

# 粉嶺陳震夏中學 校長講求學習與活動平衡

胡鳳意 | 校長訪談

2017年1月23日



「以往關愛、成長的活動比重較高，近年就取得平衡。學生不能只讀書，應該要全人教育。而學生在6年的校園生活可以有一定的基礎知識，有一定學業成就，畢業就有不同出路。」明愛粉嶺陳震夏中學（下稱陳震夏中學）校長何應翰深信生命教育及健康成長是教育的「重中之重」，更是青少年向上游、解決跨代貧窮的路徑。活動與學業取得平衡，就能於健康成長及學業成績兩方面都做得好。「當人有健康的成長，生命是豐盛壯健的話，學習一定難不到他！」

「學校是個彼此欣賞、關愛的地方，在6年生活中，我們確信除了讓學生生命成長外，他有一定學業成就也是重要的。」訪問一開始，陳震夏中學的何應翰校長就道出他的教育理念。「同學的人生很長，18歲畢業，會活到81歲。中學這6年就是他未來生涯規劃的一個基礎。」

在學校，學習是必不可少的環節。電子教學是大潮流，今年陳震夏中學新開設電子學習研習室。室內四面白牆，有2部投影機，枱上有十多部平板電腦。平板電腦搜集到的資料，可以投射在白板上，學生亦可以寫在白色牆身上。整個課室的設計讓學生在輕鬆環境下進行探索活動、研究等。



「社會講及STEM教育、創意，我也希望同學有空間思考研習，讓他們發揮創意。」學校推動電子學習，何校長指也是歸因學生的學習需要。「學與教需要互相配合，也是互動的過程。」

學校的溫習閣開放至晚上9時，同學可以分組留在校內學習，學校亦會聘請大學生來進行功課輔導。「這也可以幫助家庭支援較弱的基層學生，父母8時多下班便可以接走他們，不用煩惱功課，也有親子時間。」

陳震夏中學位處粉嶺，有三成學生為跨境生，何校長覺得他們的學習態度相當積極，而且有不錯成績。「近幾年我們的同學開始成功升讀大學聯招的八大，他們是當中比較強的同學。」

他還透露整體學生成績持續進步，剛過去的文憑試是歷年成績最好的一屆。「整體及格率有七成，其中10科高於全港或接近全港的及格率，化學、物理、視藝、體育更是100%及格。」整體升學約有八成多，當中也包括前往台灣升學的同學。

「學習與活動，我很喜歡以鐘擺來形容，哪一邊擺到盡頭也是不好，應該有一個平衡的校園生活，有平衡學習與成長需要的活動。」學校每年於12月、3月及6月舉行考試，每一次考試同學都要預備；試後的時間，就可以進行不同活動，讓他們發展

潛能。「藉着這3個考評，就可以做到平衡。透過規劃，讓同學了解不同時段的重點是什麼。」

這個平衡理論，由何校長親自引入，他笑一笑再說：「學生與老師對學習及成長活動的平衡意識提升之後，學生愉快成長，伴隨就是基本學習知識方面的比重均衡，『兩條腿走路』更加平衡。」

## 校園內外綠色教育

學校近年也着力推動綠色教育。校園內當然少不了硬件配合，例如天台的太陽能板融入了中電的電網。「慳的電不是太多，可能只是照明一個房間的電力左右。但讓學生有運用可再生能源的意識，有持續發展的概念。」

除了在校園內積極推動環保教育，也會推廣至校園外，其中一個活動，就是「賞玩北區」。「這是區議會連續數年批出的資助，讓學校執行計劃，訓練學生擔任生態導賞員。」

活動在北區選定了不同的生態遊路線，例如龍躍頭、壟原等，供北區坊眾參加。

「由我們的學生向區內坊眾介紹歷史、生態知識。活動可以增加同學的保育意識，也讓市民知道北區的生態很美！」

同學也可學以致用，將經驗套在社會時事上。「我印象特別深刻的是，早前東北發展，社會有兩極意見：要保育還是發展呢？有導賞生態團的同學分享，一間石屋，一座建築物，當你不知道它背後的歷史意義，可能會認為拆走也無不可；當你知背後意義時，就發現很值得保留。發展與保育如何平衡是很複雜的課題，但當同學意識提升，對他將來的判斷能力有很大幫助。」何校長詳細解說，他亦希望藉此培育出可持續發展意識強的同學，對日後整個社會也是好事。

## 親助學生解決問題

時光倒流50年，何校長於青少年時代就明白到教育的重要性。「我在公共屋邨長大，一起玩的年輕人都是來自基層家庭，見識到青少年如何透過教育向上游脫貧。」一起長大的友伴今天都成為專業人士，讓他感受到教育促進社會階梯流動的力度。「所以我自小的志願就是當老師！我深信教育可以改變年輕人的生命，甚至改善上一代的生活。」

投身教育界接近30年，他認為中學教育是一個循環。「由中一迎新到中六的畢業禮，是一個階段。做教育何時會覺得開心呢？就是見到學生轉變、生命成長。中六畢業禮看着回顧，見到當年坐不定的學生，後來乖乖讀書；本來只懂讀書的學生，到中四中五又活潑起來……這些生命的轉變，是師生互動的成果。做教育並不容易，這些就是讓我們教師繼續走下去的動力。」

在校園拍照時，有學生一見到何校長就走過來詢問他的意見。「我在不同時候會與他們午膳，最近特別多與中六學生吃飯，可以是飯盒會，也可以是到會。透過這些午餐時間，他們會將生活點滴、學習困難與我分享。」不論學生在學習還是個人上有什麼問題，甚至試過有學生的皮鞋破爛了，何校長都會盡力幫忙。

「在他的人生中曾經有人如此幫助他，其實也可以促進學習——點滴在心頭嘛！當他們感覺到愛，就會思考可以在什麼地方努力，回報老師、校長。這也是一個互動的過程。」他認真地說。何校長很喜歡在小息、午膳時間到小食部走走，和學生近距離接觸，早上也在校門迎接學生回來。「可以看到他們的面容！今天開心嗎？測驗做得好不好？透過這些互動、接觸，生命才有交流。」

問及在陳震夏中學的難忘經驗，他想到到任那年接見全班同學的故事。「男生坐不定，所以中一中二頭30名多是女生。記得有2位男同學讀書很有天分，卻喜歡玩，平衡得不好，所以初入學時他們在成績最好的班別，但學期完結時成績下跌，升班時就可能要轉班了。」

### 全班合力撐開心果

坐不定愛蹦蹦跳跳的男生，上課時也十分多嘴，因此何校長猜想班上學習能力高的同學可能不太喜歡他們2位。「但升班時，全班同學來找我——原來他們很想2位男同學留在原班一起升班！因為他們是班上的開心果，學生更向我保證：『我們會看顧他們的，多口就叫他們停口！』」

結果他們繼續留在原班一起升班，何校長亦見到2人慢慢進步；中四時，他們選了理科，集中在數理發展又有不同成就。「我體會到，朋輩的支持讓全班融合，亦有深厚的友誼承托他的學習，有着互相支持、彼此欣賞的態度。」何校長想一想又說：「老師需要學生支持，學生也要老師的支持，學生間也要彼此支持。這個班的發展讓我有很深刻的印象，他們今年中五了，很期待他們的畢業禮，可以看到他們的轉變！」

學校最近進行優化工程，不時有工程人員在校園工作。有一天，忽然有位工程師稱呼何校長為「何sir」。「原來他是我第一間任教學校的畢業生，現在已是電腦的音響工程師。我只記得他以前很喜歡打籃球，經常要提醒他好好讀書，今天發現原來生命轉化了。差不多30年的教育生涯，日後再見到不同生命轉化、成長，對我來說就是很豐富、感恩的經驗。」



#### 何應翰小檔案

家庭狀況：已婚、育有一子

學歷：理學士、文學碩士、教育碩士

執教科目：化學

興趣：閱讀、與青少年談天

喜愛作家：龍應台、魯迅

喜愛書籍：《吶喊》、《大江大海：一九四九》、

《目送》

座右銘：每個生命都是尊貴而獨特，每個學生都可以閃耀。



#### 明愛粉嶺陳震夏中學小檔案

成立年份：1988

學生性別：男女

類型：資助

校訓：忠誠勤樸、敬主愛人

學校佔地面積：約5700方米



地址：新界粉嶺新運路28號

撰文：胡鳳意

[susanwu@hkej.com](mailto:susanwu@hkej.com)





