予學生的回饋未夠具體，照顧學生多樣性的效能尚可提高。

3.5.3 推動電子學習是學校本周期照顧學生多樣性的策略之一；為深化教師認識和掌握相關策略，學校持續舉辦校本的專業發展活動。各科努力嘗試推動電子學習，策略包括於校本電子平台布置電子課業，讓學進行預習；或提供不同難度的網上工作紙或閱讀材料，延伸學生的學習和閱讀；又或於課堂上運用流動應用程式或學習管理系統，進行即時評估和回饋，促進學生的學習。目前，教師於課堂上應用電子學習

偏重著眼於使用頻次，較少深入探討和檢視學生的學習效能。學校宜針對推行電子學習的目標和成效進行評估，並總結不同科目的實踐經驗，進一步發揮電子學習的優勢。

3.5.4 為加強照顧學生的多樣性，學校本年優化高小的校本「智能聯盟小冊子」，先讓學生了解個人在不同多元智能的強弱項，然後藉教師提供的學習策略，輔助學生改善弱項以優化學習。建基於此，教師尚可鼓勵學生因應個人的學習需要，訂立目標和計劃，並適時協助學生檢視學習進程和反思，調整學習方法或目標，進一步發展學生的自主學習能力。照顧能力較佳學生方面，學校善用人才庫，著意為學生安排不同範疇或配合其專長的拔尖課程和進階培訓，並推薦他們參與外間機構的資優課程、不同類型的校外活動或校際比賽，讓學生盡展所長。

### 3.6 貼近課程發展趨勢，努力推動STEM教育和閱讀，學習評估亦具校本特色

3.6.1 學校配合教育發展趨勢和學生的需要，制訂寬廣而均衡的課程，結合多元化的全方位學習活動，拓寬學生的視野，延展學習，亦有利學生展現潛能，促進全人發展。因應本周期關注事項的「留白」政策，學校刻意編排課程分組會議，把資訊科技課、常識和數學科科主任編為一組，聚焦商議推展科學、科技、工程及數學(STEM)教育和探究學習；中文、英文和圖書科集中探討推廣閱讀的工作；而音樂、體育和視覺藝術科關注交流發展學生的潛能等，分組會議內容和焦點更明確，也縮短每次會議的時間，體現校本特色。

3.6.2 配合本周期培養學生的多角度思維和「探索世界」能力的發展目標，學校設立專責組別統籌和推展STEM教育，並以推行「課內探」和「課外探」作主要的策略。教師通過檢視和優化數學科、常識科和資訊科技課中有關STEM教育的元素，連繫和協調不同科目的學習，為學生提供製作紙蜻蜓、自製濾水器等小型跨學科活動，讓學生綜合應用不同的知識和技能，提高他們的學習興趣和探究能力。至於「課外探」主要通過跨學科的探究學習周落實，教師能持續優化相關學習主題或學習活動設計，融入公平測試、數據處理等學習元素，並安排「走馬式匯報」讓學生展示及分享學習成果，有利發展學生的溝通能力、創造力等。目前，部分活動已初步引入設計循環的理念以發展學生解決問題能力；教師仍可繼續優化有關學習，讓學生進一步運用測試和改良等科技學習能力，培養學生的創新精神。

3.6.3 學校一直重視推廣閱讀，通過課程分組會議商討校本閱讀獎勵計劃的持續優化，針對學生較少借閱的圖書類別，增購富趣味的書籍，又讓學生以漂書形式閱讀同學捐贈的圖



書，拓寬學生的閱讀面。學生的閱讀策略主要由語文教師負責教授，縱向規劃清晰；圖書課會加以配合，讓學生應用所學的閱讀策略外，也著重學生與朋輩分享閱讀心得，效果不俗。不同科目亦著意推行共讀書、網上閱讀等；當中喜愛閱讀英文圖書的學生能以英語清晰表達對文本內容的理解，彰顯成效。此外，圖書館主任因應探究學習周的主題，提供配套的參考書籍供學生閱讀；個別科目為高小學生設定健康飲食、體育等主題閱讀，讓學生閱讀不同材料，有助連繫和貫通不同知識，初步推動學生邁向跨課程閱讀。

3.6.4 學校制定明確的家課和評估政策，並透過學校網頁、通告和家長會等，讓家長知悉家課和評估的目的和實施安排。學校適時檢視和優化相關工作，回應為學生創設「留白」空間的關注事項，要求教師檢討和整合工作紙等，從而調適各科的家課量；又為協助小一新生應適和銜接學習，除一向不設一年級的學段考試外，本年更嘗試於第一學段運用多元評估取代總評估，提供包括教師觀察、家長評量和同儕互評等多方評估的學習歷程檔案，向家長匯報學生的學習進程和表現，兼顧學生的學習適應和需要。此外，學校近年增設導修課，讓學生於課時內完成大部分功課，釋放更多空間發展興趣和潛能。校本評估政策強調教師須於考試後檢視學生的學習表現，並就學生的弱點提出改善建議。部分教師能因應學生的學習難點作出跟進，包括調適教學策略以助學生改善學習，值得其他教師借鏡。

### 3.7 課堂學與教效能已提升，仍可進一步改善學習活動的設計

3.7.1 教師態度親切，講解大致清晰，善用口頭讚賞，提高學生的學習信心，營造積極正面的學習氛圍。教師普遍適當運用簡報、短片等教學資源，以及觸碰式螢幕連白板等教學裝置輔助施教，誘發學生的學習感興趣。學生大多踴躍舉手回答教師的提問，投入參與課堂活動，努力完成工作紙。部分高年級學生的英語溝通能力不俗，能運用完整句子表達意見，並具自信。學生多用心完成課前蒐集資料，或於網上平台預先輸入資料等預習任務；小部分學生能按教師指示運用腦圖等整理學習內容，或自動自覺於筆記簿上摘錄學習重點，自主學習表現值得欣賞。大部分教師能適切運用預習啟動課堂學習，增強學生的學習動機和興趣；惟少數教師未有檢查和跟進學生的預習成果，預習和學習的連繫尚待加強。

3.7.2 在學與教效能較佳的課堂，教師緊扣學習目標，安排有序的分組討論、同儕互評和科學探究等學習活動，促進朋輩互動，又適時評估學生的表現或給予適當的回饋，引導學生改善學習。教師的提問不俗，或適當運用轉問和追問，啟發學生深入思考；不少教師能回應關注事項，於課堂融入正向價值觀教育，培養學生正面的價值觀和態度。小部分教師

的教學組織周全，尤能結合學生的生活經驗組織活動，讓學生應用所學知識和策略，深化學生的學習。

3.7.3 教師大多關注監察學生的學習進展，於小組活動期間因應學生的需要給予個別支援，有助推動學生的課堂參與；惟小部分教師對學生的期望稍低，小組活動的要求亦偏低，學生無須通過探究或互動以應用協作、討論等策略，便能完成學習任務，難以發揮溝通和協作等共通能力；又或未能適當分配課時，致學習活動倉促進行，影響學生的匯報，亦未能提供適切的回饋以促進學生的學習。

### 3.8 學生知禮守規，互助互愛，熱愛校園生活，學業表現不俗

3.8.1 學生活潑開朗，守規有禮，大多表現主動，樂於與人溝通，踴躍回應教師的提問和參與課堂活動，熱衷學習。學生尊敬師長，同儕相處融洽；高年級學生悉心照顧學弟妹，展現關愛；服務生稱職盡責，緊守崗位，熱心服務同學，樹立良好榜樣。學生對學校極有歸屬感，積極投入校園生活。

3.8.2 學生對學習感興趣，學習態度良好，學業表現不俗。他們踴躍參與校內、外的活動和比賽，涵蓋學術、體育、藝術等範疇，當中以數學比賽的表現最為突出，獲多項地區性和全港性個人獎項。學生亦在朗誦、音樂、舞蹈等比賽中表現出色，屢獲殊榮。

## 4. 改善建議

- 4.1 學校宜總結推行電子學習的經驗，聚焦學生的學習效能，探討有效的電子學習策略，進一步發揮有關策略在照顧學生多樣性的優勢。課堂上，教師宜改善學習活動的設計，切合學生的能力和需要，組織周全的課堂活動，讓學生應用不同的知識和學習策略，並於學習過程中提供優質的回饋，引導學生深入思考和深化學習，全面提高學與教的效能。