

# 北角官立小學



## 2020-2021 年度周年校務計劃

## 2020-2021 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

### 管理與組織：打造有動力的校園氛圍 - 讓學習不局限於課室、放眼外界和未來

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在校園/教室加設創新科技設施，營造一個智能校園環境	1.1 為校園/教室增添創新科技的設施 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 購買智能機械裝置放置在校園內，為學生提供在課餘進行互動學習的機會及作品德教育推廣</li> <li>➢ 分階段於各級課室安裝互動展示板</li> <li>➢ 在校園內安裝電子展示裝置</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在校園內新增最少一項智能機械裝置</li> <li>➢ 在不少於 5 間教室內加設一項智能裝置</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計</li> <li>➢ 觀察</li> </ul>	副校長 資源管理組	
2. 以學校為單位參與外界的計劃，讓學生學會保護環境、珍惜地球資源	2.1 學校參與以保護環境或珍惜地球資源為主題的校外計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於校園及家居進行減廢、節能計劃</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以學校為單位參與最少一項以學生關注自身的家居及學校環境的計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計</li> </ul>	副校長 德育及公民教育組	
3. 為孩子/教師創造空間	3.1 為師生創造空間，延續過往的「留白」政策 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過導修課、減省功課量為學生創造空間</li> <li>➢ 探討及研究一年級於第二學段以進展性評估取代總結性評估的可行性，並於主科(中、英、數及常)中試行</li> <li>➢ 善用 e-Class 系統服務減省老師和家長文件往來的工序，以及方便老師收集和統計數據</li> <li>➢ 優化三個學段的會議安排，盡量在學生考試後騰出空間，讓教師有多點批改考卷的時間</li> <li>➢ 透過電郵、建立 WhatsApp 不同功能群組、Zoom Meeting、FaceTime 及站立式會議為議題先作討論，因此可統整會議討論項目，精簡會議內容</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%老師認同「留白」政策能為老師創造空間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷</li> </ul>	副校長 學術組	

## 2020-2021 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

### 管理與組織：打造有動力的校園氛圍 - 讓學習不局限於課室、放眼外界和未來

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 進一步發揮孩子/教師的潛能	4.1 擴闊教師的專業視野，栽培有潛質教師及中層人員 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 邀請有經驗的管理人員到校與中層管理人員分享管理的經驗及技巧</li> <li>➢ 安排有潛質的同事嘗試在不同的任務上實踐管理的理論及策略</li> <li>➢ 安排校本專業發展培訓計劃</li> <li>➢ 邀請專家支援老師本科課題探究</li> <li>➢ 教師訂定個人感興趣探究的科目、搜集資料以深入認識作探究的科目</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%老師認同專業發展活動有助提升專業，發揮潛能</li> <li>➢ 75%老師已訂定個人感興趣探究的科目、搜集不少於 2 份參考資料以加深對該科目的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>➢ 統計</li> </ul>	副校長	
	4.2 讓學生發揮潛能 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 善用非教學人員資源，錄影學生成果片段，運用電子螢幕展示</li> <li>➢ 提供適當的時段，讓科組表揚學生的成就</li> <li>➢ 鼓勵各科組為學生提供不同的平台，讓學生發揮多元潛能</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本校有不少於 200 名學生獲公開表揚</li> <li>➢ 本校有不少於 100 名學生於各科組提供的平台展示/發揮多元潛能</li> </ul>	➢ 統計	副校長 各科組	
5. 跟社區加強互動，讓外界進一步認識學校	5.1 跟社區不同機構進行互動活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生/家長/教師與社區機構進行互動活動，包括接待幼稚園學生及家長、校長及副校長探訪幼稚園或中學、服務學習，讓機構進一步認識本校的特色</li> <li>➢ 透過不同的網上平台展示學生的學習成果。</li> <li>➢ 學生公開展示才藝，如：透過在社區大型場館/學校的舞台/舉行畢業典禮</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全年不少於 4 次在社區進行互動活動</li> <li>➢ 透過不同的網上平台展示學生的學習成果最少 2 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計</li> <li>➢ 統計</li> </ul>	副校長 對外聯繫組  潛能發展(二)組	

## 2020-2021 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

### 學與教範疇：跨越維度界限，讓學生能持續學習，面對未來

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造電子學習氛圍，讓學生懂得持續學習	1.1 提升教師電子教學能力及策略 ➤ 為全校老師提供教師專業培訓，介紹適合中英數常四科電子學習軟件或平台	全年	➤ 80%教師於教學上運用兩個或以上電子學習軟件或平台，並能與同儕交流	➤ 統計 ➤ 觀察	課程主任	
	1.2 中、英、數、常運用多元化電子學習平台設計課堂活動或課業 ➤ 一年級科任老師運用多元化電子學習平台設計課業 ➤ 四年級科任老師運用多元化電子學習平台設計課堂活動及課業 ➤ 其他各級老師運用多元化電子學習平台設計最少兩個課堂活動或課業(其中一個須要求學生以平板電腦操作) ➤ 教師能於共備會議中檢視電子學習課堂活動或課業之成效	全年	➤ 課堂所見，大部份學生投入電子化課堂活動 ➤ 75%教師能運用電子學習平台設計課堂活動或課業最少兩次 ➤ 一年級科任教師能設計一份電子課業 ➤ 四年級科任教師能設計一個電子學習的課堂活動及課業	➤ 檢視共備文件及統計 ➤ 統計 ➤ 觀察	課程主任及有關科主任	

## 2020-2021 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

### 學與教範疇：跨越維度界限，讓學生能持續學習，面對未來

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 讓孩子掌握探索世界的的能力，讓學生關心世界，藉着： > 持續推展校本 STEM 教育 > 擴闊學生閱讀面及提升學生閱讀能力 > 優化校本研習能力學習設計及強化學生研習能力	2.1 持續推展校本 STEM 教育 本校已申請公帑資助學校專項撥款計劃，以低碳生活為主題，藉此優化校本 STEM 教育 > 以低碳生活為主題，為老師提供培訓，提升教師對 STEM 教育的認識 > 在探究學習周中，以低碳生活為主題，為學生創設情境，培養學生的解難能力 > 數學、常識及資訊科技科優化及更新與 STEM 有關之課題及活動	全年	> 80%參與的教師認同培訓有助提升教師對 STEM 教育的認識 > 透過課業檢視，80%的五、六年級學生能為一個生活難題提出解決方案 > 有關科目已更新與 STEM 有關之課題及活動	> 觀察 > 統計 > 檢視有關文件	課程主任 及有關科主任	
	2.2 擴闊閱讀層面及提升學生閱讀能力 > 配合探究學習周的主題-低碳生活，推行跨科主題閱讀，讓一至六年級學生進行主題閱讀活動，讓他們對有關主題有更深入了解 > 在五六年級的語文科中，有系統地推行閱讀策略教學	全年	> 80%學生表示主題閱讀活動能幫助他們對該主題有更深或更廣的認識 > 於閱讀評估中，60%五、六年級學生能答對對應已學的閱讀策略的問題	> 問卷 > 統計	課程主任	
	2.3 優化研習能力活動設計，鞏固學生的研習能力 > 優化配合校本研習能力所設計的學習活動 > 教師觀察學生日常學習能否運用相關之研習能力	全年	> 檢視共備記錄，有關教師已檢視有關活動及提供改良方案 > 70%教師能舉出最少二個例子有關學生在日常學習中運用相關研習能力	> 檢視共備記錄 > 觀察及統計	課程主任 科主任 科任老師	

## 2020-2021 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

### 學與教範疇：跨越維度界限，讓學生能持續學習，面對未來

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 運用多元化策略，多角度照顧學生學習多樣性	3.1 優化多元評估及多元課業 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各級中、英、數、常科任老師在備課會中商討，完善已有的多元評估及課業。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中、英、數、常科各級多元化的進展性評估已修訂及改良</li> <li>➢ 各科全年最少設計或改良最少三份多元課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計</li> </ul>		
	3.2 中、英、數、常科延續過去運用的不同策略和電子學習平台設計課堂活動或課業以照顧學生學習多樣性 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一、四年級科任老師運用多元化電子學習平台設計課堂活動或課業以照顧學生多樣性</li> <li>➢ 其他各級老師嘗試運用多元化電子學習平台設計課堂活動或課業以照顧學生多樣性。</li> <li>➢ 教師能夠運用不同的策略 (如善用不同層次的提問、即時的回饋、靈活分組、設計不同層次的學習活動和分層任務、善用電子教學平台、同班不同科的老師不定期舉行站立式會議分享學生在不同學科的學習專長)，照顧學生的學習多樣性。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每位教師最少使用三種不同策略照顧學生學習多樣性</li> <li>➢ 80%年教師表示自己有嘗試運用電子學習平台設計課堂活動或課業以照顧學生多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷</li> <li>➢ 觀察</li> </ul>	課程主任	

## 2020-2021 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

### 校風及學生支援範疇：解碼正向生活——讓孩子掌握生活技巧，從而懂得熱愛生命，成為自己的主人

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生能掌握日常生活的基本技能並加以應用	1.1 介紹日常生活衣、食、住、行方面一些必需的生活技能，並鼓勵學生在生活上實踐 ➤ 根據不同年級學生的成長需要，按年設計合適的「生活技能」課 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過班級經營，班主任介紹不同的生活技能</li> <li>• 校方因應學校活動提供機會或鼓勵學生在日常生活中實踐所學的生活技能</li> <li>• 校方設計「生活小貼士紀錄冊」，由家長檢視實際情況</li> </ul>	第一至二學段	➤ 大部分學生能在日常生活當中運用最少一項所學的生活技能	➤ 觀察  ➤ 紀錄冊	學生支援二組、班主任  潛能發展一組	教案

## 2020-2021 年度周年校務計劃：讓孩子具備面對 AI 年代挑戰的素養和能力 - 注入能量，結伴同行

### 校風及學生支援範疇：解碼正向生活——讓孩子掌握生活技巧，從而懂得熱愛生命，成為自己的主人

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 學生懂得以正面想法去面對挑戰	<p>2.1 學生學會不同紓緩壓力的方法，並鼓勵他們於生活中加以運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 深化「靜觀」練習，照顧學生身心需要，以提升身心健康                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校方安排時段，讓學生進行「靜觀呼吸」及「靜觀察覺身體」</li> </ul> </li> <li>➢ 午膳時，午膳組安排播放輕音樂，好好享受食物</li> <li>➢ 延續透過早會、「成長加油站」或「聯課活動」教授及提示學生不同紓緩壓力的方法，例如：「深呼吸」、「小食製作」、「圍棋」、「唱遊」、彈奏樂器等</li> </ul> <p>2.2 善用校外專業支援服務，發展校本正向教育課程及提升教師專業知識及技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為老師及學生提供資源，建立校本正向教育課程                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師認識及教授「成長性思維」，建立各級校本正向教育課程</li> <li>• 校外專業的社工團隊與各級班主任共同進行「成長工作坊」，更關顧學生的需要</li> <li>• 透過聯課活動時段，安排不同的機構到校進行講座或工作坊，推廣正向教育</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部分學生掌握放鬆心情的策略，並能運用最少其中兩項紓壓自己的壓力</li> <li>➢ 各級成功建構校本正向教育課程</li> <li>➢ 70%教師初步認識「成長性思想」</li> <li>➢ 70%學生能透過「成長工作坊」，初步建立一些正面思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計</li> <li>➢ 課程文件</li> <li>➢ 統計</li> <li>➢ 觀察</li> <li>➢ 問卷</li> </ul>	<p>學生支援一組</p> <p>午膳組</p> <p>學生支援一組及潛能發展一組</p> <p>學生支援一組</p> <p>輔導組</p> <p>學生支援一組</p> <p>潛能發展一組</p>	

