

校外評核報告

聖保羅男女中學附屬小學

學校地址：香港黃竹坑南風徑11號

外評日期：二零一五年五月十八日、二十日至二十二日、二十七日及二十九日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一五年七月

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次全面評鑑的日期為二零零八年五月二日、五日、七日及八日。
- 校外評核隊伍於二零一五年五月十八日、二十日至二十二日、二十七日及二十九日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課55次，合共65名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、周會、午間及課後活動等；
 - 分別與校監、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察三名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 聖保羅男女中學創校於1915年。學校為聖保羅男女中學的附屬小學，是一所基督教學校，隸屬聖公會。學校秉承基督教「信望愛」的精神，致力培育學生成為未來的領導人才，教導他們追求卓越；建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習，終身不懈，並具備國際視野。
- 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	140	139	138	140	143	141	841

- 「發展全人教育，培育明日領袖」是學校教育使命的核心。學校透過學生素質的培育，期望能達成教育使命及實踐辦學理念，讓學生接受中小學十二年教育後能夠成為具聖保羅素質的明日領袖。為培養學生具「思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務、健康」九項素質，2012至2014年度學校發展的重點是：深入實踐學習型社群的理念；建構綠色身心靈的健康校園；以及建構有系統的資優教育推行模式，為學生提供全人教育及具個性化的發展。

- 為了擴闊學生獨立思考的空間、促進他們自主和終身學習，提升有效溝通、創新解難的能力，並照顧不同學生的學習需要，學校高年級中、英、數三科由原先的協作教學逐步改為以小組形式上課；各級亦透過跨學科課程、主題探究研習日及學科活動，培育學生的各項素質，成為自主學習者。學校更透過重組行政架構、設立學科內的分層管理及溝通機制，透過不同的專業交流渠道，深入實踐學習型社群的理念，讓教師們能發揮所長，以能有效地實施各項發展計劃。
- 學校以全校培育的理念，推行「綠色身、心、靈健康校園」及「活出彩虹獎勵」計劃，並透過不同的活動及團隊培訓，讓孩子們本著信望愛精神，實踐「樂觀、關愛、自律、服務、健康」的素質。
- 學校相信每位學生都有其資優的一面，只要能發掘他們的潛質，學生必有個性化的發展。學校於2012年成立資優專責小組，發展校本資優教育，措施包括推行課堂資優教學、建構有系統的「學生個人成長檔案」(Iportfolio)，及為不同範疇的資優生提供多元智能的發展機會。
- 學校自評機制涵蓋學校、科組和個人層面。在學校層面，學校除於學年終結進行家長問卷調查，以檢視計劃的達標情況外，並會適時運用教育局提供的持分者問卷調查報告及學校表現評量報告，審視學校的整體狀況。在科組層面，科組同事每年定期進行科組檢討會議，檢視其工作成效，並利用檢討結果，修訂其發展策略和計劃；各項課外活動亦會於學期終進行教師及學生意見調查。在個人層面，學校鼓勵科主任及同儕互相觀課，強調教師的教學反思，透過教師自評、同儕互評的方式，並運用考績制度之教學評鑑及建議，與教師共商改進方案及個人發展路向。新入職教師亦透過每月撰寫的教學反思日誌，在啟導教師的引領下逐步邁向專業自主。
- 學校從兩方面入手跟進全面評鑑報告的建議。在強化中層管理方面，學校透過重組行政架構及培訓教師，逐步建立分佈領導的文化及邁進學習型組織的管理。在學與教方面，各科在科總主任及/或科主任的帶領下共同檢視和不斷優化課程與教學，透過不同的教學模式，讓學生能實踐自主學習，並推行同儕觀課及同課異構的課堂學習研究，提升學校專業交流的風氣。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校一直秉承辦學團體願景和目標，為學生提供中小學「一條龍」優質教育。學校能營造一個「開放型」的學習環境，並與家長、校友及外間機構等衷誠合作，推動學生在德、智、體、群、美、靈六育均衡的發展，培養他們具備「思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務、健康」九項素質。學校亦透過有系統的校本課程，為學生提供豐富而多元化的學習經歷，培養學生獨立思考，追求卓越。自上次全面評鑑至今，學校有效持續發展，並按校情不斷變革，在學校管理、教師專業發展、學與教、學生成長支援和學生表現等方面成效顯著。
- 學校積極跟進二零零八年全面評鑑報告的主要建議，並把相關建議訂為上周期(二零零九至一二學年)其中兩項的關注事項。針對首項關注事項「強化中層管理」，學校透過重組行政架構及培訓教師，給予教師參與領導科組和學校行政的機會，當中設立不同管理工作崗位及協調角色，既能提高學校決策的透明度，加強成員的擁有感，亦能有效連繫層級落實具體策略。觀察所見，領導層與中層管理人員富默契，透過頻密的正式與非正式渠道聯繫，於領導方針、策略和於實踐時的方案等，均有效貫徹執行，表現上下一心的團隊精神。至於在「發展促進學習的評估，推行課堂學習研究」這項關注事項，學校引入專業支援，能有序地推動課堂研究，支援中、英、數、常四科的課程發展，教師亦能透過共同備課和同儕觀課，分享經驗，完善課程規劃，提升教學效能。另外，學校能結合新校舍的環境，進一步發展綠色學校，過程中不同持分者均努力參與，身體力行投入環保節能活動，營造健康、環保的校園環境。
- 在策劃本周期(二零一二至一五學年)的關注事項時，學校能因應校情檢視結果，並透過廣泛諮詢，參考不同持分者的意見，集思廣益，凝聚共識，適切地制訂本周期的各項關注事項，包括「深入實踐學習型社群的理念，全面提升教學能量」、「營造身、心、靈健康校園，持續發展全人教育」和「建構有系統的資優教育推行模式，培育學生個性化發展」。首兩項關注事項能建基上周期的成果，繼續深化。第三項關注事項則是經過檢討學生的學習表現和需要、配合校情和學校願景而制訂。整體而言，學校發展方向清晰、優次分明。學校周年計劃能配合學校發展計劃而制訂，科組亦能按學校關注事項和科本的需要訂定不同的發展重點，目標清晰，策略部署周密詳細。

- 在工作推展方面，學校能按教師能力及學校發展需要，靈活調配資源及人手，用心地策劃和推展各項活動，過程中能發揮「分佈領導，強調協作」、「全校參與，學生培育」的精神。針對首項優先發展的關注事項，學校除繼續優化上周期的各項計劃外，本周期有系統地建立專業行政團隊，強化中層管理人員的領導，積極推動分層授權；優化「啟導教師」制度，達致承傳、儲才的效果。就第二項關注事項，學校以「同一顆心、同一準則、同一行動」來推行培育工作，既能連貫中小學一條龍教育方式，從學與教、品德教育及課外活動三個範疇培養學生九項素質，亦能配合關注事項，按年訂立不同主題，重點培育學生身、心、靈健康成長。針對第三項關注事項，學校有系統地分階段、從不同層面發展校本資優教育，包括推行課堂資優教學、建立內容全面的「學生個人成長檔案」(Iportfolio)，及為不同範疇的資優生提供多元智能的發展機會，成效良好。
- 評估方面，學校和科組能定期透過不同的渠道和參考數據，如持分者問卷調查、學校表現評量、「情意及社交表現評估套件」及針對不同項目所作的校本問卷調查、會議和全港性系統評估的數據，檢討各項工作進展和落實情況，適時調整推行策略，使工作更能發揮良好的效果。教師亦會透過不同類型的觀課和會議，蒐集顯證，對焦地檢視和分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效。學校已把「策劃—推行—評估—策劃」的自評循環周期，內化為恆常的運作，促進學校的持續發展。
- 校董會決策的透明度高，成員能按其專長擔任校董會內的各種工作，他們熟悉學校事務和了解學校現況，能提供足夠的資源支援學校發展。校監是一條龍學校的中學校長，與小學校長緊密聯繫，就學校事務、管理組織等提供專業意見。整體面言，領導層具教育理想，目標和信念一致，能有效帶領教師團隊，按學校的辦學宗旨建立共同願景，為學校訂下清晰明確的發展方向，為學生提供優質的全人教育。
- 校長具前瞻性，深信建構專業的管理團隊乃推動學校持續發展的必要條件，多年來投放大量資源推動教師專業成長，帶領教師持續優化學與教。她知人善任，並賦權展能，裝備第二管理梯隊，致力建構分佈領導，帶領學校邁向學習型組織。她有良好的領導能力和豐富的行政管理經驗，任內能順利帶領學校重組行政架構，及優化教職員的考績機制等事宜。兩位副校長分掌學與教，及學生培育等工作，她們處事務實，凡事身體力行，有條不紊協助校長推動學校的發展，有效領導和監察屬下科組工作，與教職員建立和諧的合作關係，有效擔當溝通橋樑角色，維繫教師團隊。中層管理人員工作勤奮盡責，願意接受新挑戰，與教師工作關係融洽，有

效領導科組優化推行的政策和工作。學校團隊上下一心，反思坦誠認真，充分體現不斷完善、追求進步的精神。

- 學校重視教師專業成長，有系統地從學校、科組和個人等不同層面作出部署，並配合關注事項和近年校本課程發展需要，規劃專業發展工作。科組能有策略地統籌相關的培訓和分享活動，提升團隊的專業能量。學校更靈活運用資源提供津貼，資助教師到外地交流和考察，有助拓寬教師的視野。學校關注不同年資的教師在其專業發展的需要，並就他們的強項與限制，安排適切的專業發展機會，增強教師專業能力，過程中鼓勵教師互相協作、交流；並提供機會，讓教師分享在專業發展課程中獲得的知識，及在學習領域或科組中試行計劃或進行行動學習和研究。上述安排均有利建立校內學習社群，從而推動學校持續進步。學校能有效使用考績制度，機制清晰，具透明度，內容涵蓋全面，既能評鑑教師的表現，亦能讓教師反思專業發展的需要。

2.2 學與教

- 學校能配合辦學團體的使命，因應學生的特性、教師專長和一條龍辦學模式，規劃及發展具校本特色的課程。課程規劃時能調動及運用豐富的學與教資源，讓學生在不同學習階段獲得寬廣及均衡的學習經歷，發展不同範疇的多元潛能，策劃周詳。
- 學校善用上周期課堂研究的成果，分別在中、英、數、常四科發展了完備的校本課程，既能根據高、低年級學生的學習能力，訂定適切的發展重點和具深度的學習內容，有序地發展學生的基礎知識和學習能力；亦能涵蓋品德情意教育的學習經歷，有效培養學生正面的價值觀和態度。
- 學校與一條龍學校的中學緊密交流，透過定期會議、溝通、面談和互相觀課，就學生的學習交換心得，有策略地在小學階段做好中、小學課程銜接的安排。在學與教層面上，能因應學生的能力和需要，自小三開始推行普教中及在小六的部分科目以英語作為授課語言，打好學生語文基礎，以便他們適應升中後的教學語言；各科設校本特色課程，例如在高小階段教授文言文和中文校本篇章、英語戲劇課程等，均能讓學生有更豐富的知識去準備中學的學習。在品德教育方面，學校能配合中學同步發展有關學生素質的計劃。各科組制定發展策略，把學生素質的培育作為重點發展項目之一。學校能透過課時內外的學習活動，培育學生九項素質，做法全面；各學科均有透過不同的教學內容，著力發展學生獨立思考、熱愛學習、善於溝通及發揮創意的素質，部署有序，從觀課所見，亦已見成效。整體而言，上述部署能與中學的規

劃一脈相承，向深度與廣度逐步延展。

- 回應本周期「建構有系統的資優教育推行模式，培育學生個性化發展」關注事項，學校能從學生的特性、興趣和學習需要，並配合學校的辦學宗旨與資源，在不同層面發揮學生的學習潛能。在課堂內，教師透過不同層次的提問、探究性的學習活動及富挑戰性的工作紙，訓練學生的探究及高階思維能力、增強學習興趣及提升學習效能；在高小學習階段，中、英、數三科採用小組教學模式，根據學生學習表現進行同質分組教學，在能力較高的小組內，教師在原有課程以外增潤及延伸學習領域的課程內容，以擴闊學生的學科知識。在課堂以外，學校透過不同的聯課活動和課程，發展學生多元智能，使每位學生都能作全面均衡的發展，教師亦刻意透過不同的平台，如表演、比賽及服務崗位等，讓學生有展現潛能的機會。
- 學校為每位學生設「學生個人成長檔案」，有系統地、有方向地辨識、記錄及發掘學生的不同潛能，並因應學生能力作出個性化的栽培，提供他們不同的機會，充分發揮個別潛能。另一方面，學校在課時外為成績稍遜的學生提供輔導班，並在暑期設增益課程，以鞏固他們的學習基礎，提升學習信心。整體而言，學校能善用資源，用心策劃各項照顧學生學習需要的措施，涵蓋足夠和全面，提升他們的潛能及改善學生的學習。
- 學校重視培養學生獨立學習的能力，並從課堂層面、資訊科技及閱讀三方面入手，使學生主動學習。課堂觀察所見，學生自初小學習階段已養成課前預習和摘錄課堂重點的習慣，展現良好的自學能力。近年學校逐步推展電子教學，除了在小四課室設一人一機外，教師亦上載教學資源及安排網上練習等，鼓勵學生在課餘利用網上學習平台進行自學，過程中教師亦會在網上與學生進行互動討論，交流心得，分享成果，更有效地發揮學習的互動性、互聯性、靈活性及延伸性。學校更在本學年引進翻轉課堂(flipped classroom)教學方式，讓學生利用此教學方式進行預習及自學，教師和學生均能在此學習模式下善用學習時間，進行課堂活動，部分科目已漸見推行的成效。另外，學生亦透過專題研習，應用資訊科技及其他媒體，有效發展他們在搜尋、存取、分析及綜合資料的能力。學校能秉承重視閱讀的傳統，推動學生從閱讀中學習。從外評期間觀察所見，校園充滿濃厚的閱讀氛圍，學生有濃厚的興趣、並已養成的良好的習慣，他們所掌握的閱讀技巧表現俱佳，整體而言，學生具備良好的自學基礎。
- 學校重視發展學生的探究技巧及創意等共通能力。透過課堂活動如小組討論及匯報，學生已建立協作、溝通及明辨性思考等共通能力。學科普遍能在課程上加入與創意思維相關的

學習元素，例如語文科設創意寫作、數學及常識科設思維及科學探究、音樂及視藝科的創作主題課業等。學校每年進行一次大型跨學科全方位學習活動，讓學生在真實情境中學習。例如在剛過去兩年，學校配合校內新建成的蝴蝶園及延續上周期發展綠色學校的環保工作，各學科以蝴蝶及保育為主題，設計多樣化教學內容，加強學生對主題內容的認識，過程中學生能自行制定研習方案，應用相關的學科知識和各種研習方法，並在專題探究研習日展示所學，有效發展學生的探究及共通能力，亦能夠推動學生自主學習，並從實際體驗中作自我反思。學校在暑期會進行親子科學探究專題研習，讓學生能善用暑假對感到興趣的專題進行探究學習，從而擴闊知識及培養探究精神。上述各項安排均能有效連繫各學習領域，在課程發展上扮演著「延伸」、「擴闊」及「促進」的功能。

- 「深入實踐學習型社群的理念，全面提升教學能量」是學校本周期其中一個關注事項。學校推行協作教學多年，從觀課所見，教師間在合作上已見默契，能達到角色互補的效果；學校聘用多名普通話助教及外籍英語教師，與學校教師共同上課，營造豐富語境，有利學生學習兩文三語。各學科已建立良好的專業交流文化，能有系統地透過共同備課、觀課及評課，交流磋商，教師亦能對教學法作出深入反思，已建立課堂研究的風氣。此外，各科已建立分享資源庫，讓學科內的教師得以互相分享教學資源。學科設科本教師專業發展活動，有系統地按科本需要安排教師接受培訓，以提升學與教效能。
- 學校的評估政策清晰，教師手冊詳細地釐訂了評估的細則，各科務手冊亦明確地列出家課和評估的種類、內容、批改注意事項等，為教師提供全面的指引。除總結性評估外，學校亦透過進展性評估以評估學生學習進度和表現，有效評估學生在知識、態度和能力上的表現，並能持續地了解學生的學習進展。從提供課業樣本所見，類型多樣化，能配合學習的目標，發展學生不同的能力，內容亦生活化。除了鞏固學科知識的工作紙外，學生在部分課業中透過訪問、創意寫作、科學實驗等加深對學習內容的了解，豐富學習的經歷。專題研習和學生資料冊有效地發展學生溝通、協作、資訊科技等共通能力，並且培養他們主動探究的精神。科目多自擬工作紙，內容豐富，設計用心，能考查學生所學知識及讓學生應用所學，當中多設開放式和思考性題目，能發展學生的思考能力和創意。中、英、數三科能因應學生的能力，設計內容較具挑戰性的分層工作紙，進一步延展學生的潛能。部分課業的學生自評、同儕互評及家長評估內容清晰和具體，能幫助學生反思學習和追求進步。

- 在評估資料運用方面，教師認真檢討和分析學生在校內和校外測考表現的數據，於教師會議和共同備課討論，針對跟進學生的學習難點，調節教學設計和課堂教學策略。學校能善用學生的評估資料，按他們的能力編配輔導班，及在高年級中、英、數三科進行小組教學，能有效地因應學生能力提升學習的效能。整體而言，學校能體現促進學習的評估的精神。
- 負責教務的副校長與課程統籌主任及科總主任合作無間，有效在課程發展工作擔當領導角色，校長亦會列席學科會議，了解及監察各科的科務發展。各科的兩名科主任能有效落實課程發展的工作，級統籌亦能帶領同級教師進行備課，協助科主任發展科務。各科能因應學校的關注事項，制定周年計劃；並設有科務手冊，對科務管理有詳細指引，而共同備課、查簿、觀課及觀察學生的日常表現等亦有詳細記錄，以便日後進行跟進。各科定期進行科務會議，能深入分析學生的學習表現，檢討學與教的情況及對工作計劃進行評估，回饋課程規劃和學與教策略。整體來說，學校能持續監察課程實施的情況，有效落實「策劃—推行—評估—策劃」的自評工作，持續優化學與教的效能。
- 學生上課專注，守規自律，富好奇心，積極回答問題和投入課堂活動，樂於主動學習，具持續的學習動機。他們能清晰、有條理地回答問題及發表己見，兩文三語的聽說能力良好。他們學習能力高，能掌握學習內容，部分學生更表現富創意的想像力。在分組活動中，學生多能主動分享個人的意見，並樂意聆聽，與朋輩互相切磋，交流意見，合作完成任務，表現不時超出教師預設的學習成果。在分組活動的匯報時，學生有自信，匯報的技巧良好，他們多能有效運用時間，並且清晰、有條不紊地報告分組討論後的成果。學生普遍能主動進行預習和摘錄學習重點，部分學生具明辨性思考能力，習慣就疑問向教師發問，予以釐清，展現良好的自學精神。
- 教師能訂定適切的學習目標，有效地運用資訊科技和學科資源，例如簡報，短片和遊戲等，增加師生及生生的互動。他們態度親切、投入，部分更透過不同層次的提問刺激學生多角度思考，發展學生的分析能力。教師用心設計課堂，多能組織多樣化的學習活動，包括分組討論、創意寫作和實驗等，以增加學習的趣味性，延展學生的潛能。教師表達清晰，能扼要地講解和示範，協助學生掌握課堂學習重點。低年級的課堂中多以兩位教師進行協作教學，他們有默契，協作良好，彼此能擔當不同的角色，有效發揮互相支援的功能，對加強個別學生的學習支援裨益尤佳。高年級的中、英、數三科課堂按學生能力分小組上課，學生在分組活動及

討論中參與度高，師生及生生互動的效果良好，教師亦多能適時給予學生回饋，協助學生改進。綜合觀課所見，小部分教師仍需因應學生的潛能調整學習內容的深廣度，並預留適當的思考空間，讓學生反思所學，另外，在進行探究活動的課堂，學習任務相對簡單，未能有效推動學生進行協作探究，教師可就學生的能力，檢視活動設計，進一步給予學生協作的空間，並提高學習任務的挑戰性，發展他們的潛能。

- 在學與教效能優異的課堂中，教師的專業知識良好，運用學科語言的能力佳。教師多透過探究式學習，給予學生難題或有意義的情境，加入創意、解難元素，讓學習更富趣味及挑戰性，過程中既有要求學生運用已有知識，找出相關概念和邏輯，深思學習要點，從不同的角度思考和探索問題；亦有在活動中要求學生扮演不同的角色，進行交流，學生多踴躍參與，積極表達己見，展現優異的溝通和協作能力。

2.3 校風及學生支援

- 學校秉承辦學宗旨，推動學生六育均衡發展，致力培育他們成為未來的領導人才。學校能運用「情意及社交表現評估套件」等評估工具，辨識學生成長需要，並配合發展方向制定工作，定期檢討及回饋來年策劃。學生成長支援工作由一名副校長帶領，她對相關工作有豐富的經驗，在策劃、推行和監察，以至檢視方面的工作都十分嚴謹，在她有效領導下，科組能緊密協作，學生成長支援各方面工作能在「同一顆心、同一準則、同一行動」的共同理念，有效執行。學校亦能延續既有的優勢，為學生提供全面和有系統的成長支援服務，如「活出彩虹計劃」、領袖生培訓及選舉等，亦妥善地推展多樣計劃及活動，有效讓學生本著信望愛精神，實踐「樂觀、關愛、自律、服務、健康」的素質。
- 學校上周期以「進一步發展綠色學校」為關注事項，培養學生珍惜資源，讓他們實踐環保的生活習慣。學校舉辦不同的講座及活動，鼓勵學生減少浪費和再用資源，如善用紙張、午膳時關燈等措施，能培養學生珍惜資源的習慣。學校成立環保大使、園藝小先鋒等團隊，協助推廣環保活動及種植的知識，並於課室外設有小盆栽，讓學生體驗栽種植物的過程及成果；又與家教會合作，推行「綠色校園」計劃，鼓勵學生將校服、書籍等物品捐出，有助提升學生關愛環境及善用資源的習慣。
- 學校本周期以「營造身、心、靈健康校園，持續發展全人教育」為關注事項，透過學生素質的培育、健康教育及營造關愛校園，從而培養學生的身心靈健康。學校致力培養學生的

良好品德，經參考辦學精神、學校文化及諮詢各持分者意見後，訂立九項學生素質，在學與教、品德教育及課外活動三個範疇滲透相關價值觀。除透過各學科課堂教學滲入相關價值教育元素外，學校每年均檢視學生在培養學生素質的需要，適切地訂立訓育和德育及公民教育主題，又在每級按學生需要訂立不同分題，加以推展。另外，學校亦透過不同的德育及靈性培育途徑，如成長課、周會及宗教課等層面，及於課外活動中加入學生素質培育元素，設立「學生素質貼紙紀錄表」，鼓勵學生對應相關素質作出反思，有策略地向學生灌輸良好品格及學養。

- 學校亦重視學生的身心健康，設有駐校護士照顧學生的日常需要，並舉辦包括脊骨、牙齒及眼睛護理、健康飲食等講座及活動，有效培養學生注重身體健康的意識及習慣。學校著力營造關愛文化，透過訂立班規、班際比賽和級本活動等推動班級經營，又舉辦「關愛之星」、禮貌運動等活動，能提升學生的歸屬感及互相欣賞的文化。學校積極推動服務學習，推行「一人一職」，並整合校內服務崗位，如蝴蝶大使、學生大使等，成立「服務團隊」，有助提升學生責任感。學校又帶領學生參與探訪長者中心和特殊學校等社區服務活動，培養學生服務他人的關愛精神，有效發揮學生「心存感恩、服務社群」的學生素質。學生亦樂意為有需要的人提供幫助，懂得尊重，包容他人。
- 「建構有系統的資優教育推行模式，培育學生個性化發展」是本周期的另一關注事項，學校致力為學生提供豐富的學習經歷，發掘他們的獨特潛能。學校的聯課活動安排完善，適切地引入專業團體，為學生提供多元化的課外活動，除涵蓋音樂、體育、藝術範疇外，更能為各學科提供延伸學習的機會，並由各科科主任負責管理與本科相關的活動項目，全面地從課程、課外活動、課後興趣班等不同層面發掘及栽培具潛質的學生，有效培養學生的個人興趣及發揮其潛能。學校又積極安排學生參加多樣化的表演、展覽及比賽，甚至代表香港參與國際性比賽及表演，有效拓闊學生視野及提升自信心。學校於學術、音樂、藝術及體育範疇的比賽均取得卓越成績，當中更包括國際性賽事，足見資優培育卓越的成效。
- 學校能以正面的鼓勵方式培養學生的品德。學校於每級設有德育統籌，與班主任保持緊密溝通，適切地跟進學生的行為問題。學校亦著重培養學生的自我反思能力，鼓勵高小學生於不同範疇訂立目標，並引導他們定期檢視及反思，從而培養學生自我完善的精神。此外，學校亦妥善地為學生提供升中輔導，安排一名社工關顧高小及初中學生，又與中學教師於開學前後保持緊密溝通，跟進升讀中一學生的情況；並透過「學生個人成長檔案」，有系統地紀錄學生在不同範疇的

表現，讓中學教師更能掌握學生的特質，從而關顧他們的需要及提供適切的資優培育，有效協助學生適應升中生活。

- 學校視家長為重要合作夥伴，積極鞏固雙向的溝通渠道，除透過學校網頁、刊物及分級家長會讓家長了解學校的發展外，並設立「家長班代表」制度，成為學校與家長的有效溝通橋樑。家長教師會積極參與學校義務工作，協助學校推展日常事務，合作緊密，夥伴關係真誠；其中更包括輔助學校推行課外活動及協助學與教的工作，成效顯著。在家長教育方面，學校為家長安排不同的講座和工作坊，以提升他們管教子女的技巧及分享管教子女心得，安排切合家長的需要。學校與外間機構緊密聯繫，除積極引入教育局及大專院校的專業支援，以提升教師在學與教的專業成長外，亦能善用社區資源，協助學生成長。校友會成員包括中學及小學畢業生，歷史悠久，能為促進學校持續發展共同努力。總括而言，學校不同持分者均能圍繞辦學團體的相同核心價值及共同願景，推動學校持續發展。
- 學校歷史悠久，具優良傳統，師生、家長及校友凝聚力強。校舍設備完善，環境優美，能為學生營造舒適的學習環境。學生自律守規，同儕間融洽相處，喜愛校園生活，學習生活多姿多采，對學校有歸屬感。教師態度親切及關心學生，師生關係良好。教師謹守崗位，力求進步，能彼此合作，致力配合學校發展，團隊士氣良好，已建構學習型的組織。學校著重反思，並能從中學習，於學生品德建立及學與教工作表現優異。

2.4 學生表現

- 學生儀容整潔，親切有禮，尊敬師長，與同學融洽相處。他們活潑開朗，積極學習，追求卓越，可塑性高，創意、思考、探究、溝通及協作能力良好。他們在早會、小息及午息時自律守規，秩序良好。於周會及午息表演所見，學生準備充足，表現投入生動，富自信心。服務生態度認真，具責任心，表現稱職。
- 學生在中文、英文及數學三科的表現優異。他們樂於服務，積極參與校內、校際的學術、體藝和資訊科技等活動及比賽，連續多年獲得多項區際及全港性的團體及個人獎項，亦在國際性的學術及音樂比賽中，屢獲殊榮，表現出色。

3. 總結

學校積極實踐辦學團體願景和目標，為學生提供全面的「一條龍」優質教育，推動學生在德、智、體、群、美、靈的全人發展。在校董會的支持和校長的帶領下，科組間協作良好，教師積極參與各種專業發展活動，提升學與教效能，能邁向學習型組織。學校致力優化校本課程，提供豐富而多元化的學習經歷，培養學生具備「思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務、健康」九項素質；教師的教學和學生的學習表現俱佳；學生成長支援工作亦見成效，校園所見，學生自律守規，同儕相處融洽，關愛氣氛濃厚。學校能營造一個「開放型」的學習環境，並與家長、校友及外間機構等衷誠合作，推動學校持續發展。學校團隊上下一心，反思認真，不斷自我完善。在現有的良好基礎上，學校若能就以下項目訂定具體的跟進計劃，將有助進一步提升學校的效能：

3.1 持續優化教學策略和技巧，延展學生潛能

- 學校銳意透過課堂教學以提升學生的學習潛能，努力實踐。小部分教師可在課堂教學中，安排更切合學生能力的學習內容和探究活動，並預留適當的思考空間，讓學生反思所學，以進一步發展他們的高階思維能力和潛能。